

«Σύννεφα, ήλιος ή βροχή πάνω απ' το σπίτι μου ή σε όλη τη γη;»

## Βέλτιστο Σενάριο

**Γνωστικό αντικείμενο:**

Μελέτη Περιβάλλοντος

**Δημιουργός Σεναρίου:** Αγγελική Κοκκώνη (Εκπαιδευτικός)

**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

## Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: «**«Σύννεφα, ήλιος ή βροχή πάνω απ' το σπίτι μου ή σε όλη τη γη;»**».

Δημιουργήθηκε στις **08/06/2015 - 16:36** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/14456>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

**Υποδειγματικά Σενάρια:** Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομώνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

**Βέλτιστα Σενάρια:** Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

**Επαρκή Σενάρια:** Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

### ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

**Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:**

**Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π:** Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

**Υπεύθυνος Υποέργου 1:** Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

**Υπεύθυνος Υποέργου 2:** Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

**Υπεύθυνος Υποέργου 3:** Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

**Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1:** Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

## Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συνημμένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: Δεν υπάρχει
- 2η Φάση: Δεν υπάρχει
- 3η Φάση: Δεν υπάρχει
- 4η Φάση: Δεν υπάρχει
- 5η Φάση: Δεν υπάρχει

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

## Γενική Περιγραφή Σεναρίου

### Γνωστικό Αντικείμενο

Μελέτη Περιβάλλοντος (Προσχολική)

### Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Ο «πίνακας του καιρού» αποτελεί μια από τις βασικές ρουτίνες στο νηπιαγωγείο, καθώς μπορεί να συνδεθεί με διάφορες μαθησιακές περιοχές. Τα παιδιά με την καθημερινή παρακολούθηση του καιρού, εξοικειώνονται με διάφορα φυσικά φαινόμενα (βροχή, αέρας, κεραυνός κτλ.) ενώ μπορούν να χρησιμοποιήσουν και διάφορα μέσα επί παραδείγματι το θερμόμετρο, για να κάνουν πιο ακριβείς παρατηρήσεις. Παράλληλα, μέσα από τη συστηματική καταγραφή των παρατηρήσεων τους ανά μήνα, τα παιδιά εξοικειώνονται με την έννοια του χρόνου και κατανοούν καλύτερα τις αλλαγές που βιώνουν στη φύση και τις ανάγκες που προκύπτουν από αυτές.

**.Οι κυριότερες γνώσεις που θα διδαχθούν τα παιδιά αφορούν την αναγνώριση των βασικών χαρακτηριστικών του καιρού και την επίδραση αυτών στο περιβάλλον και τη ζωή του ανθρώπου.**

Τα εκπαιδευτικά λογισμικά, που επιλέχθηκαν στο συγκεκριμένο διδακτικό σενάριο, υποστηρίζουν τη διερευνητική (exploratory learning), ανακαλυπτική μάθηση (discovery learning) και οικοδόμηση της γνώσης, σύμφωνα με το διδακτικό μοντέλο των εποικοδομιστικών θεωριών μάθησης. Οι δραστηριότητες στηρίζονται σε μαθητοκεντρικές προσεγγίσεις, λαμβάνουν υπόψη τις προϋπάρχουσες γνώσεις των νηπίων και ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών. Ενθαρρύνουν επίσης, καταστάσεις πειραματισμού, επίλυσης προβλήματος και ενίσχυσης της κριτικής σκέψης (υψηλό επίπεδο γνωστικών δεξιοτήτων).

Με βάση τις κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες μάθησης, οι οποίες δίνουν έμφαση στη μάθηση μέσα από τη συμμετοχή σε κοινωνικές ομάδες, οργανώθηκαν δραστηριότητες, στις οποίες ενισχύεται η αλληλεπίδραση και η συνεργασία, όπως και ο καταμερισμός εργασίας (activity theory).

Κατ' αυτόν τον τρόπο επιλέχθηκαν διάφορες μορφές οργάνωσης της τάξης, όπως η εργασία σε μικρές ομάδες των δυο νηπίων ή η εργασία όλων μαζί εκ περιτροπής και σε συνεργασία με την τάξη.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

## Γενική περιγραφή περιεχομένου

Το συγκεκριμένο σενάριο εντάσσεται στη μεθοδολογία της θεματικής προσέγγισης όπως αυτή ορίζεται από το ΔΕΠΠΣ (2003). Σύμφωνα με το ΔΕΠΠΣ (2003) στη θεματική προσέγγιση η νηπιαγωγός έχει επιλέξει το θέμα και έχει οργανώσει τους μαθησιακούς στόχους και την εκτιμώμενη διάρκεια που κρίνεται απαραίτητη για την υλοποίησή τους. Ανάλογα με την ομάδα των παιδιών τροποποιείται το επίπεδο των δραστηριοτήτων προκειμένου να καλύψουμε τις μαθησιακές ανάγκες της εκάστοτε ομάδας που υπάρχει στα διαφορετικά σχολικά πλαίσια.

Το σενάριο είναι συμβατό με το Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου. Έχει ως κεντρικό άξονα το θέμα «**τον καιρό**», και αλληλεπιδρά με τα προγράμματα σχεδιασμού και ανάπτυξης δραστηριοτήτων των πεδίων Παιδί και Περιβάλλον, Παιδί και γλώσσα, Παιδί και μαθηματικά, Παιδί και Πληροφορική, Δημιουργία και Έκφραση προάγοντας κατά αυτόν τον τρόπο την ολόπλευρη σωματική, συναισθηματική, νοητική και κοινωνική ανάπτυξη των νηπίων. Ο Η/Υ χρησιμοποιείται ως εργαλείο ανακάλυψης, δημιουργίας και έκφρασης στο πλαίσιο των καθημερινών, συλλογικών τους δραστηριοτήτων.

Τα παιδιά προσεγγίζουν βασικές έννοιες που αφορούν τον υπολογιστή, αποκτούν στοιχειώδεις δεξιότητες χειρισμού λογισμικού γενικής χρήσης και «παίζουν» με ασφάλεια χρησιμοποιώντας τον υπολογιστή στο πλαίσιο των δυνατοτήτων της ευαίσθητης ηλικίας τους. Το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό σενάριο εστιάζει στην απόκτηση γνώσεων σχετικά με τον καιρό, πάντοτε με την ενεργή συμμετοχή των νηπίων στη μαθησιακή διαδικασία, στην ανάληψη ρόλων από τους μαθητές, στην ενίσχυση της ευθύνης του νηπίου τόσο ως άτομο όσο και ως μέλος της ομάδας. Κατά τη διαδικασία διεκπεραίωσης των δραστηριοτήτων θα δοθεί έμφαση στην ομαλή συνεργασία των νηπίων, στην ομαλή συμμετοχή των νηπίων, στην ενεργή συμμετοχή όλων αλλά και στην απόλαυση της μαθησιακής διαδικασίας.

## **Ο ρόλος της νηπιαγωγού**

Ο ρόλος της εκπαιδευτικού είναι βοηθητικός και υποστηρικτικός. Θα οργανώσει το περιβάλλον της τάξης και θα ανατροφοδοτεί την εκπαιδευτική διαδικασία. Στόχος της είναι επίσης να δρα υποστηρικτικά, προλαμβάνοντας και επιλύοντας προβλήματα και δυσκολίες, να συντονίζει τις δράσεις και τις ενέργειες και να συμμετέχει ενεργά στη δράση ως ισότιμο μέλος της ομάδας, ενισχύοντας θετικά τις πρωτοβουλίες των νηπίων. Παράλληλα, θα καταγράφει τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις και εμπειρίες των νηπίων σχετικά με το θέμα, συντονίζοντας, καθοδηγώντας και οργανώνοντας την εργασία των παιδιών.

## Διδακτικοί Στόχοι

- Να διακρίνουν τα καιρικά φαινόμενα και διάφορα χαρακτηριστικά των μετεωρολογικών παρατηρήσεων
- Να αναγνωρίζουν και να προσδιορίζουν την επίδραση που έχουν τα καιρικά φαινόμενα στο περιβάλλον
- Να εμπλουτίσουν τον προφορικό τους λόγο με λέξεις σχετικές με τα χαρακτηριστικά του καιρού.
- Να αναπτύξουν τις ικανότητές τους στη χρήση του Ηλεκτρονικού Υπολογιστή.
- Να χρησιμοποιήσουν χάρτες ως εργαλεία προσανατολισμού και απεικόνιση του κόσμου

## Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

- Καιρός
- χαρακτηριστικά καιρού

### Υλικοτεχνική υποδομή

Για την υλοποίηση του παρόντος σεναρίου χρειάστηκε ένα υπολογιστικό σύστημα (κεντρική μονάδα, οθόνη, πληκτρολόγιο, ποντίκι) με σύνδεση στο διαδίκτυο. Στον υπολογιστή είχαν εγκατασταθεί τα απαραίτητα λογισμικά.

- youtube.com δικτυακό περιβάλλον διαμοιρασμού αρχείων
- 1ο Λογισμικό εννοιολογικής χαρτογράφησης Kidspiration
- 2ο Λογισμικό γενικής χρήσης : Φυλλομετρητής Mozilla Firefox
- 3ο Λογισμικό οπτικοποίησης : Google earth
- 4ο Λογισμικό παρουσιάσεων : Power Point
- 5ο Λογισμικό αναπαραγωγής βίντεο: VLC Media Player
- Εφαρμογές Web 2.0: on line πάζλ jigsaw planet

Επίσης είναι απαραίτητος ένας σαρωτής και μια φωτογραφική μηχανή .

### Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

3 ώρες

### Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

Το παρόν σενάριο πραγματοποιήθηκε στο 1/θέσιο Νηπ/γείο Χανακίων κατα το σχ. έτος 2014-2015.

### Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Μέτριας δυσκολίας

### Τύπος Διαδραστικότητας

Συνδυασμός παθητικής και ενεργητικής μάθησης

### Επίπεδο Διαδραστικότητας

μεσαίο

### Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

-6

### Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Προσχολική

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

## Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

### 1η Φάση: Ψυχολογικής και γνωστικής προετοιμασίας

**Χρονική Διάρκεια:** 40λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** "Γωνιά Η/Υ"

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

1. Δελτίο της ΕΜΥ
2. Ιστόγραμμα με θέμα τον καιρό

### 2η Φάση: Διδασκαλίας του γνωστικού αντικειμένου

**Χρονική Διάρκεια:** 40λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** "Γωνιά Η/Υ"

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

1. Τα χαρακτηριστικά του καιρού
2. Τα ημισφαίρια της γης και τα χαρακτηριστικά του καιρού

### 3η Φάση: Εμπέδωσης του γνωστικού αντικειμένου

**Χρονική Διάρκεια:** 60λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** "Γωνιά Η/Υ" και "Γωνιά εικαστικών"

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

1. Καιρικές συνθήκες και ενδυμασία
2. Το έργο μου σε παζλ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

## 4η Φάση: Αξιολόγησης του γνωστικού αντικείμενου

**Χρονική Διάρκεια:** 20λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** "Γωνιά Η/Υ"

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

1. Παίζω με τα χαρακτηριστικά του καιρού

## 5η Φάση: Μεταγνωστική

**Χρονική Διάρκεια:** 20λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** "Γωνιά της συζήτησης"

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

1. Γινόμαστε μετεωρολόγοι!

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.



# 1η Φάση: Ψυχολογικής και γνωστικής προετοιμασίας

**Χρονική Διάρκεια:** 40λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** "Γωνιά Η/Υ"

## Δραστηριότητα 1

**Λογισμικό:** youtube.com δικτυακό περιβάλλον διαμοιρασμού αρχείων

**Σκοπός:** Η ανίχνευση των πρότερων γνώσεων των παιδιών σχετικά με τον καιρό, τις καιρικές συνθήκες και την ιδιαίτερη ορολογία που χρησιμοποιείται.

**Δραστηριότητα:** Η Νηπιαγωγός εκμεταλλευόμενη τις καθημερινές ερωτήσεις των παιδιών για το εάν θα βρέξει και αν θα μπορέσουν να βγουν διάλειμμα, τα παροτρύνει να παρακολουθήσουν ένα δελτίο της ΕΜΥ στο youtube.com για να πληροφορηθούν για τον καιρό της επόμενης μέρας. Αφού ολοκληρωθεί η προβολή του βίντεο, η νηπιαγωγός καταγράφει τις απορίες των παιδιών για τις ιδιαίτερες έννοιες που χρησιμοποιήθηκαν από την παρουσιάστρια του καιρού: θερμοκρασία, μποφόρ, άνεμοι, ηλιοφάνεια, νεφώσεις.

## Δραστηριότητα 2

**Λογισμικό:** Εννοιολογικής χαρτογράφησης kidspiration

**Σκοπός:** Η καταγραφή των όρων που δεν γνωρίζουν τα παιδιά και που θα συμπεριληφθούν στη διδασκαλία.

**Δραστηριότητα:** Η νηπιαγωγός με τη βοήθεια του λογισμικού εννοιολογικής χαρτογράφησης δημιούργησε ένα ιστόγραμμα με θέμα τον καιρό. Εξακτίνωσε τις έννοιες που δυσκόλεψαν τα παιδιά κατά τη διάρκεια της πρώτης δραστηριότητας και που στη συνέχεια θα αξιοποιηθούν στη διδασκαλία.

Φύλλα εργασίας:

### 1. Δελτίο της ΕΜΥ

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 67

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/14456/1978#14457>

### 2. Ιστόγραμμα με θέμα τον καιρό

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 67

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/14456/1978#14459>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

## 2η Φάση: Διδασκαλίας του γνωστικού αντικειμένου

**Χρονική Διάρκεια:** 40λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** "Γωνιά Η/Υ"

### Δραστηριότητα 1

**Λογισμικό:** Λογισμικό γενικής χρήσης - Φυλλομετρητής Mozilla firefox

**Σκοπός:** Η ανάπτυξη γνώσεων σχετικών με τα χαρακτηριστικά του καιρού, ο εμπλουτισμός του λεξιλογίου τους. Να βρουν το σωστό αντικείμενο έπειτα από λεκτική εντολή.

Να μάθουν τα παιδιά να χρησιμοποιούν ένα φυλλομετρητή αναζήτησης, ώστε να αναζητούν ποικίλες πληροφορίες, στην προκειμένη περίπτωση εικόνες.

**Δραστηριότητα:** Στην πρώτη φάση της διδασκαλίας τα νήπια κλήθηκαν μέσα από φυλλομετρητή ιστοσελίδων να αναζητήσουν εικόνες σχετικές με τα χαρακτηριστικά του καιρού που αποτυπώθηκαν στο λογισμικό εννοιολογικής χαρτογράφησης. Αφού ολοκληρώθηκε η αναζήτηση των εικόνων τα νήπια έπρεπε να φτιάξουν ένα φάκελο στον οποίο θα αποθηκεύσουν τις εικόνες για να χρησιμοποιηθούν σε επόμενη δραστηριότητα. Στη φάση αυτή τα παιδιά δούλεψαν ομαδικά «στη γωνιά του ηλεκτρονικού υπολογιστή» με την καθοδήγηση και υποστήριξη της νηπιαγωγού.

### Δραστηριότητα 2

**Λογισμικό:** Λογισμικό οπτικοποίησης -Google earth

**Σκοπός:** Να αντιληφθούν πως η γη χωρίζεται σε δύο ημισφαίρια και παρακινούνται να αντιληφθούν ότι ο καιρός είναι διαφορετικός σε αυτά.

### Δραστηριότητα:

Η νηπιαγωγός είχε ανοίξει ήδη στην επιφάνεια εργασίας το λογισμικό οπτικοποίησης με την εικόνα της Γης και στη συνέχεια προέτρεψε τα παιδιά να την παρατηρήσουν. Τα παιδιά παρατήρησαν πως η γη χωρίζεται σε δύο ημισφαίρια και παρακινήθηκαν να αντιληφθούν ότι ο καιρός είναι διαφορετικός στα δυο ημισφαίρια (λόγω της θέσης του ήλιου) και συνεπώς οι άνθρωποι ντύνονται διαφορετικά ανάλογα με την περιοχή που ζουν. Έπειτα από επιθυμία τους, εντοπίσαμε και τη χώρα μας τοποθετώντας επάνω της μια πινέζα.

Φύλλα εργασίας:

#### 1. Τα χαρακτηριστικά του καιρού

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67**

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/14456/1979#14464>

## 2. Τα ημισφαίρια της γης και τα χαρακτηριστικά του καιρού

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67**

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/14456/1979#14465>

# 3η Φάση: Εμπέδωσης του γνωστικού αντικειμένου

**Χρονική Διάρκεια:** 60λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** "Γωνιά Η/Υ" και "Γωνιά εικαστικών"

### Δραστηριότητα 1

**Λογισμικό:** Λογισμικό εννοιολογικής χαρτογράφησης Kidspiration

**Σκοπός:** Να ευαισθητοποιηθούν τα παιδιά στη σωστή ενδυμασία ανάλογα με τις καιρικές συνθήκες.

Τα παιδιά μαθαίνουν να κάνουν ταξινομήσεις.

**Δραστηριότητα:** Δόθηκε στα παιδιά από τη νηπιαγωγό, ημιδομημένο φύλλο εργασίας με εικόνες-σύμβολα του καιρού όπως **βροχή, ήλιος, χιόνι** (αλλά και την αντίστοιχη λέξη που τα περιγράφει), τα οποία βρίσκονται μέσα σε τρεις κύκλους. Στο κάτω μέρος υπήρχαν εικόνες ρούχων και αξεσουάρ τα οποία έπρεπε να τοποθετηθούν σωστά με drag & drop μέσα στον κύκλο με το αντίστοιχο σύμβολο καιρού.

### Δραστηριότητα 2

**Σκοπός:** Η εμπέδωση των χαρακτηριστικών του καιρού και η συσχέτισή τους με τις δραστηριότητες των παιδιών.

**Δραστηριότητα:** Στη «γωνιά της συζήτησης», η νηπιαγωγός ζήτησε από τα παιδιά να επιλέξουν το αγαπημένο τους χαρακτηριστικό του καιρού και να το αιτιολογήσουν. Αφού κατέγραψε τις απαντήσεις τους σε εμφανές σημείο, στη συνέχεια ζήτησε από τα παιδιά να αποτυπώσουν τις ιδέες τους σε χαρτί.

Έπειτα χρησιμοποιώντας το σαρωτή, αποθήκευσε τις εργασίες των παιδιών σε ένα φάκελο στην επιφάνεια του υπολογιστή.

### Δραστηριότητα 3

**Λογισμικό :** Εφαρμογές σε περιβάλλον Web 2.0: Jigsawplanet.com

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

**Σκοπός:** Η εμπέδωση των καιρικών φαινομένων με τη βοήθεια του πάζλ.

**Δραστηριότητα:** Στη «γωνιά του ηλεκτρονικού υπολογιστή», ο κάθε μαθητής αναγνώρισε και επέλεξε το δικό του έργο μέσα από το φάκελο που δημιούργησε η νηπιαγωγός από την προηγούμενη δραστηριότητα και τον ανασύνθεσε με τη βοήθεια του πάζλ. Με τη βοήθεια του συγκεκριμένου λογισμικού, τα παιδιά έμαθαν να πραγματοποιούν κατασκευές απλών συνθέσεων, προσέγγισαν εμπειρικά τις ιδιότητες της συμμετρίας, πειραματίστηκαν, διερεύνησαν και ανακάλυψαν τη γνώση μέσα από τα ατομικά τους έργα.

Φύλλα εργασίας:

### 1. Καιρικές συνθήκες και ενδυμασία

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 67

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/14456/1980#14599>

### 2. Το έργο μου σε παζλ

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 67

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/14456/1980#14600>

## 4η Φάση: Αξιολόγησης του γνωστικού αντικειμένου

**Χρονική Διάρκεια:** 20λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** "Γωνιά Η/Υ"

### Δραστηριότητα 1

**Λογισμικό:** Λογισμικό παρουσιάσεων (Power Point)

**Σκοπός:** Να εμπεδώσουν τις νέες γνώσεις που σχετίζονται με τον καιρό, με παιχνιδώδη τρόπο.

**Δραστηριότητα:** Η νηπιαγωγός με τη βοήθεια του λογισμικού παρουσιάσεων δημιούργησε ένα κουίζ εμπέδωσης και αξιολόγησης. Το παιχνίδι παρουσιάστηκε αρχικά στην ολομέλεια και έπειτα τα παιδιά συνεργάστηκαν ανά δυο για την διεκπεραίωσή του. Τα υπόλοιπα παιδιά παρακολουθούσαν, δίνοντας οδηγίες και κατευθύνσεις.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Φύλλα εργασίας:

## 1. Παίζω με τα χαρακτηριστικά του καιρού

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 67

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/14456/1981#14607>

# 5η Φάση: Μεταγνωστική

**Χρονική Διάρκεια:** 20λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** "Γωνιά της συζήτησης"

## Δραστηριότητα 1

**Σκοπός:** Να χρησιμοποιήσουν τα παιδιά τις νέες γνώσεις που αποκόμισαν από τις δραστηριότητες που προηγήθηκαν με παιγνιώδη και διασκεδαστικό τρόπο.

**Δραστηριότητα:** Στη «γωνιά της συζήτησης», η νηπιαγωγός τοποθέτησε σε εμφανές σημείο το χάρτη της Ελλάδας. Επίσης είχε εκτυπώσει και πλαστικοποιήσει κάρτες που απεικόνιζαν τα σύμβολα του καιρού. Στη συνέχεια ρώτησε τα παιδιά εάν θα ήθελαν να γίνουν «παρουσιαστές του καιρού». Αφού συμφώνησαν, η νηπιαγωγός παρουσίασε στα παιδιά τις κάρτες με τα σύμβολά του καιρού. Μάλιστα προσπάθησε να εμπεδώσει και το νέο λεξιλόγιο, επί παραδείγματι αντί για αέρας, έλεγε μποφόρ κλπ. Την αρχή του παιχνιδιού έκανε η νηπιαγωγός και στη συνέχεια έλαβαν ενεργό δράση τα νήπια. Τα μεγαλύτερα παιδιά προτίμησαν να παρουσιάσουν τον καιρό μόνο τους, ενώ τα προνήπια, ζήτησαν και από έναν «συμπαρουσιαστή». Η διαδικασία βιντεοσκοπήθηκε από τη νηπιαγωγό και έπειτα προβλήθηκε στον ηλεκτρονικό υπολογιστή, πράγμα που ενθουσίασε τα παιδιά.

Φύλλα εργασίας:

## 1. Γινόμαστε μετεωρολόγοι!

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 67

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/14456/1982#14623>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.