Ενότητα 14 (XIV): Γλωσσική-Λεξιλογική προσέγγιση, επεξεργασία και γραμματικής ανακεφαλαίωση.

Βέλτιστο Σενάριο

Γνωστικό αντικείμενο:

Λατινικά

Δημιουργός Σεναρίου: ΚΑΛΛΙΟΠΗ ΤΥΜΠΑΝΙΔΟΥ (Εκπαιδευτικός)

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».
Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: **«Ενότητα 14 (XIV): Γλωσσική-Λεξιλογική προσέγγιση, επεξεργασία και γραμματικής ανακεφαλαίωση. »**.

Δημιουργήθηκε στις **07/19/2015 - 23:23** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».
Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηρισθεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

https://aesop.iep.edu.gr/node/12806

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

Υποδειγματικά Σενάρια: Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνωμόνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).
Βέλτιστα Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.
Επαρκή Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.
Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:

Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλόλογος, Σύμβουλος Α' Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.
Υπεύθυνος Υποέργου 1: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλόλογος, Σύμβουλος Α' Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.
Υπεύθυνος Υποέργου 2: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.
Υπεύθυνος Υποέργου 3: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.
Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1: Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλόλογος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συννημένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: fyllo_ergasias_1i_fasi.docx
- 2η Φάση: fyllo_ergasias_2i_fasi.docx
- 3η Φάση: fyllo_ergasias_3i_fasi.docx , koino_fyllo_ergasias.docx

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».
Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική Περιγραφή Σεναρίου

Γνωστικό Αντικείμενο

Λατινικά (Γενικό Λύκειο)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».
Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

- Η 14η ενότητα του μαθήματος των Λατινικών αποτελείται από ένα κείμενο πρωτόγνωρα μεγάλο για τους μαθητές, που για πρώτη φορά έρχονται σε επαφή με μια νέα «ξένη» σ' αυτούς γλώσσα και συγχρόνως μεστό σε λεξιλόγιο. Για το λόγο αυτό προσφέρει μια καλή ευκαιρία για γλωσσική εξομάλυνση και ταυτόχρονα διαπίστωση ότι η γλώσσα αυτή, που λανθασμένα θεωρείται νεκρή, συνδέεται με γλώσσες ομιλούμενες στον ευρύτερο Ευρωπαϊκό χώρο.

Επιχειρείται επομένως μια προσπάθεια μεταφοράς του κειμένου από τους μαθητές στην οικεία γι' αυτούς νεοελληνική γλώσσα μέσω της αναζήτησης λατινικών λέξεων που έχουν κοινή ρίζα με λέξεις που ομιλούνται σε σύγχρονες ευρωπαϊκές γλώσσες (αγγλικά, γαλλικά, ισπανικά, ιταλικά). Η εκμάθηση ξένων γλωσσών, τόσο στο δημόσιο σχολείο όσο και έξω από αυτό, αλλά και η ευρεία χρήση του διαδικτύου από τους μαθητές συνιστούν σε μεγάλο βαθμό εξοικείωσή τους με πολλές ξένες λέξεις. Έτσι η ενεργός συμμετοχή τους στην αναζήτηση κοινής ρίζας αλλά και ο συσχετισμός της ταυτότητας των λέξεων συμβάλλει στην αποτελεσματικότερη κατανόηση, άρα και εμπέδωση, του νοήματος του κειμένου.

- Επιπλέον στην ενότητα 14 ολοκληρώνονται γραμματικά 2 κύρια φαινόμενα:

- Η οριστική όλων των χρόνων της ενεργητικής φωνής για τα ρήματα
- Η κλίση όλων των ομάδων των ουσιαστικών (συνολικά 5 κλίσεις)

ενώ οι μαθητές έχουν διδαχθεί τις 2 κλίσεις των επιθέτων (Β' και Γ') καθώς και ένα μεγάλο αριθμό κατηγοριών από αντωνυμίες.

Επομένως η ενότητα αυτή προσφέρεται για μια συνολική ανασκόπηση των γραμματικών φαινομένων που οι μαθητές μέχρι τώρα διδάχθηκαν.

Το παρόν σενάριο εφαρμόζεται στο τμήμα της Θεωρητικής κατεύθυνσης της Γ' Λυκείου του Λυκείου Πεντάπολης Σερρών, που αποτελείται από 15 μαθητές. Η μέθοδοι που εφαρμόζονται είναι η μαθητοκεντρική και η ομαδοσυνεργατική (χωρισμός σε 4 ομάδες).

Υλικοτεχνική υποδομή και μέσα: Εργαστήριο Πληροφορικής, Η/Υ, Διαδίκτυο, ανοιχτά λογισμικά, επεξεργαστής κειμένου (word), φύλλα εργασίας από το διδάσκοντα.

Διάρκεια σεναρίου: 3 διδακτικές ώρες

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».
Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική περιγραφή περιεχομένου

Επιχειρείται μια προσπάθεια μεταφοράς του κειμένου από τους μαθητές στην οικεία γι' αυτούς νεοελληνική γλώσσα μέσω της αναζήτησης λατινικών λέξεων που έχουν κοινή ρίζα με λέξεις που ομιλούνται σε σύγχρονες ευρωπαϊκές γλώσσες (αγγλικά, γαλλικά, ισπανικά, ιταλικά). Η εκμάθηση ξένων γλωσσών, τόσο στο δημόσιο σχολείο όσο και έξω από αυτό, αλλά και η ευρεία χρήση του διαδικτύου από τους μαθητές συνιστούν σε μεγάλο βαθμό εξοικείωσή τους με πολλές ξένες λέξεις. Έτσι η ενεργός συμμετοχή τους στην αναζήτηση κοινής ρίζας αλλά και ο συσχετισμός της ταυτότητας των λέξεων συμβάλλει στην αποτελεσματικότερη κατανόηση, άρα και εμπέδωση, του νοήματος του κειμένου.

- Επιπλέον στην ενότητα 14 ολοκληρώνονται γραμματικά 2 κύρια φαινόμενα:

- Η οριστική όλων των χρόνων της ενεργητικής φωνής για τα ρήματα
- Η κλίση όλων των ομάδων των ουσιαστικών (συνολικά 5 κλίσεις)

ενώ οι μαθητές έχουν διδαχθεί τις 2 κλίσεις των επιθέτων (Β' και Γ') καθώς και ένα μεγάλο αριθμό κατηγοριών από αντωνυμίες.

Επομένως η ενότητα αυτή προσφέρεται για μια συνολική ανασκόπηση των γραμματικών φαινομένων που οι μαθητές μέχρι τώρα διδάχθηκαν.

Το παρόν σενάριο εφαρμόζεται στο τμήμα της Θεωρητικής κατεύθυνσης της Γ' Λυκείου του Λυκείου Πεντάπολης Σερρών, που αποτελείται από 15 μαθητές. Η μέθοδοι που εφαρμόζονται είναι η μαθητοκεντρική και η ομαδοσυνεργατική (χωρισμός σε 4 ομάδες).

Διδακτικοί Στόχοι

- • Να προετοιμαστούν συναισθηματικά οι μαθητές ώστε να αποκτήσουν ευνοϊκή διάθεση προς το κείμενο
- • Να εξασκηθούν στην ταξινόμηση-κατηγοριοποίηση των ουσιαστικών και ρημάτων ώστε να εντοπίζουν σωστά
- • Να κατανοήσουν τη συντακτική δομή του κειμένου.
- • Να εξοικειωθούν με τη χρήση των ΤΠΕ και να βιώσουν τη χαρά της μάθησης εμπεδώνοντας τη γνώση με τρ
- • Να επαναλάβουν όσα έχουν διδαχθεί με σκοπό την εμπέδωση της διδαχθείσας γνώσης.

Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- Κείμενο 14
- εμπέδωση γραμματικής-συντακτικού με παιγνιώδη τρόπο

Υλικοτεχνική υποδομή

Εργαστήριο Πληροφορικής, Η/Υ, Διαδίκτυο, ανοιχτά λογισμικά, επεξεργαστής κειμένου (word), φύλλα εργασίας από το διδάσκοντα.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».
Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ · Ευρωπαϊκή Ένωση Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο · ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ επένδυση στην κοινωνία της γνώσης · ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ · Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης · ΕΣΠΑ 2007-2013 · ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ · ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ · ΙΕΠ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

3 ώρες

Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

ΟΧΙ

Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Μέτριας δυσκολίας

Τύπος Διαδραστικότητας

Ενεργός μάθηση

Επίπεδο Διαδραστικότητας

μεσαίο

Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

15-18

Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Γενικό Λύκειο

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».
Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

1η Φάση: Γλωσσική εξομάλυνση-Μετάφραση

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

2η Φάση: Γραμματική επεξεργασία του κειμένου

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Η Γραμματική με τη βοήθεια εννοιολογικολυ χάρτη (Xmind)

3η Φάση: Συντακτική επεξεργασία του κειμένου

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».
Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Ευρωπαϊκή Ένωση Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης
ΕΣΠΑ 2007-2013 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ
ΙΕΠ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

1η Φάση: Γλωσσική εξομάλυνση-Μετάφραση

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα πληροφορικής

(Έχει προηγηθεί η διδασκαλία των γραμματικών και συντακτικών φαινομένων της ενότητας)

Οι μαθητές χωρίζονται σε 4 ομάδες, οι ομάδες των «γλωσσολόγων», με τυχαία σειρά. Στην προκειμένη περίπτωση, για παράδειγμα, εφαρμόζεται ο χωρισμός με βάση την προτίμηση σε τέσσερα, ενδεικτικά για κάθε ομάδα, χρώματα:

Αγγλόφωνοι (μπλε)

Γαλλόφωνοι (κόκκινο)

Ισπανόφωνοι (κίτρινο)

Ιταλόφωνοι (πράσινο)

Στόχος της δραστηριότητας είναι να συνδέσουν όσο το δυνατόν περισσότερες λατινικές λέξεις του κειμένου με αντίστοιχες ευρωπαϊκών γλωσσών για να εξοικειωθούν με το λεξιλόγιο.

Φύλλα εργασίας:

1. fyllo_ergasias_1i_fasi.docx

2η Φάση: Γραμματική επεξεργασία του κειμένου

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα πληροφορικής

Οι μαθητές, χωρισμένοι ήδη σε 4 ομάδες, ταξινομούν τα κλιτά μέρη του λόγου (ρήματα-ουσιαστικά-επίθετα-αντωνυμίες) ανάλογα με την κλίση και τις συζυγίες που ανήκουν.

Η 1^{η} ομάδα εντοπίζει τα ουσιαστικά της α’ κλίσης, τα ρήματα της α’ συζυγίας και τα επίθετα και τις αντωνυμίες του κειμένου που κλίνονταισύμφωνα με την α’ κλίση.

Αντίστοιχα η 2^{η} ομάδα εντοπίζει τα ουσιαστικά της β’ κλίσης, τα ρήματα της β’ συζυγίας και τα επίθετα και τις αντωνυμίες του κειμένου που κλίνονταισύμφωνα με τη β’ κλίση, η 3^{η} ομάδα τα ουσιαστικά της γ’ κλίσης, τα ρήματα της γ’ συζυγίας και τα επίθετα του κειμένου που κλίνονταισύμφωνα με τη γ’ κλίση και η 4^{η} ομάδα τα ουσιαστικά της δ’ και ε’κλίσης και τα ρήματα της δ’ συζυγίας και τα βοηθητικά.

Για την ταξινόμησή τους χρησιμοποιούν:

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».
Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

το πρόγραμμα Xmind για τη δημιουργία εννοιολογικού χάρτη
2. το πρόγραμμα Υπολογιστικά Φύλλα (Excel)
3. τα Google Docs.

Φύλλα εργασίας:

1. fyllo_ergasias_2i_fasi.docx

1. **Η Γραμματική με τη βοήθεια εννοιολογικολυ χάρτη (Xmind)**

   Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

   Υπερσύνδεσμος: http://aesop.iep.edu.gr/node/12806/1624#12818

   Διευκρίνιση: Η εικόνα δίνει ένα δείγμα της εργασίας των μαθητών

3η Φάση: Συντακτική επεξεργασία του κειμένου

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα πληροφορικής

Οι μαθητές είναι τώρα χωρισμένοισε 3 ομάδες με διακριτούς ρόλους.

Η 1η ομάδα αναλαμβάνει το χωρισμό των προτάσεων (Κύριες-Δευτερεύουσες). Εντοπίζεισυνδέσμους που εισάγουν δευτερεύουσες προτάσεις και αναφορικές αντωνυμίες. Εντοπίζει επίσης τους επιρρηματικούς προσδιορισμούς κάθε μορφής.

Η 2η ομάδα εντοπίζει τα ρήματα, τα υποκείμενα και ό,τι συμπληρώνει τα ρήματα.

Η 3η ομάδα εντοπίζει τους ονοματικούς προσδιορισμούς, διακρίνοντάς τους σε ομοιόπτωτους και ετερόπτωτους.

Για να εργαστούν χρησιμοποιούν:

1. Το Διαδίκτυο (προτεινόμενη ιστοσελίδα)
2. Το πρόγραμμα επεξεργασίας κειμένου (Word)

- Ελέγχουν τις γνώσεις τους στο συντακτικό παίζοντας ένα παιχνίδι, σχεδιασμένο από τη διδάσκουσα με το πρόγραμμα Hot Potatoes.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».
Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

http://e-learning.ilei.sch.gr/moodle/course/view.php?id=4396   (Οι ασκήσεις βρίσκονται στο **«Θέμα 10»**)

- Οι μαθητές όλων των ομάδων συμπληρώνουν ένα κοινό φύλλο εργασίας, που θα είναι διαθέσιμο και στα Google Docs για αυτόματη διόρθωση από το διδάσκοντα

[https://drive.google.com/drive/folders/0B-UBsqwyrhLyeFJEOEhFLWJwSU0]

Και στην ηλεκτρονική μας τάξη στο

[https://www.edmodo.com/home#/group?id=14416241&sub_view=folders]

Φύλλα εργασίας:

1. fyllo_ergasias_3i_fasi.docx
2. koino_fyllo_ergasias.docx

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».
Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.