

## ΜΑΓΙΚΟ ΤΑΞΙΔΙ ΣΤΗΝ ΑΥΛΗ ΤΩΝ ΘΑΥΜΑΤΩΝ...

**Βέλτιστο  
Σενάριο**

### Γνωστικό αντικείμενο:

Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

**Δημιουργός Σεναρίου:** Κων/να Τάλλου (Εκπαιδευτικός)

**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

## Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: «**ΜΑΓΙΚΟ ΤΑΞΙΔΙ ΣΤΗΝ ΑΥΛΗ ΤΩΝ ΘΑΥΜΑΤΩΝ...**».

Δημιουργήθηκε στις **08/07/2015 - 13:00** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/14585>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

**Υποδειγματικά Σενάρια:** Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομώνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

**Βέλτιστα Σενάρια:** Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

**Επαρκή Σενάρια:** Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

### ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

**Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:**

**Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π:** Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

**Υπεύθυνος Υποέργου 1:** Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

**Υπεύθυνος Υποέργου 2:** Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

**Υπεύθυνος Υποέργου 3:** Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

**Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1:** Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

## Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συνημμένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: [i\\_ayli\\_poy\\_oneyromai-1.doc](#)
- 2η Φάση: [omades\\_ergasias.doc](#)
- 3η Φάση: [antistoihiseis.doc](#) , [foreis.doc](#)
- 4η Φάση: [teliko\\_fyllo\\_ergasias.doc](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

## Γενική Περιγραφή Σεναρίου

### Γνωστικό Αντικείμενο

Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Προσχολική)

### Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Είναι δεδομένο πια, πως η αυλή του σχολείου είναι ο χώρος όπου επεκτείνεται η μάθηση κι όχι απλώς το μέρος όπου γίνεται το διάλειμμα. Εξάλλου, ο χώρος που ζουν τα παιδιά πρέπει να είναι όμορφος, να τους αρέσει και να τους δίνει ερεθίσματα για να μαθαίνουν και να περνούν δημιουργικά την ώρα τους. Αν λοιπόν δεν μας αρέσει η αυλή ή δεν πληροί αυτές τις προδιαγραφές, τότε μπορούμε να την αλλάξουμε! Μέσα από το συγκεκριμένο διδακτικό σενάριο, δίνεται η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να λειτουργήσουν ως εμπυχωτές και στα παιδιά να δράσουν ως ερευνητές και ως Ενεργοί Πολίτες σε μια ευρύτερη κοινωνία πέρα από τα σύνορα του σχολείου και να μάθουν πως "ό,τι δε μας αρέσει στη ζωή μας, προσπαθούμε να το βελτιώσουμε"!!!

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

## Γενική περιγραφή περιεχομένου

Η διδασκαλία με τη χρήση των ΤΠΕ και ιδιαίτερα του Διαδικτύου και των εφαρμογών του, προσφέρει πλήθος επιλογών για την προσαρμογή του περιεχομένου στις ιδιαιτερότητες, τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών. Διευκολύνουν τη μαθησιακή διαδικασία, μαγεύουν και παρασύρουν τα παιδιά, κάνουν γενικότερα τη διδασκαλία πιο ενδιαφέρουσα και πιο προσιτή, διατηρώντας αμείωτη την προσοχή και το ενδιαφέρον τους.

Όσον αφορά το συγκεκριμένο διδακτικό σενάριο, δεν χρειάζεται τα παιδιά να έχουν ιδιαίτερες πρότερες γνώσεις, γιατί το σενάριο είναι καθαρά βιωματικού χαρακτήρα και αποτυπώνεται βήμα-βήμα. Θα μπορούσε βέβαια να έχει προηγηθεί μια ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με τον περιβάλλοντα χώρο και το πόσο μας επηρεάζει, αλλά και το πόσο εμείς μπορούμε να τον επηρεάσουμε, θετικά ή αρνητικά. Γενικότερα, το σενάριο θα μπορούσε να είναι μέρος ενός περιβαλλοντικού προγράμματος που τρέχει όλη τη χρονιά. Σε σχέση με τις ΤΠΕ, θα πρέπει να έχουν αποκτήσει βασικές γνώσεις χρήσης του υπολογιστή (χρήση του ποντικιού, ενεργοποίηση/απενεργοποίηση, χρήση του πληκτρολογίου) καθώς και εξοικείωση με τα λογισμικά που θα χρησιμοποιηθούν.

Ο βασικός σκοπός του σεναρίου είναι, να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές σχετικά με το Περιβάλλον και να γίνουν **υπεύθυνοι Ενεργοί Πολίτες**.

## **Διάρκεια**

Η διάρκεια του σεναρίου είναι 3 διδακτικές ώρες, αλλά οι δραστηριότητες μπορούν να αυξομειωθούν χρονικά, ανάλογα με το ενδιαφέρον που επιδεικνύουν τα νήπια κατά τη συμμετοχή τους.

## **Οργάνωση τάξης και απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή**

Οι δραστηριότητες πραγματοποιούνται μέσα στην τάξη αλλά και στην αυλή. Όσον αφορά την οργάνωση, τα παιδιά δουλεύουν σε μικρές ανομοιογενείς (ως προς το φύλο, την ηλικία, τη συμπεριφορά, τον τεχνολογικό εγγραμματισμό) ομάδες των 3-4 ατόμων αλλά και στην ολομέλεια. Οι ομάδες δεν παραμένουν σταθερές καθόλη τη διάρκεια υλοποίησης του σεναρίου, αλλά εναλλάσσονται, συνεκτιμώντας πόσο θετική μπορεί να είναι για όλα τα παιδιά η δυναμική που αναπτύσσεται. Όταν μια ομάδα εργάζεται στον υπολογιστή, οι υπόλοιπες ασχολούνται με διαφορετικές δραστηριότητες στα τραπέζια, σχετικές πάντα με το θέμα. Δημιουργούνται κανόνες σχετικά με το χρόνο και τη συχνότητα χρήσης του υπολογιστή στα πλαίσια των "ελεύθερων δραστηριοτήτων". Παράλληλα με τις ομάδες, όπου κρίνεται απαραίτητο, συνεργάζεται όλη η τάξη συνολικά. Επίσης την ώρα των ελεύθερων δραστηριοτήτων, κάθε παιδί μπορεί να δουλέψει ατομικά με συγκεκριμένο λογισμικό, υπό την επίβλεψη πάντα της νηπιαγωγού και με δραστηριότητες σχετικές με το θέμα (ζωγραφική, φύλλα εργασίας, παιχνίδια κλπ)

Η απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή είναι ένας τουλάχιστον Η/Υ με σύνδεση στο Διαδίκτυο και προαιρετικά ένα fax, ένας εκτυπωτής και τα συγκεκριμένα λογισμικά που θα χρησιμοποιήσουμε, εγκατεστημένα από πριν. Τα παιδιά είναι εξοικειωμένα με τη χρήση τους από προηγούμενα μαθήματα.

## **Επεκτασιμότητα του σεναρίου**

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Το διδακτικό σενάριο, μπορεί να δεχτεί επιπλέον προσαρμογές, ανάλογα με τις ανάγκες κάθε τάξης και ανάλογα με τις επιδιώξεις κάθε εκπαιδευτικού. Για παράδειγμα, μπορεί να οργανωθεί καταγραφή των φυτών που φυτεύτηκαν σε ταμπέλες και σε φύλλα εργασίας, να οριστεί υπεύθυνος καθημερινού ποτίσματος που θα γραφεί σε λίστα στον υπολογιστή και θα αναρτηθεί στον πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου, μπορεί επίσης να γίνει καταμέτρηση των φυτών που επέζησαν και αυτών που εξαφανίστηκαν, προβληματισμός και αναζήτηση για τους ακριβείς λόγους που συνέβη αυτό, επίσκεψη γεωπόνου στην τάξη, σχεδιασμός για το τι πρέπει να γίνει την επόμενη φορά ώστε να αποφευχθεί η ζημιά, καθιέρωση ημέρας λαχανικών, όπου μπορεί να ακολουθηθεί όλη η διαδικασία φτιαξίματος μιας σαλάτας από τον κήπο, επίσκεψη σε λαϊκή αγορά και ανταλλακτικό εμπόριο των προϊόντων μας με κάποια άλλα προϊόντα και πολλά ακόμη. Το σενάριο μπορεί να υλοποιηθεί ακόμη και κατά τη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς. Τέλος, μπορεί να δημιουργηθεί ένα e-book στο λογισμικό ISSUU (ελεύθερο λογισμικό δημιουργίας ηλεκτρονικών βιβλίων) που θα περιλαμβάνει όλη την εργασία των παιδιών.

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Πρόγραμμα Σπουδών για τις ΤΠΕ στο Νηπιαγωγείο.
- Οδηγός Νηπιαγωγού, Εκπαιδευτικοί Σχεδιασμοί, ΟΕΔΒ, Έκδοση Β΄, 2007.
- ΔΕΠΠΣ για το Νηπιαγωγείο, 2003.
- Φραγκάκη, Μ., (2008), *Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Διδακτικού Σεναρίου*. ΠΑΚΕ Αθήνας
- Μπαλκίτζας Ν., Οδηγίες για τη συγγραφή εκπαιδευτικού σεναρίου, <http://users.sch.gr/nikbalki>
- Κόμης, Β. & άλ., (2007) *Επιμορφωτικό υλικό για την Εκπαίδευση των Επιμορφωτών στα Πανεπιστημιακά Κέντρα Επιμόρφωσης*, Τεύχος 2Α: Κλάδοι ΠΕ60/70, Πάτρα: ΕΑΙΤΥ.
- Μικρόπουλος Τ.Α., (2006). *Ο υπολογιστής ως γνωστικό εργαλείο*, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Χρυσαφίδης, Κ., (2008), *Διαθεματική Προσέγγιση της Γνώσης*, Αθήνα: Δίπτυχο
- Ένταξη ΤΠΕ στην Εκπαίδευση -Στόχοι Ε.Ε., *Επιμορφωτικό Υλικό για την Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στα e-Κέντρα Στήριξης Επιμόρφωσης*. (τεύχος 1, γενικό μέρος).

## Διδακτικοί Στόχοι

- Να ευαισθητοποιηθούν σε οικολογικά θέματα και να αναπτύξουν περιβαλλοντική συνείδηση
- Να μάθουν να παρατηρούν και να παρεμβαίνουν στον περιβάλλοντα χώρο και να γίνουν Ενεργοί Πολίτες
- Να μάθουν να χειρίζονται υπολογιστικά περιβάλλοντα, λογισμικά και ψηφιακές συσκευές
- Να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργατικής μάθησης και ομαδικότητας

## Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- αυλή
- κήπος
- περιβάλλον
- αειφόρο σχολείο
- Ενεργοί Πολίτες

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

### **Υλικοτεχνική υποδομή**

Ηλεκτρονικός Υπολογιστής με σύνδεση στο Διαδίκτυο, Εκτυπωτής, Εγκατεστημένα κάποια συγκεκριμένα Λογισμικά(προαιρετικά).

### **Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου**

3 ώρες

### **Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί**

ΟΧΙ

### **Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας**

Εύκολο

### **Τύπος Διαδραστικότητας**

Ενεργός μάθηση

### **Επίπεδο Διαδραστικότητας**

πολύ υψηλό

### **Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα**

-6

### **Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο**

Προσχολική

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.



## Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

### 1η Φάση: Ευαισθητοποίηση μαθητών/ Διερεύνηση του θέματος

**Χρονική Διάρκεια:** 40λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** σχολική αυλή/σχολική αίθουσα

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

1. Η ΑΥΛΗ ΜΑΣ ΕΧΕΙ...

### 2η Φάση: Ορισμός Ομάδων Εργασίας/ Διαμόρφωση Σχεδίου Δράσης

**Χρονική Διάρκεια:** 45λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** σχολική αίθουσα/σχολική αυλή

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

1. ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΙΣ ΟΜΑΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
2. ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗ ΤΗΣ ΑΥΛΗΣ ΜΑΣ-ΤΙ ΑΚΡΙΒΩΣ ΘΕΛΟΥΜΕ;
3. ΠΟΙΟΣ ΘΑ ΜΑΣ ΒΟΗΘΗΣΕΙ;

### 3η Φάση: Ευαισθητοποίηση Φορέων-Γονέων/Υλοποίηση Δράσεων

**Χρονική Διάρκεια:** 50λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** σχολική αυλή/σχολική αίθουσα

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

1. ΒΡΕΣ ΤΙΣ ΟΜΟΙΕΣ ΚΑΡΤΕΣ!
2. ΘΥΜΑΣΑΙ ΠΩΣ ΛΕΓΟΝΤΑΙ;

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.



ΒΡΕΣ ΤΗ ΣΩΣΤΗ ΑΠΑΝΤΗΣΗ

## 4η Φάση: Διάχυση αποτελεσμάτων/ Αξιολόγηση του προγράμματος

**Χρονική Διάρκεια:** 45λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** σχολική αυλή/σχολική αίθουσα

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

1. ΤΙ ΧΡΕΙΑΖΟΜΑΙ ΓΙΑ ΝΑ ΜΕΓΑΛΩΣΩ
2. ΓΝΩΡΙΖΕΙΣ ΠΩΣ ΛΕΓΕΤΑΙ;
3. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

# 1η Φάση: Ευαισθητοποίηση μαθητών/ Διερεύνηση του θέματος

**Χρονική Διάρκεια:** 40λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** σχολική αυλή/σχολική αίθουσα

Μετά από προσεκτική παρατήρηση της αυλής του σχολείου μας, συζητάμε με τα παιδιά και καταγράφουμε τα θετικά και αρνητικά στοιχεία που βλέπουμε γύρω μας. Τι μας αρέσει και τι θέλουμε να αλλάξουμε στην αυλή μας. Η αρχική καταγραφή γίνεται από τη νηπιαγωγό σε ένα χαρτί όπως ακριβώς προκύπτει από τη συζήτηση με τα παιδιά και στη συνέχεια τα στοιχεία καταγράφονται σε έναν πίνακα word από τα ίδια τα νήπια. Τα παιδιά αντιγράφουν μια λέξη το καθένα, αποθηκεύουν, εκτυπώνουν και τοποθετούν τη λίστα στη "γωνιά του περιβάλλοντος", για να είναι εμφανής στα επόμενα βήματά μας.

Μέσω της μηχανής αναζήτησης Google, ψάχνουμε μαζί με τα παιδιά, να βρούμε αυλές που μας αρέσουν από άλλα σχολεία, παρατηρούμε και καταγράφουμε στοιχεία που θα θέλαμε να έχει και η δική μας αυλή.

Παρακινούμε τα παιδιά να αναρωτηθούν πώς θέλουν να είναι "η αυλή των ονείρων τους" και με τη βοήθεια του λογισμικού Kidspiration φτιάχνουμε έναν εννοιολογικό χάρτη με συνιστώσες: μυρίζω-βλέπω-δημιουργώ-παίζω-μαθαίνω. Η νηπιαγωγός έχει δημιουργήσει το αρχικό στάδιο και τα νήπια ανάλογα με το συγκεκριμένο ρήμα που μαθαίνουν να διαβάζουν, επιλέγουν την εικόνα που θέλουν να τοποθετήσουν.

Φύλλα εργασίας:

1. [i\\_ayli\\_poy\\_oneyromai-1.doc](#)

1. **Η ΑΥΛΗ ΜΑΣ ΕΧΕΙ...**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 78

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/14585/1998#15810>

**Διευκρίνιση:** Στα πλαίσια ευαισθητοποίησης των μαθητών, χρησιμοποιούμε τις ερωτήσεις σωστού-λάθους, προκειμένου να ανακαλύψουμε αν τελικά θέλουμε ή δεν θέλουμε να αλλάξουμε το χώρο της αυλής μας.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

**Σχόλιο:** Το αποτέλεσμα προφανώς θα λειτουργήσει σαν αφορμή και θα μας οδηγήσει στο επόμενο βήμα του προγράμματος.

## 2η Φάση: Ορισμός Ομάδων Εργασίας/ Διαμόρφωση Σχεδίου Δράσης

**Χρονική Διάρκεια:** 45λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** σχολική αίθουσα/σχολική αυλή

Αφού χωριστούμε σε Ομάδες Εργασίας των 4-5 ατόμων όπου κάθε ομάδα αναλαμβάνει κι έναν ρόλο, διαμορφώνουμε το ακριβές Σχέδιο Δράσης μας. Εστιάζουμε σε πράγματα που μπορούμε να ζητήσουμε από Φορείς (παιδική χαρά, παγκάκια, στέγαστρα), σε πράγματα που μπορούμε να δημιουργήσουμε μόνοι μας (αισθητική αναβάθμιση του χώρου/ζωγραφική τοίχων, βρύσης/επιδαπέδια παιχνίδια/"trash art" στην αυλή μας από παλιά άχρηστα υλικά) και σε πράγματα που μπορούν να μας βοηθήσουν οι γονείς μας (δημιουργία σχολικού κήπου, ανθόκηπου, δεντροφύτευση). Προσπαθούμε να δούμε από πού θα βρούμε τους οικονομικούς πόρους για την υλοποίηση των δράσεών μας, από πού θα προμηθευτούμε πιθανά υλικά που θα χρειαστούν (σκαλιστήρια και εργαλεία κήπου, γλάστρες, χρώματα τοίχων και δαπέδου, παγκάκια, παλέτες, δέντρα, σπόρους και φυτώρια) και σε ποιούς Φορείς ακριβώς θα πρέπει να απευθυνθούμε.

Φύλλα εργασίας:

1. [omades\\_ergasias.doc](#)

### 1. ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΙΣ ΟΜΑΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** Εικόνα με διαδραστικά σημεία

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/14585/1999#15829>

**Διευκρίνιση:** Οι μαθητές αφού έχουν χωριστεί σε Ομάδες Εργασίας, προσπαθούν να θυμηθούν τι ακριβώς κάνει κάθε Ομάδα και να απαντήσουν σωστά στις ερωτήσεις.

Αυτό το εργαλείο περιέχει διαδραστική εικόνα και η λειτουργία διαδραστικότητας παρουσιάζεται στον παραπάνω υπερσύνδεσμο.

**Σχόλιο:** Όλα τα παιδιά του τμήματος γνωρίζουν ήδη τις υποχρεώσεις καθε Ομάδας.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

## 2. ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗ ΤΗΣ ΑΥΛΗΣ ΜΑΣ-ΤΙ ΑΚΡΙΒΩΣ ΘΕΛΟΥΜΕ;

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 110

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/14585/1999#15828>

**Διευκρίνιση:** Με τη βοήθεια του Google map εκτυπώνουμε το σχεδιάγραμμα της αυλής μας, το παρατηρούμε και προσπαθούμε να βρούμε τι ακριβώς θέλουμε να έχει και σε ποια σημεία.

**Σχόλιο:** Αρχικά, χωρίζουμε την αυλή σε "ζώνες", βρίσκουμε τι είναι κατάλληλο να φτιάξουμε σε κάθε ζώνη και τέλος, σκεφτόμαστε σε ποιους Φορείς πρέπει να απευθυνθούμε για να μας βοηθήσουν !!!

## 3. ΠΟΙΟΣ ΘΑ ΜΑΣ ΒΟΗΘΗΣΕΙ;

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 61

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/14585/1999#15811>

# 3η Φάση: Ευαισθητοποίηση Φορέων-Γονέων/Υλοποίηση Δράσεων

**Χρονική Διάρκεια:** 50λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** σχολική αυλή/σχολική αίθουσα

Α'. Η νηπιαγωγός γράφει σε word και τα παιδιά υπαγορεύουν τα έγγραφα που θα στείλουμε στο Δασαρχείο, στο Δήμο και σε Ιδρύματα για την δωρεάν χορήγηση λαχανικών, αρωματικών και λουλουδιών, παιδικής χαράς και ξύλινων σπιτιών, χρωμάτων εξωτερικών χώρων και παρτεριών. Τα παιδιά μαθαίνουν να αποθηκεύουν τα έγγραφα και τα εκτυπώνουν. Μέσω του fax τα έγγραφα στέλνονται στους αρμόδιους φορείς.

Β'. Καλούμε τους γονείς στην τάξη μας και τους παρουσιάζουμε σε διαδραστική αφίσα που έχουμε φτιάξει, την "αυλή των Ονείρων μας". Τους εξηγούμε τα διαδραστικά σημεία και τους ζητάμε τη βοήθειά τους.

Γ'. Τέλος, φτιάχνουμε μια μεγάλη αφίσα με την ημέρα και ώρα των δράσεών μας στην αυλή του σχολείου μας σε χαρτί του μέτρου, τη στολιζουμε όπως θέλουμε και την αναρτούμε σε κεντρικό σημείο στην αυλή μας. Έτσι, ενημερώνουμε όλους όσους θέλουν, να έρθουν να μας βοηθήσουν.

Φύλλα εργασίας:

1. [antistoihiseis.doc](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

[foreis.doc](http://foreis.doc)

### 1. ΒΡΕΣ ΤΙΣ ΟΜΟΙΕΣ ΚΑΡΤΕΣ!

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 113

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/14585/2000#15812>

**Διευκρίνιση:** Πάτα πάνω στις κάρτες, έτσι ώστε να βρεις τις όμοιες. Θυμάσαι πού τις είδες;

### 2. ΘΥΜΑΣΑΙ ΠΩΣ ΛΕΓΟΝΤΑΙ;

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 116

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/14585/2000#15814>

**Διευκρίνιση:** Προσπάθησε να θυμηθείς πώς λέγονται μερικά από τα φυτά που φυτέψαμε στον κήπο μας. Αν δυσκολεύεσαι με τις λέξεις, μπορείς να ανατρέξεις στον πίνακα αναφοράς που υπάρχει στην τάξη μας.

### 3. ΒΡΕΣ ΤΗ ΣΩΣΤΗ ΑΠΑΝΤΗΣΗ

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 72

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/14585/2000#15815>

**Διευκρίνιση:** Διάλεξε από τις τέσσερις απαντήσεις τη μία που είναι η σωστή! Θυμήσου τι είπαμε για τις ανάγκες των φυτών.

## 4η Φάση: Διάχυση αποτελεσμάτων/ Αξιολόγηση του προγράμματος

**Χρονική Διάρκεια:** 45λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** σχολική αυλή/σχολική αίθουσα

Καλούμε τα τοπικά κανάλια και ενημερώνουμε για τη δράση μας.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Φτιάχνουμε στον υπολογιστή μια ευχαριστήρια αφίσα και την αναρτούμε στην είσοδο του σχολείου, ευχαριστώντας όσους μας βοήθησαν στις δράσεις μας.

Ετοιμάζουμε ευχαριστήριες επιστολές και τις στέλνουμε στους φορείς που μας βοήθησαν μέσω email ή μέσω fax (μπορούμε να στείλουμε σε μικρογραφία, την ευχαριστήρια αφίσα που θα αναρτήσουμε στην είσοδο του σχολείου).

Αξιολογούμε τις γνώσεις των μαθητών από το σενάριο, μέσω Φύλλων Εργασίας και ψηφιακών εργαλείων.

Φύλλα εργασίας:

1. [teliko\\_fyllo\\_ergasias.doc](http://teliko.fyllo.ergasias.doc)

## 1. ΤΙ ΧΡΕΙΑΖΟΜΑΙ ΓΙΑ ΝΑ ΜΕΓΑΛΩΣΩ

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 110

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/14585/2001#15807>

**Διευκρίνιση:** Αξιολογούμε γνώσεις που απέκτησαν τα παιδιά σχετικά με τα φυτά και τις ανάγκες τους. Πατώντας πάνω στα διαδραστικά σημεία φαίνεται το κείμενο .

## 2. ΓΝΩΡΙΖΕΙΣ ΠΩΣ ΛΕΓΕΤΑΙ;

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** Εικόνα με διαδραστικά σημεία

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/14585/2001#15808>

**Διευκρίνιση:** Αξιολογούμε γνώσεις που απέκτησαν τα παιδιά σχετικά με τα εργαλεία του κηπουρού. Είναι εργαλεία που τα χρησιμοποίησαν και εργάστηκαν με αυτά.

Αυτό το εργαλείο περιέχει διαδραστική εικόνα και η λειτουργία διαδραστικότητας παρουσιάζεται στον παραπάνω υπερσύνδεσμο.

## 3. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 55

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/14585/2001#15816>

**Διευκρίνιση:** Συμπληρώνοντας σωστά τα κενά του κειμένου, αξιολογούμε και επαναλαμβάνουμε όσα

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

μάθαμε μέσα από αυτό το πρόγραμμα!

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.