

Το Σύνταγμα της Ελλάδας και οι βασικές αρχές του.

**Βέλτιστο
Σενάριο**

Γνωστικό αντικείμενο:

Κοινωνικές - Πολιτικές επιστήμες

Δημιουργός Σεναρίου: ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΤΡΙΑΝΤΟΥ (Εκπαιδευτικός)

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: «**Το Σύνταγμα της Ελλάδας και οι βασικές αρχές του.**».

Δημιουργήθηκε στις **08/09/2015 - 20:01** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/14816>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

Υποδειγματικά Σενάρια: Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομώνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

Βέλτιστα Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

Επαρκή Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:

Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 1: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 2: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Υπεύθυνος Υποέργου 3: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1: Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.ΠΑΙ.Θ.

Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συνημμένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: Δεν υπάρχει
- 2η Φάση: Δεν υπάρχει
- 3η Φάση: [fyllo_ergasias-vasikes_arxes.docx](#)
- 4η Φάση: [fyllo_ergasias-anathewrhsh.docx](#)
- 5η Φάση: [fyllo_axiologisis-1.docx](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική Περιγραφή Σεναρίου

Γνωστικό Αντικείμενο

Κοινωνικές - Πολιτικές επιστήμες (Γυμνάσιο)

Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Οι μαθητές καθημερινά γίνονται δέκτες μηνυμάτων που περιέχουν αναφορές στο Σύνταγμα της χώρας. Αξιοποιώντας ως αφετηρία τις πληροφορίες που προσλαμβάνουν οι μαθητές στην καθημερινότητά τους, μπορούμε να επιχειρήσουμε μια προσέγγιση στην έννοια του Συντάγματος και στις βασικές αρχές του, τέτοια που να επιτρέπει στους μαθητές να αντιληφθούν τη σημασία και την αναγκαιότητα της ύπαρξής του σε μια ευνομούμενη πολιτεία. Η εφαρμογή του σεναρίου δεν στοχεύει στο να απομνημονεύσουν οι μαθητές ορισμούς αλλά στο να αναγνωρίσουν σε διάφορες πτυχές της καθημερινής ζωής τα αποτελέσματα της ύπαρξης του Συντάγματος. Ακολουθώντας τις οδηγίες του **Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγράμματος Σπουδών (2003)** δίνεται μικρότερη έμφαση στο περιεχόμενο και μεγαλύτερη στη διαδικασία με στόχο την ανάπτυξη της αναλυτικής και συνθετικής ικανότητας και της κριτικής σκέψης.

Αρχικά μέσα από την εφαρμογή αυτού του σεναρίου επιχειρούμε μια **ιστορική αναδρομή** στα Συντάγματα της Ελλάδας. Στη συνέχεια οι μαθητές καλούνται να έρθουν σε επαφή με τα χαρακτηριστικά και τις βασικές αρχές του Συντάγματος και να αναγνωρίσουν τον τρόπο με τον οποίο οι βασικές αρχές του επηρεάζουν τη ζωή ενός πολίτη. Επίσης οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν τον τρόπο με τον οποίο το Σύνταγμα αναθεωρείται καθώς και τους λόγους για τους οποίους γίνεται αυτό.

Η εφαρμογή του σεναρίου συντάσσεται στην προσπάθεια του Δ.Ε.Π.Π.Σ, ώστε να αναπτύξουν οι μαθητές «*κοινωνική και πολιτική σκέψη και συνείδηση, ώστε να κατανοούν, να αναλύουν και να ερμηνεύουν τα κοινωνικά και πολιτικά γεγονότα/συμβάντα στην Ελλάδα*» και να «*κατανοήσουν τη σημασία για ενεργό συμμετοχή στο κοινωνικό και πολιτικό γίγνεσθαι*»

Αναφορές

ΔΕΠΠΣ (2003). Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών και Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Ανακτήθηκε στις 5 Σεπτεμβρίου από <http://www.pi-schools.gr/programs/depps>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική περιγραφή περιεχομένου

Το σενάριο αυτό σχετίζεται με το **Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής της Γ΄ Γυμνασίου** και συγκεκριμένα με τη θεματική ενότητα **"Το άτομο και η πολιτεία" (υποενότητα "Το Σύνταγμα")**. Στις πρόσθετες επιλογές έχει δηλωθεί ως εκπαιδευτική βαθμίδα το **Γυμνάσιο** για το οποίο και σχεδιάστηκε το σενάριο αυτό. Ολόκληρο το σενάριο ή μέρος αυτού θα μπορούσε μετά από τις απαραίτητες προσαρμογές να χρησιμοποιηθεί και για τη διδασκαλία του κεφαλαίου 3: «Η οργάνωση της πολιτείας» του μαθήματος **«Πολιτική Παιδεία» της Β΄ τάξης του Γενικού Λυκείου**. Για τον παραπάνω λόγο δηλώθηκε ως προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα οι μαθητές ηλικίας 15-18 ετών.

Το σενάριο θα εφαρμοστεί σε **εργαστήριο Πληροφορικής** με τη χρήση Η/Υ καθώς μεγάλο μέρος των δραστηριοτήτων έχουν διαδικτυακό - διαδραστικό χαρακτήρα. Η εφαρμογή του σεναρίου θα βασιστεί στην ομαδοσυνεργατική προσέγγιση αφού οι μαθητές θα εκτελέσουν τις δραστηριότητες του σεναρίου χωρισμένοι σε ομάδες των τριών ατόμων. Η ομαδοσυνεργατική προσέγγιση υλοποιείται (Ματσαγγούρας, 2000) *"μέσα από την κινητοποίηση μαθητικών μικροομάδων για τη διεξαγωγή μέρους ή όλων (στην περίπτωση μας) των διδακτικών και μαθησιακών δραστηριοτήτων μέσα στα πλαίσια συνεργατικών σχέσεων"*. Η επιλογή της ομαδοσυνεργατικής προσέγγισης δεν υπαγορεύεται απλά από την αναλογία υπολογιστών - μαθητών, αλλά αποτελεί συνειδητή επιλογή επειδή κατά την εκτέλεση των δραστηριοτήτων αποτελεί ζητούμενο η ανταλλαγή απόψεων, ο διαμοιρασμός εμπειριών, ο διάλογος και η σύνθεση. Με δεδομένο τον προσανατολισμό του μαθήματος στην υπηρέτηση σκοπών του Δ.Ε.Π.Π.Σ, όπως η συμμετοχή στα κοινά, η ομαδοσυνεργατική προσέγγιση κρίνεται ιδιαίτερα χρήσιμη επειδή δημιουργεί κοινωνική αλληλεπίδραση στα πλαίσια της τάξης. Κινούμενοι στη **Ζώνη Επικείμενης Ανάπτυξης** (Vygotsky, 1978) αναμένουμε να παρατηρήσουμε όφελος, καθώς οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να μάθουν περισσότερα από όσα θα μάθαιναν μόνοι τους, όταν αλληλεπιδρούν και συνεργάζονται με τους συμμαθητές τους.

Ένας από τους στόχους του σεναρίου είναι και η καλλιέργεια κριτικής ικανότητας από μέρους των μαθητών. Μέρος των δραστηριοτήτων είναι σχεδιασμένο, έτσι ώστε να φέρνει τους μαθητές ενώπιον καταστάσεων που μπορεί να συναντήσουν στον πραγματικό κόσμο. Οι μαθητές καλούνται να ενεργοποιήσουν τη σκέψη τους, να αναλύσουν τις καταστάσεις αυτές, να κρίνουν και να τοποθετηθούν στηρίζοντας τα επιχειρήματά τους σε αναγνωρισμένες βασικές αρχές (π.χ. ισότητα, βασικά δικαιώματα κ.τ.λ.). Αυτό απαντά στις κριτικές που υπάρχουν στη βιβλιογραφία σχετικά με *«τις αδυναμίες των μαθητών να εφαρμόσουν στην πράξη αυτά που μαθαίνουν στο σχολείο» και στο ότι «δεν παρατηρείται καμία προσπάθεια για σύνδεση των γνωστικών αντικειμένων με την καθημερινή ζωή των παιδιών, με αποτέλεσμα αυτά να χάνουν το ενδιαφέρον τους για μάθηση καθώς ακόμη και να αναρωτιούνται για την ύλη που τους παρουσιάζεται»*. (Βοσνιάδου, 2006). Με την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης *"επιδιώκεται η ανάπτυξη αυτόνομης προσωπικότητας, η απόκτηση έγκυρης γνώσης και η προετοιμασία του μαθητή για τη ζωή. Επίσης, η κριτική σκέψη είναι απαραίτητη για να οικοδομηθεί η νέα γνώση και να διαμορφωθεί δημοκρατική συνείδηση"* (Βορβή Ι., Δανιηλίδου Ε., 2012).

Αναφορές

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Βορβή Ι., Δανιηλίδου Ε., 2012. Η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης ως παράγοντας ποιοτικής διδασκαλίας. Μια διδακτική πρόταση κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου στη Νεοελληνική Γλώσσα του Γυμνασίου, Πρακτικά του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης (ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ.), 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο, 5-7 Οκτωβρίου 2012

Βοσνιάδου, Σ. (2006). Σχεδιάζοντας περιβάλλοντα μάθησης υποστηριζόμενα από τις σύγχρονες τεχνολογίες. Αθήνα: Gutenberg

Ματσαγγούρας Η. (2000). Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση, Αθήνα: Γρηγόρης

Διδακτικοί Στόχοι

- Να περιγράφουν οι μαθητές την έννοια του Συντάγματος και να αντιλαμβάνονται την ανάγκη ύπαρξής του.
- Να περιγράφουν τις βασικές αρχές του Συντάγματος και τον τρόπο που αυτές επηρεάζουν τον πολίτη
- Να συνδέσουν οι μαθητές τις Συνταγματικές αλλαγές με αντίστοιχες κοινωνικές μεταβολές.
- Να αναπτύξουν ικανότητα συνεργασίας, ομαδοσυνεργατικό πνεύμα και κριτική ικανότητα
- Να εξοικειωθούν με τη χρήση Τ.Π.Ε και να αξιοποιούν τα οφέλη από τη χρήση τους.

Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- σύνταγμα
- πολίτης
- κράτος
- βασικές αρχές
- Πολιτεία

Υλικοτεχνική υποδομή

Εργαστήριο Πληροφορικής (με 9 Η/Υ τουλάχιστον), σύνδεση στο διαδίκτυο, λογισμικό πλοήγησης στον Παγκόσμιο Ιστό, Λογισμικό εννοιολογικής χαρτογράφησης SmartTools.

Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

2 ώρες

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

Για τη δημιουργία του σεναρίου χρησιμοποιήθηκαν πληροφορίες από τις παρακάτω ιστοσελίδες:

<http://www.hellenicparliament.gr>

<http://ebooks.edu.gr>

<http://europa.eu>

Στοιχεία από τις παραπάνω ιστοσελίδες χρησιμοποιήθηκαν για τη δημιουργία αντικειμένων Εξωτερικού περιεχομένου

Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Μέτριας δυσκολίας

Τύπος Διαδραστικότητας

Συνδυασμός παθητικής και ενεργητικής μάθησης

Επίπεδο Διαδραστικότητας

μεσαίο

Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

15-18

Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Γυμνάσιο

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

1η Φάση: Αφόρμηση - Προετοιμασία

Χρονική Διάρκεια: 10λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο Πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Προτεινόμενη πηγή για μελέτη - 1: Το Σύνταγμα της Ελλάδας
2. Προτεινόμενη πηγή για μελέτη - 2: Το Σύνταγμα της Ευρώπης

2η Φάση: Γνωρίζω το Σύνταγμα της Ελλάδας

Χρονική Διάρκεια: 20λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο Πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Λίγα λόγια για το Σύνταγμα
2. Ιστορική αναδρομή στην εξέλιξη του Συντάγματος της Ελλάδας
3. Προτεινόμενη πηγή για μελέτη

3η Φάση: Οι βασικές αρχές του Συντάγματος

Χρονική Διάρκεια: 35λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο Πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Να συνδέσετε το περιεχόμενο κάθε πρότασης με μια από τις βασικές αρχές του Συντάγματος



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ανάπτυξη στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΙΔΙΚΗ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ
ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
ΔΡΑΣΕΩΝ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.



Ποιές είναι οι βασικές αρχές του Συντάγματος της Ελλάδας

4η Φάση: Αναθεώρηση Συντάγματος

Χρονική Διάρκεια: 15λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο Πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Διαδικασία αναθεώρησης του Συντάγματος της Ελλάδας
2. Αναθεωρήσεις του ισχύοντος Συντάγματος

5η Φάση: Αξιολόγηση

Χρονική Διάρκεια: 10λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο Πληροφορικής / Αίθουσα

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

1η Φάση: Αφόρμηση - Προετοιμασία

Χρονική Διάρκεια: 10λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο Πληροφορικής

Στη διάρκεια των προηγούμενων ενοτήτων του κεφαλαίου «**Τα πολιτεύματα και το Σύνταγμα**» οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με την έννοια του πολιτεύματος. Στο ξεκίνημα της ενότητας που θα διδαχθεί με την εφαρμογή του παρόντος σεναρίου, μπορούμε να κάνουμε τη σύνδεση ανάμεσα στις βασικές έννοιες του Συντάγματος και του πολιτεύματος παρουσιάζοντας τον τρόπο με τον οποίο το Σύνταγμα ορίζει το πολίτευμα. Αυτό μπορεί να γίνει με την προβολή διαφάνειας που έχει ως περιεχόμενο το άρθρο 1 του Συντάγματος. Εναλλακτικά μπορούμε να προβάλουμε τη σελίδα του κειμένου του Συντάγματος, όπου εμφανίζονται τα άρθρα 1 και 2 (<http://www.hellenicparliament.gr/UserFiles/8c3e9046-78fb-48f4-bd82-bbba...>).

Επιχειρώντας να αναδείξουμε τη σημασία του Συντάγματος, μπορούμε να κάνουμε και άλλες αναφορές, όπως για παράδειγμα στον **όρκο** που δίνουν οι πολίτες σε διάφορες στιγμές της κοινωνικής και επαγγελματικής ζωής τους, όπου εμφανίζεται **ως ύψιστη υποχρέωση η τήρηση και η υπεράσπιση του Συντάγματος**. Επίσης μπορούμε να αναφέρουμε **παραδείγματα δικαστικών αποφάσεων, με τις οποίες νόμοι κηρύχθηκαν αντισυνταγματικοί**, αναδεικνύοντας έτσι το Σύνταγμα ως τον θεμελιώδη νόμο που είναι ανώτερος από όλους τους νόμους του κράτους. Με τον τρόπο αυτό ταυτόχρονα προετοιμάζουμε τους μαθητές για την εκτέλεση των δραστηριοτήτων των επόμενων φάσεων.

Αφού λοιπόν καθοριστεί από τον διδάσκοντα το πλαίσιο μέσα στο οποίο θα κινηθούν οι μαθητές κατά την διερεύνηση του αντικειμένου της ενότητας, ακολουθεί η προετοιμασία των μαθητών για την εκτέλεση των δραστηριοτήτων: Αξιοποιώντας την εμπειρία που πιθανόν υπάρχει, καλούμε τους μαθητές να δημιουργήσουν ομάδες των τριών ατόμων για την εκτέλεση των δραστηριοτήτων. Ακολουθεί μικρή επίδειξη του περιβάλλοντος μέσα στο οποίο θα εργαστούν οι μαθητές, ιδιαίτερα στην περίπτωση που οι μαθητές δεν είναι εξοικειωμένοι με την εκτέλεση παρόμοιας φύσης διαδραστικών δραστηριοτήτων.

Αναφορές

Βουλή των Ελλήνων, 2010. Σύνταγμα της Ελλάδας, Διεύθυνση εκδόσεων και εκτυπώσεων της Βουλής, ISBN 978-960-560-097-6 (ανακτήθηκε από <http://www.hellenicparliament.gr/UserFiles/8c3e9046-78fb-48f4-bd82-bbba...> στις 6-9-2015)

Φύλλα εργασίας:

1. Προτεινόμενη πηγή για μελέτη - 1: Το Σύνταγμα της Ελλάδας

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/14816/2058#20128>

Διευκρίνιση: Το Σύνταγμα της Ελλάδας

2. Προτεινόμενη πηγή για μελέτη - 2: Το Σύνταγμα της Ευρώπης

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/14816/2058#20130>

Διευκρίνιση: Το Σύνταγμα της Ευρώπης

2η Φάση: Γνωρίζω το Σύνταγμα της Ελλάδας

Χρονική Διάρκεια: 20λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο Πληροφορικής

Η ύπαρξη του Συντάγματος και της προστασίας που παρέχει στους πολίτες, αν και αυτονόητη δεν ήταν πάντα δεδομένη. Είναι σημαντικό να μην διδάσκουμε τη γνώση απογυμνωμένη από τους ιστορικούς και κοινωνικούς προσδιορισμούς της. Η ύπαρξη και η διαμόρφωση του Συντάγματος είναι αποτέλεσμα μιας μακράς διαδικασίας εκδήλωσης κοινωνικών αιτημάτων, διεκδικήσεων, ακόμα και επαναστάσεων. Κρίνεται σκόπιμο λοιπόν να διδαχθούν οι μαθητές την ενότητα αυτή με τρόπο που να τους φέρνει σε επαφή με την ιστορία των συνταγμάτων τόσο στον ελληνικό όσο και στον ευρωπαϊκό χώρο. Μέσα από τις δραστηριότητες του σεναρίου οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να ανιχνεύσουν τα αποτελέσματα της ύπαρξης του Συντάγματος στην καθημερινή ζωή ενός πολίτη και παράλληλα να αντιληφθούν το **Σύνταγμα** ως μια πολύτιμη κατάκτηση των λαών που επιτεύχθηκε μέσα από αγώνες. Με τον τρόπο αυτό προσδίδουμε κοινωνική διάσταση στην έννοια του Συντάγματος και ταυτόχρονα ιστορικό βάθος στην καινούρια γνώση.

Στο ξεκίνημα της φάσης αυτής επιχειρούμε μια ιστορική αναδρομή στα Συντάγματα της Ελλάδας (χρήση δραστηριότητας τύπου **Χρονολόγιο**). Μπορούμε ταυτόχρονα να δώσουμε στους μαθητές ερεθίσματα για προβληματισμό και σκέψη, όπως για παράδειγμα να τονίσουμε, ότι ακόμα και σε περιόδους μοναρχικών καθεστώτων υπήρχε Σύνταγμα (το οποίο προφανώς επιχειρούσε να νομιμοποιήσει το καθεστώς) ή τον τρόπο με τον οποίο τα Συντάγματα προσπαθούν να παρακολουθήσουν τις κοινωνικές αλλαγές π.χ. δικαίωμα ψήφου γυναικών.

Στη συνέχεια οι μαθητές μέσα από διαδραστική δραστηριότητα θα έχουν την ευκαιρία να μάθουν χρήσιμα στοιχεία που σχετίζονται με την ταυτότητα του ισχύοντος Συντάγματος. Η επιλογή του τύπου της δραστηριότητας «Λίγα λόγια για το Σύνταγμα» (**Κάρτες διαλόγου**) έγινε με στόχο να προσφέρουμε στους μαθητές έναν εύκολο και διασκεδαστικό τρόπο πρόσβασης σε πληροφορία κατάλληλα επιλεγμένη και απλά

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

διατυπωμένη. Στη φάση αυτή η οργάνωση της τάξης εξακολουθεί να βασίζεται στην ομαδοσυνεργατική προσέγγιση, όπως και στην προηγούμενη φάση.

Επειδή ο σχολικός χρόνος είναι πολύτιμος και συχνά δεν επαρκεί για τη διδασκαλία του αντικειμένου με τον πλέον επιθυμητό τρόπο, είναι δυνατόν να προτείνουμε στους μαθητές τη χρήση πηγών που μπορούν να μελετήσουν και εκτός σχολικού χρόνου. Προτεινόμενη πηγή για μελέτη είναι το πρώτο κεφάλαιο του βιβλίου του μαθήματος της Ιστορίας της Γ' Γυμνασίου με τίτλο "**ΟΙ ΑΠΑΡΧΕΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΤΟΥ ΝΕΟΤΕΡΟΥ ΚΟΣΜΟΥ**". Το μεγάλο στοίχημα λοιπόν είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών με τη δημιουργία των κατάλληλων ερεθισμάτων ώστε να αξιοποιήσουν τις πηγές που τους δίνονται.

Αναφορές

Υπουργείο Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία Γ' Γυμνασίου, Ευαγγελία Λούβη - Δημήτριος Χρ. Ξιφαράς.

Φύλλα εργασίας:

1. Λίγα λόγια για το Σύνταγμα

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 104

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/14816/2059#15064>

Διευκρίνιση: Με τη χρήση των καρτών διαλόγου θα έχετε την ευκαιρία να μάθετε μερικές χρήσιμες πληροφορίες για το ισχύον Ελληνικό Σύνταγμα

2. Ιστορική αναδρομή στην εξέλιξη του Συντάγματος της Ελλάδας

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 117

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/14816/2059#15075>

Σχόλιο: Ως πηγή χρησιμοποιήθηκε η ιστοσελίδα Συνταγματική ιστορία (<http://www.hellenicparliament.gr/Vouli-ton-Ellinon/To-Politevma/Syntagmatiki-Istoria/>)

3. Προτεινόμενη πηγή για μελέτη

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/14816/2059#19203>

Διευκρίνιση: Η πηγή αυτή προτείνεται για μελέτη στον ελεύθερο χρόνο. Προτείνεται να μελετηθεί το

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

3η Φάση: Οι βασικές αρχές του Συντάγματος

Χρονική Διάρκεια: 35λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο Πληροφορικής

Οι βασικές αρχές του Συντάγματος της Ελλάδας αποτελούν τους βασικούς πυλώνες του πλέγματος προστασίας των πολιτών και της εύρυθμης λειτουργίας της πολιτείας. **Είναι σημαντικό να κατανοήσουν οι μαθητές το πνεύμα και το περιεχόμενο αυτών των βασικών αρχών**, έτσι ώστε να αποκτήσουν μια σφαιρική εικόνα για τον τρόπο που λειτουργεί μια ευνομούμενη πολιτεία και να αντιληφθούν τα όρια των δικαιωμάτων τους, τα όρια της εξουσίας του κράτους και τον τρόπο που μπορεί ο πολίτης να προστατευθεί και να απολαύσει βασικά αγαθά.

Η φάση αυτή χωρίζεται σε 2 μέρη και οι μαθητές θα εργαστούν ομαδοσυνεργατικά σε όλη τη διάρκεια της φάσης. Στο πρώτο μέρος οι μαθητές θα μελετήσουν τις βασικές αρχές του Συντάγματος χρησιμοποιώντας 2 απλές διαδραστικές δραστηριότητες ηλεκτρονικής μορφής μέσα από τις οποίες ορίζονται και περιγράφονται οι βασικές αρχές του Συντάγματος. Οι δραστηριότητες αυτές δίνουν στους μαθητές τη δυνατότητα να αναγνωρίσουν παραδείγματα εφαρμογής των αρχών αυτών. Στο δεύτερο μέρος της φάσης αυτής οι μαθητές θα χρησιμοποιήσουν το **Φύλλο εργασίας 1**. Οι μαθητές θα εργαστούν και πάλι ομαδοσυνεργατικά και καθοδηγούμενοι από τις δραστηριότητες του φύλλου εργασίας, θα κληθούν να συνδέσουν καταστάσεις από την πραγματική ζωή με τις βασικές αρχές του Συντάγματος. Με απλά λόγια θα προσπαθήσουμε να εντοπίσουμε τα αποτελέσματα της εφαρμογής των βασικών αρχών στο επίπεδο εκείνο που αγγίζει την καθημερινότητα του κάθε πολίτη, επιδιώκοντας ταυτόχρονα να αξιοποιήσουμε τις εμπειρίες και τις πληροφορίες που καθημερινά προσλαμβάνει ένας μαθητής. Η έναρξη του 2^{ου} μέρους της φάσης αυτής συμπίπτει χρονικά με την έναρξη της 2^{ης} διδακτικής ώρας, έτσι δεν θα χρειαστεί να διακόψουμε κάποια δραστηριότητα στη μέση, παρόλο που η φάση εκτείνεται σε 2 διδακτικές ώρες.

Καθ' όλη τη διάρκεια της φάσης αυτής όπως και στις άλλες φάσεις του σεναρίου ο διδάσκοντας παρακολουθεί διακριτικά τις δραστηριότητες των μαθητών. Επιλύει τυχόν τεχνικά προβλήματα και παρέχει τις απαραίτητες εξηγήσεις όποτε αυτές απαιτούνται. Για παράδειγμα ο διδάσκοντας μπορεί να δώσει περισσότερες πληροφορίες για κάθε μια από τις βασικές αρχές του Συντάγματος μιας και η πληροφορία που δίνεται μέσα από τις κάρτες διαλόγου είναι μικρής έκτασης.

Στη φάση αυτή θα γίνει χρήση της τεχνικής της **μελέτης περίπτωσης** μέσα από τη χρήση του **φύλλου εργασίας**. Η μελέτη περίπτωσης θεωρείται τεχνική κατάλληλη για την ανάπτυξη κριτικής και δημιουργικής σκέψης (Μαυρίκης, 2007: 121). Τέτοιου είδους τεχνικές οδηγούν τους μαθητές σε κριτική αντιμετώπιση των πληροφοριών, ενώ αναπτύσσουν την ικανότητα των μαθητών να αναλαμβάνουν τον έλεγχο της ζωής τους με τρόπο αυτόνομο και υπεύθυνο.

Μέσα από τις δραστηριότητες αυτής της φάσης επιδιώκουμε να ενεργοποιήσουμε τη σκέψη των μαθητών. Η

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με έδαφος από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

προσέγγιση της νέας γνώσης δεν γίνεται βιβλιοκεντρικά ή τεχνοκεντρικά, αλλά βασίζεται στην παρατήρηση των συνθηκών του ευρύτερου κοινωνικού και πολιτικού περιβάλλοντος που ζούμε. Η προσέγγιση που επιχειρούμε, επιδιώκει την αξιοποίηση των εμπειριών των μαθητών. Οι μαθητές λειτουργώντας στα πλαίσια της ομάδας μοιράζονται τις εμπειρίες τους, εκφράζουν τις απόψεις τους λαμβάνοντας αφορμή από τα ζητήματα που θέτει το φύλλο εργασίας και προσπαθούν να φτάσουν στη σύνθεση μέσα από τον διάλογο για ζητήματα που αγγίζουν την καθημερινότητα του στενού ή του ευρύτερου περιβάλλοντος. Μέσα από τις καταστάσεις που περιγράφονται στο φύλλο εργασίας, προσπαθούμε να ενεργοποιήσουμε τα αντανακλαστικά των μαθητών, έτσι ώστε να αναγνωρίσουν το ορθό, το πρόπον, το δίκαιο σε κάθε μια από τις καταστάσεις που περιγράφονται, ακόμα κι αν έχουν έρθει μόλις σε επαφή με τις βασικές αρχές του συντάγματος.

Κάτω από τις συνθήκες αυτές είναι δυνατόν να αξιοποιηθούν τα οφέλη της **αυθεντικής μάθησης**, μιας και "οι αυθεντικές δραστηριότητες των μαθητών έχουν χρηστικότητα και αναφορά στην πραγματική ζωή και αναπαριστούν την περιπλοκότητα καθημερινών καταστάσεων. Τα προβλήματα θα πρέπει να ερευνώνται από τους μαθητές, αφού θέτουν τα δικά τους ερωτήματα και τα συσχετίζουν με την καθημερινότητά τους" (Herrington, J., Oliver, R. & Reeves, T. C, 2003).

Αναφορές

Herrington, J., Oliver, R. & Reeves, T. C. (2003). Patterns of engagement in authentic online learning environments. Australian Journal of Educational Technology, 19, 1, 59-71

Μαυρίκης, Γ. (2007). Τεχνικές για την ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης II. Στο Κουλαϊδής Β. (Επιμ.), *Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις για την Ανάπτυξη Κριτικής-Δημιουργικής Σκέψης* (σ. 121-142). Αθήνα: ΟΕΠΕΚ.

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo_ergasias-vasikes_arxes.docx](#)

1. **Να συνδέσετε το περιεχόμενο κάθε πρότασης με μια από τις βασικές αρχές του Συντάγματος**

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 77

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/14816/2060#15270>

Διευκρίνιση: Με ποια από τις βασικές αρχές του Συντάγματος ταιριάζει η περιγραφή της κάθε ερώτησης; Να συνδέσεις την κάθε ερώτηση με τη σωστή απάντηση.

2. **Ποιές είναι οι βασικές αρχές του Συντάγματος της Ελλάδας**

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 104

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/14816/2060#18647>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

4η Φάση: Αναθεώρηση Συντάγματος

Χρονική Διάρκεια: 15λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο Πληροφορικής

Στη φάση αυτή οι μαθητές θα μελετήσουν πληροφορίες σχετικές με τη δυνατότητα και τη διαδικασία αναθεώρησης του Συντάγματος. Αρχικά οι μαθητές θα χρησιμοποιήσουν εργαλείο χρονογραμμής, μέσα από το οποίο θα παρακολουθήσουν τις αναθεωρήσεις που έλαβαν χώρα στο Σύνταγμα από την έναρξη της ισχύος του. Στη φάση αυτή οι μαθητές θα έχουν στη διάθεσή τους φύλλο εργασίας, μέσα από το οποίο θα κληθούν να δώσουν απαντήσεις σε απλά ερωτήματα. Είναι βασικό να αντιληφθούν οι μαθητές το **Σύνταγμα ως μια οντότητα που δεν αλλάζει με την ευκολία που αλλάζουν οι νόμοι, ωστόσο μέσα από τις αναθεωρήσεις ακολουθεί τις κοινωνικές ίσως και τεχνολογικές μεταβολές.**

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo_ergasias-anathewrhsh.docx](#)

1. Διαδικασία αναθεώρησης του Συντάγματος της Ελλάδας

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/14816/2061#16754>

Διευκρίνιση: Με τη χρήση του συνδέσμου αυτού μπορείτε να βρείτε πληροφορίες για τη διαδικασία αναθεώρησης του συντάγματος της Ελλάδας

2. Αναθεωρήσεις του ισχύοντος Συντάγματος

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 117

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/14816/2061#18634>

5η Φάση: Αξιολόγηση

Χρονική Διάρκεια: 10λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο Πληροφορικής / Αίθουσα

Στη φάση αυτή θα γίνει η αξιολόγηση των μαθητών. Όπως είναι φυσικό, αξιολόγηση λαμβάνει χώρα καθ' όλη τη διάρκεια της εφαρμογής του σεναρίου μέσα από την παρακολούθηση του τρόπου εργασίας των μαθητών και μέσα από την εξέταση των φύλλων εργασίας που παραδίδουν οι μαθητές μετά από κάθε δραστηριότητα.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Όπως έχει αναφερθεί ήδη, δεν αποτελεί σκοπό του σεναρίου η αποστήθιση ορισμών, αντίθετα επιδιώκουμε να αποκτήσουν οι μαθητές μια συνολική εικόνα του Συντάγματος, των λειτουργιών του, του ρόλου του και να αποκτήσουν βασικές γνώσεις, όπως για παράδειγμα «ποιος ψηφίζει ή αναθεωρεί το Σύνταγμα».

Για την αξιολόγηση επιλέχθηκε η χρήση εννοιολογικού χάρτη. Σύμφωνα με τους La Vecchia and Pedroni (2007) «οι εννοιολογικοί χάρτες μπορούν να αποτελέσουν ένα αντικειμενικό κριτήριο αξιολόγησης της κατανόησης των μαθητών/τριών». Πολύ εύκολα και γρήγορα ο διδάσκοντας μπορεί με μια ματιά στον εννοιολογικό χάρτη, που συμπλήρωσε ο μαθητής, να αντιληφθεί τυχόν ελλείψεις που μπορεί να καλύψει ακόμα και μέσα σε περιορισμένα χρονικά πλαίσια. Οι μαθητές καλούνται να συμπληρώσουν έναν ημισυμπληρωμένο εννοιολογικό χάρτη. Προτείνεται η συμπλήρωση του χάρτη σε ηλεκτρονική μορφή μέσα από το λογισμικό **CmapTools** και η διεξαγωγή της φάσης της αξιολόγησης στο εργαστήριο Πληροφορικής, όπου οι μαθητές βρίσκονται ήδη λόγω της εκτέλεσης των δραστηριοτήτων των προηγούμενων φάσεων. Στην περίπτωση που αυτό δεν είναι εφικτό για οποιονδήποτε λόγο όπως π.χ. επειδή οι μαθητές δεν είναι εξοικειωμένοι με τη χρήση του λογισμικού εννοιολογικής χαρτογράφησης, τότε το φύλλο αξιολόγησης μπορεί να δοθεί στους μαθητές σε έντυπη μορφή και να το συμπληρώσουν ατομικά (παρουσιάζεται ως **Φύλλο εργασίας** στη φάση αυτή). Η συμπλήρωση του χάρτη δεν εξυπηρετεί μόνο ανάγκες αξιολόγησης, αλλά ουσιαστικά αποτελεί μια ακόμα ευκαιρία για να οργανώσουν και να βάλουν σε τάξη οι μαθητές τις νέες γνώσεις που απέκτησαν. Μέσα από τη συμπλήρωση του χάρτη οι μαθητές δημιουργούν ένα ολοκληρωμένο δίκτυο εννοιών, ένα νέο μοντέλο αναπαράστασης της γνώσης που υπερβαίνει τις αδυναμίες της γραμμικής προσέγγισης, που παρέχει ο γραπτός ή προφορικός λόγος.

Αναφορές

La Vecchia, L, Pedroni, M., (2007). *Concept Maps as a Learning Assessment Tool. Issues in Informing Science and Information Technology*, 4.

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo_axiologisis-1.docx](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.