

Φροντίζω το χαμόγελό μου!

Βέλτιστο Σενάριο

Γνωστικό αντικείμενο:

Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας

Δημιουργός Σεναρίου: ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΚΥΡΙΑΚΩΔΗ (Εκπαιδευτικός)

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: «**Φροντίζω το χαμόγελό μου!**».

Δημιουργήθηκε στις **07/17/2015 - 15:13** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/12485>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

Υποδειγματικά Σενάρια: Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομόνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

Βέλτιστα Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

Επαρκή Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:

Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 1: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 2: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Υπεύθυνος Υποέργου 3: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1: Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συνημμένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: [ereyna.docx](#) , [2o fyllo_ergasias.docx](#) , [diatrofi.docx](#)
- 2η Φάση: [fyllo_aytoaxiologiiss.docx](#) , [kleida_paratirisis.docx](#)
- 3η Φάση: [grafima_voyrtsismatos.docx](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική Περιγραφή Σεναρίου

Γνωστικό Αντικείμενο

Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας (Δημοτικό)

Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Τα παιδιά της σχολικής ηλικίας συχνά αμελούν τη φροντίδα των δοντιών τους. Η εφαρμογή του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού σεναρίου έχει στόχο να ενισχύσει την επιθυμία και την ικανότητα των μαθητών να φροντίζουν αποτελεσματικά το στόμα και τα δόντια τους.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική περιγραφή περιεχομένου

Η ικανότητα του παιδιού να φροντίζει τον εαυτό του δεν είναι κάτι που μαθαίνεται άμεσα, αλλά κάτι που το παιδί κατακτά σταδιακά, μέσα από διαδικασίες που διευκολύνουν την ομαλή ανάπτυξη της προσωπικότητάς του. Επηρεάζεται και καθορίζεται όχι μόνο από τις πληροφορίες που του παρέχονται σε γνωστικό επίπεδο, αλλά και από μια σειρά ψυχοκοινωνικών παραγόντων (αυτοεκτίμηση, ενσυναίσθηση, επικοινωνία κτλ).

Η εμπειρία και η καθημερινότητα των μαθητών και των εκπαιδευτικών επιβεβαιώνει σε μεγάλο βαθμό την άποψη που υπογραμμίζει τη διάσταση μεταξύ γνώσης και συμπεριφοράς. Η αξία της αποκτηθείσας γνώσης ακυρώνεται στην πράξη συχνά, αν τα κίνητρα του ατόμου δεν είναι επικεντρωμένα στην επιθυμία και την ικανότητά του να φροντίζει τον εαυτό του. Ως εκ τούτου, οι θεματικές ενότητες της αγωγής υγείας προϋποθέτουν:

- την εισαγωγή των απαραίτητων πληροφοριών με σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους, κατάλληλα προσαρμοσμένες στο ηλικιακό επίπεδο των μαθητών και
- την ενίσχυση της ικανότητας του ατόμου να κατανοεί και εν συνεχεία να επεξεργάζεται τη δυσκολία της εφαρμογής στην πράξη αυτού που γνωρίζει θεωρητικά.

Η σύζευξη γνώσης και βιώματος αναδεικνύεται ως βασικός παιδαγωγικός στόχος, καθώς ο μαθητής με τον τρόπο αυτόν έχει τη δυνατότητα να αναρωτηθεί, να προβληματιστεί και τελικά να διερευνήσει τα κίνητρα που τον ωθούν στην εκάστοτε συμπεριφορά του, στοιχεία που δεν έχουν πάντοτε ορθολογικά επιλεγεί από τον ίδιο. Οποιαδήποτε παρέμβαση προς την κατεύθυνση της αγωγής για τη στοματική υγεία προϋποθέτει τη συνειδητοποίηση της αξίας του στόματος και των λειτουργιών που συνδέονται με αυτό. Σε διαφορετική περίπτωση, οποιαδήποτε επεξεργασία επαυξάνει τον κίνδυνο να παρουσιαστεί ως στεγνή πληροφόρηση, επικεντρωμένη στην ιατρική ανατομία και τις τεχνικές φροντίδας ή ως μια ηθικολογική και διδακτική στάση που θα υπενθυμίζει το χρέος και την ευθύνη να φροντίζουμε τα δόντια μας, διότι έτσι πρέπει, αυτό επιθυμούν οι γονείς, οι δάσκαλοι, οι επιστήμονες.

Υπό το πρίσμα αυτής της θεωρητικής προσέγγισης, σημείο εκκίνησης της υλοποίησης του σεναρίου αποτελούν οι ιδέες και αναπαραστάσεις των μαθητών οι οποίες οδηγούν στη δημιουργία εννοιολογικού χάρτη με τη χρήση ενός πολυμεσικού - υπερμεσικού εργαλείου, όπως το mindomo. Μέσω αυτού αξιοποιούνται οι προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών, γίνονται συσχετισμοί και συγκρίσεις, ανακαλύπτονται περερμηνείες - παρανοήσεις που χρειάζονται εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για τον μετασχηματισμό τους και αποτελούν τη βάση της αρχικής αξιολόγησης.

Στη συνέχεια αξιοποιούνται με ποικίλους τρόπους οι δυνατότητες που παρέχουν οι νέες Τεχνολογίες: Με την παρακολούθηση παρουσιάσεων και βίντεο αναπτύσσουν δεξιότητες συλλογισμού και προβληματισμού, μέσω ενός νέου τρόπου αναπαράστασης (με εικόνες, ήχους, κίνηση) που διαφέρει από αυτόν που ακολουθείται στην παραδοσιακή εκπαίδευση ο οποίος χαρακτηρίζεται από λογοκεντρισμό και δίνει έμφαση στον γραπτό και προφορικό λόγο.

Το διαδικτυακό αξιοποιείται για την αναζήτηση της πληροφορίας, την πρόσβαση σε ψηφιακές εγκυκλοπαίδειες με

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

τρόπο που διευκολύνει την καθοδηγούμενη διερεύνηση - ανακάλυψη (έλεγχος ιστοσελίδων πριν δοθούν στους μαθητές). Ο επεξεργαστής κειμένου χρησιμοποιείται επίσης για την παραγωγή, επεξεργασία και επικοινωνία κειμένου σε ψηφιακή γραφή. Τα λογιστικά φύλλα προσφέρουν επίσης ένα εύχρηστο περιβάλλον για την οπτικοποίηση των δεδομένων και την οργάνωση των πληροφοριών. Μπορεί να γίνει χρήσιμο εργαλείο για τη λήψη αποφάσεων και δημιουργία συσχετισμών.

Χρησιμοποιούνται επίσης, ψηφιοποιημένες ασκήσεις κλειστού τύπου (συμπλήρωσης κενών, προτάσεις τύπου Σ-Λ) χρήσιμες για εξάσκηση και πρακτική αλλά και για έλεγχο των αποκτηθεισών γνώσεων.

Παράλληλα, βέβαια με τη χρήση των NT οι μαθητές εμπλέκονται σε βιωματικές δράσεις (εφαρμογή σωστού τρόπου βουρτσίσματος) και δημιουργικές διαδικασίες (κατασκευή προπλάσματος στοματικής κοιλότητας με πλαστελίνη, δημιουργία κολάζ, δημιουργική γραφή).

Με τη χρήση των NT επιτυγχάνουμε τη διεπιστημονική και διαθεματική προσέγγιση της γνώσης και την ανάπτυξη δεξιοτήτων μεταφοράς γνώσεων από το ένα πλαίσιο στο άλλο. Σε αυτά αν συνυπολογίσουμε τα πλεονεκτήματα μιας συνεργατικής σχολικής εργασίας (θετική αλληλεξάρτηση μεταξύ των μελών, συλλογική ευθύνη αμεσότητα επικοινωνίας) μπορούμε να προσδοκούμε μαθησιακά αποτελέσματα που προαγάγουν τη μάθηση, τη νοητική ανάπτυξη, την κοινωνική μάθηση, τη συναισθηματική ανάπτυξη και υγεία των μαθητών.

Βιβλιογραφία

Bocconi, S., Kampylis, P., & Punie, Y. (2012). *Innovating Learning: Key Elements for Developing Creative Classrooms in Europe*. Seville: European Commission - Joint Research Center - Institute for Prospective Technological Studies. EUR 25446 EN. ISBN 978-92-79-25744-5 (pdf). Retrieved 28 February 2015, from: <http://ipts.jrc.ec.europa.eu/publications/pub.cfm?id=5181>

Ελληνική Οδοντιατρική Εταιρεία, *Γερά Δόντια - Καλύτερη Υγεία*, Αθήνα, 2009

Fullan, M., (2013). The New Pedagogy: Students and Teachers as Learning Partners. *Learning Landscapes* Vol. 6, No. 2, Spring 2013, Retrieved 11 November 2014, from: <http://www.michaelfullan.ca/wp-content/uploads/2013/08/Commentary-Learning-Landscapes-New-Pedagogy.pdf>

Hennesy, S., & London, L. (2013). *Learning from International Experiences with Interactive Whiteboards: The role of professional Development in Integrating the Technology*. OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/5k49chbsnmls-en>

OECD. (2008). *Innovating to Learn, Learning to Innovate*. OECD Publishing. DOI:10.1787/9789264047983-en pp. 30

Vieluf, S., Kaplan, D., Klieme, E., & Bayer, S. (2012). Teaching Practices and Pedagogical Innovation: Evidence from TALIS. OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264123540-en>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Ελληνική Οδοντιατρική Εταιρεία, *Γερά Δόντια - Καλύτερη Υγεία*, Αθήνα, 2009

Στάππα-Μουρτζίνη, Μ. (2003). *Αγωγή Υγείας - Βασικές Αρχές - Σχεδιασμός Προγράμματος. Εγχειρίδιο για τους Εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης*. Αθήνα: ΟΕΔΒ

Τζιμογιάννης Α. (2007). Το παιδαγωγικό πλαίσιο Αξιοποίησης των ΤΠΕ ως εργαλείο ανάπτυξης κριτικής και δημιουργικής σκέψης. Στο Β. Κουλαϊδής (επιμ.), *Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη κριτικής -δημιουργικής σκέψης*. (Σελ.333-354). Αθήνα: ΟΕΠΕΚ

Διδακτικοί Στόχοι

- Να γνωρίσουν οι μαθητές την ανατομία της στοματικής κοιλότητας.
- Να αντιληφθούν αξίες που αφορούν σε θέματα υγείας και να εφαρμόσουν τις σχετικές αρχές.
- Να εξοικειωθούν στη διαχείριση πληροφοριών.
- Να ασκηθούν στην ανάπτυξη συνεργατικής συμπεριφοράς.
- Να προσεγγίσουν τις ΤΠΕ ως εργαλεία και πηγές μάθησης.

Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- στοματική υγεία
- φροντίδα
- διατροφή

Υλικοτεχνική υποδομή

ηλεκτρονικοί υπολογιστές, βιντεοπροβολέας, συνδεση με διαδίκτυο, εκτυπωτής δικτύου, προγράμματα Microsoft Word, Microsoft Excell, λογισμικό ανοικτού τύπου video maker

Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

3 ώρες

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

Οι εικόνες ελήφθησαν μέσω της μηχανής αναζήτησης <https://www.google.gr>
<http://4.bp.blogspot.com/-7knPGA1p1Kc/TfjF9tOe3BI/AAAAAAAAACQ/Lz4XgkEHMWQ/s1600/dontia%255B1%255D.jpg>
<https://pemptakia.files.wordpress.com/2013/02/monima-dontia.jpg>
<http://www.apidealakonias.gr/uploads/image/donti4.jpg>
https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSMA7IWR6uzoe5bjv274opHi_VZaD1WodFNB3U8v6Bta3JxGRu
<http://www.rhodes.aegean.gr/sxedia/grafdaskalou/anatomy/sub1/digestion/teeth1.jpg>
http://www.omorfaxamogela.gr/index_htm_files/383.png
http://www.curetoothdecay.com/Cure_Tooth_Decay_img/baby_tooth.jpg
http://s1.hubimg.com/u/5198896_f260.jpg <https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSQY61-19EsG5VWNgeq9KWK2WdGvLOVS2QFHWjjjXwUIqPJYjL>
<https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?>

Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Μέτριας δυσκολίας

Τύπος Διαδραστικότητας

Ενεργός μάθηση

Επίπεδο Διαδραστικότητας

πολύ υψηλό

Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

9-12

Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Δημοτικό

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

1η Φάση: Εκπαιδευτική διαδικασία

Χρονική Διάρκεια: 120λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: αίθουσα υπολογιστών

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Πόσο σημαντικά είναι τα δόντια για τον άνθρωπο;
2. Πώς είναι τα δόντια μας;
3. Τα προβλήματα των δοντιών
4. Πόσα γνωρίζουμε για τη φροντίδα των δοντιών μας;
5. Πώς φροντίζουμε τα δόντια μας;
6. Τα δόντια των ζώων
7. εννοιολογικός χάρτης
8. Ποια λέξη κρύβεται στο κενό;
9. Ενδεικτικός εννοιολογικός χάρτης
10. Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη

2η Φάση: Παρουσίαση, συμπεράσματα, αξιολόγηση

Χρονική Διάρκεια: 30λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: αίθουσα διδασκαλίας

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

3η Φάση: Επεκτασιμότητα του σεναρίου

Χρονική Διάρκεια: 30λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Τάξη

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Δείξε μου τα δόντια σου...

2. Δημιουργική γραφή



Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

1η Φάση: Εκπαιδευτική διαδικασία

Χρονική Διάρκεια: 120λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: αίθουσα υπολογιστών

Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη - Κινητοποίηση για ενεργή συμμετοχή στη διαδικασία

Οι μαθητές προτρέπονται να ξεκινήσουν με τη δημιουργία εννοιολογικού χάρτη στον ιστότοπο mindomo.com. Έχοντας ήδη εγγραφεί σ' αυτόν, μετά από συζήτηση και καταιγισμό ιδεών συμπληρώνουν τον εννοιολογικό χάρτη με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού. Σ' αυτό το στάδιο ο εκπαιδευτικός γνωρίζει καλύτερα τους μαθητές του, ανιχνεύει τις γνώσεις που έχουν για το θέμα, ενώ παράλληλα ενημερώνεται για τις αντιλήψεις, στάσεις, αξίες τους (σωστές ή λανθασμένες). Απώτερος στόχος είναι η σταδιακή οικοδόμηση της νέας γνώσης, η συμπλήρωση και βελτίωση της προϋπάρχουσας και η αναγνώριση από τους μαθητές ότι το ζήτημα της στοματικής φροντίδας αποτελεί προσωπική τους υπόθεση.

Κατόπιν, οι μαθητές παρακολουθούν την παρουσίαση " Πόσο σημαντικά είναι τα δόντια για τον άνθρωπο;" παρατηρούν τις εικόνες που περιέχονται και κρατούν σημειώσεις σε μια πρώτη φάση ατομικά. Στη συνέχεια σχηματίζουν μικρές ομάδες δίνοντας ένα όνομα στην ομάδα τους. (ενδεικτικά: ομάδα **δημοσιογράφων, ερευνητών, οδοντοτεχνιτών, οδοντιάτρων, διαιτολόγων, κτηνιάτρων**). Ένας από κάθε ομάδα αναλαμβάνει να μεταφέρει σε κείμενο τις παρατηρήσεις τους πάνω σ' αυτές χρησιμοποιώντας τον επεξεργαστή κειμένου του υπολογιστή.

Στη συνέχεια, αν υπάρχει χρόνος, ανοίγουν το πρόγραμμα videomaker και δημιουργούν το δικό τους βίντεο με τις εικόνες που πριν λίγο παρατήρησαν.

Τέλος, ανοίγουν το αρχείο "έρευνα", το εκτυπώνουν και συμπληρώνουν τα δεδομένα που ζητούνται στον πίνακα στη διάρκεια μιας εβδομάδας. Μετά την ολοκλήρωση της εργασίας θα μελετηθούν τα δεδομένα για την εξαγωγή συμπερασμάτων.

Η σημασία και η λειτουργία των δοντιών για τον άνθρωπο

Οι μαθητές παρακολουθούν το βίντεο "Πώς είναι τα δόντια μας;" , συζητούν, σχολιάζουν, ζητούν διευκρινίσεις αν χρειάζονται από τον εκπαιδευτικό. Έπειτα εκτυπώνουν το φύλλο εργασίας 2 και το συμπληρώνουν. Αν συναντήσουν οποιαδήποτε δυσκολία, μπορούν να ανατρέξουν στο βίντεο που μόλις παρακολούθησαν.

Στη συνέχεια, χρησιμοποιώντας πλαστελίνη φτιάχνουν το πρόπλασμα ενός δοντιού - υγιούς αλλά και με τερηδόνα. Συνεργαζόμενα τα μέλη των ομάδων κατασκευάζουν το πρόπλασμα της στοματικής κοιλότητας με τα δόντια. Η τρισδιάστατη απεικόνιση βοηθά στην βαθύτερη κατανόηση όσων μελέτησαν προηγουμένως σε ψηφιακή μορφή.

Οι μαθητές επισκέπτονται προτεινόμενο σύνδεσμο της wikipedia για να μελετήσουν τις παθήσεις και τα προβλήματα των δοντιών.

Πώς φροντίζουμε τα δόντια μας;

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Οι μαθητές παρακολουθούν στο youtube σε βίντεο τον σωστό τρόπο βουρτσίσματος των δοντιών. Στη συνέχεια, κάθε ομάδα ορίζοντας ένα μέλος ως εκπρόσωπο, κάνει επίδειξη στις άλλες ομάδες χρησιμοποιώντας οδοντόβουρτσα. Στο τέλος με ψηφοφορία αναδεικνύεται ο νικητής, αυτός που εκτέλεσε πιστότερα τις οδηγίες.

Η συμπλήρωση σχετικής άσκησης συμπλήρωσης κενών κλειστού τύπου, θεωρείται χρήσιμη, καθώς θα βοηθήσει τους μαθητές να ελέγξουν τις γνώσεις που απέκτησαν και να λάβουν ανατροφοδότηση.

Τι τρώμε για να έχουμε γερά δόντια;

Υπάρχουν τροφές που επηρεάζουν θετικά ή αρνητικά την υγεία των δοντιών μας; Οι μαθητές μελετούν σχετικό αρχείο "διατροφή" με τις προτεινόμενες διατροφικές συνήθειες για καλή στοματική υγεία. Η γνώση βοηθά στην πρόληψη και στη μεταβολή κακών διατροφικών συνηθειών.

Έπειτα, αξιολογούν τις αποκτηθείσες γνώσεις σχετικά με την υγεία των δοντιών με την άσκηση επιλογής σωστών και λανθασμένων εκφράσεων. Επιπλέον, χρησιμοποιώντας μια μηχανή αναζήτησης, πληκτρολογούν λέξεις-κλειδιά που αναφέρονται σε είδη τροφών που ενδείκνυνται για την φροντίδα των δοντιών, επιλέγουν εικόνες, και από όσες εμφανίζονται εκτυπώνουν αυτές που προτιμούν. Μπορούν να τις αξιοποιήσουν κατασκευάζοντας κολάζ.

Πώς είναι τα δόντια των ζώων;

Για να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές την αξία των δοντιών ακόμα και για τη ζωή των ζώων, να αντιληφθούν τη σχέση μεταξύ δοντιών και τροφών καθώς και τη χρήση τους ως εργαλείων σε ορισμένα είδη ζώων, παρακολουθούν σχετικό βίντεο. Κρατούν σημειώσεις και παρουσιάζουν κατόπιν στην ολομέλεια τα συμπεράσματά της η κάθε ομάδα.

Η εκπαιδευτική διαδικασία ολοκληρώνεται με την προσθήκη στον εννοιολογικό χάρτη του ανοικτού λογισμικού mindomo των πληροφοριών που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του εκπαιδευτικού σεναρίου.

Φύλλα εργασίας:

1. [ereyna.docx](#)
2. [2o fyllo_ergasias.docx](#)
3. [diatrofi.docx](#)

1. Πόσο σημαντικά είναι τα δόντια για τον άνθρωπο;

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 103

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12485/1559#12705>

Διευκρίνιση: Παρατηρήστε τις εικόνες και σημειώστε τις παρατηρήσεις σας. Γιατί μας χρειάζονται τα δόντια; Πώς νιώθουμε όταν βλέπουμε ένα λαμπερό/δυσάρεστο χαμόγελο; Πώς μπορούμε να φροντίσουμε τα δόντια μας; Για ποιους λόγους κάποιοι άνθρωποι δεν φροντίζουν τα δόντια

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σχόλιο: Αφού κρατήσετε τις σημειώσεις σας, συνεργαστείτε ανά ομάδα για να γράψετε ένα κείμενο σε μια παράγραφο με τα σχόλιά σας.

2. Πώς είναι τα δόντια μας;

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12485/1559#12881>

Σχόλιο: Παρακολουθήστε το βίντεο για να γνωρίσετε την ανατομία της στοματικής μας κοιλότητας.

3. Τα προβλήματα των δοντιών

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12485/1559#12974>

Διευκρίνιση: Διαβάστε τις πληροφορίες της ψηφιακής εγκυκλοπαίδειας. Κρατήστε σημειώσεις για απορίες ή οτιδήποτε σας έκανε εντύπωση.

4. Πόσα γνωρίζουμε για τη φροντίδα των δοντιών μας;

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 78

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12485/1559#13011>

5. Πώς φροντίζουμε τα δόντια μας;

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12485/1559#13028>

Διευκρίνιση: Πώς φροντίζουμε τα δόντια μας;

6. Τα δόντια των ζώων

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12485/1559#13037>

Διευκρίνιση: Αφού παρακολουθήσετε το βίντεο, διαβάστε τα σχόλια. Στη συνέχεια δουλέψτε με την

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

άσκηση αντιστοίχισης. Αν κάτι σας δυσκολέψει επαναλάβετε τη διαδικασία.

Σχόλιο:

7. εννοιολογικός χάρτης

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12485/1559#13045>

8. Ποια λέξη κρύβεται στο κενό;

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 55

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12485/1559#13106>

9. Ενδεικτικός εννοιολογικός χάρτης

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12485/1559#13715>

10. Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12485/1559#13718>

Διευκρίνιση: Εγγραφείτε για να μπορέσετε να χαρτογραφήσετε τις ιδέες σας σε ένα ενδιαφέρον ψηφιακό περιβάλλον

2η Φάση: Παρουσίαση, συμπεράσματα, αξιολόγηση

Χρονική Διάρκεια: 30λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: αίθουσα διδασκαλίας

Κατά τη διάρκεια αυτής της φάσης οι ομάδες παρουσιάζουν με τον εκπρόσωπό τους τα συμπεράσματα και τις

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

προτάσεις τους από τη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ο εκπαιδευτικός (ή ένας από τους μαθητές αν έχει αρκετή εξοικείωση) αναλαμβάνει να καταγράψει στον επεξεργαστή κειμένου μια σύνθεση από τις παρουσιάσεις των μαθητών. Κατά τη διάρκεια των παρουσιάσεων ο εκπαιδευτικός έχει ρόλο συντονιστικό, ζητά διευκρινίσεις, δίνει το λόγο στα υπόλοιπα μέλη της ομάδας, επιβλέπει τις παρουσιάσεις και φροντίζει για τη διατήρηση του χρόνου.

Ασφαλώς, έχει φροντίσει να διαμορφώσει τις συνθήκες ώστε οι μαθητές να αισθάνονται ότι συμμετέχουν στον σχεδιασμό της διδασκαλίας και λειτουργούν δυναμικά συμμετέχοντας στη διαδικασία της μάθησης.

Μετά την ολοκλήρωση των παρουσιάσεων, διανέμεται στους μαθητές το φύλλο αξιολόγησης και καλούνται να το συμπληρώσουν ατομικά. (φύλλο εργασίας 1) Κάθε μαθητής συμπληρώνει τις παρατηρήσεις του για τα άλλα μέλη της ομάδας του, αλλά όχι για τον εαυτό του.

Παράλληλα, ο εκπαιδευτικός συμπληρώνει την κλείδα παρατήρησης των μαθητών του, ώστε να εξαγάγει χρήσιμα συμπεράσματα για την επίτευξη των κοινωνικοσυναισθηματικών στόχων του σεναρίου. (φύλλο εργασίας 2)

Κατά την αξιολόγηση που διατρέχει το εκπαιδευτικό σενάριο από την έναρξη της διαδικασίας (αρχική, διαμορφωτική, τελική) ο εκπαιδευτικός αποτιμά τις γλωσσικές και εκφραστικές ικανότητες των μαθητών αλλά και τη μεταβολή στάσεων και συμπεριφορών σχετικά με τις πρακτικές που ακολουθούν σε θέματα στοματικής υγιεινής.

Στην τελική συζήτηση για το σύνολο της εργασίας, τα αποτελέσματα, την επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί, τις δυσκολίες που παρατηρήθηκαν καταγράφονται οι ιδέες και τα σχόλια των μαθητών, επαινούνται οι καλές πρακτικές και αποφασίζεται η αξιοποίησή τους.

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo_aytoaxiologiiss.docx](#)
2. [kleida_paratirisis.docx](#)

3η Φάση: Επεκτασιμότητα του σεναρίου

Χρονική Διάρκεια: 30λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Τάξη

Επεκτασιμότητα του σεναρίου

Μετά την ολοκλήρωση των εργασιών οι μαθητές με τον εκπαιδευτικό μπορούν να επισκεφτούν ένα οδοντιατρείο για να δουν από κοντά τον χώρο, τα εργαλεία, να γνωρίσουν τις τεχνικές του οδοντίατρου, τους τρόπους αποστείρωσης, ώστε να εξοικειωθούν και να αποβάλουν τυχόν φοβίες. Εναλλακτικά, μπορεί να προσκληθεί οδοντίατρος στην αίθουσα διδασκαλίας.

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος της Γλώσσας διαβάζουν το κείμενο του Ευγένιου Τριβιζά "Δόνα Τερηδόνα"

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

από το Ανθολόγιο και συζητούν υπό το πρίσμα των νέων γνώσεων και δεξιοτήτων που απέκτησαν. Βρίσκουν και καταγράφουν παράγωγα και σύνθετα της λέξης "δόντι" (οδοντίατρος, οδοντόπαστα, οδοντογλυφίδα, χαυλιόδοντας, πονόδοντος κτλ).

Καλή ιδέα είναι να εμπνευστούν και να γράψουν στιχάκια σχετικά με τα δόντια, κείμενα στο τετράδιο παραγωγής γραπτού λόγου ή μέσω του ιστότοπου storybird.com, όπου μπορούν να δημιουργήσουν τα δικά τους ψηφιακά εικονογραφημένα βιβλία αξιοποιώντας την προσφερόμενη εικονογράφηση από τον ιστότοπο.

Τέλος, συγκεντρώνονται τα ερωτηματολόγια της έρευνας όπου κατεγράφησαν οι συνήθειες των μαθητών και με τη χρήση του προγράμματος *excell* μεταφέρουν τα δεδομένα σε πίνακα. Στη συνέχεια δημιουργούν το αντίστοιχο γράφημα. (φύλλο εργασίας 1) Μετά από ένα τρίμηνο επαναλαμβάνουν την έρευνα και συγκρίνουν τα αποτελέσματα λειτουργώντας ανατροφοδοτικά.

Συζήτηση

Στο βαθμό που κάθε διδασκαλία καθορίζεται από τις ειδικές συνθήκες κάτω από τις οποίες διεξάγεται, μια πρόταση διδασκαλίας δεν μπορεί να είναι ανελαστική και δυσκίνητη, αλλά να προσαρμόζεται και να διαμορφώνεται ανάλογα με τις συνθήκες που επικρατούν κάθε φορά στην τάξη. Εξάλλου, οι μαθητές οι οποίοι έχουν ενεργό ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία συμμετέχουν στον σχεδιασμό της και επηρεάζουν με τη δυναμική και τα ενδιαφέροντά τους την πορεία και το αποτέλεσμα.

Η εφαρμογή μιας σειράς δραστηριοτήτων που στηρίζονται στις νέες τεχνολογίες με την ευελιξία και την προσαρμοστικότητά τους στις όποιες αλλαγές, αποτελεί την απάντηση στις απαιτήσεις ενός νέου τρόπου διδασκαλίας που ανταποκρίνεται στις ανάγκες της σύγχρονης κοινωνίας. Το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα δεν είναι ακόμη έτοιμο να υποστηρίξει τη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων αποκλειστικά στηριζόμενο στις νέες τεχνολογίες, είναι όμως χρήσιμο να χρησιμοποιούνται παράλληλα με τον παραδοσιακό τρόπο διδασκαλίας, ώστε να γίνει ευκολότερα η μετάβαση προς ένα νέο σύστημα, όπου το έντυπο υλικό δεν θα είναι το αποκλειστικό και κυρίαρχο μέσο στην κατάκτηση της γνώσης.

Φύλλα εργασίας:

1. [grafima_voyrtsismatos.docx](#)

1. **Δείξε μου τα δόντια σου...**

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12485/1561#13398>

Διευκρίνιση: εδώ διαβάστε μια εκδοχή!

2. **Δημιουργική γραφή**

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12485/1561#13497>

Διευκρίνιση: Συνδεθείτε στο storybird.com, επιλέξτε την εικονογράφηση που ταιράζει στο θέμα που μελετήσατε και δημιουργήστε το δικό σας εικονογραφημένο βιβλίο!

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.