

## Το κακό στον κόσμο

**Βέλτιστο  
Σενάριο**

**Γνωστικό αντικείμενο:**

Θρησκευτικά (ΔΕ)

**Δημιουργός Σεναρίου:** ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΖΑΜΠΕΛΑΚΗΣ (Εκπαιδευτικός)

**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

## Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: «**Το κακό στον κόσμο**».

Δημιουργήθηκε στις **07/29/2015 - 23:04** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/13778>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

**Υποδειγματικά Σενάρια:** Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομώνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

**Βέλτιστα Σενάρια:** Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

**Επαρκή Σενάρια:** Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

### ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

**Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:**

**Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π:** Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

**Υπεύθυνος Υποέργου 1:** Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

**Υπεύθυνος Υποέργου 2:** Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

**Υπεύθυνος Υποέργου 3:** Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

**Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1:** Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

## Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συνημμένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: [fyllo\\_ergasias\\_1.doc](#)
- 2η Φάση: [fyllo\\_ergasias\\_2.doc](#)
- 3η Φάση: [fyllo\\_ergasias\\_3.doc](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

## Γενική Περιγραφή Σεναρίου

### Γνωστικό Αντικείμενο

Θρησκευτικά (ΔΕ) (Γενικό Λύκειο)

### Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Ο Θεός δημιούργησε τον κόσμο και τον άνθρωπο «καλά λίαν» (Γεν. 1, 31). Ωστόσο, παρατηρούμε από την καθημερινή μας ζωή ότι στον κόσμο υπάρχει το κακό. Από πού προέρχεται και τι συνέπειες έχει; Ποια η θέση του Θεού και ποια η ευθύνη του ανθρώπου; Το πρόβλημα αυτό διαπραγματεύεται και προσπαθεί να επιλύσει το παρόν σενάριο. Οι μαθητές καλούνται να επαναφέρουν στην μνήμη τους γεγονότα ή εμπειρίες σχετικές με το κακό που υπάρχει στον κόσμο, αλλά και εμπειρίες από ανθρώπους και κοινωνικές δομές και θεσμούς που αντιμετωπίζουν το κακό στον κόσμο. Καλούνται να αποδεκτούν και την προσωπική ευθύνη του καθενός για το κακό που υπάρχει.

Σε ότι αφορά τις Τ.Π.Ε. οι μαθητές καλούνται να αξιοποιήσουν πληροφορίες από το διαδίκτυο και να δημιουργήσουν ψηφιακά έγγραφα και παρουσίαση με τη χρήση λογισμικών (Word-Power Point).

Σε τελική ανάλυση επιδιώκεται να δημιουργηθεί ένας προβληματισμός και να δοθεί μια κλήση αφύπνισης και μια απάντηση με βάση την Χριστιανική πίστη στο θέμα του κακού, μέσα από μια διαδραστική αναζήτηση.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

## Γενική περιγραφή περιεχομένου

Εκπαιδευτικό σενάριο με θέμα «**Το κακό στον κόσμο**». Σχεδιασμένο για μαθητές Λυκείου, στο πλαίσιο μιας προσπάθειας διδασκαλίας του μαθήματος των Θρησκευτικών Λυκείου με την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. Το σενάριο απευθύνεται σε μαθητές της Β' Λυκείου και αναφέρεται στη διδασκαλία συγκεκριμένης διδακτικής ενότητας του σχολικού βιβλίου «Χριστιανισμός και Θρησκείματα». Συγκεκριμένα αφορά στην Διδακτική Ενότητα 11 «Γιατί υπάρχει το κακό στον κόσμο;». Επίσης, το σενάριο αυτό μπορεί να χρησιμοποιηθεί με ελάχιστες τροποποιήσεις και στην Γ' Γυμνασίου των πιλοτικών σχολείων στην ενότητα «Πού είναι ο Θεός;»: Η οδύνη του σύγχρονου κόσμου και το αίτημα της σωτηρίας από το κακό. Το σενάριο εμπλέκει τις γνωστικές περιοχές των Θρησκευτικών, των Αγγλικών και της Πληροφορικής.

Το συγκεκριμένο σενάριο έχει ως θεωρητική βάση τις γνωστικές θεωρίες διδασκαλίας και μάθησης του Jean Piaget και του [Jerome Bruner](#), δηλαδή τον εποικοδομητισμό και την ανακαλυπτική μάθηση αντίστοιχα. Επίσης, θα χρησιμοποιηθεί η τεχνική της ιδεοθύελλας (brainstorming) του Alex Osborn. Στην προσέγγιση αυτή ο εκπαιδευτικός δεν θα είναι ο αναμεταδότης των πληροφοριών, αλλά ο οργανωτής των στοχευμένων δραστηριοτήτων, ο εμπυχωτής, ο καθοδηγητής, ο αρωγός και διευκολυντής της διαδικασίας της μάθησης.

Οργάνωση της Διδασκαλίας:

Για την υλοποίηση του σεναρίου οι μαθητές χωρίζονται σε έξι ομάδες των τεσσάρων μαθητών (με βάση κάποιο κοινωνιόγραμμα που έχει πραγματοποιηθεί στην αρχή της χρονιάς) και καθορίζονται οι αρμοδιότητες της κάθε ομάδας (χειριστής υπολογιστή, καθοδηγητής βημάτων φύλλου εργασίας, επεξεργαστής υλικού, συντονιστής).

## Διδακτικοί Στόχοι

- Να γνωρίσουν τις αιτίες και τις συνέπειες του κακού στην προσωπική και κοινωνική ζωή.
- Να συνειδητοποιήσουν την κατάλυση του κακού με την ενανθρώπιση του Θεού.
- Να αναγνωρίσουν την αξία της συνεργασίας ως βασικού στοιχείου της σχολικής ζωής
- Να αντιληφθούν την ευθύνη των Χριστιανών για την ύπαρξη και αντιμετώπιση του κακού στον κόσμο.
- Να αποκτήσουν δεξιότητες συλλογής, ανάλυσης και επεξεργασίας των πληροφοριών.

## Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- κακό
- αδικία

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

- Θεός
- ευθύνη

### Υλικοτεχνική υποδομή

Η διδασκαλία και η εφαρμογή του προγράμματος θα γίνει στο εργαστήριο πληροφορικής, όπου απαιτείται εκτός των Η/Υ και του κλασικού - συμβατικού πίνακα και ένας βιντεοπροβολέας.

Τα μέσα (λογισμικά - ΤΠΕ) που θα χρησιμοποιηθούν είναι τα παρακάτω:

-Το διαδίκτυο με τη χρήση φυλλομετρητών διαδικτύου (Ψηφιακό Σχολείο).

-Επεξεργαστής κειμένου (word)

-Λογισμικό παρουσίασης (power point)

Η διδασκαλία και η εφαρμογή του προγράμματος θα γίνει στο εργαστήριο πληροφορικής, όπου απαιτείται εκτός των Η/Υ και του κλασικού - συμβατικού πίνακα και ένας βιντεοπροβολέας.

### Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

3 ώρες

### Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

Youtube, Μυριόβιβλος, Φωτόδεντρο, Ecclesia.gr,

### Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Μέτριας δυσκολίας

### Τύπος Διαδραστικότητας

Ενεργός μάθηση

### Επίπεδο Διαδραστικότητας

υψηλό

### Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

15-18

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

## Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Γενικό Λύκειο

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

## Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

### 1η Φάση: Ιδεοθύελλα (brainstorming)

**Χρονική Διάρκεια:** 45λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Η διδασκαλία και η εφαρμογή του προγράμματος θα γίνει στο εργαστήριο πληροφορικής.

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

1. Το προπατορικό αμάρτημα
2. Βλέπω - Ισχυρίζομαι - Αναρωτιέμαι

### 2η Φάση: Εντοπισμός στοιχείων στο διαδίκτυο και επεξεργασία

**Χρονική Διάρκεια:** 45λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Η διδασκαλία και η εφαρμογή του προγράμματος θα γίνει στο εργαστήριο πληροφορικής.

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

1. Δημιούργησε ο Θεός το κακό;
2. Γιατί επιτρέπει ο Θεός
3. Ο Χριστός ήρθε για να νικήσει το κακό

### 3η Φάση: Αναστοχασμός, ανατροφοδότηση και αξιολόγηση.

**Χρονική Διάρκεια:** 45λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Η διδασκαλία και η εφαρμογή του προγράμματος θα γίνει στο εργαστήριο πληροφορικής.

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.



## Man in the mirror

2. Κουίζ "Το προπατορικό αμάρτημα"
3. Κουίζ : "Γιατί υπάρχει το κακό στον κόσμο;"
4. Σταυρόλεξο με θέμα: "Γιατί υπάρχει το κακό στον κόσμο;"



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ  
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
ανάπτυξη στην κοινωνία της γνώσης  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΕΙΔΙΚΗ  
ΥΠΗΡΕΣΙΑ  
ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ  
ΔΡΑΣΕΩΝ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.



ΕΙΔΙΚΗ  
ΥΠΗΡΕΣΙΑ  
ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ  
ΔΡΑΣΕΩΝ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

# 1η Φάση: Ιδεοθύελλα (brainstorming)

**Χρονική Διάρκεια:** 45λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Η διδασκαλία και η εφαρμογή του προγράμματος θα γίνει στο εργαστήρι πληροφορικής.

Πρώτα, ως αφορμή για το μάθημα, ο καθηγητής παρουσιάζει με τον βιντεοπροβολέα μια εικόνα του κακού στην ειδική οθόνη παρουσιάσεων του εργαστηρίου Πληροφορικής, χρησιμοποιώντας την τεχνική του *Artful thinking*. Καλεί τους μαθητές σε μια ιδεοθύελλα (brainstorming) με τρία βασικά ερωτήματα, σύμφωνα με το μοτίβο **ΒΛΕΠΩ, ΙΣΧΥΡΙΖΟΜΑΙ, ΑΝΑΡΩΤΙΕΜΑΙ-ΔΙΕΡΩΤΩΜΑΙ**. Αναθέτει σε κάποιον μαθητή που γράφει γρήγορα στο Word, να γράφει στον υπολογιστή του καθηγητή, ώστε να φαίνονται οι λέξεις της ιδεοθύελλας στην οθόνη παρουσιάσεων σε τρεις αντίστοιχους πίνακες.

Κατόπιν μοιράζει στην κάθε ομάδα το πρώτο φύλλο εργασίας (κοινό για όλες τις ομάδες) και καλεί τις ομάδες να ανατρέξουν στο διαδίκτυο για να μελετήσουν το κείμενο της Γενέσεως για το προπατορικό αμάρτημα. Εκεί πρέπει να εντοπίσουν σε συγκεκριμένους στίχους ποιες είναι οι συνέπειες του προπατορικού αμαρτήματος στον άνδρα και την γυναίκα. Κατόπιν καλούνται να δημιουργήσουν στο PowerPoint τρεις σελίδες παρουσίασης με όλα τα στοιχεία που βρήκαν κατηγοριοποιημένα (συνέπειες στον άνδρα και συνέπειες στη γυναίκα). Στην πρώτη σελίδα θα τοποθετήσουν τον τίτλο του φύλλου (ο τίτλος του φύλλου θα είναι συγκεκριμένος: "Προπατορικό αμάρτημα: η αφετηρία του κακού και οι συνέπειές του") και μια εικόνα του προπατορικού αμαρτήματος που θα αναζητήσουν με μια μηχανή αναζήτησης στο διαδίκτυο (Google, Yahoo, Duckduckgo). Στις άλλες δύο θα απαριθμήσουν τα στοιχεία που θα βρουν για τον άνδρα και τη γυναίκα.

Συνεχίζοντας, ο καθηγητής δίνει στις ομάδες τις τρεις γενικές συνέπειες του κακού (α. η σωματική φθορά και ο θάνατος, β. το κοινωνικό κακό, γ. το οικολογικό πρόβλημα) και καλεί τους μαθητές να μελετήσουν το ίδιο κείμενο της Γένεσης και αφού αξιοποιήσουν τα στοιχεία που θα βρουν, να συντάξουν τρεις αντίστοιχες σελίδες στο ίδιο PowerPoint με τις τρεις αυτές γενικές συνέπειες του κακού (α, β, γ). Στην κάθε σελίδα πρέπει να βάλουν τον αντίστοιχο τίτλο (πχ α. η σωματική φθορά και ο θάνατος), δύο εικόνες που να αποτυπώνουν το θέμα από το διαδίκτυο και μια μικρή παράγραφο που να το εξηγούν ελεύθερα όπως το καταλαβαίνουν. Στο τέλος θα έχουν ένα PowerPoint με συνολικά έξι σελίδες παρουσίασης (τρεις από την εργασία 1 και τρεις από την εργασία 2).

Οι εργασίες θα σταλούν με e-mail στο προσωπικό mail του καθηγητή και ο καθηγητής θα αναρτήσει τις εργασίες στο προσωπικό του Blog, ώστε να μπορούν όλοι να το επισκεφτούν από το σπίτι και να αναγνώσουν τις εργασίες τους.

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo\\_ergasias\\_1.doc](#)

## 1. Το προπατορικό αμάρτημα

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 34

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/13778/1832#13894>

**Διευκρίνιση:** Πώς ήρθε το κακό στον κόσμο;

## 2. Βλέπω - Ισχυρίζομαι - Αναρωτιέμαι

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 67

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/13778/1832#13907>

# 2η Φάση: Εντοπισμός στοιχείων στο διαδίκτυο και επεξεργασία

**Χρονική Διάρκεια:** 45λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Η διδασκαλία και η εφαρμογή του προγράμματος θα γίνει στο εργαστήρι πληροφορικής.

Η δεύτερη αυτή ώρα θα αφιερωθεί στο θέμα "Θεός και κακό". Ο καθηγητής χωρίς αργοπορία μοιράζει στις ομάδες το δεύτερο φύλλο εργασίας (κοινό για όλες τις ομάδες) και καλεί τους μαθητές να εντοπίσουν στο διαδίκτυο ένα κείμενο με θέμα "Δημιούργησε ο Θεός το κακό;". Αφού αναγνώσουν το ενδιαφέρον κείμενο καλούνται να εξηγήσουν αν ο Θεός είναι υπεύθυνος για το κακό που υπάρχει στον κόσμο και να καταγράψουν τα πορίσματα της έρευνας τους σε ένα φύλλο του Word με τίτλο "Ο Θεός και το κακό".

Κατόπιν, καλούνται να ανατρέξουν στην επίσημη ιστοσελίδα της Εκκλησίας της Ελλάδος και να αναζητήσουν ένα άρθρο του Αρχιμ. Επιφάνιου Οικονόμου με τίτλο "Γιατί επιτρέπει ο Θεός;". Οι μαθητές θα αντλήσουν επιχειρήματα από το κείμενο και θα συντάξουν μία παράγραφο στο ίδιο αρχείο Word αλλά σε επόμενη σελίδα απαντώντας στο ερώτημα "Γιατί ο Θεός επιτρέπει το κακό στον κόσμο;".

Συνεχίζοντας στο τρίτο μέρος αυτής της διδακτικής ώρας θα επιχειρηθεί οι μαθητές να στρέψουν την προσοχή τους στο πρόσωπο του Ιησού Χριστού. Ταυτόχρονα, ο πίνακας παρουσιάσεων του εργαστηρίου θα δείχνει διαρκώς μια εικόνα της Αναστάσεως του Χριστού. Καλούνται και πάλι να ανατρέξουν στο διαδίκτυο και να επισκεφτούν την ιστοσελίδα "Μυριόβιβλος", και μάλιστα συγκεκριμένο χωρίο από την Καινή Διαθήκη, από την Α΄ Επιστολή του Ιωάννου, όπου αναφέρεται ότι ο Χριστός ήρθε στον κόσμο για να λύσει τα έργα του διαβόλου.

Αφού καταγράψουν τον σκοπό της ενανθρώπισης του Χριστού όπως την προβάλλει ο Ιωάννης στο Word, καλούνται να αυτοανατροφοδοτηθούν ανοίγοντας το Power Point που οι ίδιοι έκαναν στο προηγούμενο μάθημα (βλ. 1η Διδακτική ώρα). Αφού δουν τις τρεις συνέπειες του κακού καλούνται να απαντήσουν με δικά τους επιχειρήματα που θα συζητήσουν μέσα στην ομάδα, αν ο Χριστός με την ενανθρώπιση του νίκησε και πως τις τρεις γενικές συνέπειες του κακού και φυσικά καταγράφουν την απάντησή τους πάλι στο Word.

Φύλλα εργασίας:

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

[fyllo\\_ergasias\\_2.doc](#)

**1. Δημιούργησε ο Θεός το κακό;**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 34

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/13778/1833#13895>

**2. Γιατί επιτρέπει ο Θεός**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 34

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/13778/1833#13896>

**3. Ο Χριστός ήρθε για να νικήσει το κακό**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 34

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/13778/1833#13897>

## 3η Φάση: Αναστοχασμός, ανατροφοδότηση και αξιολόγηση.

**Χρονική Διάρκεια:** 45λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Η διδασκαλία και η εφαρμογή του προγράμματος θα γίνει στο εργαστήρι πληροφορικής.

Η τρίτη και τελευταία διδακτική ώρα θα είναι ώρα αναστοχασμού, ανατροφοδότησης και αξιολόγησης. Αρχικά, ο καθηγητής μοιράζει στις ομάδες το κοινό φύλλο εργασίας και τους καλεί να παρακολουθήσουν ένα βιντεοκλίπ στο Youtube και συγκεκριμένα το τραγούδι του Michael Jackson "Man in the mirror". Κατόπιν θα προσπαθήσουν, αφενός με τις γνώσεις τους στα Αγγλικά και αφετέρου με τη βοήθεια του διαδικτύου, να μεταφράσουν το τραγούδι και να προσδιορίσουν ποια είναι η πρόταση του παραπάνω καλλιτέχνη για την αντιμετώπιση του κακού που υπάρχει στον κόσμο. Φυσικά οφείλουν να καταγράψουν την απάντησή τους στο Word.

Αμέσως μετά, καλούνται να συζητήσουν μέσα στην ομάδα χαμηλόφωνα και να απαντήσουν σύντομα και γραπτώς στο ίδιο αρχείο Word τις παρακάτω δύο ερωτήσεις.

- Τι ρόλο παίζει η ενανθρώπιση, η Σταύρωση και η Ανάσταση του Χριστού στην αντιμετώπιση του κακού;
- Τι μπορεί να κάνει ο καθένας από μας ως Χριστιανός, μόνος του ή ως ομάδα, πνευματικά ή υλικά, για την αντιμετώπιση του κακού και την επικράτηση του καλού;

Τα τελευταία δέκα περίπου λεπτά της ώρας οι μαθητές καλούνται να επισκεφτούν το "Φωτόδεντρο" και να

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

παίζουν τα τρία Κουίζ που τους δίνονται. Από τα ποσοστά επιτυχίας τους στα Κουίζ θα αξιολογηθεί το μέγεθος της επιτυχίας της μεθόδου που ακολουθήθηκε και κυρίως θα πραγματοποιηθεί ο αναστοχασμός και η ανατροφοδότηση των μαθητών.

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo\\_ergasias\\_3.doc](#)

## 1. Man in the mirror

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 68

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/13778/1834#13782>

## 2. Κουίζ "Το προπατορικό αμάρτημα"

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 34

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/13778/1834#13891>

**Διευκρίνιση:** . Επισκεφτείτε το "Φωτόδεντρο" στη διεύθυνση <http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/4487?locale=el> και απαντήστε με Σ ή Λ (Σωστό-Λάθος) στο Κουίζ "Το προπατορικό αμάρτημα". Μπορείτε να βλέπετε άμεσα τη σωστή απάντηση, καθώς το χρώμα της γραμματοσειράς της

## 3. Κουίζ : "Γιατί υπάρχει το κακό στον κόσμο;"

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 34

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/13778/1834#13892>

**Διευκρίνιση:** Επισκεφτείτε το "Φωτόδεντρο" στη διεύθυνση <http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/4527?locale=el> και απαντήστε στο Κουίζ : "Γιατί υπάρχει το κακό στον κόσμο;".

## 4. Σταυρόλεξο με θέμα: "Γιατί υπάρχει το κακό στον κόσμο;"

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 34

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/13778/1834#13893>

**Διευκρίνιση:** Επισκεφτείτε και πάλι το "Φωτόδεντρο" στη διεύθυνση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης». Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

<http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3793?locale=el> και δοκιμάστε να λύσετε το σταυρόλεξο με θέμα: "Γιατί υπάρχει το κακό στον κόσμο;".

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.