

ΦΥΛΛΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ

ΦΑΣΗ 2

Σύντομη περιγραφή πλοκής σεναρίου: *Ευτυχώς για εσάς, είναι Παρασκευή! Οι ντόπιοι κάτοικοι του νησιού έρχονται σε αυτή την παραλία για ψάρεμα κάθε Παρασκευή. Ευτυχώς για εσάς, μιλάτε γαλλικά! Οι ντόπιοι κάτοικοι που σας πλησιάζουν μιλάνε γαλλικά. Επικοινωνούν με την οικογένειά σας η οποία θα έρθει να σας παραλάβει το βράδυ. Μέχρι τότε, θα μείνετε με τους καινούριους φίλους. Σας φτιάχνουν πρωινό και σας κερνούν γεύμα.*

Ξεκινήστε τη μαθησιακή διαδικασία δίνοντας ως αφορμή το προαναφερθέν αφηγηματικό πλαίσιο. Μπορείτε να κάνετε σύνδεση με τη φάση 1 υπενθυμίζοντας στους μαθητές την πλοκή. Είναι σημαντικό να μην αποκαλύψετε σε ποιο νησί βρίσκονται οι μαθητές. Η αποκάλυψη της γεωγραφικής περιοχής αποτελεί διδακτικό στόχο της επόμενης φάσης.

Διδακτικοί στόχοι:

- Μαθαίνω βασικά φαγητά και ροφήματα στα γαλλικά
- Μπορώ να εκφράζω προτίμηση για φαγητά και ροφήματα χρησιμοποιώντας δύο γλωσσικές εκφράσεις (j'aime, je préfère)
- Γνωρίζω την ύπαρξη ενός γαλλόφωνου πολιτισμού με παρόμοιες διατροφικές συνήθειες με αυτές της Γαλλίας (έμμεση γνωριμία)

Προαπαιτούμενες δεξιότητες: εξοικείωση των μαθητών με βασικές δεξιότητες χρήσης η/υ

Υλικοτεχνική υποδομή: η/υ, χρωματιστό χαρτόνι

Βασικός τύπος των προτεινόμενων δραστηριοτήτων είναι το "παιχνίδι ρόλων".

Περιγραφή δραστηριοτήτων:

Δραστηριότητα 1: Μύηση στο θέμα και εκμάθηση, σε δυάδες και έπειτα εργασία με όλη την τάξη

Ειδικοί στόχοι: μαθαίνω το στερεοτυπικό λεξιλόγιο του γαλλικού πρωινού, γνωρίζω την ύπαρξη ενός γαλλόφωνου πολιτισμού με παρόμοιες διατροφικές συνήθειες με αυτές της Γαλλίας

Τύπος μαθησιακού αντικειμένου: διαδραστικό παιχνίδι

Μαθησιακό υλικό: πολυτροπικό κείμενο

Διάρκεια: 10-12 λεπτά

Η εκμάθηση του παρόντος λεξιλογίου θεωρείται εύκολη γνωστική διαδικασία καθώς πολλές από τις λέξεις είναι κοινές με την ελληνική γλώσσα. Είναι απαραίτητο να εξηγήσετε τη διαφορά μεταξύ των σημαινόντων croque-monsieur/ croque madame.

Επέκταση: Ρωτήστε "Σε ποιο μακρινό νησί θα μπορούσαν να μιλάνε γαλλικά και να τρώνε γαλλικό πρωινό;" και δεχθείτε τις απαντήσεις ως προφορικό καταϊγισμό ιδεών. Αφήστε το μυστήριο χωρίς λύση καθώς η απάντηση θα δοθεί στη φάση 3. Σημειώστε πάνω σε ένα χρωματιστό χαρτόνι τις απαντήσεις του καταϊγισμού ιδεών και κρεμάστε το στην τάξη έτσι ώστε να ανατρέξετε στις απαντήσεις κατά τη διάρκεια της φάσης 3.

Δραστηριότητα 2: Εκμάθηση και εμπέδωση, σε ομάδες 3-4 μαθητών και ατομική εργασία

Ειδικοί στόχοι: μαθαίνω λεξιλόγιο γεύματος (φαγητά και ροφήματα), μπορώ να εκφράσω προτίμηση για φαγητά και ροφήματα χρησιμοποιώντας δύο γλωσσικές εκφράσεις (j'aime, je préfère)

Τύπος μαθησιακού αντικειμένου: Παρουσίαση και παιχνίδι ρόλων

Μαθησιακό υλικό: πολυτροπικό κείμενο

Διάρκεια: 10-13 λεπτά

Δραστηριότητα 3: Αυτοαξιολόγηση, σε δυάδες

Ειδικοί στόχοι: αξιολογώ την εκμάθηση λεξιλογίου φαγητών και ροφημάτων

Τύπος μαθησιακού αντικειμένου: γλωσσική άσκηση

Μαθησιακό υλικό: πολυτροπικό κείμενο

Διάρκεια: 10 λεπτά

Είναι σημαντικό να διευκρινίσετε στους μαθητές ότι το πρώτο γράμμα των ημερών γράφεται με μικρό στη γαλλική γλώσσα σε αντιδιαστολή με την ελληνική γλώσσα.

Τελική αξιολόγηση (στην επόμενη διδακτική συνάντηση)

Ειδικός στόχος: αξιολόγηση εκμάθησης φαγητών και ροφημάτων και αξιολόγηση ικανότητας έκφρασης προτίμησης

Τύπος μαθησιακού αντικειμένου: Παιχνίδι ρόλων

Μοιράστε τους ρόλους "επισκέπτης στο νησί", "ντόπιος κάτοικος νησιού" και "chef εστιατορίου" και δημιουργήστε έναν αφηγηματικό πυρήνα όπου οι πρωταγωνιστές συνομιλούν στο εστιατόριο επιλέγοντας τα φαγητά που τους αρέσουν.