

«Έχω τ' όνειρό μου, το ποδήλατό μου»

Βέλτιστο Σενάριο

Γνωστικό αντικείμενο:

Ερευνητική Εργασία - Project

Δημιουργός Σεναρίου: ΧΡΗΣΤΟΣ ΝΤΑΒΑΡΟΣ (Εκπαιδευτικός)

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: «**«Έχω τ' όνειρό μου, το ποδήλατό μου»**».

Δημιουργήθηκε στις **07/18/2015 - 12:33** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/12595>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

Υποδειγματικά Σενάρια: Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομόνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

Βέλτιστα Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

Επαρκή Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:

Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 1: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 2: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Υπεύθυνος Υποέργου 3: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1: Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συννημένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: [fyllo_ergasias_1_44_7.docx](#)
- 2η Φάση: [fyllo_ergasias_2_17_0_5.docx](#)
- 3η Φάση: [fyllo_ergasias_3_20_2.docx](#)
- 4η Φάση: [fyllo_ergasias4_31_2.docx](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική Περιγραφή Σεναρίου

Γνωστικό Αντικείμενο

Ερευνητική Εργασία - Project (Γενικό Λύκειο)

Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Η αύξηση της χρήσης του ποδηλάτου - και λόγω οικονομικής κρίσης -, οι κινήσεις πολιτών σε διάφορες πόλεις της Ελλάδας για τη δημιουργία ποδηλατοδρόμων και η συνεχώς αυξανόμενη δημοσιοποίηση ερευνών για τη σωρεία ωφελειών από τη χρήση του ποδηλάτου αποτέλεσαν βασικά σημεία προβληματισμού και αφόρμησης για το παρόν θέμα. Λαμβάνοντας υπόψη και τον τρόπο ζωής πολλών έφηβων μαθητών - καθιστική ζωή, κακές διατροφικές συνήθειες, παιχνίδι και επικοινωνία κυρίως μέσω σύγχρονων διαδικτυακών εφαρμογών - ο εισηγητής διείδε στο θέμα του ποδηλάτου μια καλή ευκαιρία να ξανα/γνωρίσουν οι μαθητές κάτι που αγάπησαν πολύ στο παρελθόν και να το υιοθετήσουν ως τρόπο ζωής στο παρόν και το μέλλον.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική περιγραφή περιεχομένου

Η παρούσα ερευνητική εργασία εξετάζει τον πολυσχιδή ρόλο του ποδηλάτου στη ζωή των νέων και, γενικά, των κατοίκων μιας σύγχρονης ελληνικής πόλης. Λαμβάνοντας υπόψη την προϋπάρχουσα κουλτούρα των μαθητών και το αστικό περιβάλλον στο οποίο ζουν και δραστηριοποιούνται πολλοί από αυτούς, η παρούσα εργασία έχει ως σκοπό τη διερεύνηση από τους μαθητές των πολλών ωφελειών του ποδηλάτου, εστιάζοντας κυρίως στη συνειδητή χρήση του κατά τη διάρκεια της εφηβικής και ενήλικης ζωής.

Στόχοι της εργασίας είναι να διαπιστώσουν οι μαθητές ότι το ποδήλατο δεν αποτελεί μόνο μια ευχάριστη ανάμνηση των παιδικών χρόνων, αλλά και ένα οικολογικό μέσο μετακίνησης με πληθώρα ωφελειών για το περιβάλλον και τη σωματική και ψυχική υγεία του σύγχρονου ανθρώπου. Απόρροια των στόχων αυτών είναι η διατύπωση των παρακάτω ερευνητικών ερωτημάτων:

1. Το ποδήλατο αποτελεί για τον σύγχρονο άνθρωπο διασκέδαση, μέσο μετακίνησης ή μέσο εκγύμνασης;
2. Γνωρίζουν οι νέοι αυτής της ηλικίας πώς θα κυκλοφορούν με το ποδήλατό τους με ασφάλεια και με τα μέγιστα δυνατά οφέλη γι' αυτούς και το κοινωνικό σύνολο;
3. Υπάρχουν οι κατάλληλες ποδηλατικές υποδομές στις πόλεις της Ελλάδας και τι μπορεί να μας διδάξει η ευρωπαϊκή εμπειρία;
4. Ποιες ατομικές και συλλογικές δράσεις μπορούν να προτείνουν, ώστε να μεγιστοποιηθεί η χρήση του ποδηλάτου και τα ευεργετικά αποτελέσματά του;

Όλα τα παραπάνω θα διεξαχθούν στο διδακτικό πλαίσιο της φθίνουσας καθοδήγησης, της διαφοροποιημένης μάθησης και της ομαδοσυνεργατικής προσέγγισης(1).

Το παρόν σενάριο λαμβάνει χώρα μετά την ιδεοθύελλα (brainstorming), τον χωρισμό σε ομάδες και την επιλογή υποθέματος από κάθε ομάδα.

Με το πέρας της ερευνητικής εργασίας αναμένεται οι μαθητές ως μικροί «επιστήμονες» και «ερευνητές»(2) να ανακαλύψουν την αξία του ποδηλάτου για την υγεία τους και το περιβάλλον. Ακόμα, αναμένεται - κάποιος έστω από τους μαθητές - να επαν/εντάξουν το ποδήλατο στην καθημερινή τους ζωή και να γίνουν οι ίδιοι με το παράδειγμά τους και τη δράση τους κήρυκες, στο στενό και ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, των ωφελειών που απορρέουν από τη χρήση του ποδηλάτου. Η παρουσίαση των αποτελεσμάτων θα γίνει τόσο με δραματοποίηση όσο και με το λογισμικό παρουσίασης PowerPoint και θα περιλαμβάνει τα κύρια σημεία της ερευνητικής έκθεσης (θέμα, προβληματική, διαδικασία, αποτελέσματα, προτάσεις). Όσον αφορά το τέχνημα, οι μαθητές θα επιλέξουν αν θα κάνουν κάποια κατασκευή ή αφίσα (προτείνεται η "αναπαλαίωση" κάποιου εγκαταλελειμμένου ποδηλάτου).

1. Ματσαγγούρας, Η. (2011). *Η Καινοτομία των ερευνητικών εργασιών στο Νέο Λύκειο*. Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων.

2. Όπ. π., σ. 15

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Διδακτικοί Στόχοι

- Να γνωρίσουν οι μαθητές τα οφέλη της χρήσης του ποδήλατου για τη σωματική και ψυχική υγεία τους.
- Να κατανοήσουν την αξία οικολογικών συνηθειών, όπως της χρήσης ποδήλατου.
- Να προτείνουν παρεμβάσεις, ώστε να μεγιστοποιηθεί η χρήση και τα ευεργετικά αποτελέσματά του.

Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- ποδήλατο
- υγεία
- περιβάλλον
- δράσεις.

Υλικοτεχνική υποδομή

Εποπτικά μέσα διδασκαλίας (οπτικά, ακουστικά, οπτικοακουστικά), όπως εικόνες και ταινίες με "πρωταγωνιστή" το ποδήλατο.

Εξοπλισμός: Σταθεροί υπολογιστές με σύνδεση στο διαδίκτυο (εργαστήριο πληροφορικής), βιντεοπροβολέας (προτζέκτορας) και έντυπο υλικό.

Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

3 ώρες

Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

Ο τίτλος του σεναρίου αποτελεί παράφραση του στίχου "Είχα τ' όνειρό μου, το ποδήλατό μου" από το τραγούδι "Το ποδήλατο" με τη φωνή του Κ. Μακεδόνα, στίχους του Άρ. Δαβαράκη και μουσική του Χρ. Νικολόπουλου. Η εικόνα του σεναρίου είναι από την ηλεκτρονική διεύθυνση www.frs.w.de/littenweiler/fahrrad1.htm.

Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Μέτριας δυσκολίας

Τύπος Διαδραστικότητας

Ενεργός μάθηση

Επίπεδο Διαδραστικότητας

υψηλό

Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

15-18

Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Γενικό Λύκειο

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

1η Φάση: 1η Ομάδα: Ιστορία και ασφαλής χρήση ποδηλάτου

Χρονική Διάρκεια: 135λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο πληροφορικής, ποδηλατικός σύλλογος της πόλης (διδακτική επίσκεψη).

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Εικόνα 1: Ξύλινη 'draisienne'
2. Εικόνα 2: velocipede
3. Εικόνα 4: Penny-farthing
4. Εικόνα 5: Σύγχρονο ποδήλατο
5. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2
6. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3
7. Ρυθμίσεις ποδηλάτου
8. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4
9. ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ
10. ΙΣΤΟΡΙΑ ΠΟΔΗΛΑΤΟΥ
11. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1
12. Εικόνα 3: Phantom
13. Βασικά μέρη του ποδηλάτου

2η Φάση: 2η Ομάδα: Ποδήλατο και υγεία

Χρονική Διάρκεια: 135λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο πληροφορικής, ποδηλατικός σύλλογος της πόλης (διδακτική επίσκεψη).

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Ποδηλασία και σωματική υγεία
2. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1
3. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2
4. Κ. Μακεδόνας "Το ποδήλατο"

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Ευτυχία και ποδήλατο

6. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

7. Προϋποθέσεις ωφελειών της ποδηλασίας

3η Φάση: 3η Ομάδα: Ποδήλατο και περιβάλλον

Χρονική Διάρκεια: 135λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο πληροφορικής, ποδηλατικός σύλλογος της πόλης (διδασκτική επίσκεψη).

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1
2. Το ποδήλατο αγαπάει το περιβάλλον
3. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2
4. Cycling animation
5. Το ποδήλατο στην Ευρώπη
6. Το ποδήλατο στην Ελλάδα
7. Δραστηριότητα 3
8. Ποδήλατο: Μέσο μετακίνησης ή τρόπος ζωής;
9. Το ποδήλατο στην Ευρώπη, στην Ελλάδα, στη φύση, στην πόλη
10. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

4η Φάση: 4η Ομάδα: Δράσεις πόλεων και πολιτών

Χρονική Διάρκεια: 135λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο πληροφορικής, ποδηλατικός σύλλογος της πόλης (διδασκτική επίσκεψη).

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1
2. ECF: Έκκληση για δράση
3. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2
4. Βόλτα με ποδήλατο στις ελληνικές πόλεις
5. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3
6. Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Κινητικότητας 2014

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σύλλογος παραδίδει μαθήματα ποδηλατικής παιδείας στα σχολεία της Πιερίας

8. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4
9. Το ποδήλατο χρειάζεται τη στήριξη του καθενός μας
10. Ποδηλατικές Υποδομές Ελλάδας

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

1η Φάση: 1η Ομάδα: Ιστορία και ασφαλής χρήση ποδηλάτου

Χρονική Διάρκεια: 135λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο πληροφορικής, ποδηλατικός σύλλογος της πόλης (διδακτική επίσκεψη).

Θεματική, μεθοδολογία - διερεύνηση υλικού

Το θέμα που αναλαμβάνει να διερευνήσει η πρώτη ομάδα (4-5 μαθητών) αναφέρεται στην ουσιαστική γνωριμία των μαθητών με το ποδήλατο. Κατ' αρχάς, οι μαθητές θα κάνουν μια σύντομη έρευνα για την ιστορία του ποδηλάτου: τα πρώτα ποδήλατα και τη μορφή τους. Κατόπιν, θα εστιάσουν στα σύγχρονα ποδήλατα, στα μέρη από τα οποία αυτά αποτελούνται και, κυρίως, στις ρυθμίσεις του ποδηλάτου τους και στη σωστή στάση του σώματος για να κάνουν ποδήλατο. Τέλος, οι μαθητές θα διερευνήσουν ό,τι έχει σχέση με την ασφάλειά τους στον δρόμο και τον σεβασμό των κανόνων οδικής ασφάλειας.

Η ομάδα μπορεί να συγκεντρώσει το υλικό της με έρευνα στο διαδίκτυο, με άτυπη ενημερωτική επίσκεψη σε κατάστημα πώλησης και επισκευής ποδηλάτων και, τέλος, με άτυπη ενημερωτική επίσκεψη στην τροχαία της πόλης.

Σκοπός της πρώτης ομάδας είναι να κατανοήσουν οι μαθητές της (και να μπορούν να το μεταδώσουν και στα μέλη των άλλων ομάδων) ότι τα οφέλη του ποδηλάτου δεν είναι αυτονόητη απόρροια της χρήσης του, αλλά αποτέλεσμα γνώσης και σεβασμού βασικών κανόνων. Για την επίτευξη του σκοπού της έρευνας οι μαθητές θα πρέπει να απαντήσουν σε συγκεκριμένα ερευνητικά ερωτήματα, τα οποία μόνοι τους θα θέσουν από την αρχή της έρευνας και τα οποία θα μπορούν να αναπροσαρμόζουν καθώς αυτή θα εξελίσσεται. Η βοήθεια του καθηγητή αναμένεται να είναι διακριτική, φθίνουσα και με τη μορφή νοητικών γρίφων, τους οποίους οι μαθητές θα προσπαθούν, αυτενεργώντας, να απαντήσουν.

Ενδεικτικά ερευνητικά ερωτήματα της πρώτης ομάδας θα μπορούσαν να είναι:

1. Ποια είναι η ιστορική εξέλιξη του ποδηλάτου;
2. Ποια είναι τα βασικά μέρη ενός σύγχρονου ποδηλάτου;
3. Ποια είναι η σωστή στάση του σώματος για να ποδηλατεί κάποιος;
4. Ποιους κανόνες πρέπει να τηρεί ο ποδηλάτης για την οδική του ασφάλεια;

Με το πέρας του παρόντος σεναρίου οι μαθητές της ομάδας αναμένεται να μπορούν να χρησιμοποιούν σωστά και με ασφάλεια το ποδήλατό τους, να μπορούν να μεταδώσουν αυτή τη γνώση και στον μικρόκοσμό τους και να μπορούν να παρουσιάσουν στο τέλος του τετραμήνου σε ολόκληρο το σχολείο, με τρόπο που οι ίδιοι θα επιλέξουν, την ουσία των κυριότερων ευρημάτων τους (ανάμεσα σε άλλα προτείνεται η δραματοποίηση σκηνών με ποδήλατο).

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo_ergasias_1_44_7.docx](#)

1. Εικόνα 1: Ξύλινη 'draisienne'

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1579#12805>

2. Εικόνα 2: velocipede

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1579#12811>

3. Εικόνα 4: Penny-farthing

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1579#12817>

4. Εικόνα 5: Σύγχρονο ποδήλατο

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1579#12822>

5. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1579#12832>

6. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1579#12865>

7. Ρυθμίσεις ποδηλάτου

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1579#12867>

8. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1579#12868>

9. ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1579#12919>

10. ΙΣΤΟΡΙΑ ΠΟΔΗΛΑΤΟΥ

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 117

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1579#12928>

11. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1579#13615>

12. Εικόνα 3: Phantom

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1579#13659>

13. Βασικά μέρη του ποδηλάτου

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 60

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1579#13876>

2η Φάση: 2η Ομάδα: Ποδήλατο και υγεία

Χρονική Διάρκεια: 135λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο πληροφορικής, ποδηλατικός σύλλογος της πόλης (διδασκτική επίσκεψη).

Θεματική, μεθοδολογία - διερεύνηση υλικού

Η δεύτερη ομάδα (4-5 μαθητών) αναλαμβάνει να διερευνήσει τις ευεργετικές επιδράσεις του ποδηλάτου στην υγεία του ατόμου. Οι μαθητές αναμένεται να καλύψουν το θέμα τους, επιμερίζοντάς το σε δύο κύριους

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

τομείς: Ο πρώτος θα αφορά τη συμβολή της ποδηλασίας στη σωματική άσκηση και υγεία και ο δεύτερος θα αναφέρεται στη βελτίωση της πνευματικής-ψυχικής υγείας του ποδηλάτη.

Η ομάδα μπορεί να συγκεντρώσει το υλικό της με έρευνα, κυρίως, στο διαδίκτυο. Επίσης, η συμπλήρωση του υλικού θα μπορούσε να γίνει και μέσα από ημιδομημένες συνεντεύξεις με μέλη της ποδηλατικής λέσχης της πόλης. Οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία αυτή στο πλαίσιο επίσημης προγραμματισμένης διδακτικής επίσκεψης όλου του τμήματος στην εν λόγω λέσχη.

Σκοπός της δεύτερης ομάδας είναι να γνωρίσουν τα μέλη της (και να μπορούν να το μεταδώσουν και στα μέλη των άλλων ομάδων) ότι, τηρώντας κάποιες βασικές προϋποθέσεις, τα οφέλη της ποδηλασίας είναι ιδιαίτερα σημαντικά τόσο για τη σωματική όσο και την πνευματική-ψυχική υγεία του σύγχρονου ανθρώπου. Για την επίτευξη του ερευνητικού σκοπού οι μαθητές θα πρέπει να απαντήσουν σε συγκεκριμένα ερευνητικά ερωτήματα, τα οποία μόνοι τους θα θέσουν από την αρχή της έρευνας και τα οποία θα μπορούν να αναπροσαρμόζουν καθώς αυτή θα εξελίσσεται. Η βοήθεια του καθηγητή αναμένεται να είναι διακριτική, φθίνουσα και με τη μορφή νοητικών γρίφων, τους οποίους οι μαθητές θα προσπαθούν, αυτενεργώντας, να απαντήσουν.

Ενδεικτικά ερευνητικά ερωτήματα της δεύτερης ομάδας θα μπορούσαν να είναι:

1. Ποια είναι τα οφέλη της ποδηλασίας για τη σωματική υγεία του ποδηλάτη;
2. Ποια οφέλη παρέχει η άσκηση με το ποδήλατο στην πνευματική-ψυχική υγεία του ατόμου;
3. Ποιες προϋποθέσεις πρέπει να τηρεί ο ποδηλάτης, για να προκύψουν τα παραπάνω οφέλη; (Σύνδεση θεματικής δεύτερης ομάδας με αυτήν της πρώτης ομάδας).

Με την ολοκλήρωση του παρόντος σεναρίου οι μαθητές της ομάδας αναμένεται να έχουν αναγνωρίσει ότι η αερόβια άσκηση με το ποδήλατο μπορεί να αποδειχθεί ιδιαίτερα ωφέλιμη για το σύνολο της υγείας του σύγχρονου ανθρώπου. Επίσης, πρέπει να μπορούν να παρουσιάσουν σε ολόκληρο το σχολείο στο τέλος του τετραμήνου με εύληπτο τρόπο, που οι ίδιοι θα επιλέξουν, την ουσία των κυριότερων ευρημάτων τους (προτείνεται η παρουσίαση με το λογισμικό PowerPoint).

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo_ergasias_2_17_0_5.docx](#)

1. Ποδηλασία και σωματική υγεία

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 104

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1580#13073>

2. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1580#13074>

Σχόλιο: Η ερώτηση της κάθε κάρτας να μην υπερβαίνει τις οκτώ λέξεις και η απάντηση τις τριάντα.

3. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1580#13075>

4. Κ. Μακεδόνας "Το ποδήλατο"

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1580#13083>

5. Ευτυχία και ποδήλατο

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 110

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1580#13094>

6. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1580#13096>

7. Προϋποθέσεις ωφελειών της ποδηλασίας

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 77

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1580#13196>

3η Φάση: 3η Ομάδα: Ποδήλατο και περιβάλλον

Χρονική Διάρκεια: 135λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο πληροφορικής, ποδηλατικός σύλλογος της πόλης (διδασκτική επίσκεψη).

Θεματική, μεθοδολογία - διερεύνηση υλικού

Οι μαθητές (4-5) της τρίτης ομάδας θα διερευνήσουν τις θετικές επιδράσεις στο περιβάλλον από την εκτεταμένη χρήση του ποδηλάτου αντί άλλων μεταφορικών μέσων. Για την καλύτερη κάλυψη των αναγκών του

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

θέματος της ομάδας προτείνεται αυτή να κινηθεί σε δύο κύριους θεματικούς άξονες. Ο πρώτος θα αναφέρεται στη βελτίωση του φυσικού περιβάλλοντος ως αποτέλεσμα της ευρείας χρήσης του ποδηλάτου και ο δεύτερος στη βελτίωση του αστικού περιβάλλοντος και τρόπου ζωής.

Η συλλογή του υλικού της ομάδας μπορεί να περιλαμβάνει εκτός της αναζήτησης πληροφοριών στο διαδίκτυο και μικρές ημιδομημένες συνεντεύξεις με κατοίκους του κέντρου, κυρίως, της πόλης, τους οποίους οι μαθητές θα γνωρίζουν και θα επιλέξουν με τη σύμφωνη γνώμη των κηδεμόνων τους.

Σκοπός της διερεύνησης του συγκεκριμένου θέματος είναι να κατανοήσουν οι μαθητές της τρίτης ομάδας (και να μπορούν να το μεταδώσουν και στα μέλη των άλλων ομάδων) ότι με σωστή οργάνωση μπορεί να αυξηθεί σημαντικά η χρήση του ποδηλάτου και στην Ελλάδα, βελτιώνοντας κατ' αυτόν τον τρόπο την ποιότητα του αστικού και φυσικού περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούνται. Οι μαθητές θα πρέπει να απαντήσουν σε συγκεκριμένα ερευνητικά ερωτήματα, τα οποία μόνοι τους θα θέσουν από την αρχή της έρευνας και τα οποία θα μπορούν να αναπροσαρμόζουν καθώς αυτή θα εξελίσσεται. Η βοήθεια του καθηγητή αναμένεται να είναι διακριτική, φθίνουσα και με τη μορφή νοητικών γρίφων, τους οποίους οι μαθητές θα προσπαθούν, αυτενεργώντας, να απαντήσουν.

Ενδεικτικά ερευνητικά ερωτήματα της τρίτης ομάδας θα μπορούσαν να είναι:

1. Γιατί το ποδήλατο βοηθά στην προστασία του φυσικού περιβάλλοντος;
2. Με ποιους τρόπους το ποδήλατο συμβάλλει στην καλύτερευση του αστικού περιβάλλοντος;
3. Η ευρεία χρήση του ποδηλάτου σε κάποιες ευρωπαϊκές χώρες τι μπορεί να μας διδάξει;

Με την ολοκλήρωση του παρόντος σεναρίου οι μαθητές αναμένεται να έχουν καταλήξει στο συμπέρασμα ότι με τη χρήση του ποδηλάτου μπορεί να βελτιωθεί σημαντικά η ποιότητα του ελληνικού αστικού και φυσικού περιβάλλοντος. Τα επιχειρήματα με τα οποία κατέληξαν στο συμπέρασμα αυτό θα πρέπει να είναι σε θέση να τα υποστηρίξουν και να τα παρουσιάσουν με εύληπτο τρόπο στους μαθητές ολόκληρου του σχολείου στο τέλος του τετραμήνου. Ως τρόπος παρουσίασης προτείνεται η προβολή μέσω του λογισμικού PowerPoint ενός μικρού λευκώματος με φωτογραφίες δρόμων της πόλης τους, οι οποίες θα καταδεικνύουν την ανάγκη υιοθέτησης ευρύτερης χρήσης του ποδηλάτου ως μέσου μετακίνησης.

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo_ergasias_3_20_2.docx](#)

1. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1581#13348>

2. Το ποδήλατο αγαπάει το περιβάλλον

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1581#13349>

3. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1581#13351>

4. Cycling animation

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1581#13353>

5. Το ποδήλατο στην Ευρώπη

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1581#13355>

6. Το ποδήλατο στην Ελλάδα

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1581#13356>

7. Δραστηριότητα 3

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1581#13357>

8. Ποδήλατο: Μέσο μετακίνησης ή τρόπος ζωής;

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1581#13697>

9. Το ποδήλατο στην Ευρώπη, στην Ελλάδα, στη φύση, στην πόλη

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 78

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1581#13814>

10. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1581#13815>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

4η Φάση: 4η Ομάδα: Δράσεις πόλεων και πολιτών

Χρονική Διάρκεια: 135λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο πληροφορικής, ποδηλατικός σύλλογος της πόλης (διδασκτική επίσκεψη).

Θεματική, μεθοδολογία - διερεύνηση υλικού

Η τέταρτη και τελευταία ομάδα αποτελείται και αυτή από 4-5 μαθητές και θέμα της είναι οι δράσεις των πολιτών στην Ευρώπη και, κυρίως, οι ενέργειες των πόλεων και των ατόμων στην Ελλάδα για την προώθηση του ποδηλάτου. Συγκεκριμένα, οι μαθητές αναλαμβάνουν να διερευνήσουν τα μέτρα δράσης σε ευρωπαϊκό και ελλαδικό επίπεδο, ποιες ελληνικές πόλεις έχουν εκμεταλλευθεί την ευρωπαϊκή εμπειρία και, τέλος, αν η διάδοση του ποδηλάτου στην Ελλάδα αποτελεί υπόθεση του καθενός μας και θέμα παιδείας και πολιτισμού.

Τα μέλη της ομάδας μπορούν να συλλέξουν το υλικό τους με έρευνα στο διαδίκτυο και τον τοπικό τύπο. Επίσης, στο πλαίσιο της επίσημης προγραμματισμένης διδασκτικής επίσκεψης στη λέσχη φίλων ποδηλάτου της πόλης θα μπορούσαν να συγκεντρώσουν χρήσιμες πληροφορίες και απόψεις με σύντομες ημιδομημένες συνεντεύξεις με μέλη της λέσχης.

Σκοπός της τέταρτης ομάδας είναι μέσα από την έρευνα να κατανοήσουν ότι η ζωή σε αρκετές πόλεις βελτιώθηκε χάρη στη δραστηριοποίηση των πολιτών τους και ότι, γινόμενοι οι μαθητές ενεργοί πολίτες και προωθώντας τη χρήση του ποδηλάτου, μπορούν να βελτιώσουν την ποιότητα ζωής στο αστικό και φυσικό τους περιβάλλον. Για να επιτύχουν καλύτερα τον σκοπό της έρευνάς τους οι μαθητές θα πρέπει να απαντήσουν σε συγκεκριμένα ερευνητικά ερωτήματα, τα οποία μόνοι τους θα θέσουν από την αρχή της έρευνας και τα οποία θα μπορούν να αναπροσαρμόζουν καθώς αυτή θα εξελίσσεται. Η βοήθεια του καθηγητή αναμένεται να είναι διακριτική, φθίνουσα και με τη μορφή νοητικών γρίφων, τους οποίους οι μαθητές θα προσπαθούν, αυτενεργώντας, να απαντήσουν.

Ενδεικτικά ερευνητικά ερωτήματα της τέταρτης ομάδας θα μπορούσαν να είναι:

1. Τι μέτρα προτείνονται σε ευρωπαϊκό επίπεδο από τους ίδιους τους πολίτες για την περαιτέρω προώθηση της χρήσης του ποδηλάτου; (Σύνδεση θεματικής τέταρτης ομάδας με αυτήν της τρίτης ομάδας).
2. Στην Ελλάδα ποιες πόλεις προωθούν το ποδήλατο, με ποιους τρόπους και γιατί;
3. Πώς μπορεί να συμβάλει στη διάδοση του ποδηλάτου η ενεργοποίηση των Ελλήνων πολιτών;

Με το πέρας του παρόντος σεναρίου οι μαθητές της ομάδας αναμένεται να γνωρίζουν και να μπορούν να προτείνουν τρόπους ένταξης του ποδηλάτου στην καθημερινή ζωή των σύγχρονων πόλεων. Επίσης, αναμένεται να έχουν αντιληφθεί την ιδιαίτερη σημασία της δράσης σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο για την προώθηση του ποδηλάτου, ειδικά, και τη βελτίωση της ποιότητας ζωής τους, γενικά. Τέλος, πρέπει να είναι σε θέση να παρουσιάσουν τα αποτελέσματα της έρευνάς τους και στους μαθητές ολόκληρου του σχολείου στο τέλος του τετραμήνου. Ο τρόπος παρουσίασης που θα επιλέξουν (PowerPoint, δραματοποίηση ή συνδυασμός των δύο) θα πρέπει να αναδεικνύει ότι, πρωτίστως, η συνειδητή χρήση του ποδηλάτου είναι θέμα παιδείας και πολιτισμού.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo_ergasias4_31_2.docx](#)

1. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1582#13530>

2. ECF: Έκκληση για δράση

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1582#13535>

3. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1582#13536>

4. Βόλτα με ποδήλατο στις ελληνικές πόλεις

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1582#13550>

5. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1582#13553>

6. Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Κινητικότητας 2014

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1582#13554>

7. Σύλλογος παραδίδει μαθήματα ποδηλατικής παιδείας στα σχολεία της Πιερίας

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1582#13556>

8. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1582#13841>

9. Το ποδήλατο χρειάζεται τη στήριξη του καθενός μας

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 55

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1582#13843>

10. Ποδηλατικές Υποδομές Ελλάδας

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12595/1582#15996>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.