

Η διατροφή μας και ο τρόπος διαμονής μας

Βέλτιστο Σενάριο

Γνωστικό αντικείμενο:

Προσχολική Παιδαγωγική

Δημιουργός Σεναρίου: ΕΙΡΗΝΗ ΣΠΑΝΑΚΗ (Εκπαιδευτικός)

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: «**Η διατροφή μας και ο τρόπος διαμονής μας**».

Δημιουργήθηκε στις **07/23/2015 - 17:42** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/13213>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

Υποδειγματικά Σενάρια: Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομόνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

Βέλτιστα Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

Επαρκή Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:

Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 1: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 2: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Υπεύθυνος Υποέργου 3: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1: Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συνημμένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: [fyllo_ergasias_1.docx](#) , [fyllo_ergasias_2_20.docx](#) , [fyllo_ergasias_3.docx](#)
- 2η Φάση: [fyllo_ergasias_1.docx](#) , [fyllo_ergasias- nistisimes trofes.docx](#)
- 3η Φάση: [fyllo_ergasias - liomazoma.docx](#) , [fyllo_ergasias_sosta_kai_lathos.docx](#) , [fyllo_ergasias-antistoihisi.docx](#)
- 4η Φάση: [fyllo_ergasias - hartis.docx](#) , [fyllo_ergasias - paragogi proionton.docx](#)
- 5η Φάση: [fyllo_ergasias - moyseio tis fysis.docx](#) , [fyllo_ergasias- painnidia me glossa.docx](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική Περιγραφή Σεναρίου

Γνωστικό Αντικείμενο

Προσχολική Παιδαγωγική (Προσχολική)

Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Η διατροφή του ανθρώπου διαφοροποιείται ανάλογα με το οικονομικο- μορφωτικό του επίπεδο, πιθανόν την (εθνικιστική, θρησκευτική, πολιτισμική κτλ) κουλτούρα του, αλλά και τον τόπο διαμονής του. Δηλαδή, μία οικογένεια που μένει στην Κρήτη (ή στη Μάνη) και παράγει άφθονο ελαιόλαδο, προφανώς θα το χρησιμοποιεί και στη διατροφή της. Όπως και μία οικογένεια που ζει σε ένα οροπέδιο και παράγει πολλά λαχανικά και φρούτα, αλλά και σιτηρά, προφανώς θα τα προσαρμόζει στη διατροφή της. Έτσι, πιθανόν, να παράγει και πάρα πολλές μαρμελάδες από φρούτα ή πολλά γλυκά του κουταλιού (πχ. Ήπειρος: γλυκό κάστανου κτλ). Η διατροφή μας προσαρμόζεται πολλές φορές και σε υγιεινές επιλογές ή επιλογές νηστείας, που επίσης - πιθανόν- να εξαρτώνται από την προσφορά ανάλογων τροφών, που παράγονται σε κάθε περιοχή σε μια περιοχή που παράγει πολλά ψαρικά ακολουθούνται άλλες διατροφικές συνήθειες από εκείνες μιας αγροτικής περιοχής που παράγει πολλά γεωργικά προϊόντα).

Εν γένει, λοιπόν, μέσα από μια διαθεματική προσέγγιση του θέματος της διατροφής, τα νήπια μπορούν να μάθουν να αναγνωρίζουν τη δική τους - υγιεινή, νησιώσιμη, πλούσια κτλ- διατροφή (με τα χαρακτηριστικά της: μεσογειακή διατροφή κ.α.) και να τη συνδέσουν και με τις τοπικές και μη παροχές που τους προσφέρει το περιβάλλον τους. Επίσης, συνδέοντας τη διατροφή με κοινωνικές παραδοχές και θρησκευτικές και πολιτισμικές πεποιθήσεις, εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους για την ιστορία του τόπου τους και τις διαφορές και ομοιότητές του με άλλους τόπους. Μαθαίνουν πολλά πράγματα για την κουλτούρα του τόπου τους και έρχονται κοντά με παραδοσιακές αξίες.

Εν κατακλείδι, αναγνωρίζουν τη χώρα τους και μαθαίνουν τα χαρακτηριστικά της ακόμα και τις πηγές της οικονομίας της.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική περιγραφή περιεχομένου

Η διατροφή αφορά την υγεία μας, σχετίζεται με τη σωματική μας κατάσταση, αναφέρεται στις επιλογές μας ως κοινωνικά όντα, αλλά έχει σχέση και με τις οικογενειακές μας και κοινωνικές μας επιρροές και τις οικονομικές συνθήκες που διανύουμε. Εύκολα, γίνεται κατανοητό ότι είναι ένα μέρος της κουλτούρας μας, αλλά ταυτόχρονα, εμπεριέχει και πολιτισμικές, θρησκευτικές και εθνικές -πολλές φορές- επιλογές. Εις βάθος χρόνου, γίνεται κατανοητό ότι η διατροφή σχετίζεται και με την τοπογραφική μας καταγωγή ή την επιλογή τόπου διαμονής.

Συχνά, προσαρμοζόμαστε σε επιλογές προϊόντων που έχει επιλέξει το στενό περιβάλλον μας, οι οποίες έχουν σχέση με την παραγωγικότητα του τόπου μας. Για παράδειγμα, στην Κρήτη παράγεται άφθονο ελαιόλαδο, ένα λάδι πολύτιμο για τη διατροφή μας, που φυσικά χρησιμοποιείται και σε άλλες περιοχές, αλλά κατά κύριο λόγο στην Κρήτη. Στην Ηπειρο παράγονται φρούτα και κάστανα ή άλλα προϊόντα που παρέχουν τη δυνατότητα στους κατοίκους να φτιάχνουν πολλών ειδών γευστικότερες μαρμελάδες και τοπικά γλυκά του κουταλιού. Κι εκεί που στην Κρήτη έχουμε πολύ σταφύλι να στολίζει τα τραπέζια, στην Ήπειρο συσκευάζεται γλυκό κάστανου που συνοδεύει και τους τουρίστες της περιοχής που θα το δοκιμάσουν!

Σημασία έχει πάντα να συνδέουμε τα υγιεινά προϊόντα που παράγει μία περιοχή με τις διατροφικές μας συνήθειες, που με τη σειρά τους σαν αλυσίδα θα φροντίσουν την ισορροπία στην υγεία μας και την ενέργεια στη ζωή μας.

Διδακτικοί Στόχοι

- Να κατανοήσουν τα νήπια τις βασικές παραμέτρους της υγιεινής διατροφής και το ρόλο της στη ζωή τους.
- Να συνδέσουν τη διατροφή με τη θρησκεία και την παράδοση, αλλά και την πολιτισμική κουλτούρα.
- Να ταυτίσουν περιοχές της Ελλάδας με το κλίμα, τη γεωμορφολογία και την αντίστοιχη παροχή προϊόντων.
- Να διακρίνουν κατηγορίες προϊόντων και να τις ταυτίσουν με περιοχές παραγωγής τους ανά την Ελλάδα.
- Να επιλέγουν ισορροπη για την υγεία διατροφή, με θετική στάση προς την επιλογή τοπικών προϊόντων.

Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- υγιεινή διατροφή
- νηστεία
- παραγωγικός χάρτης της Ελλάδας
- Λιομάζωμα

Υλικοτεχνική υποδομή

φύλλα εργασίας, πίνακες ζωγράφων, animation, βίντεο, λογισμικό από δίκτυο

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

3 ώρες

Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

δεν υπάρχουν περιορισμοί

εχει χρησιμοποιηθεί μόνο η ιστοσελίδα του φωτόδεντρου , το οποίο αναφέρεται στην κατάλληλη θέση

Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Μέτριας δυσκολίας

Τύπος Διαδραστικότητας

Ενεργός μάθηση

Επίπεδο Διαδραστικότητας

υψηλό

Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

-6

Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Προσχολική

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

1η Φάση: Ενεργοποίηση αρχικών γνώσεων.

Χρονική Διάρκεια: 30λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα- Γωνιά του υπολογιστή

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Υγιεινή διατροφή
2. Πυραμίδα Διατροφής
3. Παιγνίδι μνήμης

2η Φάση: Διαθεματικότητα- Τέχνη, Θρησκεία και Παράδοση.

Χρονική Διάρκεια: 30λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Παιγνίδι Μνήμης
2. Το τραπέζι της Καθαρής Δευτέρας
3. Το λιομάζωμα

3η Φάση: Διαθεματικότητα- ΤΠΕ, Γλώσσα και Μαθηματικά.

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα- Γωνιά γραφής- Γωνιά του υπολογιστή

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Το λιομάζωμα

2. Το τραπέζι της Καθαρής Δευτέρας
3. Παροιμίες
4. Παρομοιώσεις
5. Παροιμίες και ρητά

4η Φάση: Γεωγραφία και εικαστικά - Παραγωγικός χάρτης.

Χρονική Διάρκεια: 30λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Παραγωγικός Χάρτης Ελλάδας
2. Παραγωγή λαδιού
3. Παραγωγή προϊόντων
4. Συγκομιδή εσπεριδοειδών
5. Αμπέλια της Ελλάδας.
6. Παραγωγή βαμβακιού
7. Παραγωγή βαμβακιού

5η Φάση: Μουσείο της Φύσης μέσα στην τάξη.

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Επίσκεψη στην εξοχή- αίθουσα.

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Τόσο λάθος διατροφή
2. Παράγωγες λέξεις
3. Παιχνίδι μνήμης

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

1η Φάση: Ενεργοποίηση αρχικών γνώσεων.

Χρονική Διάρκεια: 30λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα- Γωνιά του υπολογιστή

Τα νήπια θα τοποθετηθούν αναφορικά με τις γνώσεις που έχουν ήδη προσλάβει απέναντι στην υγιεινή διατροφή, έτσι ώστε να αξιολογηθεί το αρχικό επίπεδο των γνώσεων τους. Μπορούν να παρακολουθήσουν δύο βιντεάκια στον υπολογιστή του σχολείου που θα τους υπενθυμίσουν μερικά πράγματα αναφορικά με τη διατροφή.

Σε αυτή τη φάση περιλαμβάνεται ο καταιγισμός ιδεών, οι ερωτήσεις - απαντήσεις, η παρουσίαση εποπτικού υλικού (εικόνες, φωτογραφίες, πίνακας κτλ) και στη συνέχεια, η αξιοποίηση φύλλων εργασίας. Έπειτα, μπορούν να ασχοληθούν με τη συμπλήρωση του δεύτερου φύλλου εργασίας στον υπολογιστή, έτσι ώστε να μαθαίνουν και τη χρήση του ποντικιού και γενικά του υπολογιστή ως διευκολυντικό εργαλείο της μάθησης.

Στη συνέχεια, μπορεί να υπάρξει σύνδεση της εργασίας της τάξης με την οικογένεια. Τα νήπια μπορούν να πάρουν ένα φύλλο εργασίας και στο σπίτι (το τρίτο), έτσι ώστε να ανταλλάξουν ιδέες αναφορικά με το θέμα που δούλεψαν και με την οικογένειά τους. Η οικογένεια, με τη σειρά της μπορεί να αποστείλει πληροφορίες στο νηπιαγωγείο (πληροφορίες που θα εκτυπώσουν από το διαδίκτυο, αναφορικά με τα φαγητά που κάνουν καλό: στα κόκκαλα, στα μάτια, στη μνήμη κτλ).

Αυτή η αρχική φάση θα βοηθήσει την ενεργοποίηση ορισμένων γνώσεων των νηπίων, θα βελτιώσει την ποιότητά τους και θα εμπλέξει στη διαδικασία και την οικογένεια, θέμα μεγάλης σημασίας για την ομαλή λειτουργία του νηπιαγωγείου και την ισόρροπη διαβίωση των νηπίων.

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo_ergasias_1.docx](#)
2. [fyllo_ergasias_2_20.docx](#)
3. [fyllo_ergasias_3.docx](#)

1. Υγιεινή διατροφή

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/13213/1703#13946>

Διευκρίνιση: Το βίντεο έχει σχέση με την υγιεινή διατροφή και στοχεύει στην ενεργοποίηση των γνώσεων των νηπίων και στην υπενθύμιση των κανόνων υγιεινής διατροφής.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σχόλιο: Τα βίντεο μπορούν να είναι αποθηκευμένα στην επιφάνεια εργασίας και τα νήπια να τα παρακολουθούν όσο συχνά θέλουν.

2. Πυραμίδα Διατροφής

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 103

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/13213/1703#14119>

3. Παιγνίδι μνήμης

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 113

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/13213/1703#14300>

Διευκρίνιση: Στόχος είναι η ενεργοποίηση των υπαρχόντων γνώσεων των νηπίων.

Σχόλιο: Τα νήπια παίζουν και συζητούν τις κατηγορίες των τροφών και ταυτόχρονα εξασκούν δεξιότητες για τη χρήση του Η/Υ.

2η Φάση: Διαθεματικότητα- Τέχνη, Θρησκεία και Παράδοση.

Χρονική Διάρκεια: 30λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα

Οι στόχοι της παρούσας φάσης είναι ξεκάθαροι και προσιτοί, παρά την ηλικία 'του νεαρού' των νηπίων. Η σχέση των νηπίων με την παράδοση και τη θρησκεία ξεκινάει και αναπτύσσεται στο Νηπιαγωγείο. Επίσης, κατά πολύ εξελίσσεται και η σχέση τους με την τέχνη.

Η τέχνη βοηθάει τα νήπια να ανακαλύψουν πτυχές της κοινωνικής πραγματικότητας, να μάθουν να "διαβάζουν" την ψυχική διάθεση του καλλιτέχνη, να αποκτούν αισθητική άποψη του περιβάλλοντός τους και ακόμα προσφέρει πολλά άλλα χρήσιμα οφέλη στην ψυχική τους υγεία και ισορροπία αλλά και στις γνώσεις και δεξιότητές τους. Αυτοί είναι και οι στόχοι της εμπλοκής της τέχνης στην καθημερινότητα του νηπίου.

Όσον αφορά τη θρησκεία, τα νήπια αρχίζουν να αντιλαμβάνονται την πνευματικότητα που μας προσφέρει η θρησκευτική πίστη, ακόμα κι αν δεν γνωρίζουν το γιατί, και εισέρχονται με σταθερούς ρυθμούς στη θρησκευτική πίστη και τις πεποιθήσεις που καλλιεργεί. Στόχος, λοιπόν, της επαφής αυτής είναι η απαλλαγή

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

από φόβους και δειλίες, από ρατσιστικές προδιαθέσεις, η αποβολή προκαταλήψεων και η προετοιμασία του νηπίου για αυριανού γνώστη των θρησκευτικών θεμάτων που σχετίζονται και με την οικογενειακή και κοινωνική του ζωή.

Ζωτικής σημασίας είναι και η ανάπτυξη της σχέσης του νηπίου με την παράδοση. Η παράδοση δημιουργεί γνώσεις για το παρελθόν, που, συχνά, είναι χρήσιμες και για το παρόν, εμπλουτίζει την προσωπικότητά μας με αξίες, πεποιθήσεις και υποστηρίζει την κουλτούρα ολόκληρων λαών και εθνοτήτων!

Έτσι, αφορμή για συζήτηση θα προσφέρουν δύο πίνακες "Το λιομάζωμα" του Θ. Χατζημιχαήλ και "Το τραπέζι της Καθαρής Δευτέρας" του Σ. Βασιλείου. Μετά από παρατήρηση τους στον υπολογιστή, συζήτηση πάνω σε αυτούς και συμπλήρωση φύλλων εργασίας, τα νήπια θα προβούν σε παιχνίδια ερωτήσεων πολλαπλών επιλογών.

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo_ergasias_1.docx](#)
2. [fyllo_ergasias- nistisimes trofes.docx](#)

1. Παιγνίδι Μνήμης

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 113

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/13213/1704#14123>

Διευκρίνιση: Εξάσκηση μνήμης και ταχύτητας

Σχόλιο: Οι εικόνες είναι από το διαδίκτυο.

2. Το τραπέζι της Καθαρής Δευτέρας

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/13213/1704#14197>

Διευκρίνιση: Παιχνίδια παρατηρητικότητας και μνήμης.

Σχόλιο: Σωστή απάντηση είναι μόνο μία.

3. Το λιομάζωμα

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/13213/1704#14202>

Διευκρίνιση: Άσκηση παρατήρησης, προσοχής και μνήμης.

Σχόλιο: Οι σωστές απαντήσεις είναι παραπάνω από μία.

3η Φάση: Διαθεματικότητα- ΤΠΕ, Γλώσσα και Μαθηματικά.

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα- Γωνιά γραφής- Γωνιά του υπολογιστή

Τα νήπια παρατηρούν τον πίνακα του Θεόφιλου Χατζημιχαήλ "Το μάζεμα των ελαίων" και αναπτύσσουν αρχικά την παρατηρητικότητα και τη μνήμη τους με ανάλογα παιχνίδια στη συνέχεια στην παρεούλα. Στη συνέχεια, καλλιεργούν τη γλώσσα παράγοντας σύνθετες (πχ λιομαζώχτρα, λιοτρίβι κτλ) και παράγωγες (πχ λάδι, λαδάκι, λαδένιο, λαδερό κτλ) λέξεις. Η αφήγηση του θέματος του πίνακα εξελίσσει τη γλώσσα, γίνονται μικρές ιστορίες, όπου με φαντασία δίνεται συνέχεια του πίνακα, αλλά βοηθάει και στις μαθηματικές δραστηριότητες (πχ. ένας άντρας και έξι γυναίκες= επτά άνθρωποι κτλ). Παράγουν ιστορία και παιχνίδια ερωτο- απαντήσεων, με τη χρήση των φύλλων εργασίας. Το τρίτο φύλλο εργασίας, επίσης, δίνει αφορμή για την αρίθμηση και στη συνέχεια, παραγωγή μαθηματικών πράξεων.

Στη συνέχεια, τα νήπια αναπαράγουν τον πίνακα ζωγραφίζοντας σε χαρτόνι και φτιάχνουν μικρά εικονίδια όπου με γράμματα και αριθμούς "αφηγούνται" την ιστορία του (με λίγα λόγια). Χειρίζονται μόνα τους την αλλαγή στα εικονίδια, ανάλογα με την ιστορία που αναπτύσσουν και η νηπιαγωγός τραβάει συνεχώς φωτογραφίες για όλες - τις παραμικρές παρεμβάσεις- που κάνουν τα νήπια. Στο τέλος, γίνεται παραγωγή animation στον υπολογιστή από αυτές τις φωτογραφίες και τα νήπια, πλέον παρακολουθούν το βιντεάκι τους!

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo_ergasias - liomazoma.docx](#)
2. [fyllo_ergasias_sosta_kai_lathos.docx](#)
3. [fyllo_ergasias- antistoihisi.docx](#)

1. Το λιομάζωμα

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/13213/1705#13768>

Διευκρίνιση: Ο πίνακας του Θεόφιλου μας βοηθάει στις μαθηματικές πράξεις

2. Το τραπέζι της Καθαρής Δευτέρας

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/13213/1705#14102>

Διευκρίνιση: Πίνακας του Σπύρου Βασιλείου

3. Παροιμίες

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/13213/1705#14164>

Διευκρίνιση: Τα νήπια συμπληρώνουν τα κενά των προτάσεων με την αντίστοιχη της εικόνας λέξη.

Σχόλιο: Υλικό από τη σελίδα: <https://effiekyr.wordpress.com>

«Η λαϊκή αγορά»

Επιστημονική ευθύνη - επιμέλεια:

Κώστας Χρυσαφίδης

Παρασκευή Παπαγιάννη

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής

Αθήνα 2003

ΕΠΕΑΕΚ - Γ' ΚΠΣ

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ: ΚΕΔΑ

4. Παρομοιώσεις

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/13213/1705#14166>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σχόλιο: Υλικό από τη σελίδα: <https://effiekyr.wordpress.com>

«Η λαϊκή αγορά»

Επιστημονική ευθύνη - επιμέλεια:

Κώστας Χρυσανθίδης

Παρασκευή Παπαγιάννη

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής

Αθήνα 2003

ΕΠΕΑΕΚ - Γ' ΚΠΣ

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ: ΚΕΔΑ

5. Παροιμίες και ρητά

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/13213/1705#14168>

Διευκρίνιση: Αναγνωρίζουμε παραδοσιακές ελληνικές εκφράσεις μέσα από την "ανάγνωση" της εικόνας

Σχόλιο: Υλικό από τη σελίδα: <https://effiekyr.wordpress.com>

«Η λαϊκή αγορά»

Επιστημονική ευθύνη - επιμέλεια:

Κώστας Χρυσανθίδης

Παρασκευή Παπαγιάννη

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής

Αθήνα 2003

ΕΠΕΑΕΚ - Γ' ΚΠΣ

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ: ΚΕΔΑ

4η Φάση: Γεωγραφία και εικαστικά - Παραγωγικός χαρτης.

Χρονική Διάρκεια: 30λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Τα νήπια παρατηρούν τον παραγωγικό χάρτη της Ελλάδας στην παρεούλα. Αναπαράγουν το χάρτη με υλικά του νηπιαγωγείου (πχ φελό) και τον βάφουν με κάποια χρώματα, σύμφωνα με το γεωγραφικό χάρτη της Ελλάδας.

Στη συνέχεια, κόβουν από περιοδικά, εικόνες τροφίμων και τις τοποθετούν ανάλογα αντιπροσωπευτικά πάνω στο χάρτη.

Επίσης, γράφουν καρτέλες με τα ονόματα των προϊόντων παραγωγής κάθε τόπου. Φτιάχνουν και διπλές καρτέλες, για να κατανοήσουν ότι πολλές περιοχές παράγουν ίδια προϊόντα.

Στον υπολογιστή θα φτιάξουν τα φύλλα εργασίας, προκειμένου να εξοικειώνονται με τη χρήση του υπολογιστή ταυτίζοντας περιοχές της Ελλάδας με τα προϊόντα παραγωγής τους και με τη χαρά που προσδίδει η χρήση του υπολογιστή στα νήπια, ακόμα και με απλές κινήσεις ρολαρίσματος.

Εν τέλει, τα νήπια επεξεργάζονται παιχνίδια πολλαπλών ερωτήσεων στον υπολογιστή και ταυτόχρονα, παρακολουθούν τη χρήση του διαδραστικού σημείου πάνω στο χάρτη. Διαδικασία διασκεδαστική που βοηθάει στον εμπλουτισμό γνώσεων (γνωστικών περιοχών αλλά και γεωγραφίας) και ταυτοχρόνως, αναπτύσσει γλωσσική καλλιέργεια και φαντασία.

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo_ergasias - hartis.docx](#)
2. [fyllo_ergasias - paragogi_proionton.docx](#)

1. Παραγωγικός Χάρτης Ελλάδας

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/13213/1706#14103>

Διευκρίνιση: Τα νήπια παρατηρούν τον πραγματικό παραγωγικό χάρτη της Ελλάδας και μετά παίζουν παιχνίδια αναπαραγωγής και σύνθεσής του.

Σχόλιο: Τα νήπια συνεργάζονται για την αναπαραγωγή του χάρτη

2. Παραγωγή λαδιού

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/13213/1706#14115>

Σχόλιο: Οι σωστές απαντήσεις μπορεί να είναι παραπάνω από μία.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

3. Παραγωγή προϊόντων

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 110

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/13213/1706#14116>

Διευκρίνιση: Περιοχές που παράγουν μεγαλύτερες ποσότητες λαδιού από άλλες περιοχές της Ελλάδας.

4. Συγκομιδή εσπεριδοειδών

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/13213/1706#14175>

Διευκρίνιση: Μετά την παρατήρηση του χάρτη απαντάνε τα νήπια σε ερωτήσεις μνήμης

Σχόλιο: Οι σωστές απαντήσεις μπορεί να είναι πάνω από μία.

5. Αμπέλια της Ελλάδας.

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/13213/1706#14178>

Διευκρίνιση: Αύξηση παρατηρητικότητας και παιχνίδια μνήμης.

6. Παραγωγή βαμβακιού

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/13213/1706#14179>

Διευκρίνιση: Άσκηση παρατήρησης του χάρτη της Ελλάδας.

Σχόλιο: Μόνο μία σωστή απάντηση.

7. Παραγωγή βαμβακιού

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 110

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/13213/1706#14286>

Διευκρίνιση: Τα νήπια βρίσκουν πάνω στο χάρτη περιοχές και μαθαίνουν τη χώρα μας καθώς εξασκώνται και στον υπολογιστή

5η Φάση: Μουσείο της Φύσης μέσα στην τάξη.

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Επίσκεψη στην εξοχή- αίθουσα.

Στη φύση τριγύρω μας και συχνά κοντά στο σχολείο που είμαστε - εάν βρίσκεται σε χωριό- παρέχονται πολλές ευκαιρίες εξερεύνησης της φύσης.

Μια βόλτα στον αγρό θα μας βοηθήσει να μαζέψουμε πολλά υλικά για να φτιάξουμε ένα μουσείο της φύσης στην τάξη μας. Εάν δεν μπορούμε να βγούμε στην εξοχή, μπορούμε να ζητήσουμε ξανά την εμπλοκή των γονέων μας και να μας βοηθήσουν να μαζέψουμε φυσικά υλικά που παραπέμπουν στη διατροφή! (βότανα, αρωματικά φυτά, καρυκείμενα, καρπούς, κουκούτσια κτλ).

Όλα αυτά και πολλά άλλα παραπέμπουν στη δημιουργία γωνιάς στην τάξη από τα ίδια τα νήπια, με υλικό από τη φύση που μπορεί να αυξάνεται και να διαφοροποιείται ανάλογα με τις εποχές και ανάλογα με τις ανάγκες των νηπίων (τι φέρνουν και επιθυμούν να τοποθετήσουν), αλλά και των θεματικών προσεγγίσεων του νηπιαγωγείου (καρποί και άνθη δέντρων κατά την άνοιξη, καρποί από καλοκαιρινά φρούτα, βότανα βουνού που κάνουν καλό στην υγεία κτλ).

Στο κλείσιμο του προγράμματος μπορεί να γίνει μία τελική αξιολόγηση των αποκτηθέντων γνώσεων των νηπίων με τη συμπλήρωση φύλλων εργασίας και μία παρουσίαση ενός τελευταίου ψυχαγωγικού βίντεο για υπενθύμιση θεμάτων που αναφέρθηκαν αναφορικά με τη διατροφή και με παιχνίδια μνήμης με τις κατηγορίες προϊόντων.

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo ergasias - moyseio tis fysis.docx](#)
2. [fyllo ergasias- paihnia me glossa.docx](#)

1. Τόσο λάθος διατροφή

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/13213/1707#13989>

Διευκρίνιση: Το βιντεάκι έχει σχέση με τη σωστή και τη λάθος διατροφή

Σχόλιο: Το βίντεο μπορεί να χρησιμοποιηθεί για ανακεφαλαίωση και ολοκλήρωση του προγράμματος, για να ξαναθυμηθούν τα νήπια τους αρχικούς στόχους του προγράμματος και να γίνει μία τελική αξιολόγηση για το αν κατακτήθηκαν.

2. Παράγωγες λέξεις

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/13213/1707#14171>

Διευκρίνιση: Τα νήπια συζητούν για τα φυτά και τους καρπούς που παράγουν με ερεθίσματα τις εικόνες.

Σχόλιο: Υλικό από τη σελίδα: <https://effiekyr.wordpress.com>

«Η λαϊκή αγορά»

Επιστημονική ευθύνη – επιμέλεια:

Κώστας Χρυσανθίδης

Παρασκευή Παπαγιάννη

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής

Αθήνα 2003

ΕΠΕΑΕΚ – Γ΄ΚΠΣ

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ: ΚΕΔΑ

3. Παιχνίδι μνήμης

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 113

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/13213/1707#14289>

Διευκρίνιση: Τα νήπια εξασκούνται στη χρήση του υπολογιστή του υπολογιστή με παιχνίδια με εικόνες από προϊόντα της φύσης.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σχόλιο: Τα νήπια συνειδητοποιούν τα προϊόντα της φύσης μέσα από το παιχνίδι.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.