

Τα συγκοπτόμενα ουσιαστικά β' κλίσης στα Λατινικά

Βέλτιστο Σενάριο

Γνωστικό αντικείμενο:

Λατινικά

Δημιουργός Σεναρίου: Άννα Ξένου (Εκπαιδευτικός)

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: **«Τα συγκοπτόμενα ουσιαστικά β' κλίσης στα Λατινικά»**.

Δημιουργήθηκε στις **07/13/2015 - 16:55** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/11894>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

Υποδειγματικά Σενάρια: Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομόνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

Βέλτιστα Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

Επαρκή Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:

Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 1: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 2: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Υπεύθυνος Υποέργου 3: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1: Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συννημένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: [fyllo_ergasias_1.docx](#)
- 2η Φάση: Δεν υπάρχει
- 3η Φάση: [fyllo_ergasias_2.docx](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική Περιγραφή Σεναρίου

Γνωστικό Αντικείμενο

Λατινικά (Γενικό Λύκειο)

Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Συχνά οι μαθητές μας ενώ αναγνωρίζουν και θυμούνται τις καταλήξεις των ουσιαστικών β' κλίσης -τόσο των αρσενικών όσο και των ουδετέρων- παραβλέπουν την ύπαρξη των συγκοπτόμενων ουσιαστικών που περιλαμβάνει αυτή η κλίση. Είναι αναγκαίος ο εντοπισμός τέτοιων ουσιαστικών, καθώς και η προσεκτική κλίση τους στην Ονομαστική και Κλητική Ενικού. Επιπρόσθετα, οι μαθητές αντιμετωπίζουν το εξής εμπόδιο: συγχέουν τα συγκοπτόμενα ουσιαστικά β' κλίσης με ουσιαστικά γ' κλίσης, καθώς και στις δύο κλίσεις απαντά το τελικό σύμφωνο -r (πχ. ουσιαστικό συγκοπτόμενο β' κλίσης το *ager* ενώ ουσιαστικό γ' κλίσης το *pastor*). Έτσι, οι μαθητές κάποιες φορές κλίνουν λανθασμένα τα συγκοπτόμενα της β' κλίσης. Αξίζει να σημειωθεί, ακόμη, ότι κρίνεται αναγκαίο οι μαθητές να ανακαλύπτουν μόνοι τους και να δικαιολογούν το γεγονός ότι η Λατινική γλώσσα επιζητεί μέσα σε όλες τις σύγχρονες ξένες γλώσσες που μαθαίνουν στο σχολείο και πολλές λέξεις προέρχονται από αυτή.

Γενική περιγραφή περιεχομένου

Το γνωστικό αντικείμενο που θα διαπραγματευτούμε είναι τα συγκοπτόμενα ουσιαστικά β' κλίσης στα Λατινικά της Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών της Γ' τάξης Ημερησίου Γενικού Λυκείου και της Δ' τάξης Εσπερινού Γενικού Λυκείου. Προαπαιτούμενες γνώσεις είναι να έχουν διδαχθεί οι μαθητές τα αρσενικά ουσιαστικά της β' κλίσης και τις καταλήξεις αυτών σε όλες τις πτώσεις και των δύο αριθμών. Η κοινωνική εννοχή της τάξης μας θα γίνει με τη χρήση της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου. Θα χωρίσουμε την τάξη σε δύο ομάδες των 10-12 μαθητών. Θα διευκόλυνε οι μαθητές να κάθονται σε δύο χωριστές στήλες σε σχέση με τον διδάσκοντα. Η πρώτη ομάδα θα έχει το όνομα «Οι Λατίνοι της εποχής του Θωμά Ακινάτη» και η δεύτερη ομάδα θα έχει το όνομα «Οι σύγχρονοι Ευρωπαίοι». Για τη διδασκαλία θα χρησιμοποιήσουμε το σχολικό εγχειρίδιο Λατινικών των Μ. Πασχάλη και Γ. Σαββαντίδη για τη Β' λυκείου, τον διαδραστικό πίνακα και τα φύλλα εργασίας.

Διδακτικοί Στόχοι

- Να εφαρμόζουν οι μαθητές το γραμματικό φαινόμενο των συγκοπτόμενων ουσιαστικών β' κλίσης.
- Να ανακαλύψουν τις γλωσσικές επιδράσεις της λατινικής στις γλώσσες λαών της Ευρώπης που διδάσκονται.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

- Να αισθανθούν την ιστορική συνέχεια των λατινικών μέσα από σύγχρονους όρους, εκφράσεις, αποφθέγματα.

Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- Συγκοπτόμενα β' κλίσης
- β' κλίση λατινικών
- εξαιρέσεις β' κλίσης
- συγκοπτόμενα στα λατινικά

Υλικοτεχνική υποδομή

Διαδραστικός πίνακας (με γραφίδα και δυνατότητα αναπαραγωγής οπτικοακουστικού υλικού), Φύλλα εργασίας σε φωτοτυπία για τους μαθητές, Σχολικό εγχειρίδιο Λατινικών των Μ. Πασχάλη και Γ. Σαββαντίδη για τη Β' λυκείου.

Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

1 ώρα

Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

<http://www.recadox.com.br/frases/tomas-de-aquino/1965myWltl15uB.html>

Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Μέτριας δυσκολίας

Τύπος Διαδραστικότητας

Συνδυασμός παθητικής και ενεργητικής μάθησης

Επίπεδο Διαδραστικότητας

μεσαίο

Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

15-18

Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Γενικό Λύκειο

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

1η Φάση: Ανάκληση γνώσεων για τη β' κλίση ουσιαστικών

Χρονική Διάρκεια: 10λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική αίθουσα

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

2η Φάση: Τα συγκοπτόμενα β' κλίσης και οι καταλήξεις τους

Χρονική Διάρκεια: 25λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική αίθουσα

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Η ομιλία του Μ.Γλέζου στο Ευρωκοινοβούλιο και τα Λατινικά
2. Η κλίση των συγκοπτόμενων
3. Μια βασική παρατήρηση για τα συγκοπτόμενα!

3η Φάση: Ανακεφαλαίωση και εμπέδωση

Χρονική Διάρκεια: 5λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική αίθουσα

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Lectio V (κείμενο)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

1η Φάση: Ανάκληση γνώσεων για τη β' κλίση ουσιαστικών

Χρονική Διάρκεια: 10λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική αίθουσα

Μοιράζουμε στα πρώτα 10 λεπτά του μαθήματος το πρώτο φύλλο εργασίας και στις δύο ομάδες και εργαζόμαστε με αυτό. Σε αυτό πρέπει να συμπληρώσουμε μέσα στα πρώτα 5 λεπτά τις καταλήξεις ενός αρσενικού ουσιαστικού β' κλίσης που έχουμε ήδη διδαχθεί, ανακαλώντας έτσι στη μνήμη μας την προϋπάρχουσα γνώση, η οποία θα χρειαστεί και για το νέο κεφάλαιο. Κατόπιν, στα επόμενα 5 λεπτά δύο από τους μαθητές που επιθυμούν από το σύνολο της τάξης σηκώνονται στον διαδραστικό πίνακα και με τη βοήθεια της γραφίδας συμπληρώνουν το πρώτο φύλλο εργασίας (ο ένας μόνο τις καταλήξεις και ο άλλος την κλίση ολόκληρου του ουσιαστικού). Ταυτόχρονα το σύνολο της τάξης ελέγχει εάν συμπλήρωσε σωστά το φύλλο εργασίας και διορθώνει πιθανά λάθη.

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo_ergasias_1.docx](#)

2η Φάση: Τα συγκοπτόμενα β' κλίσης και οι καταλήξεις τους

Χρονική Διάρκεια: 25λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική αίθουσα

Η δεύτερη φάση θα διαρκέσει 25 λεπτά. Στην αρχή αυτής της φάσης, προβάλλεται το διαδραστικό βίντεο με την ομιλία του Μ.Γλέζου στο Ευρωκοινοβούλιο και οι μαθητές καλούνται να απαντήσουν στις ερωτήσεις. Η προβολή του οπτικού υλικού και η συζήτηση επί αυτού διαρκεί 10 λεπτά. Η ομάδα «Οι Λατίνοι της εποχής του Θωμά Ακινάτη» απαντούν στο πρώτο ερώτημα («Ποιος είναι ο Θωμάς ο Ακινάτης;»), αφού πρώτα το σκεφτούν και το συζητήσουν όλοι μαζί. Μαθαίνουμε με τη χρήση ερώτησης με πολλαπλή επιλογή την ορθή απάντηση, ότι δηλαδή είναι Ιταλός ιερέας, θεολόγος και φιλόσοφος που έζησε στις αρχές του 13ου αι. μ.Χ. Έπειτα, η ίδια ομάδα οφείλει να βρει ποιο είναι το δευτερόκλιτο συγκοπτόμενο ουσιαστικό στη φράση του Θωμά Ακινάτη, με ερώτηση από το τέλος του διαδραστικού βίντεο. Οι μαθητές απαντούν σε μια ερώτηση τύπου «το ουσιαστικό hominem» ή το «ουσιαστικό libri». Η σωστή απάντηση καταγράφεται με τη γραφίδα από τον διδάσκοντα στον διαδραστικό πίνακα ως εξής: liber -bri=το βιβλίο Έπειτα, η ομάδα «Οι σύγχρονοι Ευρωπαίοι» απαντούν σε ένα τρίτο ερώτημα που τίθεται προφορικά από τον διδάσκοντα, εντοπίζοντας λέξεις που γνωρίζουν σε σύγχρονες ξένες γλώσσες που διδάσκονται στο σχολείο και έχουν προέλευση από τη λατινική λέξη liber, όπως οι λέξεις le

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

livre (το βιβλίο στα γαλλικά) ή il libro (το βιβλίο στα ιταλικά). Έτσι, ανακαλύπτουμε και δικαιολογούμε την ιστορική συνέχεια της λατινικής. Αισθανόμαστε τη ζωντανία αυτής της γλώσσας χάρη στις σύγχρονες ινδοευρωπαϊκές γλώσσες, οι οποίες κατάγονται από αυτή. Κατόπιν, το ουσιαστικό liber κατατάσσεται από τον διδάσκοντα στα συγκοπτόμενα της β' κλίσης και με τη χρήση του διαδραστικού πίνακα δίνεται υπόδειγμα κλίσης αυτού και άλλων παρομοίων με τη χρήση έτοιμων πινάκων από το σχολικό εγχειρίδιο που προβάλλονται και στον διαδραστικό πίνακα. Η διδασκαλία του νέου αυτού γνωστικού θέματος από τον διδάσκοντα διαρκεί 10 λεπτά. Στα τελευταία 5 λεπτά καλούνται και οι δύο ομάδες να εντοπίσουν τις διαφορές στις πτώσεις των αρσενικών ουσιαστικών β' κλίσης με τα συγκοπτόμενα β' κλίσης, δηλαδή να εντοπίσουν ότι στα συγκοπτόμενα απουσιάζει η κατάληξη στην ονομαστική και κλητική ενικού. Ένας εκ των μαθητών καλείται στον πίνακα και με τη χρήση έγχρωμης γραφίδας κυκλώνει και παρουσιάζει τη διαφορά σε αυτές τις δύο πτώσεις (ονομαστική και κλητική ενικού) και ο διδάσκων κατόπιν διαβάζει την αντίστοιχη χρήσιμη παρατήρηση από το σχολικό βιβλίο.

Φύλλα εργασίας:

1. Η ομιλία του Μ.Γλέζου στο Ευρωκοινοβούλιο και τα Λατινικά

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/11894/1369#11899>

Διευκρίνιση: Κατανοούν οι Ευρωπαίοι τα Λατινικά; Χρησιμοποιούν οι Έλληνες τα Λατινικά; Τα λατινικά είναι μια γλώσσα ζωντανή!

2. Η κλίση των συγκοπτόμενων

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/11894/1369#11903>

Διευκρίνιση: Πίνακας από το σχολικό εγχειρίδιο

3. Μια βασική παρατήρηση για τα συγκοπτόμενα!

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/11894/1369#11906>

Διευκρίνιση: Η διαφορά τους με όλα τα υπόλοιπα αρσενικά β' κλίσης

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

3η Φάση: Ανακεφαλαίωση και εμπέδωση

Χρονική Διάρκεια: 5λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική αίθουσα

Τα τελευταία 5-6 λεπτά του μαθήματος με τη βοήθεια του σχολικού εγχειριδίου οι μαθητές αναλαμβάνουν μέσα στην τάξη από την ενότητα V του σχολικού εγχειριδίου να εντοπίσουν συγκοπτόμενα ουσιαστικά β' κλίσης (όπως *vir, agros, puer*) και να τα ταξινομήσουν σε συγκοπτόμενα σε *-er* ή σε *-ir* β' κλίσης. Το κείμενο της ενότητας V προβάλλεται ταυτόχρονα στον διαδραστικό πίνακα από τα διαδραστικά σχολικά βιβλία (<http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL-B127/620/4001,17944/>).

Ένας μαθητής κυκλώνει τα συγκοπτόμενα ουσιαστικά β' κλίσης στον διαδραστικό πίνακα με τη βοήθεια των συμμαθητών του. Τέλος, μοιράζεται το δεύτερο φύλλο εργασίας και αναθέτουμε στους μαθητές για το σπίτι δύο ασκήσεις κατάκτησης και εμπέδωσης της νέας γνώσης.

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo_ergasias_2.docx](#)

1. Lectio V (κείμενο)

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/11894/1370#11901>

Διευκρίνιση: Το κείμενο από το σχολικό εγχειρίδιο για χρήση στον διαδραστικό πίνακα

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.