

Πράξη:

«Ανάπτυξη μεθοδολογίας και ψηφιακών διδακτικών σεναρίων για τα γνωστικά αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης»

**Άξονες Προτεραιότητας 1-2-3 Οριζόντια Πράξη
ΟΠΣ: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051 ΕΣΠΑ 2007-2013**

Υποέργο 1 :

«Ανάπτυξη μεθοδολογίας και δειγματικών σεναρίων για τα γνωστικά αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης»

08/07/2015

ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ ΔΡΑΣΗΣ 2.1	
Π.2.1.1.	
Τεύχος μελέτης εξειδίκευσης μεθοδολογίας, ανάπτυξης προδιαγραφών και μεθοδολογίας επιλογής των σεναρίων των εκπαιδευτικών για όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης ανά γνωστικό αντικείμενο για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στο γνωστικό αντικείμενο «Διοίκηση και Οικονομία (Ε.Ε.) για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Λύκειο) *	
Ονοματεπώνυμο: Δημήτριος Φωλίνας	
Ιδιότητα: Μέλος ΔΕΠ	

(* αν έχει γίνει περαιτέρω επιμερισμός του γνωστικού αντικειμένου ή αναφέρεται πιο συγκεκριμένη βαθμίδα εκπαίδευσης στο έγγραφο της ανάθεσης έργου σε εσάς, θα πρέπει να προστεθεί σε αυτό το σημείο)

(Υπογραφή)

Πρόλογος

Το παρόν αποτελεί τη Μελέτη Εξειδίκευσης του Γνωστικού Αντικειμένου «*Διοίκηση και Οικονομία (Ε.Ε.)*» για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Λύκειο). Το γνωστικό αυτό αντικείμενο προσδιορίζεται στα παρακάτω δύο μαθήματα: «*Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων*» και «*Αρχές Οικονομικής Θεωρίας ΙΙ*» του Επαγγελματικού Λυκείου. Τα συγκεκριμένα μαθήματα είναι σύγχρονα, επίκαιρα, ιδιαίτερα πρωτοποριακά και εκτιμάται ότι θα προσφέρουν στους μαθητές σημαντικά εφόδια για μια επιτυχημένη προσωπική και επαγγελματική ζωή.

Η συγγραφή της μελέτης βασίστηκε στις αντίστοιχες μελέτες της Σχολικού Συμβούλου καθώς επίσης των Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην Ομάδα Εργασίας «*Διοίκηση και οικονομία (Ε.Ε.) (ΤΑΧ01110)*». Η μελέτη είναι ένα από τα κύρια παραδοτέα της δράσης «*Π.2.1.1. Τεύχος μελέτης εξειδίκευσης μεθοδολογίας, ανάπτυξης προδιαγραφών και μεθοδολογίας επιλογής των σεναρίων των εκπαιδευτικών*», του Υποέργου 1: «*Ανάπτυξη μεθοδολογίας και δειγματικών σεναρίων για τα γνωστικά αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης*», της Πράξης: «*Ανάπτυξη μεθοδολογίας και ψηφιακών διδακτικών σεναρίων για τα γνωστικά αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης*», Άξονες Προτεραιότητας 1-2-3 Οριζόντια Πράξη, ΟΠΣ: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051 ΕΣΠΑ 2007-2013.

Δρ. Δημήτρης; Φωλίνας

Μάιος 2015

Περιεχόμενα

Ενότητα	Σελίδα
1. Εισαγωγή	1
2. Παιδαγωγική καταλληλότητα	2
3. Σύνδεση σεναρίων με το Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών	3
4. Επιστημονική εγκυρότητα – Επιστημονικός λόγος	3
5. Διαθεματική προσέγγιση	4
6. Ενίσχυση της ενεργητικής ερευνητικής μάθησης	4
7. Αξιοποίηση κατάλληλων Τ.Π.Ε.	4
8. Ενίσχυση της βιωματικής μάθησης μέσω αντίστοιχων δράσεων	5
9. Προαγωγή της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας	5
10. Ανάπτυξη δραστηριοτήτων και πρωτοβουλιών	6
11. Προβολή δημοκρατικών, κοινωνικών και ανθρωπιστικών αξιών	6
12. Επίλογος	6

1. Εισαγωγή

Τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (ΑΠΣ) (περιεχόμενο, διδακτική μεθοδολογία, στόχοι και σκοποί) των μαθημάτων που απαρτίζουν το γνωστικό αντικείμενο της «Διοίκησης και Οικονομίας» του Επαγγελματικού Λυκείου καθορίζονται από το ΦΕΚ 252/Β/28.02.2002 και τις οδηγίες διδασκαλίας του Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ). Η φιλοσοφία των προγραμμάτων σπουδών είναι η κλασσική της *άμεσης δασκαλοκεντρικής διδασκαλίας*.

Βέβαια, οι οδηγίες του ΙΕΠ προτείνουν την εφαρμογή *εναλλακτικών* διδακτικών μεθοδολογιών όπως: ερευνητικές εργασίες, μελέτες περιπτώσεων, παιχνίδια ρόλων, καταιγισμός ιδεών, χρήση εφαρμογών των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών και ιδιαίτερα του διαδικτύου κ.α.) με σκοπό τον εκσυγχρονισμό του παιδαγωγικού πλαισίου ώστε αυτό να είναι συμβατό με τη διερευνητική, ομαδική και ενεργητική μάθηση, διαθεματική προσέγγιση και με την χρήση *Ψηφιακών Σεναρίων*.

Ο γενικός σκοπός της εισαγωγής των Ψηφιακών Σεναρίων στην εκπαιδευτική διαδικασία είναι να υποστηριχθούν αποτελεσματικά οι εκπαιδευτικοί που αναλαμβάνουν την διδασκαλία των μαθημάτων του γνωστικού αντικείμενου, στο σχεδιασμό και στην οργάνωση, τόσο της διδασκαλίας τους όσο και της μαθησιακής πορείας και καθοδήγησης των μαθητών. Πολύ απλά ο στόχος της εφαρμογής ενός Ψηφιακού Σεναρίου είναι να κεντρίσει το ενδιαφέρον των μαθητών, να δημιουργήσει ένα ευχάριστο μαθησιακό κλίμα, έτσι ώστε να επιτευχθούν ευκολότερα οι εκπαιδευτικοί στόχοι.

Ειδικότερα για τα εξεταζόμενα μαθήματα «Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων» και «Αρχές Οικονομικής Θεωρίας II» του Επαγγελματικού Λυκείου που σκοπό έχουν να κατανοήσουν οι μαθητές τον τρόπο λειτουργίας των επιχειρηματικών οντοτήτων και οικονομικών μονάδων και του οικονομικού συστήματος, ένα τέτοιο εργαλείο θα βοηθήσει στην αποτελεσματικότερη επίτευξη των εκπαιδευτικών σκοπών και στόχων.

Άλλωστε σε μια εποχή που ο ρόλος της οικονομίας έχει αναδεχθεί κυρίαρχος και το ζητούμενο από το σχολείο είναι να προετοιμάσει πολίτες οι οποίοι θα είναι ικανοί να ανταπεξέλθουν στο νέο διεθνές περιβάλλον, η χρήση εργαλείων νέων τεχνολογιών, η καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας και ομαδικότητας, η ενίσχυση της ενεργητικής μάθησης και μέσω αυτής η ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης και της κριτικής ικανότητας των μαθητών, κρίνονται απαραίτητα.

Μέσα σε αυτό το πλαίσιο παρουσιάζεται αυτή η μελέτη για τη μεθοδολογία της δημιουργίας και της αξιοποίησης των ψηφιακών σεναρίων στην εκπαιδευτική πράξη. Η χρήση τους επικουρεί και διευρύνει τον ορίζοντα του μαθήματος παράλληλα με τον παραδοσιακό τρόπο διδασκαλίας. Μια μέθοδος που θα βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς στη συγκρότηση ενός ψηφιακού σεναρίου προσαρμοσμένο στο ύφος, τις ανάγκες και τις απαιτήσεις του ιδιαίτερου χαρακτήρα του μαθήματος.

2. Παιδαγωγική καταλληλότητα

Η διδασκαλία θεματικών ενοτήτων μέσω της χρήσης ενός Ψηφιακού Σεναρίου, θα δημιουργήσει εκείνο το κατάλληλο *κλίμα* για να προσελκύσει το ενδιαφέρον των μαθητών, και θα προάγει τη συνεργατική, διερευνητική, δημιουργική προσέγγιση της γνώσης που είναι απαραίτητη για να μπορέσουν οι μαθητές να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των σπουδών τους και της αγοράς εργασίας.

Βέβαια, για να επιτευχθούν οι ανωτέρω στόχοι απαιτούνται να:

- Ανταποκρίνονται παιδαγωγικά στις ιδιαίτερες *απαιτήσεις* του εξεταζόμενου γνωστικού αντικείμενου και των Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών. Ανάλογη έμφαση πρέπει να δοθεί στην ανάπτυξη της συστηματικής και της εννοιολογικής γνώσης στα οικονομικά/διοίκηση, αλλά και στην καλύτερη κατανόηση των οικονομικών / διοικητικών θεμάτων και προβλημάτων που σχετίζονται με τις παρούσες και τις μελλοντικές ανάγκες.
- Να επιλέγουν την παρουσίαση και εξέταση *σύγχρονων* θεμάτων που θα έχουν άμεση συσχέτιση με *καταστάσεις* (σενάρια) της πραγματικής ζωής.
- Να αποφεύγουν την υπερβολή και τον όγκο, να είναι δηλαδή *απλά*, εύχρηστα, προσπελάσιμα και απαλλαγμένα από περιττή και επουσιώδη ύλη, να αποβλέπουν στην εξασφάλιση της ποιότητας του μαθήματος και να προάγουν την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της άσκησης της μνήμης και την καλλιέργεια της γόνιμης φαντασίας.
- Να επιτύχουν μια *ισορροπία* μεταξύ του εύρους και του βάθους της ανάλυσης των εννοιών της οικονομίας και διοίκησης για να διευκολύνει την προετοιμασία των μαθητών είτε για τη συνέχιση των σπουδών τους σε Οικονομικές Επιστήμες είτε στην ένταξή τους στο εργατικό δυναμικό.
- Να χρησιμοποιούν *πρακτικές* και *εργαλεία* των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών - ΤΠΕ (όπως πολυμεσικά αρχεία, διευθύνσεις και πόρους του διαδικτύου, κλπ.).

Τα Ψηφιακά Σενάρια που ανέπτυξαν οι εκπαιδευτικοί εκτιμάται ότι καλύπτουν ικανοποιητικά τις περισσότερες από τις παραπάνω απαιτήσεις. Τα θέματα είναι σύγχρονα, ενδιαφέροντα, πρακτικά και άμεσα σχετιζόμενα με το οικονομικό και επιχειρηματικό «γίγνεσθαι». Χρησιμοποιούν σύγχρονα εργαλεία αλληλεπίδρασης με το μαθητή και είναι απλά και φιλικά στη χρήση. Μπορούν επίσης να αποτελέσουν την αφετηρία σχεδιασμού και ανάπτυξης σεναρίων του εξεταζόμενου γνωστικού αντικείμενου από τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς.

3. Σύνδεση σεναρίων με το Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών

Γενικότερα, τα Ψηφιακά Σενάρια που προορίζονται για να καλύψουν τις διδακτικές ανάγκες της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης πρέπει να είναι προσαρμοσμένα στις ιδιαιτερότητες των μαθητών του Επαγγελματικού Λυκείου, να ανταποκρίνονται στο αντιληπτικό και διανοητικό επίπεδο της ηλικίας τους, στις κλίσεις (τεχνολογικές, επαγγελματικές, πρακτικές κ.λπ.) και στις ανάγκες των σπουδών τους και να διεγείρουν το ενδιαφέρον τους, ώστε να αποφεύγεται η πλήξη και η κόπωση μέσα στην τάξη, που οδηγούν στην άρνηση, στη διάσπαση της προσοχής, στην παραίτηση και στην εγκατάλειψη κάθε προσπάθειας.

Έμφαση θα πρέπει να δίνεται όχι μόνο στους γνωστικούς στόχους του προγράμματος, αλλά στο συναισθηματικό και συγκινησιακό στοιχείο. Επιβάλλεται λοιπόν οι δραστηριότητες να απευθύνονται σε ποικίλα συναισθήματα των μαθητών και να υλοποιούνται μέσα από αυτές οι επιθυμίες τους.

Βέβαια, ειδικές απαιτήσεις προκύπτουν στο σχεδιασμό των ψηφιακών σεναρίων αν λάβουμε υπ' όψιν τις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποιούμε για την επίτευξη των στόχων των ΑΠΣ, όπως οι: διάλεξη, συζήτηση ή διάλογος, τεχνική ερωτήσεων, τεχνική καταιγισμού ιδεών, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, μέθοδο μελέτη περίπτωσης, μέθοδο της παιγνιώδους διδασκαλίας και μέθοδο σχεδίου εργασίας που προτείνονται από το ΙΕΠ.

3

4. Επιστημονική εγκυρότητα - Επιστημονικός λόγος

Το Ψηφιακό Σενάριο πρέπει στηρίζεται στις σύγχρονες επιστημονικές αντιλήψεις και να προσαρμόζεται στις δυνατότητες των μαθητών, ώστε η επιστημονική γνώση να γίνεται εύκολα κατανοητή.

Τα Ψηφιακά Σενάρια που αναπτύχθηκαν χρησιμοποιούν κατάλληλη γλώσσα που προσιδιάζουν στην ηλικία και στο επίπεδο των μαθητών της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Δηλαδή, χρησιμοποιούν λόγο απλό επιστημονικό, κατανοητό και όχι απλοϊκό που να υποβιβάζει το επίπεδο του μαθήματος.

Επίσης, γίνεται προσπάθεια εξοικείωσης των μαθητών με τους απαραίτητους οικονομικούς όρους και απλουστεύονται έννοιες και θεωρίες χωρίς αυτό να αποβαίνει σε βάρος της επιστήμης. Τα παραδείγματα και οι ασκήσεις που χρησιμοποιούνται είναι ανάλογα με τις ικανότητες και γνώσεις των μαθητών. Η γλώσσα είναι συμβατή με την ηλικία των μαθητών και χαρακτηρίζεται από την ομοιογένεια του ύφους και την επεξήγηση όρων που αφορούν την οικονομική ορολογία.

5. Διαθεματική προσέγγιση

Η Οικονομική / Διοικητική επιστήμη για να υποστηρίξει τα επιστημονικά της δεδομένα ή για να διατυπώσει έννοιες, αρχές και λειτουργικούς όρους χρησιμοποιεί ή βασίζεται συμπεράσματά της στα δεδομένα και τις γνώσεις άλλων επιστημών, όπως τα μαθηματικά, η στατιστική, το δίκαιο, τις ανθρωπιστικές και κοινωνικές σπουδές κ.λπ. συνεπώς, θα πρέπει να τονίζεται και να γίνεται αντιληπτή από τους μαθητές η ανάγκη διαθεματικής προσέγγισης των ζητημάτων και η σημασία της στην διαμόρφωση μιας ολοκληρωμένης προσωπικότητας του σύγχρονου ανθρώπου. Άρα, τα Ψηφιακά Σενάρια θα πρέπει να υποστηρίζουν διαθεματικές εργασίες για την προαγωγή της γνώσης μέσω της αυτενέργειας των μαθητών, ώστε αυτοί να αποκτήσουν ικανή γνώση και κριτική σκέψη στη διαδικασία προσέγγισης των πραγμάτων. Τα εξεταζόμενα θέματα των σεναρίων (ανεργία και μορφές επιχειρήσεων) εκτιμάται ότι καλύπτουν ικανοποιητικά τη διαθεματική προσέγγιση.

6. Ενίσχυση της ενεργητικής ερευνητικής μάθησης

Γενικά, τα Ψηφιακά Σενάρια που απευθύνονται στους μαθητές των ΕΠΑΛ θα πρέπει να σχεδιάζονται με έναν τέτοιο τρόπο ώστε να ενισχύουν την ερευνητική διάθεσή τους προκειμένου να αντιμετωπίσουν ένα πρόβλημα ή να μάθουν κάτι καινούργιο. Στα εξεταζόμενα σεναρία που αναπτύχθηκαν περιλαμβάνονται ασκήσεις και εργασίες που ανατίθενται στους μαθητές, ζητήματα προς διερεύνηση στα πλαίσια του μαθήματος που εκτιμάται ότι θα δώσουν αφορμή έρευνα και διάλογο που θα προφέρει χρήσιμα συμπεράσματα.

4

7. Αξιοποίηση κατάλληλων Τ.Π.Ε. (πληροφοριακών εκπαιδευτικών εργαλείων και διαδικτύου)

Η χρήση των πρακτικών και εργαλείων Τ.Π.Ε. μέσω του ψηφιακού σεναρίου, θα διεγείρει το ενδιαφέρον των μαθητών και θα συμβάλλει στη διαμόρφωση ευχάριστου, οικείου και φιλικού περιβάλλοντος που θα υπηρετήσει αποτελεσματικά τη διδακτική πράξη. Τα ψηφιακά σεναρία με τη χρήση Τ.Π.Ε. επιτρέπουν στους μαθητές να αναζητούν, να συλλέγουν, να επιλέγουν, να επεξεργάζονται και να παρουσιάζουν μια πληροφορία. Με αυτό τον τρόπο αποκτούν δεξιότητες στη συλλογή και επεξεργασία δεδομένων αλλά και στη χρήση τους για την επίλυση προβλημάτων. Επίσης καθώς οι δραστηριότητες τέτοιων σεναρίων υλοποιούνται ομαδικά, επιτυγχάνεται η κοινωνικοποίηση και η καλλιέργεια ομαδικού πνεύματος στους μαθητές. Ακόμη, η οργάνωση εκπαιδευτικών σεναρίων με Τ.Π.Ε. αποσκοπεί στην εμπλοκή διαφόρων γνωστικών περιοχών και διαφορετικής φύσης παραγόντων στην εκμάθηση και διδασκαλία μιας ενότητας, συμβάλλοντας στην αναβάθμιση της διδακτικής πρακτικής, της εξομάλυνσης δυσκολιών κατανόησης και της μαθησιακής επικοινωνίας.

8. Ενίσχυση της βιωματικής μάθησης μέσω αντίστοιχων δράσεων

Η θεωρία της βιωματικής μάθησης δίνει έμφαση στο σημαντικό ρόλο που παίζει η εμπειρία στη διαδικασία της μάθησης, καθώς και στους δεσμούς μεταξύ της σχολικής τάξης, της καθημερινής ζωής των μαθητών και της κοινωνικής πραγματικότητας. Ο σχεδιασμός των Ψηφιακών Σεναρίων θα πρέπει να χρησιμοποιεί υλικό, παραδείγματα και εργαλεία που εντείνουν την περιέργεια και το ενδιαφέρον των μαθητών. Το Ψηφιακό Σενάριο προωθεί πρακτικές βιωματικής μάθησης λαμβάνοντας υπόψη και ικανοποιώντας τα ενδιαφέροντα, κλίσεις, ανησυχίες και προβληματισμούς των μαθητών. Με τις βιωματικές δράσεις και την αυτενέργεια (π.χ. σχετική με την ανεργία έρευνα, ή συγκέντρωση υλικού από τον τύπο, επίσκεψη στα γραφεία του ΟΑΕΔ) οι μαθητές θα αντιληφθούν εμπειρικά, τις διδασκόμενες θεωρητικές έννοιες και θα τις συνδέσουν με την καθημερινότητά τους και την κοινωνία.

Επιπρόσθετα τα κείμενα, εικόνες, ασκήσεις, παίγνια, βίντεο και προτεινόμενες χρήσιμες διευθύνσεις του διαδικτύου που χρησιμοποιούνται στα αναπτυγμένα σενάρια μπορούν να ενθαρρύνουν τις διερευνητικές δραστηριότητες που λαμβάνουν χώρα με πρωτοβουλία των μαθητών, όπως οι: αναζήτηση, επεξεργασία των πληροφοριών και παρουσίαση των αποτελεσμάτων.

9. Προαγωγή της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας

5

Τα ψηφιακά σενάρια πρέπει να σχεδιάζονται με τρόπο ώστε να επιτρέπουν την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση των μαθητών, μέσα από την εργασία σε μικρές ομάδες. Στα πλαίσια των ομάδων πρέπει να καλλιεργούνται νέες ικανότητες ανοικτής επικοινωνίας, συνεννόησης των μαθητών και συνεργασίας στη λήψη αποφάσεων και, μέσα από την πιο ελεύθερη έκφραση συναισθημάτων, να αναπτύσσεται η αυτοενημερότητα και η ενσυναίσθηση του άλλου.

Οι μαθητές σε μικρές ομάδες αναλαμβάνουν την εκπόνηση και παρουσίαση ερευνητικών εργασιών κατά τη διάρκεια των οποίων ο εκπαιδευτικός ως οργανωτής των διαδικασιών μάθησης, είναι απλά ο συντονιστής, καθοδηγητής και σύμβουλος των ομάδων και οι μαθητές διαχειρίζονται τα ζητήματα που προκύπτουν κατά την πορεία της επίτευξης του αποτελέσματος, διευθετούν ανεπιθύμητες καταστάσεις, ανακαλύπτουν τρόπους επικοινωνίας.

Επίσης, η χρήση των Τ.Π.Ε. στην διδακτική πράξη εκτός του ότι θα προσφέρει ευκολία πρόσληψης και αφομοίωσης του διδακτικού αντικειμένου και ευκαιρία ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, θα βοηθήσει τους μαθητές να επεκτείνουν την τεχνολογική τους νοημοσύνη και τις αντίστοιχες δεξιότητές τους οι οποίες θα τους είναι απαραίτητες στην μετέπειτα επαγγελματική ζωή τους.

10. Ανάπτυξη δραστηριοτήτων και πρωτοβουλιών

Τα Ψηφιακά Σενάρια που θα εκπονηθούν για τις ανάγκες διδασκαλίας των μαθητών της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης θα πρέπει να επιδιώκουν την ανάπτυξη ενός πλαισίου δραστηριοτήτων σχετικών με το διδασκόμενο γνωστικό αντικείμενο έτσι ώστε ο μαθητής να παρακινείται να αναπτύσσει δράση, να αυτενεργεί και να μη μένει παθητικός δέκτης γνώσεων και πληροφοριών. Ειδικότερα για τα μαθήματα της Οικονομικής / Διοικητικής Επιστήμης οι δραστηριότητες που θα προτείνουν τα ψηφιακά σενάρια θα πρέπει να συμβάλλουν ώστε ο μαθητής να κατανοεί τις πρακτικές διαστάσεις της ενασχόλησής του και να του δώσουν τη δυνατότητα να αξιολογεί την προσπάθειά του σε όλα τα στάδια εξέλιξής του. Εκτιμάται ότι στα αναπτυσσόμενα σενάρια, οι έννοιες, ορισμοί και όλα όσα χρησιμοποιούνται συνδέονται με τον επαγγελματικό τους χώρο και την αντιμετώπιση καθημερινών προβλημάτων.

11. Προβολή δημοκρατικών, κοινωνικών και ανθρωπιστικών αξιών

Οι διοικητικές και οικονομικές επιστήμες συνδιαλέγονται με φαινόμενα που άπτονται των ζητημάτων της ισονομίας, δικαιοσύνης, σεβασμού στο σύνταγμα και στους νόμους, αλληλεγγύης προς τους ανθρώπους, σεβασμός προς το περιβάλλον κ.λπ., συνεπώς είναι ευθύνη των εκπαιδευτικών να πλαισιώσουν το σχεδιασμό του σεναρίου με αξίες, στάσεις και συμπεριφορές του πολιτισμού μας. Ειδικά στην επαγγελματική εκπαίδευση, η εκπαίδευση, πιεζόμενη από τις ανάγκες της τεχνοκρατικής κοινωνίας δίνει προτεραιότητα στην παροχή εξειδικευμένων γνώσεων αποβλέποντας στην προετοιμασία των αυριανών καταρτισμένων επιστημόνων και επαγγελματιών. Τα εξεταζόμενα θέματα (ανεργία, επιχειρηματικότητα, κλπ.) μπορεί να αποτελέσουν το έναυσμα γόνιμων συζητήσεων που είναι αυτονόητο ότι θα θίξουν τις δημοκρατικές και ανθρωπιστικές αξίες της σύγχρονης κοινωνίας μας.

12. Επίλογος

Η εκπαίδευση ακολουθώντας τις ραγδαίες κοινωνικές, πολιτικές και οικονομικές αλλαγές οφείλει να αναπροσαρμόζεται εντάσσοντας στους μηχανισμούς της σύγχρονα εργαλεία και πρακτικές. Η εισαγωγή και ενσωμάτωση της πληροφορικής τεχνολογίας στην εκπαίδευση αποτελεί προτεραιότητα κάθε σύγχρονης κοινωνίας, ενώ γίνεται άμεσα φανερό η επιτακτική ανάγκη αποτελεσματικής χρήσης και αξιοποίησης των ψηφιακών σεναρίων στην εκπαίδευση. Είναι φανερό ότι τα Ψηφιακά Σενάρια ως σύγχρονα εργαλεία διδασκαλίας μπορούν να αποτελέσουν το μέσο που θα αναβαθμίσει ποιοτικά τη μαθησιακή διαδικασία. Ενώ το ίδιο το Πρόγραμμα θα δώσει τη δυνατότητα στο εκπαιδευτικό προσωπικό της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης να χρησιμοποιήσει δημιουργικά το εργαλείο αυτό ώστε να εμπλουτίσει αποδοτικά και αποτελεσματικά την εκπαιδευτική διαδικασία.