

Δάσος και κλιματική αλλαγή

**Βέλτιστο
Σενάριο**

Γνωστικό αντικείμενο:

Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

Δημιουργός Σεναρίου: ΙΩΑΝΝΗΣ ΒΑΣΙΛΟΥΔΗΣ (Εκπαιδευτικός)

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: «**Δάσος και κλιματική αλλαγή**».

Δημιουργήθηκε στις **07/11/2015 - 12:09** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/11636>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

Υποδειγματικά Σενάρια: Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομώνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

Βέλτιστα Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

Επαρκή Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:

Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 1: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 2: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Υπεύθυνος Υποέργου 3: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1: Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.ΠΑΙ.Θ.

Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συνημμένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: [omades.docx](#) , [hartografisi.docx](#)
- 2η Φάση: [dasi_yliko.docx](#) , [klimatiki_allagi_yliko.docx](#) , [aeiforia.docx](#) ,
[yliko_dasi_kai_klimatiki_allagi.docx](#)
- 3η Φάση: [drastiriotites_dasoys.docx](#) , [drastiriotites_klimatikis_allagis.docx](#) ,
[drastiriotites_dasos_klima.docx](#)
- 4η Φάση: [diamanti.docx](#) , [antiparatheseis.docx](#) , [sxedio_drasis.docx](#) , [o_krymmenos_thisayros.docx](#)
- 5η Φάση: [erwtimatologio.docx](#) , [aytoaxiologisi.docx](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική Περιγραφή Σεναρίου

Γνωστικό Αντικείμενο

Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Δημοτικό)

Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Γίνεται προσπάθεια να μελετηθούν οι επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στα Μεσογειακά δάση. Τόσο η μελέτη της ενέργειας όσο και η μελέτη των οικοσυστημάτων αποτελούν στόχους του αναλυτικού προγράμματος των μαθητών της έκτης τάξης του δημοτικού. Τα πεδία αυτά θεωρούνται πρόσφορα για την ανάπτυξη συνεργατικών δραστηριοτήτων επειδή οι μαθητές, σε γενικές γραμμές, έχουν προηγούμενες γνώσεις και αναπαραστάσεις του δάσους και της κατανάλωσης ενέργειας.

Γενική περιγραφή περιεχομένου

Οι καινοτόμες βιωματικές δράσεις αποτελούν κατάλληλο πεδίο για την ανάπτυξη συνεργατικών πρωτοβουλιών στις σχολικές μονάδες του Δημοτικού. Ιδιαίτερα η υλοποίηση προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης ή Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΕΑΑ) είναι δυνατό να αποτελέσουν το όχημα προς μία αλλαγή στην κουλτούρα του σχολείου σε σχέση με τη συνεργατικότητα. Η μάθηση δεν εξαντλείται στη μεταφορά γνώσεων προς τους μαθητές, αλλά συμπεριλαμβάνει και τη μετάδοση αξιών, τη διαμόρφωση στάσεων και συμπεριφορών μέσα από βιωματικού τύπου δραστηριότητες. Με τον τρόπο αυτό η εκπαίδευση συμβάλλει στον περιβαλλοντικό εγγραμματισμό των ατόμων. Στην ΕΑΑ οι μαθητές καλούνται πλέον να προσεγγίσουν τις οικολογικές, κοινωνικές και οικονομικές πτυχές των περιβαλλοντικών προβλημάτων, να αντιληφθούν τις βασικές αιτίες αυτών και να προτείνουν ενδεχόμενες λύσεις, μέσα από διαδικασίες ενεργητικής μάθησης που θα τους επιτρέπουν να συσχετίζουν τις πληροφορίες που λαμβάνουν με τις ήδη υπάρχουσες γνωστικές τους δομές. Ουσιαστικά, το επιθυμητό αποτέλεσμα της ΕΑΑ είναι το πώς μέσω της κριτικής σκέψης ο μαθητής θα καταστεί ικανός να συνδιαλέγεται με το περιβάλλον του εκδηλώνοντας φιλοπεριβαλλοντικές συμπεριφορές και το παρόν ψηφιακό σενάριο ανατύχθηκε προς αυτή την κατεύθυνση.

Διαδραστικοί Στόχοι

- Οι μαθητές επιδιώκεται: Να γνωρίσουν τι προσφέρουν τα δάση αλλά και τους κινδύνους που τα απειλούν
- να κατανοήσουν την αλληλεξάρτηση του ανθρώπου με το φυσικό περιβάλλον και την έννοια της αειφορίας
- να διερευνήσουν τις αιτίες που δημιουργούν το φαινόμενο της κλιματικής αλλαγής
- να αντιληφθούν τη σύνδεση της υποβάθμισης της ποιότητας της ζωής του ανθρώπου από τυχόν υποβάθμιση τ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

- να αναπτύξουν δεξιότητες για ανάληψη περιβαλλοντικής δράσης σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο

Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- Δάσος
- Κλιματική αλλαγή
- Αειφόρος Ανάπτυξη

Υλικοτεχνική υποδομή

Εξοπλισμός με φορητούς ηλεκτρονικούς υπολογιστές, σύνδεση στο διαδίκτυο, βιντεοπροβολέας και επιφάνεια παρουσίασης ή εναλλακτικά διαδραστικός πίνακας

Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

1 ώρα

Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

Δημοσιεύτηκε υπό τους όρους και τις προϋποθέσεις του Creative Commons: Αναφορά Δημιουργού-Μη Εμπορική Χρήση-Όχι Παράγωγα Έργα 4.0 Διεθνές.

Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Εύκολο

Τύπος Διαδραστικότητας

Ενεργός μάθηση

Επίπεδο Διαδραστικότητας

μεσαίο

Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

9-12

Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Δημοτικό

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

1η Φάση: Δημιουργία ομάδων και χαρτογράφηση εννοιών

Χρονική Διάρκεια: 60λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική τάξη

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

2η Φάση: Βιβλιογραφική μελέτη θέματος και συλλογή υλικού

Χρονική Διάρκεια: 120λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική τάξη

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

3η Φάση: Δραστηριότητες για το δάσος - κλιματική αλλαγή

Χρονική Διάρκεια: 120λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική τάξη

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

4η Φάση: Βιωματικές δραστηριότητες

Χρονική Διάρκεια: 240λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική τάξη και όλοι οι χώροι του σχολείου

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

5η Φάση: Αξιολόγηση προγράμματος

Χρονική Διάρκεια: 60λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική τάξη

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
Πολύπτυχο στην Κοινωνία της Γνώσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για το μέλλον
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΕΙΔΙΚΗ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ
ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
ΔΡΑΣΕΩΝ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.



1η Φάση: Δημιουργία ομάδων και χαρτογράφηση εννοιών

Χρονική Διάρκεια: 60λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική τάξη

Προηγείται ο χωρισμός των μαθητών σε ομάδες προκειμένου να ακολουθηθεί η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία κατά την υλοποίηση του σχεδίου εργασίας και η συζήτηση σχετικά με τις προσδοκίες τους από το πρόγραμμα. Επιπλέον οι μαθητές καλούνται να συμπληρώσουν ένα ερωτηματολόγιο περιβαλλοντικών στάσεων, προκειμένου να διερευνηθούν οι στάσεις του σε σχέση με το περιβάλλον. Οι μαθητές δημιουργούν εννοιολογικούς χάρτες με σκοπό να οργανώσουν τις προϋπάρχουσες γνώσεις τους σχετικά με το δάσος. Επιπλέον, δημιουργούν εννοιολογικούς χάρτες με σκοπό να ανιχνευθούν οι ιδέες τους σχετικά με την κλιματική αλλαγή. Η εννοιολογική χαρτογράφηση είναι δυνατό να γίνει με τις διαδικτυακές εφαρμογές Bubbl.us και Text2mindmap.

Φύλλα εργασίας:

1. [omades.docx](#)
2. [hartografisi.docx](#)

2η Φάση: Βιβλιογραφική μελέτη θέματος και συλλογή υλικού

Χρονική Διάρκεια: 120λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική τάξη

Τα υπό διαπραγμάτευση θέματα ήταν η προσέγγιση της έννοιας της κλιματικής αλλαγής, οι πηγές ενέργειας, ο διαχωρισμός των ενεργειακών πηγών σε ανανεώσιμες και μη ανανεώσιμες, τα περιβαλλοντικά προβλήματα που σχετίζονται με την ενέργεια και τρόποι εξοικονόμησης ενέργειας. Επιπλέον, οι μαθητές έπρεπε να συλλέξουν υλικό το οποίο σχετιζόταν με τις ωφέλειες των δασών και τους κινδύνους που τα απειλούν αλλά και η άρρηκτη σύνδεση του ανθρωπογενούς με το φυσικό περιβάλλον, τόσο σε επίπεδο περιβάλλοντος όσο και οικονομικό και κοινωνικό επίπεδο. Επιχειρήθηκε κατά τον τρόπο αυτό η διασαφήνιση του όρου αειφόρος ανάπτυξη. Επίσης μελετήθηκε μέσα από άρθρα οι επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στα δάση. Η ερευνητική προσέγγιση των παραπάνω ζητημάτων προσεγγίστηκε διαθεματικά μέσα από τεχνικές ιστοεξερεύνησης, προκειμένου οι μαθητές να ασκηθούν στη χρήση του διαδικτύου ως εργαλείου πληροφόρησης και ενημέρωσης.

Φύλλα εργασίας:

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

[dasi_yliko.docx](#)

- [2. klimatiki_allagi_yliko.docx](#)
- [3. aeiforia.docx](#)
- [4. yliko_dasi_kai_klimatiki_allagi.docx](#)

3η Φάση: Δραστηριότητες για το δάσος - κλιματική αλλαγή

Χρονική Διάρκεια: 120λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική τάξη

Στην παρούσα φάση οι μαθητές μελετούν το υλικό, αποκωδικοποιούν και αξιολογούν τις πληροφορίες προκειμένου να εμπλακούν στη συνέχεια σε γνωστικό τύπου δραστηριότητες, έτσι ώστε να επιτευχθούν σε πρώτο επίπεδο οι γνωστικοί στόχοι του προγράμματος. οι μαθητές ανακοινώνουν στην τάξη τα αποτελέσματα των εργασιών τους. Επίσης, δημιουργούν διαδικτυακό συνεργατικό πίνακα ανακοινώσεων (με την εφαρμογή Padlet) και παρουσιάζουν τις εργασίες τους. Προβλέπεται στο τέλος της φάσης αυτής διάλειμμα ανατροφοδότησης για να συζητήσουν οι μαθητές στην ολομέλεια της τάξης σχετικά με την πορεία υλοποίησης του σχεδίου εργασίας.

Φύλλα εργασίας:

- [1. drastiriotites_dasoy.docx](#)
- [2. drastiriotites_klimatikis_allagis.docx](#)
- [3. drastiriotites_dasos_klima.docx](#)

4η Φάση: Βιωματικές δραστηριότητες

Χρονική Διάρκεια: 240λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική τάξη και όλοι οι χώροι του σχολείου

Υιοθετώντας το δομικό μοντέλο περιβαλλοντικής συμπεριφοράς του Grob, σύμφωνα με το οποίο η περιβαλλοντική συμπεριφορά είναι αποτέλεσμα ενός πλέγματος περιβαλλοντικών αξιών, περιβαλλοντικής συνείδησης και πληροφόρησης, του αντιλαμβανόμενου έλεγχου συμπεριφοράς (το άτομο θεωρεί ότι μπορεί να συνεισφέρει με τις πράξεις του στην επίλυση των προβλημάτων) και της συναισθηματικής εμπλοκής, οι δραστηριότητες στις οποίες εμπλέκονται οι μαθητές των δύο τάξεων δεν είναι μόνο γνωστικού περιεχομένου, αφού έχει αποδειχθεί με εμπειρικές έρευνες ότι δεν ισχύει πως η γνώση είναι ο πρωταρχικός παράγοντας για την εμφάνιση περιβαλλοντικά υπεύθυνων στάσεων και συμπεριφορών αλλά και βιωματικού χαρακτήρα, με σκοπό να αυξήσουν τη συναισθηματική εμπλοκή των μαθητών στα υπό διερεύνηση ζητήματα. Για το λόγο αυτό, αξιοποιώντας τις βιωματικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, οι

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

μαθητές συμμετέχουν σε μία σειρά από βιωματικού τύπου δραστηριότητες και δράσεις: 1. ΤΟ ΔΙΑΜΑΝΤΙ ΤΟΥ ΔΑΣΟΥΣ: οι μαθητές τοποθετούν με σειρά προτεραιότητας, όποια νομίζουν σωστή, καθεμία από τις προτάσεις που δίνονται, προκειμένου να επιτύχουμε σωστή διαχείριση του δάσους. Δεν υπάρχει σωστή η λανθασμένη σειρά αλλά στόχος είναι η σκέψις και οι συζητήσεις πάνω στην αιφροδική διαχείριση των δασών. 2. ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΡΟΛΩΝ - ΑΝΤΙΠΑΡΑΘΕΣΕΙΣ: εκπρόσωποι οικολογικών ομάδων, επενδυτές και εκπρόσωποι της τοπικής κοινωνίας καλούνται να συζητήσουν και να αποφασίσουν στο ενδεχόμενο ένα μέρος του κοντινού μας δάσους να μετατραπεί σε χώρο διασκέδασης και ψυχαγωγίας (καφετέρια κα.). 3. ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ: οι μαθητές καλούνται να εκπονήσουν ένα σχέδιο περιβαλλοντικής δράσης και να το θέσουν σε υλοποίηση. Το σχέδιο δράσης θα έχει κάποια χρονική διάρκεια, η οποία θα καθοριστεί με βάση τις ανάγκες του σχεδίου και μπορεί να έχει ως θέμα οτιδήποτε διαλέξουν οι μαθητές. 4. ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΤΟΥ ΚΡΥΜΜΕΝΟΥ ΘΗΣΑΥΡΟΥ: Οι μαθητές καλούνται να λύσουν 4 περιβαλλοντικούς γρίφους και να γράψουν ένα επιχειρηματολογικό κείμενο. Οι γρίφοι οποίοι αφορούν σε γνώσεις και δεξιότητες που έχουν αποκτήσει κατά τη διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος αλλά και άλλων μαθημάτων του αναλυτικού προγράμματος, όπως νεοελληνική γλώσσα και μαθηματικά. Τις απαντήσεις τους τις δίνουν σε εκπαιδευτικούς όμορων τμημάτων ή στο διευθυντή του σχολείου, έτσι ώστε οι μαθητές να ξεφύγουν από το στενό πλαίσιο της τάξης τους. Νικήτριες είναι οι ομάδες που θα καταφέρουν να συγκεντρώσουν όλες τις σωστές απαντήσεις χωρίς χρονικό περιορισμό.

Φύλλα εργασίας:

1. [diamanti.docx](#)
2. [antiparatheseis.docx](#)
3. [sxedio drasis.docx](#)
4. [o krymmenos thisayros.docx](#)

5η Φάση: Αξιολόγηση προγράμματος

Χρονική Διάρκεια: 60λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική τάξη

Στην καταληκτική φάση του προγράμματος επιχειρείται η αξιολόγηση των διαμορφούμενων περιβαλλοντικών στάσεων των μαθητών και η αξιολόγηση του προγράμματος, μέσα από τεχνικές αυτοαξιολόγησης και συζήτησης. Οι μαθητές επανασυμπληρώνουν το ερωτηματολόγιο περιβαλλοντικών στάσεων το οποίο είχαν συμπληρώσει κατά την αρχική φάση, προκειμένου να διαπιστωθεί η αλλαγή που προέκυψε ως προς τις φιλοπεριβαλλοντικές τους στάσεις. Η αυτοαξιολόγηση που επιχειρείται από τα μέλη των περιβαλλοντικών ομάδων συνίσταται σε δύο επίπεδα: σε επίπεδο γνωστικών στόχων και σε επίπεδο συνεργασίας με την ομάδα. Επιπλέον, οι μαθητές καταγράφουν την δραστηριότητα εκείνη που τους άρεσε περισσότερο από το πρόγραμμα καθώς επίσης και το κυριότερο συμπέρασμα που προέκυψε από το πρόγραμμα.

Φύλλα εργασίας:

1. [erwtimatologio.docx](#)
2. [aytoaxiologisi.docx](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.