

Οι ανακαλύψεις

**Βέλτιστο
Σενάριο**

Γνωστικό αντικείμενο:

Ιστορία (ΔΕ)

Δημιουργός Σεναρίου: ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΝΙΚΟΣ (Εκπαιδευτικός)

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: «**Οι ανακαλύψεις**».

Δημιουργήθηκε στις **07/20/2015 - 13:04** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/12866>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

Υποδειγματικά Σενάρια: Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομώνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

Βέλτιστα Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

Επαρκή Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:

Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 1: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 2: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Υπεύθυνος Υποέργου 3: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1: Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συνημμένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: [fyllo_ergasias_1_fasi_1.docx](#) , [fyllo_ergasias_2_fasi_1.docx](#)
- 2η Φάση: [fyllo_ergasias_1_fasi_2.docx](#)
- 3η Φάση: [fyllo_ergasias_1_fasi_3.docx](#) , [fyllo_ergasias_2_fasi_3.docx](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

Γενική Περιγραφή Σεναρίου

Γνωστικό Αντικείμενο

Ιστορία (ΔΕ) (Γυμνάσιο)

Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Οι μαθητές θα βιώσουν διερευνώντας τα κίνητρα και τις συνέπειες των ανακαλύψεων του 15^{ου} και 16ου αι. στον υπόλοιπο κόσμο. Θα γνωρίσουν κάποια τεχνολογικά μέσα της εποχής εκείνης όπως: πυξίδα, караβέλα, πορτολάνος και αστρολάβος και ότι ακόμα και σήμερα με κάποια άλλα μέσα (πύραυλος, τηλεσκόπιο κ.ά.) συνεχίζονται οι ανακαλύψεις σε άλλους πλανήτες. Θα δουν και θα χαράξουν μόνοι τους τις πορείες των μεγάλων εξερευνητών Μάρκο Πόλο, Βάσκο ντε Γκάμα, Κολόμβου, Μαγγελάνου.

Γενική περιγραφή περιεχομένου

Το συγκεκριμένο σενάριο θα διερευνήσει τις ανακαλύψεις του 15ου και 16ου αι. Οι μαθητές λαμβάνοντας υπόψη τους παράγοντες που οδήγησαν σ' αυτές θα διερευνήσουν και το σήμερα. Η αντίληψη ότι η τεχνολογία κάθε εποχής μπορεί να επιφέρει θετικές αλλά και αρνητικές συνέπειες γίνεται πλέον επιτακτική ανάγκη. Σε πολλές περιπτώσεις οι λόγοι και τα κίνητρα για νέες ανακαλύψεις ήταν και θα παραμείνουν τα ίδια. Μέσα από ένα οπτικό - πολυμεσικό υλικό θα αντιληφθούν τις συνέπειες που έχουν επιφέρει αυτές οι ανακαλύψεις και οι συγκεκριμένες μορφές συνέβαλαν σ' αυτό όπως: Μάρκο Πόλο, Βάσκο ντε Γκάμα, Κολόμβος, Μαγγελάνος.

Διδακτικοί Στόχοι

- Να γνωρίσουν τους λόγους για εξερεύνηση νέων χωρών κατά το 15ο και 16ο αι.μ.Χ..
- Να γίνουν αντιληπτά τα τεχνολογικά μέσα της εποχής εκείνης που βοήθησαν στις ανακαλύψεις.
- Να γνωρίσουν τους ερευνητές Μάρκο Πόλο, Βάσκο ντε Γκάμα, Κολόμβο και Μαγγελάνο και μέχρι πού έφθασαν
- Να αντιληφθούν τις συνέπειες (θετικές και αρνητικές) που είχαν οι ανακαλύψεις.
- Να κατανοήσουν ότι ο άνθρωπος θα πρέπει να δείχνει αλληλεγγύη στο συνάνθρωπό του.

Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- ανακαλύψεις
- Κολόμβος
- Βάσκο ντε Γκάμα
- Μαγγελάνος

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

- Μάρκο Πόλο
- εξερευνητές
- δρόμος του μεταξιού

Υλικοτεχνική υποδομή

Εργαστήριο πληροφορικής με σύνδεση στο διαδίκτυο. Βιντεοπροβολέας.

Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

3 ώρες

Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

Το παρόν σενάριο έχει δημιουργηθεί και είναι διαθέσιμο προς όλους για κάθε εκπαιδευτική χρήση.

Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Μέτριας δυσκολίας

Τύπος Διαδραστικότητας

Ενεργός μάθηση

Επίπεδο Διαδραστικότητας

υψηλό

Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

12-15

Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Γυμνάσιο

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

1η Φάση: Κίνητρα, μέσα και προϋποθέσεις ανακαλύψεων

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Χριστόφορος Κολόμβος
2. Κίνητρα ανακαλύψεων
3. Μέσα ανακαλύψεων
4. Απαντήστε στις κάρτες ερωτήσεων
5. Ψηφιακό βιβλίο Ιστορίας Β΄ Γυμνασίου

2η Φάση: Εξερευνητές 15ου,16ου αι. - Σύγχρονες ανακαλύψεις

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Ανακαλύψεις, εξερευνητές και τα ταξίδια τους στο διαδραστικό χάρτη της Google.
2. Ο δρόμος του μεταξιού (Μάρκο Πόλο)
3. Τοποθετήστε στο χάρτη τους εξερευνητές.
4. Σωστό ή Λάθος
5. Σύγχρονες ανακαλύψεις
6. Σύγχρονες ανακαλύψεις

3η Φάση: Συνέπειες ανακαλύψεων

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Διερεύνηση των συνεπειών των ανακαλύψεων.
2. Συνέπειες ανακαλύψεων
3. Χρονολόγιο
4. Χρονογραμμή από το διαδικτυακό λογισμικό timerime.
5. Εννοιολογικός χάρτης στο casoο.



Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

1η Φάση: Κίνητρα, μέσα και προϋποθέσεις ανακαλύψεων

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο πληροφορικής

Οι ανακαλύψεις που έλαβαν χώρα το 15ο και 16ο αι. σημάδεψαν με μελανά χρώματα την παγκόσμια Ιστορία. Οπωσδήποτε οι εξερευνητές λάμβαναν εντολές και ενεργούσαν κατ' εντολή των εκάστοτε βασιλιάδων. Στη συγκεκριμένη φάση οι μαθητές προσπαθούν να διερευνήσουν μέσα από ένα διαδραστικό βίντεο και από ιστορικές πηγές τους λόγους - κίνητρα που οδήγησαν σε τέτοιου είδους ανακαλύψεις. Επίσης χρησιμοποιώντας το διαδίκτυο θα γνωρίσουν και τα τεχνολογικά μέσα εκείνης της εποχής, τα οποία με τον τρόπο τους συνέβαλαν στις ανακαλύψεις νέων χωρών. Σε όλα αυτά θα τους κατευθύνουν και τα φύλλα εργασίας τους.

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo_ergasias_1_fasi_1.docx](#)
2. [fyllo_ergasias_2_fasi_1.docx](#)

1. Χριστόφορος Κολόμβος

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12866/1628#12943>

Διευκρίνιση: Όπου σταματάει το βίντεο πατήστε στον τίτλο που εμφανίζετε και ακολουθήστε τις οδηγίες. Δείτε και ακούστε το τραγούδι για τον Κολόμβο. Στο τέλος του βίντεο θα σας ζητηθεί να απαντήσετε σε ερώτηση για τους λόγους που οδηγήθηκε σε ανακαλύψεις νέων χωρών.

2. Κίνητρα ανακαλύψεων

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 103

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12866/1628#13082>

Διευκρίνιση: Δείτε κάποιες πηγές στις οποίες φαίνονται οι λόγοι - κίνητρα των ανακαλύψεων.

3. Μέσα ανακαλύψεων

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 103

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12866/1628#13262>

Διευκρίνιση: Μπορείτε συμπεριλάβετε στο χρονολόγιό σας, αργότερα, κάποιες πληροφορίες από αυτές τις διαφάνειες.

4. Απαντήστε στις κάρτες ερωτήσεων

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 116

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12866/1628#13299>

Διευκρίνιση: Πληκτρολογήστε την απάντηση και κατόπιν πατήστε "έλεγχος απαντήσεων"

5. Ψηφιακό βιβλίο Ιστορίας Β΄ Γυμνασίου

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12866/1628#13335>

Διευκρίνιση: Θα χρειαστεί κάποιες φορές να ανατρέξετε στο βιβλίο σας για πληροφορίες ή απαντήσεις. Να θυμάστε ότι θα βρίσκεται πάντα στην αρχή του σεναρίου.

2η Φάση: Εξερευνητές 15ου,16ου αι. - Σύγχρονες ανακαλύψεις

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο πληροφορικής

Μετά την εκμάθηση των λόγων-κινήτρων και των μέσων που οδήγησαν στις ανακαλύψεις, οι μαθητές θα διαπιστώσουν ότι συγκεκριμένα συμφέροντα όπως: πολιτικά, θρησκευτικά, οικονομικά κ.ά. οδήγησαν τους εξερευνητές στην ανακάλυψη νέων χωρών. Κατόπιν θα γνωρίσουν τους θαλασσοπόρους - εξερευνητές Μάρκο Πόλο, Βάκο ντε Γκάμα, Χριστόφορο Κολόμβο, Φερδινάνδο Μαγγελάνο παρατηρώντας τα ταξίδια τους. Έτσι θα διαπιστώσουν ότι πολλές φορές ούτε οι ίδιοι γνώριζαν πού βρίσκονταν και συνεχίζοντας προσέφεραν νέες επιστημονικές γνώσεις. Θα κληθούν να ασκηθούν στο διαδίκτυο και να λειτουργήσουν διαδραστικά. Με διάφορες ασκήσεις θα εντοπίσουν τους τόπους που εξερεύνησαν οι εξερευνητές και θα χαράξουν τις πορείες τους σε διαδραστικούς χάρτες. Παράλληλα με τα προηγούμενα, θα γνωρίσουν την συμβολή της τεχνολογίας και στη σύγχρονη εποχή, αφού μελετήσουν κάποιες πηγές για τις σύγχρονες ανακαλύψεις και τα μέσα με τα

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

οποία γίνονται σήμερα όπως: τηλεσκόπιο, πύραυλος κ.ά.

Τέλος, με τη βοήθεια του φύλλου εργασίας (κοινό για όλους) θα μπουν στο ρόλο ενός εξερευνητή και μεταφερόμενοι νοερά σ' εκείνη την εποχή, θα αλλάξουν όσα, κατά τη γνώμη τους, κακώς έπραξαν εκείνοι.

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo_ergasias_1_fasi_2.docx](#)

1. **Ανακαλύψεις, εξερευνητές και τα ταξίδια τους στο διαδραστικό χάρτη της Google.**

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12866/1629#13158>

Διευκρίνιση: Πιέστε στα σημεία ή στο μενού (πάνω αριστερά) να δείτε από πού ξεκίνησε και πού έφτασε ο καθένας. Θα δείτε τους εξερευνητές και την πορεία τους με διαφορετικό χρώμα την καθεμιά..

2. **Ο δρόμος του μεταξιού (Μάρκο Πόλο)**

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12866/1629#13312>

Διευκρίνιση: Ο δρόμος αυτός λόγω Οθωμανικής κατοχής κόπηκε και γι' αυτό αναγκάστηκαν να βρουν άλλους.

3. **Τοποθετήστε στο χάρτη τους εξερευνητές.**

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 60

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12866/1629#13318>

Διευκρίνιση: Βάλτε το δείκτη του ποντικιού στο εικονιζόμενο πρόσωπο, για να μάθετε ποιος είναι. Κατόπιν σύρτε τον εξερευνητή στην περιοχή που ταξίδεψε..

4. **Σωστό ή Λάθος**

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: Εικόνα με διαδραστικά σημεία

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12866/1629#13424>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Διευκρίνιση: Επιλέξτε αν είναι σωστή ή λαθεμένη, κατά τη γνώμη σας, η πρόταση πατώντας σωστό ή λάθος.

Αυτό το εργαλείο περιέχει διαδραστική εικόνα και η λειτουργία διαδραστικότητας παρουσιάζεται στον παραπάνω υπερσύνδεσμο.

5. Σύγχρονες ανακαλύψεις

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12866/1629#13504>

Διευκρίνιση: Με ποια μέσα γίνονται σήμερα οι ανακαλύψεις; Τι είδους ανακαλύψεις γίνονται; Μελετήστε το άρθρο με σκοπό να απαντήσετε σε κάποιες ερωτήσεις παρακάτω.

6. Σύγχρονες ανακαλύψεις

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12866/1629#13507>

Διευκρίνιση: Μελετώντας το άρθρο παρατηρήστε αν ο άνθρωπος είναι υποχρεωμένος να αναθεωρεί τις απόψεις του σχετικά με το σύμπαν και γιατί. Η γνώση σας θα ελεγχθεί σε ερωτήσεις παρακάτω.

3η Φάση: Συνέπειες ανακαλύψεων

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο πληροφορικής

Οι μαθητές ήδη έχουν μάθει τους λόγους που οδηγήθηκαν οι εξερευνητές σε ανακαλύψεις νέων χωρών κατά τον 15ο αι. μ.Χ. Γνώρισαν τους ίδιους τους εξερευνητές, την πορεία που χάραξαν στους χάρτες τους και τις νέες χώρες που αυτοί ανακάλυψαν. Διαπίστωσαν ότι τα σύγχρονα τεχνολογικά μέσα συνεχώς ανακαλύπτουν και κάτι καινούριο, αλλά αυτή τη φορά στο σύμπαν. Τώρα πλέον μένει να δουν και τις συνέπειες που προκάλεσαν οι ανακαλύψεις.

Μέσα από πηγές του ψηφιακού τους βιβλίου, από το διαδικτυακό λογισμικό "Η Εποχή των μεγάλων γεωγραφικών ανακαλύψεων, 15ος-16ος αι." και από διάφορες άλλες διαδικτυακές πηγές, λαμβάνοντας υπόψη τους τα φύλλα εργασίας, θα διερευνήσουν τις συνέπειες των ανακαλύψεων. Επίσης θα κληθούν όχι μόνο να τις διερευνήσουν αλλά και να δημιουργήσουν εννοιολογικό χάρτη και χρονογραμμή με τη βοήθεια διαδικτυακού

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

λογισμικού, αφού πρώτα δουν αντίστοιχα δείγματα. Έτσι θα γίνουν μικροί δημιουργοί και θα συναισθανθούν περισσότερο τις θετικές αλλά κυρίως τις αρνητικές συνέπειες και καταστάσεις που βίωσαν οι φιλειρηνικοί πολιτισμοί που βάρβαρα προσπάθησαν κάποιοι ευρωπαίοι να τους "εκπολιτίσουν" και να τους "εκχριστιανίσουν".

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo_ergasias_1_fasi_3.docx](#)
2. [fyllo_ergasias_2_fasi_3.docx](#)

1. Διερεύνηση των συνεπειών των ανακαλύψεων.

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 103

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12866/1630#13172>

Διευκρίνιση: Μελετήστε τα παρακάτω κείμενα, εικόνες και διαγράμματα με σκοπό να απαντήσετε στο φύλλο εργασίας.

2. Συνέπειες ανακαλύψεων

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12866/1630#13175>

Διευκρίνιση: Οδηγηθείτε στις συνέπειες των ανακαλύψεων με τα εξής βήματα. Χάρτης πλοήγησης - Μεγάλες ανακαλύψεις - Οι συνέπειες των ανακαλύψεων.

3. Χρονολόγιο

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 117

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12866/1630#13195>

Διευκρίνιση: Αυτό το χρονολόγιο είναι δείγμα. Παρακάτω θα δημιουργήσετε το δικό σας, συμπληρώνοντας τις υπόλοιπες πληροφορίες από όλο το σενάριο..

4. Χρονογραμμή από το διαδικτυακό λογισμικό timerime.

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12866/1630#13604>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης». Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Διευκρίνιση: Τοποθετώντας στο Search timeline το όνομά μου (Νίκος Αστέριος, ελληνικά) εμφανίζεται η χρονογραμμή μου. Συμπιέστε στην μπάρα τα δυο πορτοκαλί βελάκια και σύρτε την μπάρα από τη μέση. Εγγραφείτε και δημιουργήστε τη δική σας χρονογραμμή ανακαλύψεων.

5. Εννοιολογικός χάρτης στο caso.

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/12866/1630#13606>

Διευκρίνιση: Δείτε το αυτό το δείγμα μου για το (Ζορμπά). Κατόπιν μεταφέρετε τις απαντήσεις σας από το φύλλο εργασίας σχετικά με τις συνέπειες των ανακαλύψεων και δημιουργήστε έναν εννοιολογικό χάρτη, αφού εγγραφείτε δωρεάν.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.