

Η μάχη του Μαραθώνα (Η δεύτερη εκστρατεία των Περσών κατά της Ελλάδας - 490 π.Χ.)

Βέλτιστο Σενάριο

Γνωστικό αντικείμενο:

Ιστορία (ΠΕ)

Δημιουργός Σεναρίου: ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΝΤΟΝΑ (Εκπαιδευτικός)

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: **«Η μάχη του Μαραθώνα (Η δεύτερη εκστρατεία των Περσών κατά της Ελλάδας - 490 π.Χ.)»**.

Δημιουργήθηκε στις **07/16/2015 - 17:06** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/12415>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

Υποδειγματικά Σενάρια: Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομόνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

Βέλτιστα Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

Επαρκή Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:

Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 1: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 2: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Υπεύθυνος Υποέργου 3: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1: Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Π.Ε.Θ.

Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συνημμένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: Δεν υπάρχει
- 2η Φάση: [map490px.docx](#)
- 3η Φάση: [karteles-erotiseis_paihnidioy.pdf](#)
- 4η Φάση: [comic.pdf](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική Περιγραφή Σεναρίου

Γνωστικό Αντικείμενο

Ιστορία (ΠΕ) (Δημοτικό)

Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Το "πώς" κατάφεραν οι Αθηναίοι να νικήσουν έναν τόσο υπεράριθμο στρατό προκαλεί σχεδόν αυτόματα το ενδιαφέρον των μαθητών. Είναι θέμα αποκλειστικά στρατηγικής, δύναμης, πατριωτισμού ή ο συνδυασμός όλων αυτών; Στο συγκεκριμένο διδακτικό σενάριο οι μαθητές θα μπου στην θέση του Έλληνα στρατηγού Μιλτιάδη και θα ανακαλύψουν τις στρατηγικές που σκέφτηκε για να νικήσει τον πολυάριθμο στρατό των Περσών στη μάχη που διεξήχθη στον Μαραθώνα.

Γενική περιγραφή περιεχομένου

Το συγκεκριμένο διδακτικό σενάριο θα μπορούσε να αποτελέσει μέρος ενός ευρύτερου διδακτικού σεναρίου που αφορά στους περσικούς πολέμους. Επικεντρωμένο στη 2η επιχείρηση του Δαρείου κατά των Ελλήνων, προσπαθεί με βιωματικό τρόπο και ενεργή μάθηση να καταδείξει τη σημασία του πατριωτισμού και του στρατηγικού σχεδίου ως σημαντικούς παράγοντες νίκης.

Διδακτικοί Στόχοι

- Να εντοπίσουν στον χάρτη τον Μαραθώνα και τις προηγούμενες "στάσεις" του περσικού στόλου.
- Να ανακαλύψουν οι μαθητές τις στρατηγικές που εφάρμοσε ο στρατηγός Μιλτιάδης στη μάχη του Μαραθώνα.
- Να κατανοήσουν τη σημασία της τοποθεσίας για τη διεξαγωγή της μάχης.
- Να αναγνωρίζουν, να ονοματίζουν και να περιγράφουν τα κυριότερα πρόσωπα της μάχης.
- Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία του πατριωτισμού ως παράγοντα νίκης.

Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- περσικοί πόλεμοι
- Δάτης
- Δαρείος
- Μιλτιάδης
- στρατηγικές πολέμου
- παράταξη

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

- Φειδιππίδης
- Αθηναίοι
- Πλαταιείς
- δεύτερη εκστρατεία

Υλικοτεχνική υποδομή

ανοιχτός χώρος στην αίθουσα διδασκαλίας ή στην αίθουσα εκδηλώσεων

Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

2 ώρες

Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

Το παρόν διδακτικό σενάριο είναι διαθέσιμο προς όλους για κάθε εκπαιδευτική χρήση.

Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Μέτριας δυσκολίας

Τύπος Διαδραστικότητας

Ενεργός μάθηση

Επίπεδο Διαδραστικότητας

πολύ υψηλό

Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

6-9

Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Δημοτικό

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

1η Φάση: Αφόρμηση

Χρονική Διάρκεια: 15λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα διδασκαλίας

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Πώς οι Έλληνες κατάφεραν να νικήσουν έναν τόσο υπεράριθμο στρατό, όσο αυτόν των Περσών;
2. Πριν εξετάσουμε αναλυτικά το τι συνέβη στη μάχη του Μαραθώνα,

2η Φάση: Μια βόλτα στον χάρτη

Χρονική Διάρκεια: 15λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική αίθουσα

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Η δεύτερη εκστρατεία των Περσών κατά της Ελλάδας - 490 π.Χ.
2. Περιοχές από τις οποίες πέρασε ο περσικός στόλος κατά τη δεύτερη εκστρατεία του Δαρείου κατά των Ελλήνων.
3. zoom ... στον χάρτη!

3η Φάση: Αν ήσουν ο Μιλτιάδης, πώς θα ενεργούσες;

Χρονική Διάρκεια: 75λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα διδασκαλίας ή σε έναν ανοιχτό χώρο, ώστε οι μαθητές να έχουν την δυνατότητα να εργαστούν ελεύθερα.

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

- Ερωτήσεις παιχνιδιού
2. Ερωτήσεις παιχνιδιού
3. Ερωτήσεις παιχνιδιού
4. Σημείωση Ερώτησης 3
5. Παράδειγμα Ερώτησης 3
6. Ερωτήσεις παιχνιδιού
7. Ερωτήσεις παιχνιδιού
8. Ερωτήσεις παιχνιδιού
9. Ερωτήσεις παιχνιδιού
10. Ερωτήσεις παιχνιδιού
11. Ερωτήσεις παιχνιδιού
12. Ψηφιακή αναπαράσταση μάχης
13. Άσκηση συμπλήρωσης κενών
14. Καρτέλες ερωτήσεων
15. Σημαντική πληροφορία
16. Σημαντική πληροφορία
17. Σημαντική πληροφορία
18. Σημαντική πληροφορία
19. Σημαντική πληροφορία
20. Μόλις τελειώσει το παιχνίδι ερωτήσεων
21. Τελικά τι συνέβη με τους Σπαρτιάτες;
22. Οι Σπαρτιάτες, λοιπόν, τήρησαν τη συμφωνία τους.
23. Αν ήσουν ο Μιλτιάδης, πώς θα ενεργούσες;
24. ΒΟΗΘΕΙΑ ΑΠΟ ΤΗ ΣΠΑΡΤΗ

4η Φάση: Κλείσιμο διδασκαλίας με ένα... κόμιξ!

Χρονική Διάρκεια: 30λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Τάξη

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Μια -όχι και τόσο ευχάριστη- εργασία για το σπίτι
2. Μιλτιάδης: Μια δύσκολη απόφαση
3. Πλεονέκτημα Περσών
4. Οι Πέρσες οπισθοχωρούν
5. Φειδιππίδης
6. ΒΟΗΘΕΙΑ ΑΠΟ ΤΗ ΣΠΑΡΤΗ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Οι στρατοί παρατάσσονται

8. Σχέδιο Μιλτιάδη
9. Σύνδεση με το ανοιχτό ερώτημα που διατυπώθηκε στη φάση της αφόρμησης.
10. Ερώτημα αφόρμησης
11. Εξέταση δηλώσεων
12. Το διδακτικό σενάριο

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

1η Φάση: Αφόρμηση

Χρονική Διάρκεια: 15λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα διδασκαλίας

Οι μαθητές έχουν ήδη διδαχτεί την Ιωνική επανάσταση και τη μεγάλη εκστρατεία του Μαρδόνιου (492 π.Χ.) κατά της Ελλάδος. Η εκστρατεία του Μαρδόνιου αν και "επιτυχής" (καθώς η Μακεδονία υποτάχθηκε στους Πέρσες), έληξε με την τεράστια καταστροφή του περσικού στόλου εξαιτίας μιας θαλασσοταραχής. Παρά τις απώλειες, το σχέδιο του Δαρείου για υποταγή της Ελλάδος δεν σταματά. Τι συνέβη κατά τη δεύτερη απόπειρα του Δαρείου να υποτάξει την Ελλάδα;

Ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να διαβάσουν τα λόγια του Σιμωνίδη όπως αυτά αναγράφονται στο Παράθεμα 1 του βιβλίου τους (σελ.51).

"Πρώτοι από τους Έλληνες οι Αθηναίοι πολεμώντας στο Μαραθώνα ταπείνωσαν τη δύναμη των χρυσοφορεμένων Περσών"

Σιμωνίδης ο Κείος, επίγραμμα για τους Μαραθωνομάχους.

Αυτές οι λίγες λέξεις μας δίνουν τις βασικές πληροφορίες της δεύτερης εκστρατείας του Δαρείου κατά των Ελλήνων. Γίνεται μια συζήτηση για τις πληροφορίες που μπορούμε να λάβουμε. Αναλύοντας κάθε λέξη λαμβάνουμε αρκετά βασικά στοιχεία για τη μάχη. Γνωρίζουμε το "Ποιοι" έλαβαν μέρος στη μάχη, "Πού" έλαβε χώρα η μάχη και "Ποιο το τέλος" της μάχης ενώ η μετοχή "χρυσοφορεμένων" μας δίνει μια εικόνα για την ισχυρή δύναμη των Περσών.

Μέτα την επεξεργασία της πρότασης ξεκινάει ένας καταιγισμός ερωτήσεων οι οποίες γράφονται στον πίνακα της τάξης. Τι θα θέλανε οι μαθητές να μάθουν περισσότερο; Οι μαθητές διατυπώνουν τις απορίες και τα ερωτήματά τους ώστε να απαντηθούν κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας. Σε ένα από αυτά ο εκπαιδευτικός δημιουργεί με τη βοήθεια των παιδιών ένα ερώτημα με τις πιθανές του απαντήσεις οι οποίες υπάρχει περίπτωση να είναι σωστές, λανθασμένες ή να χρειάζονται συμπλήρωση. Στο τέλος της διδασκαλίας οι δηλώσεις αυτές θα επαληθευτούν, θα απορριφθούν ή θα συμπληρωθούν. Μέχρι τότε τα ερωτήματα παραμένουν ανοιχτά. Η τεχνική της δημιουργίας ερωτήματος από τους ίδιους τους μαθητές αποτελεί σύμφωνα με τον Σαλβάρας (2013) μια δραστηριότητα που ενεργοποιεί την προσοχή των μαθητών και προάγει τη συνεκπαίδευση μαθητών με ή/ και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Ένα παράδειγμα είναι το παρακάτω:

Φύλλα εργασίας:

1. Πώς οι Έλληνες κατάφεραν να νικήσουν έναν τόσο υπεράριθμο στρατό, όσο αυτόν των Περσών;

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1530#12475>

Διευκρίνιση: Οι μαθητές διατυπώνουν τις δικές τους απόψεις και σκέψεις οι οποίες αναγράφονται κάτω από την ερώτηση ως πιθανές απαντήσεις.

2. Πριν εξετάσουμε αναλυτικά το τι συνέβη στη μάχη του Μαραθώνα,

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1530#16012>

2η Φάση: Μια βόλτα στον χάρτη

Χρονική Διάρκεια: 15λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική αίθουσα

Υλικά: Φύλλο εργασίας 1, καλαμάκια, πλαστελίνη, χρωματισμένο μολύβι

Οι μαθητές ανά δυάδες μοιράζονται τον χάρτη και από έναν Πέρση στρατιώτη (βλ. φύλλο εργασίας 1) τον οποίο σταθεροποιούν πάνω σε μια πλαστελίνη. Με αυτό τον τρόπο δημιουργούν δύο πιόνια τα οποία θα τα χρησιμοποιήσουν για να δείξουν την διαδρομή των Περσών κατά τη δεύτερη εκστρατεία τους κατά των Ελλήνων.

Στην παρακάτω διαδραστική εικόνα φαίνεται η πορεία των Περσών κατά τη δεύτερη εκστρατεία τους κατά των Ελλήνων.

Οι μαθητές κινούν τα πιόνια και οπτικοποιούν την πορεία των Περσών πριν φτάσουν στον Μαραθώνα. Σημειώνουν με χρωματισμένο μολύβι τη διαδρομή των Περσών και κυκλώνουν τις "στάσεις" που έκαναν πριν αγκυροβολήσουν στον Μαραθώνα.

Φύλλα εργασίας:

1. [mar490px.docx](http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1531#15827)

1. Η δεύτερη εκστρατεία των Περσών κατά της Ελλάδας - 490 π.Χ.

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 110

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1531#15827>

2. Περιχές από τις οποίες πέρασε ο περσικός στόλος κατά τη δεύτερη εκστρατεία του Δαρείου κατά των Ελλήνων.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 60

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1531#18407>

Διευκρίνιση: Να σύρετε τις περιοχές από τις οποίες πέρασε ο περσικός στόλος στους αντίστοιχους αριθμούς (1-4).

3. zoom ... στον χάρτη!

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 60

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1531#18412>

Διευκρίνιση: Να σύρετε τις περιοχές από τις οποίες πέρασε ο περσικός στόλος στους αντίστοιχους αριθμούς (4-5).

3η Φάση: Αν ήσουν ο Μιλτιάδης, πώς θα ενεργούσες;

Χρονική Διάρκεια: 75λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα διδασκαλίας ή σε έναν ανοιχτό χώρο, ώστε οι μαθητές να έχουν την δυνατότητα να εργαστούν ελεύθερα.

Αφού οι μαθητές έθεσαν τα ερωτήματά τους, ο εκπαιδευτικός προχωρά στην κύρια φάση της διδασκαλίας. Πρόκειται για μια ομαδική δραστηριότητα, ένα παιχνίδι ερωτήσεων μέσα από το οποίο οι μαθητές θα μπουκ στην θέση του Έλληνα στρατηγού Μιλτιάδη και θα ανακαλύψουν τις στρατηγικές που σκέφτηκε για να νικήσει τον πολυάριθμο στρατό των Περσών στη μάχη που διεξήχθη στον Μαραθώνα. Οι αρχικές ερωτήσεις αφορούν στην αναζήτηση της κατάλληλης τοποθεσίας για τη διεξαγωγή της μάχης ενώ οι επόμενες το στρατηγικό σχέδιο παράταξης του στρατού των Ελλήνων και τη συμπεριφορά των στρατιωτών κατά τη διάρκεια της μάχης.

Ο εκπαιδευτικός έχει ήδη προετοιμάσει τις καρτέλες του παιχνιδιού (παράδειγμα: φύλλο εργασίας 1)* ενώ οι μαθητές ακολουθώντας τις οδηγίες του εκπαιδευτικού παρατάσσουν τους Έλληνες στρατιώτες (μπλε καπάκια) και τους Πέρσες (άσπρα καπάκια και κόκκινες φιγούρες από την προηγούμενη δραστηριότητα) ώστε να τους βλέπουν και να συνειδητοποιούν την αριθμητική υπεροχή των Περσών. Η οπτική αναπαράσταση της μάχης θα τους βοηθήσει στην απάντηση της καλύτερης επιλογής.

*

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Οι ερωτήσεις του φύλλου εργασίας 1 αποτελούν μια επεξεργασία από το ντοκιμαντέρ του History channel για τη μάχη του Μαραθώνα που βρίσκεται στον παρακάτω ιστότοπο: <https://www.youtube.com/watch?v=-gU6Tv1dofQ>.

Η εικόνα που υπάρχει στις καρτέλες ερωτήσεων αντλήθηκε από την ενδυματολογική-εικονογραφική έρευνα του Χρήστου Γιαννακόπουλου για τις εκδόσεις ΠΕΡΙΣΚΟΠΙΟ.

Φύλλα εργασίας:

1. [karteles-erotiseis_paihniديو.pdf](#)

1. Ερωτήσεις παιχνιδιού

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1532#12802>

2. Ερωτήσεις παιχνιδιού

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1532#12804>

3. Ερωτήσεις παιχνιδιού

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1532#12808>

4. Σημείωση Ερώτησης 3

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1532#12809>

5. Παράδειγμα Ερώτησης 3

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1532#12812>

6. Ερωτήσεις παιχνιδιού

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1532#12815>

7. Ερωτήσεις παιχνιδιού

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1532#12821>

Διευκρίνιση: Οι μαθητές οπτικοποιούν τη φάση της μάχης όπως στην εικόνα.

8. Ερωτήσεις παιχνιδιού

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1532#12827>

Διευκρίνιση: Οι μαθητές επιλέγουν τη σωστή απάντηση και μετακινούν τα μπλε καπάκια για να οπτικοποιήσουν τη φάση της μάχης.

9. Ερωτήσεις παιχνιδιού

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1532#14646>

10. Ερωτήσεις παιχνιδιού

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1532#14647>

11. Ερωτήσεις παιχνιδιού

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1532#14648>

12. Ψηφιακή αναπαράσταση μάχης

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1532#16014>

13. Άσκηση συμπλήρωσης κενών

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 55

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1532#16025>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Διευκρίνιση: Μην ξεχνάς τους τόνους και τα κεφαλαία γράμματα στα ονόματα και στις τοποθεσίες.

14. Καρτέλες ερωτήσεων

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 116

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1532#16859>

15. Σημαντική πληροφορία

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1532#18076>

16. Σημαντική πληροφορία

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1532#18079>

17. Σημαντική πληροφορία

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1532#18085>

18. Σημαντική πληροφορία

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1532#18090>

19. Σημαντική πληροφορία

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1532#18092>

20. Μόλις τελειώσει το παιχνίδι ερωτήσεων

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1532#18610>

21. Τελικά τι συνέβη με τους Σπαρτιάτες;

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1532#21557>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Διευκρίνιση: Οι μαθητές ανατρέχουν στο παράθεμα 3 (σελ. 52) και πληροφορούνται την καθυστερημένη άφιξη των Σπαρτιατών.

22. Οι Σπαρτιάτες, λοιπόν, τήρησαν τη συμφωνία τους.

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1532#21558>

23. Αν ήσουν ο Μιλτιάδης, πώς θα ενεργούσες;

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1532#21559>

24. ΒΟΗΘΕΙΑ ΑΠΟ ΤΗ ΣΠΑΡΤΗ

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1532#21560>

4η Φάση: Κλείσιμο διδασκαλίας με ένα... κόμιξ!

Χρονική Διάρκεια: 30λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Τάξη

Χωρισμένοι σε ομάδες των τεσσάρων ατόμων, οι μαθητές μοιράζονται από ένα κόμιξ (φύλλο εργασίας 1) το οποίο καλούνται να συμπληρώσουν σε συνεργασία. Οι μαθητές σκεπτόμενοι τις γνώσεις που απέκτησαν και χρησιμοποιώντας τη φαντασία τους καλούνται να συμπληρώσουν τους διαλόγους στο παρακάτω κόμιξ. Ανάλογα με το επίπεδο της τάξης (και του κάθε μαθητή ξεχωριστά) μπορεί να τους ζητηθεί να δημιουργήσουν μόνοι τους τη συνέχεια του κόμιξ που αφορά την καθυστερημένη άφιξη των Σπαρτιατών στο πεδίο της μάχης. Η συγκεκριμένη δραστηριότητα μπορεί να αποτελέσει μια εναλλακτική άσκηση εμπέδωσης ή/και ελέγχου γνώσεων. Οι απαντήσεις που μπορούν να δοθούν σε κάθε διάλογο είναι πολλαπλές.

Φύλλα εργασίας:

1. [comic.pdf](http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1533#17078)

1. Μια -όχι και τόσο ευχάριστη- εργασία για το σπίτι

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1533#17078>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

2. Μιλτιάδης: Μια δύσκολη απόφαση

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1533#17087>

3. Πλεονέκτημα Περσών

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1533#17345>

4. Οι Πέρσες οπισθοχωρούν

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1533#17347>

5. Φειδιππίδης

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1533#17349>

6. ΒΟΗΘΕΙΑ ΑΠΟ ΤΗ ΣΠΑΡΤΗ

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 60

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1533#18598>

Διευκρίνιση: Τοποθετήστε τις ετικέτες στην αντίστοιχη εικόνα και συμπληρώστε την απάντηση που έδωσαν οι Σπαρτιάτες στον Φειδιππίδη.

7. Οι στρατοί παρατάσσονται

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 60

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1533#18604>

Διευκρίνιση: Τοποθετήστε τις ετικέτες στην αντίστοιχη εικόνα και συμπληρώστε τα λόγια του Μιλτιάδη μόλις αντίκρισε τον πολυάριθμο στρατό των Περσών.

8. Σχέδιο Μιλτιάδη

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 60

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1533#18606>

Διευκρίνιση: Τοποθετήστε τις ετικέτες στην αντίστοιχη εικόνα και συμπληρώστε τα λόγια του Μιλτιάδη μόλις συνειδητοποιήσε πως η κεντρική πτέρυγα των Ελλήνων αντιμετωπίζει πρόβλημα.

9. Σύνδεση με το ανοιχτό ερώτημα που διατυπώθηκε στη φάση της αφόρμησης.

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1533#19539>

10. Ερώτημα αφόρμησης

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1533#19541>

11. Εξέταση δηλώσεων

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1533#19546>

12. Το διδακτικό σενάριο

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12415/1533#21553>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.