

Μία απόπειρα δωροδοκίας

**Βέλτιστο
Σενάριο**

Γνωστικό αντικείμενο:

Λατινικά

Δημιουργός Σεναρίου: ΕΛΕΝΗ ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΥ (Εκπαιδευτικός)

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: «**Μία απόπειρα δωροδοκίας**».

Δημιουργήθηκε στις **08/03/2015 - 17:27** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/14104>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

Υποδειγματικά Σενάρια: Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομώνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

Βέλτιστα Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

Επαρκή Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:

Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 1: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 2: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Υπεύθυνος Υποέργου 3: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1: Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συνημμένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: Δεν υπάρχει
- 2η Φάση: Δεν υπάρχει
- 3η Φάση: [fyllo_ergasias_1.docx](#) , [fyllo_ergasias_2.docx](#) , [fyllo_ergasias_3.docx](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

Γενική Περιγραφή Σεναρίου

Γνωστικό Αντικείμενο

Λατινικά (Γενικό Λύκειο)

Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Με το υποβληθέν σενάριο προσφέρεται μια διδακτική πρόταση της ενότητας 36 των Λατινικών, η οποία χωρίς να παραβλέπει την προετοιμασία του υποψηφίου του Προσανατολισμού των Ανθρωπιστικών Σπουδών στο πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα, προσφέρει διαδραστικές και διερευνητικές δραστηριότητες.

Γενική περιγραφή περιεχομένου

Το παρόν σενάριο προτείνει τη διδασκαλία της ενότητας 36 από την ύλη του μαθήματος των Λατινικών της Ομάδας Ανθρωπιστικών Σπουδών της Γ΄ τάξης του Γενικού Λυκείου και της Δ΄ τάξης του Εσπερινού Γενικού Λυκείου.

Το σενάριο χωρίζεται σε τρεις φάσεις. Στην πρώτη, αξιοποιείται το **χρονολόγιο**, προκειμένου να εντάξει ο εκπαιδευτικός το αφήγημα στο χωροχρονικό πλαίσιο στο οποίο ανήκει, καθώς και η **παρουσίαση του κειμένου**, προκειμένου να εξομαλυνθεί το κείμενο γλωσσικά, συντακτικά, γραμματικά από κοινού με τους μαθητές και να εμπλακούν οι τελευταίοι σε συγκεκριμένες διαδραστικές και διερευνητικές δραστηριότητες εμπέδωσης παλιάς γνώσης και σύνδεσής της με τη νέα.

Κατά τη δεύτερη φάση του σεναρίου, γίνεται μια σύντομη αξιολόγηση των μαθητών στην κατανόηση και δυνατότητα μετάφρασης του κειμένου. Στη συνέχεια, οι μαθητές **επαγωγικά**, διερευνούν τα συντακτικά φαινόμενα της ενότητας και ανακαλύπτουν τη θεωρία.

Το σενάριο ολοκληρώνεται με την τρίτη φάση, κατά την οποία οι μαθητές εμπλέκονται σε εφαρμογές ακόμη πιο ενεργητικής και βιωματικής μάθησης, επιδιόμενοι σε **ασκήσεις συνεργασίας και επικοινωνίας** αλλά και σε ένα **σύντομο θεατρικό παιχνίδι**.

Διδακτικοί Στόχοι

- Να εξομαλυνθεί το κείμενο συντακτικά, γραμματικά και γλωσσικά, με επιλεκτική αναφορά σε όρους του.
- Να γίνει η σύνδεση με την χρονική περίοδο κατά την οποία διαδραματίζεται το επεισόδιο.
- Ο ηθοπλαστικός χαρακτήρας του κειμένου, *modus vivendi* σταθερότητας χαρακτήρα και ιεράρχησης αξιών.
- Να αναγνωρίζουν τις τελικές προτάσεις και τους προσδιορισμούς του σκοπού.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

- Να εξοικειωθούν με τις Τ.Π.Ε. και να εμπλακούν σε δραστηριότητες ενεργητικής και βιωματικής μάθησης.

Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- Λατινικά
- Γ΄ Λυκείου
- ενότητα 36
- χρήση Τ.Π.Ε.
- Παιχνίδι Ρόλων
- τελικές προτάσεις
- προσδιορισμός του σκοπού

Υλικοτεχνική υποδομή

Φορητός υπολογιστής, προβολέας, φύλλα εργασίας

Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

3 ώρες

Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

wikipedia

Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Μέτριας δυσκολίας

Τύπος Διαδραστικότητας

Ενεργός μάθηση

Επίπεδο Διαδραστικότητας

υψηλό

Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

15-18

Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Γενικό Λύκειο

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

1η Φάση: Ιστορικό πλαίσιο και εξομάλυνση του κειμένου

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα διδασκαλίας με διαδραστικό πίνακα ή εργαστήριο πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Σημαντικοί χρονικοί σταθμοί της Ρωμαϊκής Δημοκρατίας (509 π.Χ. - 31 π.Χ.)
2. Παρουσίαση του κειμένου

2η Φάση: Διερεύνηση συντακτικών φαινομένων

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα διδασκαλίας με διαδραστικό πίνακα ή εργαστήριο πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Μεταφραστικές δοκιμές
2. Άσκηση παρατηρητικότητας
3. Λίγη παρατηρητικότητα ακόμη!
4. Θεωρία συντακτικού
5. Ας δουμε με ποιους άλλους τρόπους μπορεί να δηλωθεί ο σκοπός.
6. Οι τρόποι εκφοράς του προσδιορισμού του σκοπού
7. Ένας επιτάφιος λόγος για τον Καίσαρα!

3η Φάση: Ασκήσεις συνεργασίας και επικοινωνίας

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα διδασκαλίας

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

1η Φάση: Ιστορικό πλαίσιο και εξομάλυνση του κειμένου

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα διδασκαλίας με διαδραστικό πίνακα ή εργαστήριο πληροφορικής

Κατά την πρώτη φάση του σεναρίου, αξιοποιείται αρχικά το **χρονολόγιο**, προκειμένου να επιτευχθεί μια ομαλή ένταξη του ήρωα του προς ανάγνωση περιστατικού της ενότητας 36 στον χρόνο και τον χώρο δράσης του. Ο εκπαιδευτικός κάνει μια γρήγορη προσπέλαση των σημαντικότερων γεγονότων της ρωμαϊκής δημοκρατίας, για να σταθεί στο Μάριο Κούριο Δεντάτο και να αναφερθεί τόσο στο βίο του, όσο και στα ιστορικά γεγονότα στα οποία πρωτοστάτησε.

Έχοντας εντάξει το αφήγημα στο χωροχρονικό πλαίσιο στο οποίο ανήκει, ο εκπαιδευτικός περνάει στην **παρουσίαση του κειμένου**, η οποία περιλαμβάνει την ανάγνωση, την σταδιακή συντακτική ανάλυση - ξεκινώντας από τους βασικούς όρους για να περάσει στους πιο πολύπλοκους -, την επιλεκτική γραμματική αναγνώριση, τη λεξιλογική ανάλυση και τέλος τη μετάφραση. Κατά τη διάρκεια της παρουσίασης επιλέγονται όροι για να συνδεθεί η παλιά γνώση με τη νέα και να αναδειχθούν ετυμολογικά συγγενείς λέξεις της λατινικής με τις ευρωπαϊκές γλώσσες και την αρχαία ελληνική, μέσω συγκεκριμένων δραστηριοτήτων που περιλαμβάνουν ερωτήσεις κλειστού τύπου.

Φύλλα εργασίας:

1. Σημαντικοί χρονικοί σταθμοί της Ρωμαϊκής Δημοκρατίας (509 π.Χ. - 31 π.Χ.)

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 117

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/14104/1896#15769>

2. Παρουσίαση του κειμένου

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 103

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/14104/1896#17326>

2η Φάση: Διερεύνηση συντακτικών φαινομένων

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα διδασκαλίας με διαδραστικό πίνακα ή εργαστήριο πληροφορικής

Κατά τη δεύτερη φάση του σεναρίου, οι μαθητές αξιολογούνται ως προς την κατανόηση και τη

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

δυνατότητα μετάφρασης του κειμένου με ασκήσεις που αξιοποιούν τις δυνατότητες των Τ.Π.Ε. Στη συνέχεια, μέσω της **επαγωγικής μεθόδου**, διερευνούν τα συντακτικά φαινόμενα της ενότητας (τελικές προτάσεις, προσδιορισμός του σκοπού) και ανακαλύπτουν τη θεωρία, η οποία τους δίνεται ολοκληρωμένη στον υπερσύνδεσμο "Ψηφιακά Εκπαιδευτικά Βοηθήματα". Στο τέλος της δεύτερης φάσης εφαρμόζουν στην πράξη την θεωρία για τους άλλους τρόπους εκφοράς του σκοπού μέσω της διαδραστικής δραστηριότητας που προσφέρει η βιντεοπροβολή.

Φύλλα εργασίας:

1. Μεταφραστικές δοκιμές

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 61

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/14104/1897#17082>

2. Άσκηση παρατηρητικότητας

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/14104/1897#17199>

3. Λίγη παρατηρητικότητα ακόμη!

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 55

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/14104/1897#17200>

4. Θεωρία συντακτικού

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/14104/1897#17202>

Διευκρίνιση: Διαβάστε την θεωρία για τις δευτερεύουσες τελικές προτάσεις.

Σχόλιο: Ψηφιακά Εκπαιδευτικά Βοηθήματα, Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων

5. Ας δουμε με ποιους άλλους τρόπους μπορεί να δηλωθεί ο σκοπός.

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 60

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/14104/1897#17239>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης». Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Διευκρίνιση: Αντιστοιχίστε την κάθε πρόταση με την εκφορά της.

6. Οι τρόποι εκφοράς του προσδιορισμού του σκοπού

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/14104/1897#17289>

Σχόλιο: Ψηφιακά Εκπαιδευτικά Βοηθήματα, Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων

7. Ένας επιτάφιος λόγος για τον Καίσαρα!

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/14104/1897#18543>

Διευκρίνιση: Παρακολουθήστε το βίντεο που αναφέρεται στον επιτάφιο λόγο που εκφώνησε στα λατινικά ο Μάρκος Αντώνιος, φίλος του Ιούλιου Καίσαρα, και αναζητήστε άλλους τρόπους εκφοράς του σκοπού για την πρόταση που επισημαίνεται με σελιδοδείκτη.

3η Φάση: Ασκήσεις συνεργασίας και επικοινωνίας

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα διδασκαλίας

Οι μαθητές χωρίζονται από τον καθηγητή σε **μικρές ομάδες εργασίας**. Σε κάθε ομάδα δίνεται ένα φύλλο εργασίας με ασκήσεις εμπέδωσης των γραμματικών και συντακτικών φαινομένων της ενότητας. Στην περίπτωση που ο αριθμός των μαθητών της τάξης είναι μεγαλύτερος του 15, σε καθένα από τα προτεινόμενα τρία φύλλα εργασίας μπορούν να εργαστούν δύο ομάδες. Η από κοινού συνεργασία στη λύση των ασκήσεων και το **πνεύμα της συνεργασίας και της ομαδικότητας** θα προβληθούν σε επίπεδο ομάδας κατά τη συμπλήρωση του φύλλου εργασίας, σε επίπεδο ολομέλειας όμως της τάξης θα ολοκληρωθεί με τη συμπλήρωση μιας λέξης προς αναζήτηση, η οποία αποτελεί μία από τις βασικές ηθικές αρετές που αναδείχθηκε από την αφήγηση του λόγου του Μάνιου Κούριου Δεντάτου, στην ενότητα 36. Με αυτόν τον τρόπο κάθε ομάδα θα λειτουργήσει ως υποσύνολο μιας μεγαλύτερης ομάδας, αυτής της τάξης.

Σημείωση: Η κατανομή σε ομάδες μπορεί να ακολουθήσει και την τεχνική **jigsaw**.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Με το πέρας των φύλλων εργασίας, οι μαθητές καλούνται να αναδείξουν την ηθική αρετή της "frugalitas" μέσα από ένα **παιχνίδι ρόλων**. Καθεμία από τις ήδη κατανεμημένες ομάδες μαθητών αναλαμβάνει την αναπαράσταση του διαλόγου που διεξήχθη ανάμεσα στο Μάνιο Κούριο Δεντάτο και την πρεσβεία. Βασική προϋπόθεση της επιτυχούς αναβίωσης του διαλόγου όπως μνημονεύεται από τον Βαλέριο Μάξιμο, είναι η επιτυχής μετατροπή του από πλάγιο λόγο σε ευθύ, άσκηση με αυξημένο επίπεδο δυσκολίας. Κάθε ομάδα αναλαμβάνει να μετατρέψει ένα κομμάτι του διαλόγου, έτσι ώστε η ολοκληρωμένη μετατροπή του διαλόγου να γίνει πάλι από κοινού. Επιπλέον, για την σκηνοθεσία και την κινησεολογία τους, ο καθηγητής- σύμβουλος τους προτρέπει να λάβουν υπόψη το εικαστικό υλικό (πίνακες ζωγραφικής) που προσπελάστηκε κατά τη διδασκαλία της ενότητας.

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo_ergasias_1.docx](#)
2. [fyllo_ergasias_2.docx](#)
3. [fyllo_ergasias_3.docx](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.