

Επικοινωνία

Βέλτιστο Σενάριο

Γνωστικό αντικείμενο:

Μελέτη Περιβάλλοντος

Δημιουργός Σεναρίου: ΑΦΡΟΔΙΤΗ-ΧΡΥΣΟΒΑΛΑΝΤΗ ΚΑΡΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ (Εκπαιδευτικός)

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: «**Επικοινωνία**».

Δημιουργήθηκε στις **07/17/2015 - 13:12** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/12477>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

Υποδειγματικά Σενάρια: Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομόνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

Βέλτιστα Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

Επαρκή Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:

Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 1: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 2: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Υπεύθυνος Υποέργου 3: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1: Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συνημμένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: Δεν υπάρχει
- 2η Φάση: [i_epikoinonia_sto_parelthon-1o_fyllo_ergasias.pdf](#) , [i_epikoinonia_stis_meres_mas-2o_fyllo_ergasias.pdf](#) , [xepername_tis_dyskolies_stin_epikoinonia-3o_fyllo_ergasias.pdf](#) , [diadiktyo_kai_asfalis_ploigisi-4o_fyllo_ergasias.pdf](#)
- 3η Φάση: [drastiriotita_axiologisis.pdf](#)
- 4η Φάση: Δεν υπάρχει

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική Περιγραφή Σεναρίου

Γνωστικό Αντικείμενο

Μελέτη Περιβάλλοντος (Δημοτικό)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Ο σχεδιασμός του συγκεκριμένου σεναρίου βασίζεται[1]:

- στις αρχές του Εποικοδομισμού (Piaget), σύμφωνα με τον οποίο ο μαθητής συμμετέχει ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία
- στον J. Bruner, ο οποίος είναι πρεσβευτής της ανακαλυπτικής μάθησης
- στις Κοινωνικοπολιτισμικές θεωρήσεις (Vygotsky) για τη μάθηση, οι οποίες μεταξύ άλλων υποστηρίζουν τη συνεργατική μάθηση.

Υπήρξαν δύο παράμετροι, οι οποίοι συνέβαλαν στο να δημιουργήσω το σενάριο αυτό. Πιο συγκεκριμένα, αναφερόμαστε συχνά στην τάξη αφενός στο πώς μπορούμε να επικοινωνούμε σωστά μεταξύ μας και ποιους κανόνες οφείλουμε να ακολουθούμε όταν επικοινωνούμε (π.χ. Σέβομαι τον συνομιλητή μου και δεν τον διακόπτω όταν μιλάει.). Με άλλα λόγια, υπήρξε ανάγκη να γνωρίσουμε τους κανόνες που ισχύουν όταν μιλάει κάποιος και αυτούς που ισχύουν όταν ακούμε κάποιον να μιλάει. Έτσι μόνο επιτυγχάνεται ένας εποικοδομητικός διάλογος. Επιπλέον, μέσα από συζητήσεις έχει τονιστεί επανειλημμένως η αναγκαιότητα της επικοινωνίας με διάφορους τρόπους και η έκφραση των συναισθημάτων μας. Καλό θα είναι να εκφράζουμε τους προβληματισμούς μας, τις χαρές μας, αυτά που μας δυσχεραίνουν και αυτά που μας κάνουν ευτυχισμένους, να ερχόμαστε πιο κοντά με τους άλλους, να λύνουμε με ωραίο τρόπο τυχόν παρεξηγήσεις και να μοιραζόμαστε στιγμές της καθημερινότητάς μας.

Από την άλλη, επειδή βιώνουμε μια εποχή όπου η τεχνολογία διαδραματίζει πρωταγωνιστικό ρόλο στη ζωή μας και θα πρέπει να την αξιοποιούμε σωστά και με σύνεση, ένιωσα την ανάγκη να κάνουμε ειδική μνεία στο διαδίκτυο, στα πλεονεκτήματά του και στους κινδύνους που αυτό εγκυμονεί. Τα παιδιά κάνουν συχνή χρήση του διαδικτύου και οφείλουν να ακολουθούν κάποιους κανόνες, να είναι κατάλληλες οι ιστοσελίδες που επισκέπτονται και να γίνεται ασφαλή πλοήγηση σ' αυτό.

Θεωρώ λοιπόν ότι η εφαρμογή αυτού του σεναρίου αφενός θα βελτιώσει την επικοινωνία μεταξύ των παιδιών και αφετέρου θα τα βοηθήσει να κάνουν σωστή και συνετή χρήση του διαδικτύου καθώς επίσης να αποφύγουν παγίδες που αυτό συχνά κρύβει. Ακόμη, θα αποκομίσουν ποικίλα οφέλη κατά τη διάρκεια υλοποίησης των διάφορων δραστηριοτήτων, αφού θα εργάζονται μέσα σε ένα ευχάριστο περιβάλλον με την εφαρμογή νέων παιδαγωγικών μεθόδων (π.χ. συνεργατική μάθηση) και θα αξιοποιήσουν τις Νέες Τεχνολογίες (π.χ. θα έρθουν σε επαφή με εκπαιδευτικά λογισμικά και με ψηφιακά εργαλεία Web 2.0).

[1] Σημειώσεις κατά τη διάρκειά της πιστοποίησης Β' Επιπέδου (Ρες Γ., 2015)

Γενική περιγραφή περιεχομένου

Η ιδέα που διέπει το εκπαιδευτικό σενάριο

Οι μαθητές μέσα από τη συγκεκριμένη εφαρμογή θα αναγνωρίσουν την αναγκαιότητα της επικοινωνίας, τους κανόνες που τη διέπουν και διάφορους τρόπους επικοινωνίας, λεκτικής και μη λεκτικής.

Το σενάριο θα υλοποιηθεί με τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών. Αναλυτικότερα, θα αξιοποιηθούν εργαλεία Web 2.0, διάφοροι χρήσιμοι ιστότοποι και βίντεο, χωρίς να παραβλέπεται η χρήση των παραδοσιακών μέσων διδασκαλίας. Το υπολογιστικό περιβάλλον που θα αξιοποιηθεί για τη διδασκαλία της συγκεκριμένης ενότητας έχει πολυμεσικό χαρακτήρα και τα ψηφιακά εργαλεία Web 2.0 παρέχουν τη δυνατότητα παρέμβασης του χρήστη και τη δυνατότητα συνδημιουργίας. Είναι ιδιαίτερως ελκυστικά για τα παιδιά, κεντρίζουν το ενδιαφέρον τους και κινητοποιούν τις αισθήσεις τους (πολυαισθητηριακή μάθηση).

Τέλος, να σημειώσουμε ότι οι μαθητές θα εργαστούν σε 5 ομάδες των 3 ατόμων. Με άλλα λόγια, απομακρύνουμε το δασκαλοκεντρικό μοντέλο διδασκαλίας και εφαρμόζουμε την ομαδοσυνεργατική μέθοδο. Τα παιδιά καλούνται να συνεργαστούν αρμονικά και να μάθουν να σέβονται το ένα το άλλο. Στόχος μας επίσης είναι και η κοινωνικοποίηση των μαθητών μέσω της αλληλεπίδρασης - συνεργασίας στη λήψη αποφάσεων. Ο δάσκαλος αναλαμβάνει το ρόλο του καθοδηγητή και του διαμεσολαβητή σε όλη την εκπαιδευτική διαδικασία και στοχεύει στην οικοδόμηση της νέας γνώσης δίνοντας την ευκαιρία στους μαθητές για ευρύτερη στόχασση και κριτική στάση.

Συμβατότητα με το Α.Π.Σ. και το Δ.Ε.Π.Π.Σ.

Το περιεχόμενο του εκπαιδευτικού σεναρίου είναι απόλυτα συμβατό με το Δ.Ε.Π.Π.Σ. και το Α.Π.Σ. του μαθήματος της Μελέτης Περιβάλλοντος της Γ' τάξης, διότι αναφέρεται στη διδασκαλία υπάρχουσας διδακτικής ενότητας του σχολικού εγχειριδίου. Αναλυτικότερα, όπως έχουμε ήδη αναφέρει θα ασχοληθούμε με την 8η Ενότητα «Επικοινωνούμε και Ενημερωνόμαστε» (σελ. 131) του βιβλίου της Μελέτης Περιβάλλοντος Γ' τάξης και συγκεκριμένα με τα Κεφάλαια:

1. «Οι άνθρωποι επικοινωνούμε» (σελ. 132-135)
2. «Ξεπερνάμε τις δυσκολίες στην επικοινωνία» (σελ.136-138)
5. «Το διαδίκτυο ένας πολύπλοκος κόσμος!» (σελ. 145-147)

Οι γνωστικοί στόχοι που έχουν τεθεί στο σενάριό μας (π.χ. οι μαθητές να διακρίνουν τους διάφορους τρόπους επικοινωνίας μεταξύ ανθρώπων καθώς και την εξέλιξή τους στον χρόνο / να προσεγγίσουν την έννοια του Διαδικτύου, τα οφέλη του, τους κινδύνους που εγκυμονεί καθώς και τρόπους για ασφαλή πλοήγηση σ' αυτό) καλύπτουν σε μεγάλο βαθμό εκείνους του Αναλυτικού Προγράμματος, όπως αυτοί περιγράφονται στο βιβλίο του δασκάλου.

Επιπλέον, μέσα από την υλοποίηση του σεναρίου αυτού στοχεύουμε στην καλλιέργεια της δημιουργικής σκέψης των παιδιών και στην ανάπτυξη της φαντασίας τους, στην ενεργή συμμετοχή τους και στην αρμονική

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

συνεργασία μεταξύ τους.

Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές

Το σενάριο αυτό υποστηρίζει τη σύνδεση της Μελέτης Περιβάλλοντος με την Ιστορία, τη Γλώσσα και τα Εικαστικά, προσδίδοντας μια διεπιστημονικότητα στο γνωστικό περιεχόμενο με την παιδαγωγική αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών.

Προστιθέμενη παιδαγωγική αξία

Με τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών θα δημιουργηθεί ένα εξαιρετικά ελκυστικό περιβάλλον μάθησης για τα παιδιά και οι παραδοσιακές πρακτικές θα περιοριστούν σε μεγάλο βαθμό. Οι μαθητές θα χωριστούν σε 5 ομάδες των 3 ατόμων και ο ρόλος κάθε ομάδας θα είναι διακριτός (ομαδοσυνεργατική μέθοδος). Θα συμμετέχουν ενεργά κατά τη διάρκεια της εφαρμογής και θα ανακαλύπτουν τη γνώση μέσα από συγκεκριμένες δραστηριότητες.

Επίσης μέσα από την αξιοποίηση των εκπαιδευτικών λογισμικών, των ψηφιακών εργαλείων Web 2.0 και της πλοήγησής τους στο διαδίκτυο σε καθορισμένους ιστοτόπους (ανοιχτά περιβάλλοντα εργασίας και μάθησης) θα αναπτύξουν δεξιότητες χρήσης και αξιοποίησης των εκάστοτε λογισμικών, εργαλείων και του Η/Υ, δυνατότητες άντλησης και σωστής διαχείρισης πληροφοριών, καθώς επίσης και δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας.

Επομένως, το σενάριο «Επικοινωνούμε και Ενημερωνόμαστε» που θα υλοποιήσουμε στηρίζεται σε μεγάλο βαθμό στις αρχές του Εποικοδομητισμού (constructivism), στις Κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες του Vygotsky και στην Ανακαλυπτική μάθηση του Bruner. Δίνεται έμφαση στο να καλλιεργήσουν οι μαθητές την κριτική και αφαιρετική τους σκέψη, να αναπτύξουν τη δημιουργικότητα και τη φαντασία τους, να μάθουν να συμμετέχουν ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία, να συνεργάζονται αρμονικά μεταξύ τους και να προσεγγίζουν διεπιστημονικά τα υπό εξέταση θέματα.

Άλλωστε, με τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών η μάθηση γίνεται μια πιο ενδιαφέρουσα υπόθεση, τα παιδιά πειραματίζονται, γίνονται μικροί ερευνητές, αλληλεπιδρούν με το εκάστοτε εκπαιδευτικό λογισμικό και τελικά ανακαλύπτουν τη νέα γνώση με τρόπο ευχάριστο.

Τέλος, απώτερος σκοπός μας είναι, ο ψηφιακός γραμματισμός^[1] των μαθητών, τον οποίο για να κατακτήσουν δεν αρκεί μόνο η εξοικείωσή τους με τις νέες τεχνολογίες, αλλά και η ανάληψη πρωτοβουλίας, η καλλιέργεια της κριτικής τους σκέψης, που θα τους επιτρέψει να συλλέγουν, να κατανοούν, να αναλύουν, να αξιολογούν και στο τέλος να καταλήγουν σε συμπεράσματα μέσω της χρήσης ψηφιακής τεχνολογίας.

Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών

Καταρχήν, να σημειώσουμε ότι όσον αφορά την ομαδοσυνεργατική μέθοδο που θα ακολουθήσουμε, οι μαθητές έχουν μάθει να εργάζονται σε ομάδες από προηγούμενες δραστηριότητες που έχουμε υλοποιήσει. Επιπροσθέτως, αναφορικά με τις πρότερες γνώσεις τους ήδη από τη Β΄ τάξη έχουν διδαχθεί κάποιες βασικές

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

έννοιες σχετικά με την επικοινωνία. Πιο συγκεκριμένα, στην Ενότητα 14 της Μελέτης Περιβάλλοντος Β΄ τάξης διδάχθηκαν στο Κεφάλαιο 14.1 τους τρόπους επικοινωνίας και ενημέρωσης και στο Κεφάλαιο 14.2 Τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης. Τέλος, στο Κεφάλαιο 14.3, έγινε επανάληψη των όσων είχαν διδαχθεί, αφού συνοψίζει τα σημαντικότερα σημεία των προηγούμενων κεφαλαίων σχετικά με την επικοινωνία και την ενημέρωση.

Βασικοί στόχοι της ενότητας αυτής σύμφωνα με το Α.Π.Σ. του σχολικού εγχειριδίου είναι οι μαθητές να κατανοήσουν την αναγκαιότητα της επικοινωνίας με τους συνανθρώπους τους και να αναπτύξουν κριτική στάση για το διαδίκτυο. Επομένως, τα παιδιά έχουν ήδη κάποιες προϋπάρχουσες γνώσεις και εμπειρίες όσον αφορά το συγκεκριμένο θέμα και πάνω σ' αυτές θα προσπαθήσουμε μέσω της εφαρμογής του σεναρίου να οικοδομήσουμε τη νέα γνώση. Επίσης, τυχόν λανθασμένες ιδέες και αντιλήψεις [1] που έχουν γύρω από το υπό εξέταση θέμα, θα προσπαθήσουμε να τις αξιοποιήσουμε με δημιουργικό τρόπο και να εδραιώσουμε τη νέα γνώση.

Όσον αφορά τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών, οι μαθητές έχουν ήδη αποκτήσει κάποιες βασικές γνώσεις και έχουν καλλιεργήσει ορισμένες δεξιότητες χρήσης του Η/Υ από προηγούμενες εφαρμογές που έχουν υλοποιηθεί στην τάξη. Αναλυτικότερα, έχουν έρθει σε επαφή με το Διαδίκτυο και έχουν προβεί στην αναζήτηση και διαχείριση πληροφοριών. Επίσης, έχουν εξοικειωθεί με αρκετά λογισμικά (π.χ. λογισμικό ζωγραφικής Drawing for Children, Hot Potatoes κτλ.) καθώς και με διάφορα ψηφιακά εργαλεία Web 2.0 (π.χ. ISSUU – ψηφιακό βιβλίο, Mixbook – ψηφιακό άλμπουμ, Storybird – ψηφιακή ιστορία κτλ.). Τέλος, να σημειώσουμε ότι οι μαθητές σε εβδομαδιαία βάση για δύο διδακτικές ώρες επισκέπτονται το Εργαστήριο Πληροφορικής του σχολείου μας όπου διδάσκεται το μάθημα των Τ.Π.Ε. (Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών) από την εκπαιδευτικό Πληροφορικής.

Επομένως, οι μαθητές έχοντας κάποιες προϋπάρχουσες γνώσεις σχετικά με το επιλεγμένο γνωστικό θέμα, αλλά και με τη χρήση Νέων τεχνολογιών, εικάζουμε ότι δεν θα συναντήσουν ιδιαίτερες δυσκολίες στο να διεκπεραιώσουν τις προτεινόμενες δράσεις του σεναρίου.

[1] Βλ. Βαμβούκα,Ι. (2008), Τα λάθη των μαθητών σύμφωνα με τις σύγχρονες ψυχοπαιδαγωγικές θεωρίες και η αντιμετώπιση τους στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πράξης.

[1] ΝΙΚΛΕΙΑ ΕΤΕΟΚΛΕΟΥΣ, ΒΙΚΤΩΡΙΑ ΠΑΥΛΟΥ & ΣΥΜΕΩΝ ΤΣΟΛΑΚΙΔΗΣ (Κομοτηνή, 2012)

Οργάνωση της τάξης

Οι μαθητές θα χωριστούν σε 5 ομάδες των 3 ατόμων για την υλοποίηση των εκάστοτε δραστηριοτήτων. Οι ομάδες αυτές θα είναι ετερογενείς. Αναλυτικότερα, θα απαρτίζονται από αγόρια και κορίτσια, διαφορετικής κοινωνικής τάξης και χώρας προέλευσης και με διαφορετικές επιδόσεις, ώστε να επιτυγχάνεται αλληλεπίδραση και ανατροφοδότηση (Ματσαγγούρας, 1998). Επιπλέον, λαμβάνοντας υπόψη ότι οι μαθητές δεν είναι όλοι το ίδιο εξοικειωμένοι με τη χρήση του Η/Υ, του Διαδικτύου και των λογισμικών που θα αξιοποιήσουν,

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

ο χωρισμός των ομάδων θα γίνει με τέτοιο τρόπο ώστε η σύνθεση τους να εξασφαλίζει ότι οι ομάδες μεταξύ τους θα είναι ισοδύναμες και ο καταμερισμός των αρμοδιοτήτων θα αντιστοιχεί στις δυνατότητες των μαθητών.

Σκοπός μας είναι να βοηθάει ο ένας τον άλλον και να μπορούν να φέρουν εις πέρας τις εργασίες που τους έχουν ανατεθεί. Ο ρόλος κάθε παιδιού στην ομάδα θα είναι διακριτός, αφού θα έχουν δοθεί από πριν σαφείς οδηγίες του εκπαιδευτικού για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων. Για παράδειγμα, κατά τη διάρκεια της έρευνας όλα τα μέλη της ομάδας θα εναλλάσσονται στη χρήση του Η/Υ, των λογισμικών και στις διαδικτυακές αναζητήσεις.

Επίσης, όσον αφορά τη συμπλήρωση των φύλλων εργασίας, κάθε μέλος θα αναλαμβάνει τη διεκπεραίωση ενός τμήματος της έρευνας κάθε φορά. Στο τέλος, τα αποτελέσματα των δραστηριοτήτων παρουσιάζονται στην ολομέλεια της τάξης. Ο ρόλος του δασκάλου είναι αρκετά πολυσύνθετος. Συγκεκριμένα, είναι εκείνος που υποστηρίζει, συμβουλεύει και ενθαρρύνει τα παιδιά καθ' όλη τη διάρκεια υλοποίησης του σεναρίου «Επικοινωνούμε και Ενημερωνόμαστε». Επιπροσθέτως, είναι ο συντονιστής και ο καθοδηγητής τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Οφείλει να είναι πλήρως προετοιμασμένος και να γνωρίζει άριστα τα λογισμικά και τα ψηφιακά εργαλεία που θα εντάξει στη διαδικασία καθώς επίσης είναι υπεύθυνος και για τη δημιουργία ενός ευχάριστου και φιλικού κλίματος μέσα στην τάξη.

Γενικός Σκοπός

Σκοπός μας είναι μέσα από την παιδαγωγική αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών (εκπαιδευτικά λογισμικά, εργαλεία Web 2.0, πλοήγηση στο διαδίκτυο, χρήσιμοι ιστότοποι, βίντεο) και συμβατικού υλικού (φύλλα εργασίας) οι μαθητές εργαζόμενοι σε ομάδες να αναγνωρίσουν αφενός την αναγκαιότητα της επικοινωνίας και τους βασικούς κανόνες της και αφετέρου το Διαδίκτυο (τη λειτουργία του, τα πλεονεκτήματά του και τους κινδύνους που κρύβει) με τρόπο ελκυστικό που ευνοεί τη συμμετοχική δράση και την ανακαλυπτική μάθηση.

Επιμέρους στόχοι

Ως προς τη χρήση Νέων Τεχνολογιών^[1]:

Οι μαθητές/ριες:

1. Να γνωρίσουν τις δυνατότητες που τους παρέχουν οι Νέες Τεχνολογίες για την κατανόηση διάφορων θεμάτων και την οικοδόμηση της νέας γνώσης με τρόπο ελκυστικό και καινοτόμο.
2. Να εξασκηθούν στην πλοήγηση σε επιλεγμένους δικτυακούς τόπους (π.χ. Wikipedia, Youtube) και να αναζητούν πληροφορίες και φωτογραφίες με την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού. Έπειτα, να μπορούν να αξιοποιούν τις πληροφορίες που έχουν συλλέξει.
3. Να εξοικειωθούν με τη χρήση του Online Εκπαιδευτικού Λογισμικού Α' Βάθμιας & Β' Βάθμιας Εκπαίδευσης του Π.Ι. (Μελέτη του Περιβάλλοντος Α'-Δ') και των ψηφιακών εργαλείων Web 2.0 (SlideBoom, Mindomo, Animoto) που θα αξιοποιήσουν κατά τη διάρκεια υλοποίησης του σεναρίου.
4. Να γνωρίσουν χρήσιμες ιστοσελίδες για ασφαλή πλοήγηση στο Διαδίκτυο (π.χ. cyberkid.gov.gr / saferinternet.gr).

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Να αποκτήσουν θετική στάση απέναντι στη χρήση των Τ.Π.Ε. όσον αφορά την οικοδόμηση της νέας γνώσης.

Ως προς τη μαθησιακή διαδικασία:

Οι μαθητές/ριες:

1. Να αναπτύξουν ομαδικό πνεύμα συνεργασίας, προκειμένου να υλοποιούν τις εργασίες που τους έχουν ανατεθεί.
2. Να ανταλλάσσουν ιδέες και απόψεις σεβόμενοι τον συνομιλητή τους και να καλλιεργηθεί η επικοινωνιακή τους δεξιότητα.
3. Να αναπτύξουν την αυτοπεποίθηση και την αυτοεκτίμησή τους μέσα από ομαδικές δραστηριότητες.
4. Να συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία μάθησης και οικοδόμησης της νέας γνώσης.

[1] Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα)–Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, Οριζόντια Πράξη», Πρόγραμμα Σπουδών για τις ΤΠΕ στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.

Διδακτικοί Στόχοι

- Να διακρίνουν τους τρόπους επικοινωνίας μεταξύ ανθρώπων καθώς και την εξέλιξή τους στον χρόνο.
- Να προσεγγίσουν βασικούς κανόνες επικοινωνίας.
- Να ευαισθητοποιηθούν απέναντι στα άτομα που αντιμετωπίζουν προβλήματα επικοινωνίας.
- Να ασκηθούν ώστε να εκφράζονται αξιοποιώντας διάφορους τρόπους επικοινωνίας.
- Να προσεγγίσουν την έννοια του Διαδικτύου, τα οφέλη του και τους κινδύνους που εγκυμονεί.

Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- επικοινωνία
- λεκτική
- μη λεκτική επικοινωνία
- Παρελθόν
- σήμερα
- γραφή μπράιγ
- νοηματική
- διαδίκτυο
- ασφαλής πλοήγηση
- μηχανή αναζήτησης
- συμβουλές
- κίνδυνοι.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Υλικοτεχνική υποδομή

1. Ηλεκτρονικοί υπολογιστές με σύνδεση στο διαδίκτυο (laptop, τα οποία θα δανειστούμε από το εργαστήριο πληροφορικής)
2. Εκπαιδευτικά λογισμικά που έχουν εγκατασταθεί στον υπολογιστή
3. Βιντεοπροβολέας
4. Εκτυπωτής
5. Φύλλα εργασίας με τις οδηγίες και τις δραστηριότητες των παιδιών

Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

3 ώρες

Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

Οι εικόνες που έχουν αξιοποιηθεί είναι από το διαδίκτυο.

Ο εννοιολογικός χάρτης που σχεδιάστηκε με τη βοήθεια του ψηφιακού εργαλείου Mindomo, είναι δικό μου δημιούργημα, όπως και το βίντεο μέσω του animoto καθώς και η online διαδραστική παρουσίαση με τη βοήθεια του ψηφιακού εργαλείου slideboom.

Αξιοποιήσαμε το Online Εκπαιδευτικό Λογισμικό Α' Βάθμιας & Β' Βάθμιας Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (Μελέτη του Περιβάλλοντος Α'-Δ') <http://ts.sch.gr/software>.

Έγινε χρήση της ελεύθερης ψηφιακής εγκυκλοπαίδειας "Βικιπαίδεια".

Τα βίντεο είναι από το Youtube.

Τέλος, αξιοποιήθηκαν δύο ιστότοποι:

<http://www.saferinternet.gr/> (Ελληνικό κέντρο ασφαλούς διαδικτύου με σειρά δραστηριοτήτων όπως διοργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων για το κοινό, σεμινάρια προς εκπαιδευτικούς κ.τ.λ.)

<https://www.cyberkid.gov.gr/> (Μία πρωτοβουλία του Υπουργείου Εσωτερικών και Διοικητικής Ανασυγκρότησης, του Αρχηγείου της Ελληνικής Αστυνομίας και της Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος με σκοπό την ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση παιδιών ηλικίας μέχρι 12 ετών καθώς και των γονέων τους σχετικά με την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο.

Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Μέτριες δυσκολίας

Τύπος Διαδραστικότητας

Συνδυασμός παθητικής και ενεργητικής μάθησης

Επίπεδο Διαδραστικότητας

υψηλό

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

9-12

Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Δημοτικό

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

1η Φάση: Ανίχνευση της προϋπάρχουσας γνώσης των παιδιών.

Χρονική Διάρκεια: 30λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Οι μαθητές/ριες θα εργαστούν στο εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου μας.

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. MINDOMO

2η Φάση: Ενασχόληση των μαθητών με τα Φύλλα Εργασίας.

Χρονική Διάρκεια: 75λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Οι μαθητές θα εργαστούν στο εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου μας.

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Online Εκπαιδευτικό Λογισμικό Α' Βάθμιας & Β' Βάθμιας Εκπαίδευσης του Π.Ι. (Μελέτη του Περιβάλλοντος Α'-Δ')
2. Ιωάννης Γουτεμβέργιος
3. Τυπογραφία
4. Επικοινωνία
5. Τρόποι επικοινωνίας στο παρελθόν
6. Λεκτική και μη Λεκτική Επικοινωνία
7. Γραφή Braille
8. Εφευρέτης Γραφής Braille
9. Βάλε τη Νοηματική στη Ζωή σου!
10. Το Αλφάβητο στη Νοηματική
11. Αποτύπωση Συναισθημάτων
12. Δυσκολίες στην επικοινωνία και τρόποι που τις ξεπερνάμε
13. Δυσκολίες στην Επικοινωνία
14. Διαδίκτυο
15. The nightmare (Ο Εφιάλης)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Χρήσιμες συμβουλές για την e - ασφάλεια

3η Φάση: Τελικά προϊόντα - Αξιολόγηση - Επεκτασιμότητα

Χρονική Διάρκεια: 30λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Οι μαθητές θα εργαστούν στο εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου μας.

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Τραγούδι - "Δε μεγαλώνω" (ολοκληρώνουμε το σενάριο μας με αυτό το τραγούδι)
2. «Τα πλεονεκτήματα του Διαδικτύου στη ζωή μας»

4η Φάση: Βιβλιογραφία - Δικτυογραφία

Χρονική Διάρκεια: 1λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική τάξη

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

1η Φάση: Ανίχνευση της προϋπάρχουσας γνώσης των παιδιών.

Χρονική Διάρκεια: 30λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Οι μαθητές/ριες θα εργαστούν στο εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου μας.

Στην **Α΄ Φάση** (30΄) θα ασχοληθούμε με την προετοιμασία της όλης προσπάθειας. Με άλλα λόγια, θα συζητήσουμε με τους μαθητές και θα τους ενημερώσουμε για το περιεχόμενο του σεναρίου με το οποίο θα ασχοληθούμε. Επίσης, θα ενημερωθούν για τους στόχους και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα μέσα από την εφαρμογή του, θα χωριστούν σε ομάδες και θα αναλάβουν αρμοδιότητες. Τέλος, θα τους ενημερώσουμε σε ποιους Η/Υ θα καθίσουν, τον τρόπο με τον οποίο θα εργαστούν καθώς επίσης θα γίνει αναφορά στις Νέες Τεχνολογίες που θα χρησιμοποιηθούν.

Στην Α΄ φάση θα γίνει ανίχνευση της προϋπάρχουσας γνώσης των παιδιών και των γνωστικών δυσκολιών τους μέσα από την αξιοποίηση ενός κατάλληλου ψηφιακού εργαλείου Web 2.0 εννοιολογικής χαρτογράφησης που ονομάζεται Mindomo και το οποίο θα αποτελέσει την αφορμή μας για την έναρξη του σεναρίου. Επιπλέον θα τους απευθύνουμε και ορισμένες ερωτήσεις μέσα από τις οποίες θα διερευνηθούν οι ιδέες και οι αντιλήψεις που έχουν για το συγκεκριμένο θέμα.

Στην Α΄ Φάση αφού συμβούν όσα προείπαμε (κεφάλαιο Δ΄ Εφαρμογή του σεναρίου), θα αξιοποιήσουμε ένα ψηφιακό εργαλείο Web 2.0 εννοιολογικής χαρτογράφησης που ονομάζεται **Mindomo** με σκοπό να:

- εισάγουμε τους μαθητές στο θέμα του σεναρίου μας
- ανιχνεύσουμε προηγούμενες γνώσεις τους και λανθασμένες αντιλήψεις που έχουν διαμορφώσει για το υπό συζήτηση θέμα
- κινητοποιήσουμε το ενδιαφέρον τους

Ζητάμε από τις ομάδες λοιπόν να πατήσουν πάνω στον παρακάτω σύνδεσμο:

<https://www.mindomo.com/mindmap/-8-8caff673f9f7481fb5861fed25fd6023>

Έπειτα, αφού ανοίξει η σελίδα παρατηρούν προσεκτικά τον εννοιολογικό χάρτη και πραγματοποιείται μια πρώτη συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης μέσα από ερωτήσεις που θέτουμε εμείς. Πιο συγκεκριμένα, απευθύνουμε τις εξής ερωτήσεις:

- ο Ποια πιστεύετε ότι είναι τα δύο βασικά θέματα με τα οποία θα ασχοληθούμε τις επόμενες μέρες;
- ο Επικοινωνούσαν οι άνθρωποι παλιότερα; Αν ναι, με ποιον τρόπο;
- ο Γιατί νομίζετε ότι ήθελαν να επικοινωνούν;
- ο Σήμερα, με ποιον τρόπο επιτυγχάνεται η επικοινωνία μεταξύ των ανθρώπων;
- ο Έχετε ακούσει τους όρους «λεκτική» και «μη λεκτική» επικοινωνία;
- ο Πρέπει να εφαρμόζουμε κάποιους κανόνες όταν επικοινωνούμε;
- ο Χάρη σε ποια μέσα ενημερωνόμαστε και μαθαίνουμε τα νέα της χώρας μας αλλά και ολόκληρου του

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

κόσμου;

- ο Παλιά με ποιους τρόπους ενημερώνονταν οι άνθρωποι;
- ο Στην εποχή μας πώς ενημερώνονται;
- ο Τι πρέπει να προσέχουμε όταν βλέπουμε τηλεόραση ή όταν κάνουμε χρήση του διαδικτύου;

Ο εννοιολογικός χάρτης έχει κάποια κενά τα οποία θα κληθούν να συμπληρώσουν οι μαθητές. Σε περίπτωση που δεν μπορούν να συμπληρώσουν τα κενά, θα τα αφήσουν ως έχουν και θα ανατρέξουν πάλι πίσω στον εννοιολογικό χάρτη, όταν ολοκληρωθεί το σενάριο και θα έχει οικοδομηθεί η νέα γνώση.

Φύλλα εργασίας:

1. MINDOMO

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12477/1555#21932>

Διευκρίνιση: Πρόκειται για ένα online ψηφιακό εργαλείο Web 2.0 εννοιολογικής χαρτογράφησης. Ένα μεγάλο του πλεονέκτημα είναι ότι μας επιτρέπει το διαμοιρασμό και τη διάχυση της γνώσης (share).

Σχόλιο: ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟΣ ΧΑΡΤΗΣ

2η Φάση: Ενασχόληση των μαθητών με τα Φύλλα Εργασίας.

Χρονική Διάρκεια: 75λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Οι μαθητές θα εργαστούν στο εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου μας.

Η **Β΄ Φάση** (διάρκεια 75΄) περιλαμβάνει την ενασχόληση των μαθητών με τα Φύλλα Εργασίας (κάθε ομάδα παραλαμβάνει ένα Φύλλο Εργασίας) μέσα από τα οποία θα πραγματοποιηθεί η εφαρμογή του σεναρίου. Τα μέλη της κάθε ομάδας το μελετούν κάθε φορά με προσοχή και στη συνέχεια ξεκινούν τη διερεύνηση, τη μελέτη και την υλοποίηση των δραστηριοτήτων με την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού. Όταν οι ομάδες ολοκληρώσουν τις εργασίες τους, οι εκπρόσωποι της κάθε ομάδας παρουσιάζουν τα αποτελέσματα των εργασιών και γίνεται τελική συζήτηση. Ο δικός μας ρόλος είναι να βοηθάμε, να συντονίζουμε και να παρεμβαίνουμε, όταν αυτό είναι αναγκαίο. Σ' αυτή τη φάση ανασκευάζονται οι λανθασμένες αντιλήψεις των μαθητών και κατά συνέπεια

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

οικοδομείται η νέα γνώση.

Οι διδακτικές ώρες που απαιτούνται για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων των 4 φύλλων εργασίας είναι περίπου δύο (75 λεπτά).

Τα δομικά διαδραστικά εργαλεία που έχουμε εισάγει είναι αυτά που υπάρχουν και στα φύλλα εργασίας.

Φύλλα εργασίας:

1. [i_epikoinonia_sto_parelthon-1o_fyllo_ergasias.pdf](#)
2. [i_epikoinonia_stis_meres_mas-2o_fyllo_ergasias.pdf](#)
3. [xepername_tis_dyskolies_stin_epikoinonia-3o_fyllo_ergasias.pdf](#)
4. [diadiktyo_kai_asfalis_ploigisi-4o_fyllo_ergasias.pdf](#)

1. Online Εκπαιδευτικό Λογισμικό Α' Βάθμιας & Β' Βάθμιας Εκπαίδευσης του Π.Ι. (Μελέτη του Περιβάλλοντος Α'-Δ')

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12477/1556#12783>

Διευκρίνιση: Οι περισσότερες δραστηριότητες είναι κλειστού τύπου και απαιτούν συγκεκριμένες απαντήσεις και ενέργειες, οι οποίες ελέγχονται από το λογισμικό αυτό. Υπάρχουν βέβαια και δραστηριότητες γραπτής έκφρασης που είναι ανοικτού τύπου.

Σχόλιο: Πρόκειται για ένα ελκυστικό λογισμικό χάρη στο πλούσια εικονογραφημένο περιβάλλον του, είναι εύχρηστο και δεν απαιτεί ιδιαίτερο χρόνο για την εκμάθησή του από τους μαθητές.

2. Ιωάννης Γουτεμβέργιος

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12477/1556#12786>

Διευκρίνιση: Οι μαθητές αναζητούν πληροφορίες από την ψηφιακή εγκυκλοπαίδεια Βικιπαίδεια, προκειμένου να απαντήσουν στο ερώτημα: Ποιος ήταν ο Ιωάννης Γουτεμβέργιος;

Σχόλιο: Οι εγκυκλοπαίδειες στην ψηφιακή τους μορφή προσφέρουν πολύ περισσότερες εκπαιδευτικές δυνατότητες σε σχέση με τις συμβατικές (<https://el.wikipedia.org>), επιτρέπουν την πλοήγηση στο

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

διαδίκτυο καθώς επίσης την εύκολη αναζήτηση και διαχείριση της πληροφορίας. Επομένως, ευνοούν δραστηριότητες διερεύνησης και ανακάλυψης.

3. Τυπογραφία

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12477/1556#12788>

Διευκρίνιση: Οι μαθητές αναζητούν και επεξεργάζονται τις πληροφορίες που παίρνουν από τον επιλεγμένο ιστότοπο που τους έχει δοθεί και απαντούν στο ερώτημα: Τι ονομάζουμε Τυπογραφία;

Σχόλιο: Μέσω του διαδικτύου οι μαθητές δε θα προβούν μόνο στην αναζήτηση της πληροφορίας, αλλά και στην κριτική επεξεργασία της (καθοδηγούμενη διερεύνηση-ανακάλυψη).

4. Επικοινωνία

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12477/1556#12905>

Διευκρίνιση: Πρόκειται για μία διαδραστική παρουσίαση online που δημιουργήθηκε με τη βοήθεια του ψηφιακού εργαλείου slideboom.

Σχόλιο: Η διεύθυνση αυτή θα σας μεταφέρει σε μια on-line διαδραστική ψηφιακή παρουσίαση που σχετίζεται με τους τρόπους επικοινωνίας των ανθρώπων. Κατόπιν, οι μαθητές καλούνται να απαντήσουν σε 2 ερωτήσεις σύντομης απάντησης:

- Τι εννοούμε με τη λέξη «επικοινωνία»;
- Ποιους βασικούς κανόνες πρέπει να τηρούμε όταν ακούμε κάποιον να μας μιλάει;

5. Τρόποι επικοινωνίας στο παρελθόν

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12477/1556#12906>

Διευκρίνιση: Online βίντεο με εικόνες και ήχο, το οποίο παρουσιάζει τους τρόπους που

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

επικοινωνούνσαν οι άνθρωποι παλιότερα. Οι μαθητές το παρακολουθούν και απαντούν στην ερώτηση: Μπορείτε να αναφέρετε μερικούς τρόπους επικοινωνίας από το παρελθόν που εντοπίσατε;

Σχόλιο: Το Animoto είναι μία on-line εφαρμογή (ψηφιακό εργαλείο Web 2.0) με την οποία ο κάθε χρήστης μπορεί να δημιουργήσει βίντεο 30 περίπου δευτερολέπτων με εικόνες της επιλογής του και μουσική. (<https://animoto.com/>)

6. Λεκτική και μη Λεκτική Επικοινωνία

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 78

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12477/1556#12908>

Διευκρίνιση: Οι μαθητές καλούνται να επιλέξουν ποια από τις δύο προτάσεις που εμφανίζονται είναι η σωστή.

Σχόλιο: Πρόκειται για μια άσκηση κλειστού τύπου.

7. Γραφή Braille

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12477/1556#12930>

Διευκρίνιση: Πρόκειται για ένα βίντεο που μας παρουσιάζει τη γραφή Braille, την οποία χρησιμοποιούν για να διαβάζουν άτομα με προβλήματα όρασης.

Σχόλιο: Οι μαθητές απαντούν στην εξής ερώτηση: «Οι άνθρωποι που δε βλέπουν δεν μπορούν να διαβάσουν ένα βιβλίο ή ένα περιοδικό από αυτά που διαβάζουμε εμείς. Πώς πρέπει, λοιπόν, να τυπωθούν για να μπορούν να τα διαβάζουν οι άνθρωποι αυτοί;»

8. Εφευρέτης Γραφής Braille

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12477/1556#12931>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Διευκρίνιση: Αξιοποιούμε την ψηφιακή εγκυκλοπαίδεια Βικιπαίδεια, προκειμένου να αντλήσουμε πληροφορίες για τον εφευρέτη της Γραφής Braille.

Σχόλιο: «Ποιος είναι ο εφευρέτης της Γραφής «Braille» και τι γνωρίζετε γι' αυτόν;»
Απαντήστε μέσα σε λίγες γραμμές.....

9. Βάλε τη Νοηματική στη Ζωή σου!

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12477/1556#12932>

Διευκρίνιση: Πρόκειται για ένα online βίντεο με εικόνες και ήχο, το οποίο μας παρουσιάζει τη γλώσσα με την οποία επικοινωνούν οι άνθρωποι με προβλήματα ακοής και ομιλίας.

Σχόλιο: Απαντήστε στην εξής ερώτηση:
«Ποιοι άνθρωποι χρησιμοποιούν τη νοηματική γλώσσα και για ποιους λόγους;»

10. Το Αλφάβητο στη Νοηματική

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12477/1556#12934>

Διευκρίνιση: Αφού δείτε το παρακάτω Video με προσοχή, προσπαθήστε χρησιμοποιώντας το αλφάβητο της νοηματικής γλώσσας να εκφράσετε τη λέξη «ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ», σχηματίζοντας με το χέρι σας ένα-ένα τα γράμματα.

Σχόλιο: Πρόκειται για μια βιωματική δραστηριότητα.

11. Αποτύπωση Συναισθημάτων

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 101

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12477/1556#12937>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Διευκρίνιση: Σε μια λευκή κόλλα χαρτί αποτυπώστε τα συναισθήματα που σας δημιουργεί η μελωδία του Σταμάτη Σπανουδάκη "Κύματα" (μία μορφή μη λεκτικής επικοινωνίας)

Σχόλιο: Ανάπτυξη Συναισθηματικής Νοημοσύνης

12. Δυσκολίες στην επικοινωνία και τρόποι που τις ξεπερνάμε

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 61

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12477/1556#12938>

Διευκρίνιση: Αντιστοιχίζουμε τις φράσεις της στήλης Α με εκείνες της στήλης Β.

Σχόλιο: Πρόκειται για μία δραστηριότητα κλειστού τύπου.

13. Δυσκολίες στην Επικοινωνία

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 55

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12477/1556#12941>

Διευκρίνιση: Συμπλήρωση Κενών

Σχόλιο: Πρόκειται για μια δραστηριότητα κλειστού τύπου.

14. Διαδίκτυο

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12477/1556#12991>

Διευκρίνιση: Οι μαθητές διαβάζουν με προσοχή ορισμένες βασικές έννοιες του Διαδικτύου και απαντούν σε 3 ερωτήσεις: Τι είναι το Διαδίκτυο; Ποια δυνατότητα προσφέρει στους χρήστες του Διαδικτύου το Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο; Γνωρίζετε κάποια «Μηχανή Αναζήτησης»;

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σχόλιο: Τα Βασικά του Διαδικτύου

15. The nightmare (Ο Εφιάλτης)

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12477/1556#12996>

Διευκρίνιση: Με αφορμή το βίντεο που παρακολουθήσατε, δημιουργήστε ένα μικρό ποίημα (μία στροφή, η οποία θα αποτελείται από τέσσερις στίχους) με τίτλο: «Κίνδυνοι στο Διαδίκτυο»

Σχόλιο: Η μαस्कότες της εκστρατείας, ο @λφα, μας συμβουλεύει να προστατεύουμε τα προσωπικά μας δεδομένα όταν σερφάρουμε στο Διαδίκτυο.

16. Χρήσιμες συμβουλές για την e - ασφάλεια

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12477/1556#13001>

Διευκρίνιση: Μελετήστε τις πολύτιμες συμβουλές πατώντας τα βελάκια και μάθετε πώς να αποφύγετε αρκετούς απ' τους κινδύνους που κρύβει ο κόσμος του Διαδικτύου. Μπορείτε να αναφέρετε 5 βασικές συμβουλές απ' αυτές που διαβάσατε;

Σχόλιο: Στο Διαδίκτυο όταν μπαίνεις, προσοχή πού θα πηγαίνεις.
Πάντα πρέπει να προσέχεις,
αλλιώς προβλήματα θα έχεις.

Και το φίλο θα ρωτήσεις,
πράγματα να ανακαλύψεις.
Facebook, twitter, γραμματάκια,
δεν είναι αθώα πραγματάκια.

Μαρία Φιλίππου, Βιβιάνα Μαρίνη, Γεωργία Κωσταντώνη,
Νεκτάριος Μαργαρώνης, 1ο Γυμνάσιο Μαρκοπούλου, Τάξη Α

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

3η Φάση: Τελικά προϊόντα - Αξιολόγηση - Επεκτασιμότητα

Χρονική Διάρκεια: 30λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Οι μαθητές θα εργαστούν στο εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου μας.

Γ' Φάση

Αρχικά οι μαθητές συντάσσουν ένα μικρό άρθρο με θέμα: **"Τα πλεονεκτήματα του διαδικτύου"** με πληροφορίες που συλλέγουν και αξιοποιούν απο τον εξής ιστότοπο: [\(δραστηριότητα αξιολόγησης\)](http://www.cyberkid.gov.gr/internety)

Παρουσίαση των τελικών αποτελεσμάτων

Έπειτα, ανεβάζουν τις εργασίες που υλοποίησαν στην ιστοσελίδα του σχολείου τους (site).

Στο άμεσο μέλλον θα ετοιμάσουν και μικρή γιορτή, προκειμένου να παρουσιάσουν στους μαθητές των υπόλοιπων τάξεων όλα όσα έμαθαν και δημιούργησαν όλο αυτό το διάστημα.

Αξιολόγηση των μαθητών

Η παρακάτω ρουμπρίκα (rubric) θα αποτελέσει το εργαλείο αξιολόγησης των μαθητών/ριών. Πρόκειται για ένα ισχυρό μαθησιακό και διδακτικό εργαλείο για την αυτό-αξιολόγηση και την ετερό-αξιολόγησή τους. Η αξιολόγηση θα είναι περιγραφική, με ποιοτικά χαρακτηριστικά και θα γίνει σε ατομικό και σε ομαδικό επίπεδο. Μετά την υλοποίηση του σεναρίου, η παρακάτω ρουμπρίκα θα σταλεί βαθμολογημένη σε καθέναν από τους μαθητές. Τα παιδιά θα ενημερωθούν για τα κριτήρια αξιολόγησής τους πριν ξεκινήσουν οι δραστηριότητες, ώστε να τα γνωρίζουν.

Τομείς Αξιολόγησης	Καλά (1)	Αρκετά Καλά (2)	Πολύ καλά (3)	Εξαιρετικά (4)	Βαθμο- λογία
--------------------	-------------	--------------------	------------------	-------------------	-----------------

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

1. Συνεργασία των μελών στην ομάδα.	Ελάχιστη συνεργασία. Τα μέλη της συνεργάστηκαν με αρκετά προβλήματα και χρειάστηκαν βοήθεια για να τα λύσουν. Δεν συμμετείχαν όλοι στη διεξαγωγή των τελικών αποτελεσμάτων. Υπήρχαν άσκοπες διαφωνίες και παρατηρήθηκε έλλειψη σεβασμού από αρκετούς απέναντι στους συμμαθητές τους και στις απόψεις τους.	Καλή συνεργασία. Μέτρια συμμετοχή στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων και στη διεξαγωγή συμπερασμάτων. Η ομάδα συνεργάστηκε με λίγα προβλήματα και χρειάστηκε βοήθεια για να τα λύσει.	Πολύ καλή συνεργασία. Η ομάδα συνεργάστηκε και έλυσε μόνη της τα προβλήματα, όποτε αυτά προέκυπταν. Όταν κάποιος/α δεν έδειχνε ενδιαφέρον για συμμετοχή, οι υπόλοιποι προσπαθούσαν να τον ενσωματώσουν στην ομάδα. Υπήρχε σεβασμός μεταξύ των μελών της ομάδας.	Άριστη συνεργασία. Η ομάδα συνεργάστηκε χωρίς να δημιουργηθούν προβλήματα. Συνέβαλαν όλοι στα τελικά αποτελέσματα. Κυριαρχούσε δημοκρατικό κλίμα και γίνονταν εποικοδομητικές συζητήσεις.	
---	--	---	--	--	--

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

2. Χρήση Η/Υ και Διαδικτύου για αναζήτηση πληροφοριών και αξιοποίηση προτεινόμενων πηγών (π.χ. Wikipedia, YouTube) με σκοπό την υλοποίηση των δραστηριοτήτων.	Μεγάλη δυσκολία στη χρήση του ποντικιού και του πληκτρολογίου. Έλλειψη γνώσης όσον αφορά τα βασικά χαρακτηριστικά αναζήτησης πληροφοριών και ανεπαρκής αξιοποίηση προτεινόμενων πηγών.	Αρκετές δυσκολίες στην εφαρμογή των οδηγιών για την αναζήτηση πληροφοριών. Συχνή η βοήθεια κατά τη χρήση του ποντικιού, του πληκτρολογίου και του Google Chrome. Μέτρια αξιοποίηση των προτεινόμενων πηγών.	Ελάχιστες δυσκολίες στην εφαρμογή των οδηγιών για την αναζήτηση πληροφοριών. Μικρή βοήθεια από τον εκπαιδευτικό κατά τη χρήση του ποντικιού και του πληκτρολογίου. Ικανοποιητική αξιοποίηση των προτεινόμενων πηγών.	Άνεση στο χειρισμό του ποντικιού και του πληκτρολογίου. Εφαρμογή των οδηγιών με ευκολία στην αναζήτηση πληροφοριών. Εκτέλεση όλων των βημάτων με επιτυχία. Εξαιρετική αξιοποίηση των προτεινόμενων πηγών.	
---	---	--	---	--	--

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

3. Χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού: Online Εκπαιδευτικό Λογισμικό Α' Βάθμιας & Β' Βάθμιας Εκπαίδευσης του Π.Ι. (Μελέτη του Περιβάλλοντος Α'-Δ').	Έλλειψη γνώσης για τα βασικά χαρακτηριστικά χειρισμού του εκπαιδευτικού λογισμικού. Η βοήθεια του εκπαιδευτικού ήταν απαραίτητη κατά τη χρήση τους.	Αρκετές δυσκολίες όσον αφορά την εφαρμογή των οδηγιών για τη σωστή χρήση του εκπαιδευτικού λογισμικού. Ήταν συχνή η βοήθεια του εκπαιδευτικού κατά τη χρήση τους.	Εφαρμογή των οδηγιών και ικανοποιητική χρήση του εκπαιδευτικού λογισμικού. Χρειάστηκε ορισμένες φορές η βοήθεια του εκπαιδευτικού για την ολοκλήρωση των βημάτων και την υλοποίηση των δραστηριοτήτων.	Άριστη εφαρμογή των οδηγιών και σωστή χρήση του εκπαιδευτικού λογισμικού. Εκτέλεση όλων των βημάτων με επιτυχία.	
---	--	--	---	---	--

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

4. Χρήση ψηφιακών εργαλείων Web 2.0: Mindomo- (Εννοιολογικός Χάρτης), Slideboom- (Διαδραστική Παρουσίαση), Animoto (Online Βίντεο).	Έλλειψη γνώσης όσον αφορά τη χρήση των ψηφιακών εργαλείων Web 2.0 και των βασικών χαρακτηριστικών τους. Η βοήθεια του εκπαιδευτικού ήταν απαραίτητη και συνεχής για την υλοποίηση της κάθε δραστηριότητας.	Δυσκολίες στην εφαρμογή των οδηγιών, προκειμένου να δοθούν απαντήσεις στα ερωτήματα και να εξαχθούν συμπεράσματα. Ήταν συχνή η βοήθεια από τον εκπαιδευτικό κατά την αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων Web 2.0.	Καλή χρήση των ψηφιακών εργαλείων Web 2.0 και εφαρμογή των οδηγιών που δίνονταν. Ορισμένες φορές ζητήθηκε βοήθεια όσον αφορά τη χρήση, προκειμένου να υλοποιηθούν οι δραστηριότητες.	Άριστη χρήση των ψηφιακών εργαλείων Web 2.0 και εφαρμογή των οδηγιών. Κατάληξη σε σωστά αποτελέσματα σε όλες τις δραστηριότητες, απαντώντας στα εκάστοτε ερωτήματα. Εκτέλεση όλων των βημάτων με επιτυχία χρησιμοποιώντας σωστά κάθε ψηφιακό εργαλείο Web 2.0. Εξαιρετική εξοικείωσή με τα εργαλεία αυτά.	
5.Κειμενική δομή: Ορθογραφία, Σύνταξη, Έκφραση, Λεξιλόγιο.	Κείμενα δυσνόητα λόγω πολλών ορθογραφικών, συντακτικών και εκφραστικών λαθών. Φτωχό λεξιλόγιο.	Αρκετά ορθογραφικά και εκφραστικά λάθη. Μέτριο λεξιλόγιο. Ελλιπείς απαντήσεις στις εκάστοτε ερωτήσεις.	Ελάχιστα ορθογραφικά και εκφραστικά λάθη. Ικανοποιητική η ανάπτυξη των εκάστοτε θεμάτων.	Σχεδόν κανένα ορθογραφικό και συντακτικό λάθος. Πλούσιο λεξιλόγιο. Λεπτομερείς, επαρκείς και εύστοχες απαντήσεις στις ερωτήσεις ανοικτού τύπου.	

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

6. Ερωτήσεις που απαντήθηκαν σε κάθε Φύλλο Εργασίας και επίτευξη των στόχων του σεναρίου.	Απαντήθηκαν ελάχιστες ερωτήσεις. Επιτεύχθηκαν ελάχιστοι στόχοι.	Απαντήθηκαν μερικές ερωτήσεις. Επιτεύχθηκαν αρκετοί στόχοι.	Απαντήθηκαν σχεδόν όλες οι ερωτήσεις. Επιτεύχθηκαν σχεδόν όλοι οι στόχοι.	Απαντήθηκαν όλες οι ερωτήσεις. Επιτεύχθηκαν όλοι οι στόχοι.	
--	--	--	--	--	--

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Επεκτασιμότητα σεναρίου

Σε μεγαλύτερη χρονική διάρκεια το σενάριο θα μπορούσε να επεκταθεί με το να πραγματοποιηθούν περισσότερες δραστηριότητες στο μάθημα της Γλώσσας, όπως να γράψουν τα παιδιά ένα γράμμα ή μια ευχετήρια κάρτα και να τη στείλουν σε έναν αγαπημένο τους συγγενή ή φίλο μέσω του ταχυδρομείου ή ηλεκτρονικά μέσω e-mail.

Επιπροσθέτως, οι μαθητές της Γ΄ τάξης θα μπορούσαν να αναλάβουν τη δημιουργία μιας σχολικής εφημερίδας, την οποία θα τύπωναν σε πολλά αντίτυπα και θα τη μοίραζαν και στα παιδιά των υπόλοιπων τάξεων με σκοπό να τα ενημερώσουν για τα νέα του σχολείου και όχι μόνο. Επίσης, θα μπορούσαν με την αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών να γίνουν ιστορικοί ερευνητές συλλέγοντας πληροφορίες για σπουδαίες εφευρέσεις που άλλαξαν τη ζωή μας και κατόπιν να τις ανακοινώσουν στην ολομέλεια της τάξης. Αναλυτικότερα, κάποιες ομάδες θα αναλάμβαναν να βρουν πληροφορίες για το ποιοι εφηύραν διάφορους

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

τρόπους επικοινωνίας (π.χ. Ο Αλεξάντερ Γκράχαμ Μπελ θεωρείται ο εφευρέτης του πρώτου πρακτικού τηλεφώνου), ενώ κάποιες άλλες ομάδες θα συγκέντρωναν πληροφορίες για μεγάλες εφευρέσεις που έκαναν την ενημέρωσή μας ταχύτερη και παγκόσμια (π.χ. ο Τιμ Μπέρνερς Λι το 1990 ανακάλυψε τον Παγκόσμιο Ευρύ Ιστό, γνωστότερο με τα αρχικά WWW, πάνω στον οποίο βασίζεται η λειτουργία του διαδικτύου).

Αξίζει, βέβαια, να σημειώσουμε ότι το θέμα της επικοινωνίας που πραγματεύεται μεταξύ άλλων το σενάριο αυτό, έρχεται στο προσκήνιο κάθε μέρα, κάθε ώρα, σε κάθε διάλειμμα, αφού τα παιδιά οφείλουν να κάνουν πράξη τους βασικούς κανόνες επικοινωνίας που έχουν διδαχθεί, προκειμένου να διεξάγουν εποικοδομητικές συζητήσεις. Τέλος, να αναφέρουμε ότι στη Δ' τάξη τα παιδιά θα έχουν την ευκαιρία να ασχοληθούν ξανά με το θέμα του συγκεκριμένου σεναρίου με αφορμή το βιβλίο της Μελέτης Περιβάλλοντος στην Ενότητα 7: «Οι άνθρωποι επικοινωνούμε και ενημερωνόμαστε». Τότε, στους μαθητές δίνεται η ευκαιρία να πραγματοποιήσουν πληθώρα δημιουργικών δραστηριοτήτων μέσα από τις οποίες θα αποκομίσουν περαιτέρω γνώσεις, θα καλλιεργήσουν δεξιότητες και θα διαμορφώσουν στάσεις και αξίες.

Η εφαρμογή του σεναρίου ολοκληρώνεται με τα παιδιά να τραγουδούν και να χορεύουν το τραγούδι:

"Είμαι ακόμα παιδί" (Δε μεγαλώνω).

Φύλλα εργασίας:

1. [drastiriotita_axiologisis.pdf](#)

1. Τραγούδι - "Δε μεγαλώνω" (ολοκληρώνουμε το σενάριο μας με αυτό το τραγούδι)

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12477/1557#12949>

Διευκρίνιση: Όλοι μαζί τραγουδάμε, χορεύουμε και εκφραζόμαστε μέσα από το τραγούδι "Δε μεγαλώνω".

Σχόλιο: Το σενάριό μας έφθασε στο τέλος του.

2. «Τα πλεονεκτήματα του Διαδικτύου στη ζωή μας»

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12477/1557#13002>

Διευκρίνιση: Αφού διαβάσετε προσεκτικά το περιεχόμενό της, γράψτε ένα άρθρο για τη σχολική

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

εφημερίδα που πρόκειται να εκδώσει η τάξη σας με θέμα: «Τα πλεονεκτήματα του Διαδικτύου στη ζωή μας».

Σχόλιο: Δεν ξεχνάμε να βάλουμε τίτλο στο άρθρο μας!

4η Φάση: Βιβλιογραφία - Δικτυογραφία

Χρονική Διάρκεια: 1λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική τάξη

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνική

- Ματσαγγούρας, Η.1998. *Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Κόκκοτας, Π., κ.α., 2012. *Μελέτη Περιβάλλοντος Γ΄ Δημοτικού: Βιβλίο Δασκάλου*, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Εκδόσεις Πατάκη

Δικτυογραφία

- Μπαλκίζας, Ν., 2008. *Σύγχρονες Θεωρίες για τη Μάθηση με Εργαλεία ΤΠΕ*. Διαθέσιμο στη: http://users.sch.gr/nikbalki/epim_kse/files/Parousiaseis/Scenario_PE60-...; [Ανακτήθηκε στις 14 Απριλίου 2015]
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο: «Νέο Σχολείο», χ.χ., *Πρόγραμμα Σπουδών για τις ΤΠΕ στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*, σελ.24-37, Διαθέσιμο στη: http://dide.zak.sch.gr/plinetza/yliko/programma_spoudw_tpe_dimotiko.PDF... στις 14 Απριλίου 2015]
- Ετεροκλέους, Ν., 2012, *ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΛΥΤΡΟΠΙΚΟΤΗΤΑ: ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ MULTIMEDIA BUILDER (MMB) ΑΠΟ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ*, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Διαθέσιμο στη: <http://www.icgl.gr/files/greek/74-783-795.pdf> [Ανακτήθηκε στις 14 Απριλίου 2015]
- <http://ts.sch.gr/software>
Online Εκπαιδευτικό λογισμικό Α΄ Βάθμιας & Β΄ Βάθμιας Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (Μελέτη του Περιβάλλοντος Α΄-Δ΄)
- <http://el.wikipedia.org/wiki/%CE%93%CE%BF%CF%85%CF%84%CE%B5%CE%BC%CE%B2...> (Γουτεμβέργιος, από τη Βικιπαίδεια, την ελεύθερη εγκυκλοπαίδεια)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

- <http://el.wikipedia.org/wiki/%CE%A4%CF%85%CF%80%CE%BF%CE%B3%CF%81%CE%B1...>;
(Τυπογραφία, από τη Βικιπαίδεια, την ελεύθερη εγκυκλοπαίδεια)
- <https://www.youtube.com/watch?v=14YIvC4Vz0>
Ο Κ. Π. Καβάφης σε γραφή braille | ΑΡΧΕΙΟ ΚΑΒΑΦΗ | ΙΔΡΥΜΑ ΩΝΑΣΗ
Δημοσιεύτηκε στις 29/10/2013
Το Αρχείο Καβάφη του Ιδρύματος Ωνάση σε συνεργασία με το ΚΕΑΤ (Κέντρο Εκπαιδεύσεως και Αποκαταστάσεως Τυφλών) προχωρά στην εκτύπωση ανθολογίας ποιημάτων του Κ. Π. Καβάφη σε γραφή braille.
- http://el.wikipedia.org/wiki/%CE%9B%CE%BF%CF%85%CE%AF_%CE%9C%CF%80%CF%8...
(Λουί Μπράιγ, από τη Βικιπαίδεια, την ελεύθερη εγκυκλοπαίδεια)
- <https://www.youtube.com/watch?v=HnZS7Xg6IDc>
SmIyl - Βάλε τη Νοηματική στη Ζωή σου
Δημοσιεύτηκε στις 7/10/2013
Διαφημιστικό σποτ της Σχολής Νοηματικής Γλώσσας SmIyl (sign me in your life), κέντρου διάδρασης και τεχνολογίας.
Τυπική άδεια YouTube
- <https://www.youtube.com/watch?v=1zALsb4skcQ>
Δημοσιεύτηκε στις 4/7/2014
Αλφαβήτα στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα (ΕΝΓ) - Alphabet in Greek Sign Language (GSL)
Τυπική άδεια YouTube
- <http://www.cyberkid.gov.gr>
Cyberkid / Ψηφιακή αλάνα
Υπουργείο Εσωτερικών και Διοικητικής Ανασυγκρότησης - Αρχηγείο Ελληνικής Αστυνομίας
- <http://www.saferinternet.gr/>
Για ένα ασφαλέστερο διαδίκτυο
Η Δράση Ενημέρωσης Saferinternet.gr του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου και η εκστρατεία ενημέρωσης και επαγρύπνησης που διεξάγεται στη χώρα μας από το 2004, υλοποιούνται με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στο πλαίσιο του προγράμματος Safer Internet (2004 - 2014) και του προγράμματος CEF-Telecom (2005 -)

Φύλλα εργασίας:

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.