

Κυκλοφορώ... παρατηρώ... και παρεμβαίνω...

**Βέλτιστο
Σενάριο**

Γνωστικό αντικείμενο:

Διαθεματική Ομάδα

Δημιουργός Σεναρίου: ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΟΥΤΡΟΜΑΝΟΣ (Εκπαιδευτικός)

Έλεγχος Σεναρίου με τα Προγράμματα Σπουδών: ΤΑΓΚΑΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ (Σχολικός Σύμβουλος)

Έλεγχος Επιστημονικής Επάρκειας Σεναρίου: ΣΟΦΟΣ ΑΛΙΒΙΖΟΣ (Συντονιστής)

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: «**Κυκλοφορώ... παρατηρώ... και παρεμβαίνω...**».

Δημιουργήθηκε στις **06/13/2015 - 00:28** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/15112>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

Υποδειγματικά Σενάρια: Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομώνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

Βέλτιστα Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

Επαρκή Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:

Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 1: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 2: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Υπεύθυνος Υποέργου 3: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1: Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συνημμένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: [fyllo_ergasias_1.docx](#)
- 2η Φάση: [fyllo_ergasias_1_fasi_2.docx](#) , [fyllo_ergasias_2_fasi_2.docx](#)
- 3η Φάση: [epiprostheto_yliko.docx](#)
- 4η Φάση: [erotimatologio_axiologisis_1.docx.pdf](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

Γενική Περιγραφή Σεναρίου

Γνωστικό Αντικείμενο

Διαθεματική Ομάδα (Δημοτικό)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Το παρόν διδακτικό σενάριο με τίτλο «Κυκλοφορώ... παρατηρώ... και παρεμβαίνω...» αναφέρεται στην κυκλοφοριακή αγωγή των μαθητών της Ε΄ και Στ΄ τάξης του Δημοτικού και ειδικότερα στην οδική τους ασφάλεια ως πεζοί στη διαδρομή από το σπίτι στο σχολείο. Με σκοπό να διαφανεί η αναγκαιότητα σχεδιασμού και ανάπτυξης του, οι επόμενες ενότητες αναφέρονται στο πρόβλημα των οδικών τροχαίων ατυχημάτων, στη διδασκαλία της κυκλοφοριακής αγωγής ως μέσου πρόληψης και στην προστιθέμενη αξία της χρήσης των ΤΠΕ στη διδασκαλία.

Το πρόβλημα των οδικών τροχαίων ατυχημάτων

Σύμφωνα με τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας (<http://www.who.int>) τα οδικά τροχαία ατυχήματα παγκοσμίως αποτελούν τη δεύτερη αιτία θανάτου των νέων ανθρώπων στις ηλικίες 5 έως 29 ετών ενώ στην Ελλάδα κατέχουν την πρώτη αιτία θανάτων στις ηλικίες 18 έως 24 ετών (βλ. Chliaoutakis et al. 2000, Βουλή των Ελλήνων, 1996, Ελληνική Στατιστική Αρχή: <http://www.statistics.gr>). Μια από τις ομάδες πληθυσμού που πλήττεται σε μεγάλο βαθμό από τα οδικά τροχαία ατυχήματα είναι και αυτή των παιδιών. Τα παιδιά ανήκουν στην κατηγορία οδικών χρηστών (κυρίως ως πεζοί), η οποία εκτίθεται σε μεγάλο βαθμό στο οδικό περιβάλλον με αποτέλεσμα να χαρακτηρίζεται από τον Οργανισμό Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης ως ευπαθής (OECD, 1998, σ. 10).

Στην πρόκληση των ατυχημάτων εμπλέκεται ένας αριθμός παραγόντων που σχετίζεται με ποικίλα στοιχεία του οδικού περιβάλλοντος (οδός και περιβάλλον, όχημα και κυκλοφορία, οδικός χρήστης) και ο τρόπος με τον οποίο αυτά αλληλεπιδρούν μεταξύ τους (OECD, 1998, Lu, 2006). Ωστόσο, τα αποτελέσματα προηγούμενων ερευνών, έχουν δείξει ότι ο ανθρώπινος παράγοντας είναι αυτός που έχει τη μεγαλύτερη ευθύνη στο 95% των ατυχημάτων (Φρατζεσκάκης και Γκόλιας, 1993, DUMAS, 1998, 2000, Lu, 2006).

Η κυκλοφοριακή αγωγή ως μέτρο πρόληψης των τροχαίων ατυχημάτων

Για την αποφυγή λανθασμένης και επικίνδυνης οδικής συμπεριφοράς σημαντικό ρόλο μπορεί να διαδραματίσει εκτός άλλων μέτρων (π.χ. αστυνόμευση, σήμανση, βελτίωση οδοστρώματος κλπ.) και η συστηματική και διαχρονική διδασκαλία της κυκλοφοριακής αγωγής (OECD, 1978, 1983, 1986, 1998). Σκοπός αυτής, στις μικρότερες ηλικίες είναι να συμβάλλει στον εμπλουτισμό των γνώσεων της ευπαθούς ομάδας των παιδιών για το οδικό περιβάλλον της περιοχής τους και τους κανόνες του κώδικα οδικής κυκλοφορίας καθώς επίσης στην απόκτηση σύνθετων οδικών δεξιοτήτων (όπως για παράδειγμα εκτίμηση του χρόνου διάσχησης μιας οδού σε σχέση με το πλάτος της και την ταχύτητα του οχήματος). Επιπρόσθετα, στις μεγαλύτερες ηλικίες παιδιών μπορεί να συμβάλλει στη διαμόρφωση θετικών στάσεων απέναντι στην οδική ασφάλεια (π.χ. χρήση ζώνης ασφαλείας και προστατευτικού κράνους) καθώς και στην υιοθέτηση μιας ασφαλούς οδικής συμπεριφοράς (π.χ. βάδιση στο πεζοδρόμιο, χρήση του φωτεινού σηματοδότη) (βλ. Thomson, 1991, Thomson, Tolmie, Foot and McLaren, 1996, Rothengatter, 1977, 1981, DUMAS, 1998, 2000).

Προηγούμενες έρευνες στη σχολική αίθουσα, όπου υλοποιείται η πλειοψηφία των παρεμβάσεων, έδειξαν ότι η μεγαλύτερη επίδραση της κυκλοφοριακής αγωγής μπορεί να επέλθει στους μαθητές που ανήκουν στην

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με έδαφος από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

κατηγορία των οδικών χρηστών ως πεζοί, όταν αξιοποιούνται αυθεντικές κυκλοφοριακές συνθήκες που έχουν άμεση σχέση με το πραγματικό οδικό περιβάλλον που ζουν και μετακινούνται οι μαθητές και όταν αυτές οι συνθήκες αποτελούν αφορμή για τη συλλογή, επεξεργασία και ανάλυση δεδομένων από το περιβάλλον αυτό (Thomson et al. 1996, Rothengatter, 1981, Ampofo-Boateng et al. 1993, Schagen, & Rothengatter, 1997).

Ειδικότερα, η ανωτέρω βιβλιογραφία υποστηρίζει ότι οι μαθητές των ηλικιών που αντιστοιχούν στις δύο τελευταίες τάξεις του δημοτικού σχολείου που απευθύνεται το σενάριο, έχουν τις γνωστικές δεξιότητες να επεξεργαστούν τις πληροφορίες του οδικού περιβάλλοντος. Επομένως, οι εκπαιδευτικοί των σχολικών μονάδων είναι απαραίτητο να ενθαρρύνονται στην εκπόνηση σεναρίων για την οδική ασφάλεια των μαθητών ως πεζών, στα οποία οι μαθητές θα αναλαμβάνουν ολοκληρωμένες πρωτοβουλίες. Σε αυτές, οι μαθητές θα αναπτύσσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους σε τοπικά ζητήματα οδικής ασφάλειας που επιδέχονται δράση και επίλυση αλλά και θα καλλιεργούν θετικές στάσεις απέναντι στην οδική τους ασφάλεια ως πεζοί. Με άλλα λόγια είναι απαραίτητο αυτή η ομάδα πληθυσμού των μαθητών να ξεκινά να συμμετέχει σε ζητήματα οδικής ασφάλειας ως «πρωταγωνιστής» και να παρεμβαίνει παρά ως παθητικός αποδέκτης των ενεργειών κάποιων άλλων.

ΤΠΕ και κυκλοφοριακή αγωγή

Ένα μαθησιακό πλαίσιο κυκλοφοριακής αγωγής σαν το ανωτέρω θα μπορούσε να ενισχυθεί περισσότερο, σε σχέση με τα παραδοσιακά μέσα διδασκαλίας (π.χ. βιβλία, αφίσες, φυλλάδια, σήματα τροχαίας, βίντεο) τα οποία έχουν εν μέρει αξιολογηθεί και ως μη αποτελεσματικά, όταν αξιοποιούνται οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) (Alexander, 1983a; 1983b; 1983c; Thomson et al., 1996; Rowland, et al., 2004; SECRU, 2000; Liu, 2006, Κουτρομάνος, 2001; Koutromanos, 2009). Τα πλεονεκτήματα των ΤΠΕ, όπως η αλληλεπιδραστικότητά τους με το μαθητευόμενο, η προσαρμοστικότητα του περιεχομένου τους στους ρυθμούς μάθησης των μαθητών, η δυνατότητα δημιουργίας προσομοιώσεων και άλλων ανοιχτών περιβαλλόντων μάθησης (Ράπτης και Ράπτη, 2014) αυξάνουν τα κίνητρα για ενεργητική μάθηση, υποστηρίζουν τη συνεργασία και παρέχουν αυθεντικές μαθησιακές συνθήκες (Βοσνιάδου, 2006).

Η προστιθέμενη αξία που μπορεί να επιφέρουν οι ΤΠΕ στο υπάρχον εκπαιδευτικό σενάριο, σε σχέση με τα παραδοσιακά μέσα διδασκαλίας (π.χ. αφίσες, βιβλία, βίντεο) είναι ότι αυτές μπορούν να «μεταφέρουν» τους μαθητές στο πραγματικό οδικό περιβάλλον της περιοχής τους και να συλλέξουν δεδομένα, παρατηρώντας διάφορες κυκλοφοριακές συνθήκες από διαφορετικές οπτικές γωνίες. Εργαλεία/εφαρμογές που μπορούν να δώσουν τέτοια προστιθέμενη αξία στην κυκλοφοριακή αγωγή είναι οι χάρτες της Google (<https://www.google.gr/maps/>) και ειδικότερα το Street View (<https://www.instantstreetview.com/>). Με τους χάρτες της Google επιδιώκεται η βελτίωση των χωρικών δεξιοτήτων των μαθητών καθώς και του προσανατολισμού τους, δεξιότητες που θεωρούνται πολύ σημαντικές στην κυκλοφοριακή αγωγή. Η εφαρμογή Street View παρέχει τη δυνατότητα στους μαθητές ενός ασφαλούς προσομοιωμένου και πραγματικού περιβάλλοντος χωρίς να θέτει σε κίνδυνο τους μαθητές. Επίσης, παρέχει την δυνατότητα ανάπτυξης δεξιοτήτων εκτίμησης και αξιολόγησης στοιχείων του οδικού περιβάλλοντος μέσα από την εστίαση σε διαφορετικά σημεία (π.χ. αξιολόγηση της επικινδυνότητας - ηλικιας διασταύρωσης από διαφορετικές πλευρές του δρόμου και από διαφορετικό ύψος).

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με έδαφος από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Η διδασκαλία της κυκλοφοριακής αγωγής

Σύμφωνα με τους Thomson et al., (1996), οι εποικοδομητικές θεωρήσεις της γνώσης μπορούν να συμβάλλουν αποτελεσματικά στη διδασκαλία της κυκλοφοριακής αγωγής τόσο μέσα στη σχολική αίθουσα όσο και στο πραγματικό ή προσομοιωμένο οδικό περιβάλλον, όταν κυρίως αξιοποιείται η στρατηγική της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας.

Η μάθηση που στηρίζεται σε ομάδες, παραπέμπει στην αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητών εκ των οποίων ο ένας υπερέχει στον τομέα της κυκλοφοριακής αγωγής σε σύγκριση με τον άλλο ή τους άλλους (Thomson et al., 1996). Αυτή η ασυμμετρία της σχέσης μεταξύ των μαθητών συναντά τη βασική προϋπόθεση που απαιτείται από την κοινωνικοπολιτιστική θεωρία του Vygotsky για την εγκαθίδρυση της ζώνης της επικείμενης ανάπτυξης (zone of proximal development) (Vygotsky, 1993, σελ. 290). Επιπρόσθετα όταν οι μαθητές συνεργάζονται σε ομάδες, οι Thomson et al., (1996) τονίζουν ότι επικρατεί η αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών με σκοπό να επιλύσουν συγκεκριμένα προβλήματα που έχουν σχέση με την οδική συμπεριφορά. Αποτέλεσμα της ανταλλαγής απόψεων και των διαφορετικών προσεγγίσεων μεταξύ των μαθητών που συνεργάζονται είναι η δημιουργία εσωτερικών γνωστικών συγκρούσεων, βασικό χαρακτηριστικό της θεωρίας του Piaget. Επειδή όμως, η αλληλεπίδραση των μαθητών μπορεί να οδηγήσει αρκετές φορές σε αδιέξοδο ή σε λανθασμένα μαθησιακά αποτελέσματα, οι Thomson et al., (1996), τονίζουν ότι σε ορισμένες περιπτώσεις χρειάζεται η μάθηση να στηρίζεται στην αλληλεπίδραση μεταξύ ενήλικα και μαθητή (adult-led tutoring). Σε αυτή τη διάσταση σημαντικό ρόλο διαδραματίζει ο «ειδικός» που στη σχολική αίθουσα είναι ο εκπαιδευτικός.

Αυτού του είδους η μάθηση που οι Thomson et al., (1996) προτείνουν, υπονοεί και ευνοεί την ανάπτυξη συνθετικών δημιουργικών εργασιών με αφορμή το οδικό περιβάλλον των μαθητών. Αυτές οι εργασίες ή αλλιώς σχέδια εργασίας ή “projects” σύμφωνα με τον Ματσαγγούρα (2000) «στηρίζονται στις ανάγκες και στα ενδιαφέροντα των παιδιών για μάθηση, διερεύνηση και δράση...» (σ. 183) και «...εξασφαλίζουν ένα ελεύθερο πλαίσιο κίνησης και δραστηριοποίησης του μαθητή μέσα από αυθεντικές καταστάσεις, που κινητοποιούν το ενδιαφέρον τους» (σ. 184). Η υιοθέτηση αυτών των εργασιών στην κυκλοφοριακή αγωγή, μπορεί να συμβάλλει στη μεγαλύτερη αλληλεπίδραση των μαθητών με τα στοιχεία του πραγματικού οδικού περιβάλλοντος (όχημα, οδικός χρήστης, οδόστρωμα και κυκλοφοριακές συνθήκες) και να συμβάλλει στον περιορισμό των μειονεκτημάτων που χαρακτηρίζει τη σχολική τάξη η πλειοψηφία των ερευνητικών προσεγγίσεων, ως προς την επίδραση των στάσεων και της οδικής συμπεριφοράς των μαθητών. Επιπρόσθετα, στο παρόν εκπαιδευτικό σενάριο υποθέτουμε ότι οι εργασίες που θα αναπτυχθούν από τους μαθητές θα διευκολύνουν τη σχέση μεταξύ σχολικής τάξης και πραγματικού οδικού περιβάλλοντος και θα συνεισφέρουν στην καλύτερη διδασκαλία της κυκλοφοριακής αγωγής σε σχέση με τον παραδοσιακό τρόπο διδασκαλίας. Μέσα από δραστηριότητες σε αυθεντικό περιβάλλον, όπως αυτό εξασφαλίζεται από τη χρήση των ΤΠΕ, επιδιώκεται οι μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες παρατήρησης, περιγραφής, καταγραφής, διατύπωσης συμπερασμάτων, επιχειρηματολογίας και συζήτησης.

Ηλικίες μαθητών, κατηγορίες οδικών χρηστών και γεωγραφικές περιοχές που απευθύνεται το εκπαιδευτικό σενάριο

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα στατιστικών μελετών της Ελληνικής Στατιστικής Αρχής (

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

<http://www.statistics.gr>), οι ηλικίες μαθητών που χρήζουν ιδιαίτερης κυκλοφοριακής αγωγής είναι αυτές των 9 έως 11 ετών που κατοικούν σε περιοχές αστικών κέντρων της Ελλάδος. Οι περιοχές αυτές εμφανίζουν μεγάλη συχνότητα οδικών τροχαίων ατυχημάτων και ειδικότερα πολλούς κινδύνους για την ασφαλή κυκλοφορία των μαθητών ως πεζών. Οι ανωτέρω ηλικίες μαθητών είναι αυτές όπου αρχίζουν να κυκλοφορούν με μεγαλύτερη συχνότητα στο οδικό περιβάλλον χωρίς τη συνοδεία των γονέων τους ή κάποιου ενήλικου προσώπου. Επίσης, στις ανωτέρω ηλικίες μαθητών αν και η γνώση των κινδύνων του οδικού περιβάλλοντος είναι μεγαλύτερη σε σχέση με το παρελθόν, εντούτοις έμμεσα διαμορφώνουν μη ασφαλή οδική συμπεριφορά εξαιτίας των λανθασμένων προτύπων που υιοθετούν από ενήλικες ή μέσα ενημέρωσης (Thomson et al., 1996).

Λαμβάνοντας υπόψη τα ανωτέρω, το ψηφιακό διδακτικό σενάριο σχεδιάστηκε με σκοπό να απευθυνθεί σε μαθητές χρήστες του οδικού περιβάλλοντος ως πεζοί των ανωτέρω ηλικιών (Ε΄ και Στ΄ τάξη του Δημοτικού) και περιοχών που μετακινούνται πεζοί από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα. Η επιτυχία του σεναρίου εξαρτάται από την προετοιμασία που θα προηγηθεί από την/τον εκπαιδευτικό, από τις απαιτήσεις και το επίπεδο της τάξης αλλά και τις κυκλοφοριακές συνθήκες που επικρατούν στο οδικό περιβάλλον της ευρύτερης περιοχής του σχολείου. Για την καλύτερη οργάνωση του εκπαιδευτικού σεναρίου υπάρχει το «Επιπρόσθετο υλικό», με διάφορους χρήσιμους συνδέσμους.

Ένταξη του σεναρίου στο Πρόγραμμα Σπουδών

Η διδασκαλία της κυκλοφοριακής αγωγής καθώς επίσης ό,τι έχει σχέση με την οδική ασφάλεια των μαθητών προτείνονται τόσο από το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (ΔΕΠΠΣ) όσο από τα ισχύοντα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (ΑΠΣ) (βλ. <http://ebooks.edu.gr/new/ps.php>) για την Ε΄ Δημοτικού. Ειδικότερα η διαδρομή από το σχολείο στο σπίτι και η οδική ασφάλεια γύρω από την περιοχή του σχολείου προτείνεται να προσεγγιστεί διαθεματικά στο ΔΕΠΠΣ & ΑΠΣ της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής αλλά και στα προγράμματα σχεδιασμού και ανάπτυξης διαθεματικών δραστηριοτήτων της Αγωγής Υγείας και της Ευέλικτης Ζώνης.

Εκτός από τα ΔΕΠΠΣ & ΑΠΣ, η οδική ασφάλεια στην περιοχή του σχολείου και της γειτονιάς των μαθητών αποτελεί και προτεραιότητα του Νέου Προγράμματος Σπουδών για το μάθημα Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή της Ε΄ και Στ΄ Δημοτικού. Έτσι, το παρόν ψηφιακό διδακτικό σενάριο μπορεί να ενταχθεί στην 1^η διδακτική ενότητα: Ομάδα-Κοινότητα-Σχολείο, Σχολική ζωή και δημοκρατικοί κανόνες. Σε αυτήν εντάσσονται το θέμα: «Κυκλοφορώ στο χώρο του σχολείου και της κοινότητας. (Όρια, δεσμεύσεις, περιορισμοί, δυνατότητες). – Η διαδρομή των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο – Μετακινούμαι στους χώρους της κοινότητας – Τηρώ κανόνες ως πεζός – Μαθαίνω τα σήματα και τους κανόνες οδικής συμπεριφοράς.

Επιπρόσθετα, το παρόν εκπαιδευτικό σενάριο αξιοποιώντας σε όλες τις δραστηριότητες τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) είναι σύμφωνο με τον πληροφορικό γραμματισμό (ICT literacy) που επιδιώκει το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για τις ΤΠΕ στο Δημοτικό Σχολείο. Ο πληροφορικός γραμματισμός «περιγράφει την ικανότητα των μαθητών να χρησιμοποιούν τις σύγχρονες ψηφιακές τεχνολογίες, τα εργαλεία επικοινωνίας και τις δικτυακές υπηρεσίες για την προσπέλαση, διαχείριση, ενσωμάτωση, αξιολόγηση, δημιουργία και επικοινωνία πληροφοριών, με στόχο την επίλυση προβλημάτων και, τελικά, τη μάθηση και τη συνεχή τους ανάπτυξη». Πιο συγκεκριμένα το σενάριο διδασκαλίας σε σχέση με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

για τις ΤΠΕ στην Ε΄ και Στ΄ τάξη του Δημοτικού Σχολείου προσεγγίζει αρκετούς άξονες μαθησιακών στόχων με τις ΤΠΕ, όπως για δημιουργία και έκφραση των μαθητών, συνεργασία και επικοινωνία, διερεύνηση και επίλυση προβλημάτων.

Τέλος, το ψηφιακό διδακτικό σενάριο σύμφωνα με τις αρχές και τους στόχους των Νέου Προγράμματος Σπουδών του Νέου Σχολείου προωθεί την ομαδική εργασία ως αποτέλεσμα της συνεργασίας των μαθητών, αξιοποιεί τις δυνατότητες των ΤΠΕ και ειδικότερα συνδέει το σχολείο με τα πραγματικά προβλήματα της κοινωνικής ζωής. Το σενάριο βάζει τον μαθητή στο επίκεντρο, εφόσον όλες οι δραστηριότητες απαιτούν «αυτόνομη δράση» και «συλλογικό κοινωνικό πνεύμα» για διερεύνηση καθημερινών προβλημάτων και τρόπους επίλυσης αυτών.

Προαπαιτούμενες γνώσεις στις ΤΠΕ για το ψηφιακό διδακτικό σενάριο

Βασική επιδίωξη του σεναρίου είναι η αξιοποίηση των ΤΠΕ από εκπαιδευτικούς και κυρίως από μαθητές. Αυτό μπορεί να υλοποιηθεί όταν υπάρχουν βασικές γνώσεις υπολογιστή, διαδικτύου και εφαρμογών του Web 2.0. Οι γνώσεις αυτές μπορούν να διακριθούν σε τρεις επιμέρους κατηγορίες: α) γνώσεις που αφορούν το γενικότερο χειρισμό υπολογιστή, β) γνώσεις χρήσης επεξεργαστή κειμένου και γ) γνώσεις χρήσης του διαδικτύου και βασικών εφαρμογών του Web 2.0 (βλ. Πίνακα 1).

Πίνακας 1: Προαπαιτούμενες γνώσεις ΤΠΕ για την υλοποίηση του ψηφιακού διδακτικού σεναρίου.

Χειρισμός υπολογιστή	Γνώσεις χρήσης επεξεργαστή κειμένου	Διαδίκτυο και βασικές εφαρμογές του Web 2.0
-----------------------------	--	--

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

<p>-Δημιουργία φακέλων και διαχείρισή τους.</p> <p>-Δημιουργία, αποθήκευση και εκτύπωση αρχείων εφαρμογών.</p> <p>-Χρήση του Printscreen (PrtSc) και επικόλληση στον επεξεργαστή κειμένου.</p>	<p>-Μορφοποίηση κειμένου.</p> <p>-Λειτουργίες αποκοπής/αντιγραφής/επικόλλησης.</p> <p>-Εισαγωγή εικόνων και σχημάτων, WordArt.</p>	<p>-Χρήση φυλλομετρητή (π.χ. Internet explorer, Mozilla Firefox).</p> <p>-Μηχανές αναζήτησης (π.χ. Google).</p> <p>-Μεταφόρτωση και αποθήκευση αρχείων από το διαδίκτυο.</p> <p>-Εκτύπωση ιστοσελίδων.</p> <p>-Google Earth</p> <p>-Google Maps (https://www.google.gr/maps/).</p> <p>(Δημιουργία χάρτη, χάραξη διαδρομών, μέτρηση απόστασης μεταξύ σημείων, προσθήκη οδηγιών, ανάρτηση εικόνων).</p> <p>-Street view (https://www.instantstreetview.com/).</p> <p>-Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.</p> <p>Web 2.0:</p> <p>-YouTube</p> <p>-Ανάρτηση και επεξεργασία υλικού στην εφαρμογή lino (http://en.linoit.com/) ή padlet (https://el.padlet.com/my/dashboard) (απαιτείται εγγραφή).</p>
--	--	--

Πρέπει να τονιστεί ότι οι γνώσεις αυτές συμπεριλαμβάνονται στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για τις ΤΠΕ στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (βλ. στο <http://ebooks.edu.gr/new/ps.php> το Επιστημονικό Πεδίο: Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση).

Χρήση ΤΠΕ στο σενάριο

Απαραίτητη προϋπόθεση για την υλοποίηση του σεναρίου αποτελεί η δημιουργία λογαριασμών gmail από τον

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

εκπαιδευτικό ώστε με αυτόν οι ομάδες μαθητών να έχουν πρόσβαση σε όλες τις υπηρεσίες των Google maps. Για να υλοποιηθεί το σενάριο, οι μαθητές χρειάζεται να είναι εξοικειωμένοι με την αναζήτηση οδών στους χάρτες της Google καθώς επίσης να μπορούν να δημιουργούν το δικό τους χάρτη.

Για την υλοποίηση του σεναρίου αξιοποιούνται τα ακόλουθα:

- Οι χάρτες της Google (βλ. <https://www.google.gr/maps/>) και η εγγραφή τους σε αυτούς διαμέσου gmail (<https://www.gmail.com>)
- Το Google Earth
- Το Street view (<https://www.instantstreetview.com/>)
- Το YouTube (<https://www.youtube.com/>)
- Η εφαρμογή lino (<http://en.linoit.com/>) ή padlet (<https://el.padlet.com/my/dashboard>) (Σημ.: απαιτείται εγγραφή)
- Επεξεργαστή κειμένου (Microsoft Word)

Αξιολόγηση του σεναρίου

Σύμφωνα με την ανασκόπηση της βιβλιογραφίας η επίδραση μαθημάτων με τη χρήση των Τ.Π.Ε. δεν μπορεί να γίνει πλήρως κατανοητή χωρίς να προηγηθεί μια συνολική θεώρηση του μαθησιακού πλαισίου. Ως εκ τούτου το παρόν σενάριο διδασκαλίας μπορεί να γίνει χρήση μιας μεικτής μεθοδολογικής προσέγγισης, ένας συνδυασμός δηλαδή ποσοτικών και ποιοτικών μεθόδων που να καταστεί δυνατή η πλήρη κατανόηση της επίδρασης του προγράμματος στην κυκλοφοριακή αγωγή των μαθητών. Μια τέτοια προσέγγιση μπορεί να γίνει με την αξιοποίηση του πλαισίου CIAO, του Ανοιχτού Πανεπιστημίου της Αγγλίας (Jones, et al., 1996, Scanlon, et al., 1998, Jones et al., 1999), στο οποίο η αξιολόγηση στηρίζεται σε τρεις διαφορετικές διαστάσεις: στο περιεχόμενο, στις αλληλεπιδράσεις, στις στάσεις και τα μαθησιακά αποτελέσματα (context, interaction, attitudes and outcomes).

Οι αλληλεπιδράσεις, σκοπό έχουν την εξέταση των αλληλεπιδράσεων των μαθητών με τις ΤΠΕ αλλά και των μαθητών μεταξύ τους έτσι ώστε να κατανοηθούν καλύτερα οι διαδικασίες που ακολουθούνται κατά τη διάρκεια της μάθησής τους. Αυτή η διάσταση μπορεί να παράσχει δεδομένα για το πώς και γιατί μερικά στοιχεία της μάθησης αποδίδουν ή όχι αλλά ειδικότερα πως οι μαθητές μαθαίνουν. Τα δεδομένα αυτής της διάστασης μπορούν να συλλεχθούν από την παρατήρηση των μαθητών στις ομάδες τους. Επίσης, οι εργασίες των μαθητών που δημιουργούνται στον υπολογιστή ή με αφορμή τον υπολογιστή αποτελούν σημαντικά δεδομένα με σκοπό να κατανοήσουμε τις αλληλεπιδράσεις των μαθητών.

Στη διάσταση των μαθησιακών αποτελεσμάτων πρέπει να αξιολογηθούν τα μαθησιακά αποτελέσματα που επιφέρει στους μαθητές το σενάριο διδασκαλίας. Σε αυτή τη διάσταση πρέπει να δούμε ποια ήταν τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του σεναρίου, τι αναμέναμε οι μαθητές μας να πετύχουν και τελικά τι επιτεύχθηκε από αυτούς. Επιπρόσθετα, τα μαθησιακά αποτελέσματα μπορούν να αξιολογηθούν και μέσα από τις εργασίες των μαθητών αλλά και διαμέσου ερωτήσεων ή συνεντεύξεων που μπορεί να υιοθετήσει ο εκπαιδευτικός για την κάθε ομάδα μαθητών. Πιο συγκεκριμένα, οι προτάσεις που δίνει η κάθε ομάδα για την επίλυση των προβλημάτων να αξιολογηθούν ως προς την εφικτότητά τους διαμέσου της αξιολόγησής τους

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

από μια άλλη ομάδα. Αυτή η άλλη ομάδα καταγράφει τις παρατηρήσεις που οδηγούν στη βελτίωση αυτών των προτάσεων της αρχικής ομάδας. Συγχρόνως με αυτή τη διαδικασία επιτυγχάνονται και η βελτίωση των κειμένων - προτάσεων που δημιουργούνται.

Βιβλιογραφία

Αγγλική

1. Alexander, P. O. (1983a). Computers in Traffic Education. *Computer Education*, 43, pp. 16-17.
2. Alexander, P. O. (1983b). Computers in Traffic Education-2. *Computer Education*, 45, pp. 2-3.
3. Alexander, P. O. (1983c). Microcomputers in Traffic Education. *Traffic Education*, 9(1), pp. 24-25.
4. Ampofo-Boateng, K., & Thomson, J. A, Grive, R., Pitcairn, T., Lee, D. N. and Demetre, J. D. (1993). A development and training study of children's ability to find safe routes to cross the road. *British Journal of Developmental Psychology*, 11, pp. 31-45.
5. Chliaoutakis, El, J., Gnardellis, C., Drakou, I., Darvini, C. and Sboukis, V. (2000). Modelling the factors related to the seatbelt use by the young drivers of Athens. *Accident Analysis and Prevention* 32, pp. 815-825.
6. DUMAS (1998). *WP6 - Safety for pedestrians and two - wheelers*. Final report. Italy.
7. DUMAS (2000). *The DUMAS Project, Developing Urban Management and Safety. Research Project*. Brussels: DG VII, European Commission.
8. Jones, A., Scanlon, E., Tosunoglu, C., Butcher, P., Murphy, P. and Greenberg, J. (1996). Evaluating CAL at the Open University: 15 Years on. *Computers and Education*, 26(13), pp. 5-15.
9. Jones, A., Scanlon, E., Tosunoglu, C., Morris, E., Ross, S., Butcher, P. and Greenberg, J. (1999). Contexts for evaluating educational software. *Interacting with Computers*, 11, pp. 499-516.
10. Koutromanos, G. (2009). The design, development and evaluation of the educational software of road safety education "The Chariot of the Sun", *Proceedings of International Conference on Education and New Learning Technologies*, 6-8 July 2009, Barcelona, Spain, pp. 5838-5847.
11. Liu, Z. (2006). Design of a Cartoon Game for Traffic Safety Education of Children in China, in Pan, Z., Aylett, R., Diener, H., Jin, S X., Gobel, S., Li, L. (Eds). *Technologies for E-learning and Digital Entertainment, First international conference, Edutainment 2006*, Hangzhou, China, April 16-19, 2006. Proceedings Berlin: Springer, 2006 (Lecture Notes in Computer Science 3942), pp. 589-592.
12. Lu, M. (2006). Modelling the effects of road traffic safety measures. *Accident Analysis and Prevention* 38, pp. 507-517.
13. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (1978). *Special Research Group on Pedestrian Safety: Chairman's Report and Report Sub Group II: Road Safety Education*. Crowthorne: TRRL/OECD.
14. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (1983). *Report prepared by an OECD scientific expert group: Traffic safety of children*. France.
15. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (1986). *Report prepared by an OECD scientific expert group: Effectiveness of road safety education programmes*. France.
16. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (1998). *Safety of Vulnerable Road*

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

- Users. Scientific Expert Group on the Safety of Vulnerable Road Users (RS7). France.
17. Rothengatter J. A. (1977). *Traffic training for children*. Report VK 7705, Traffic Research Centre, Groningen, Rijksuniversiteit.
 18. Rothengatter J. A. (1981). *Traffic safety education for young children, an empirical approach*. Swets and Zeitlinger B.V. – Lisse.
 19. Rowland, G., Wright, R. and Harper, B. (2004). Simulation of Multiple Perspectives in Road Safety Education. In L. Cantoni & C. McLoughlin (Eds.), *Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2004* (pp. 1602-1608). Chesapeake, VA: AACE.
 20. Scanlon, E., Tosunoglu, C., Jones, A.; Butcher, P., Ross, S. Greenberg, J. Taylor, J. and Murphy, P. (1998). Learning with Computers: Experiences of Evaluation. *Computers and education*, 30 (1/2), pp. 9-14.
 21. Schagen, V. I. and Rothengatter, T. (1997). Children's Road Safety. Classroom Instruction Versus Roadside Training in Traffic Safety Education. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 18, pp. 283-292.
 22. Scottish Executive Central Research Unit (SECRU), (2000). *The role of Information and Communications Technology in Road Safety Education*. BITTER.
 23. Thomson A. J., Tolmie, A., Foot C. H. and McLaren B. (1996). *Child development and the aims of road safety education: a review and analysis*. Road safety research report no. 1. Department of Psychology, University of Strathclyde, Glasgow, Scotland.
 24. Thomson, J. A. (1991). *The Facts About Child Pedestrian Accidents*. London, Cassell.
 25. Vygotsky, L. S. (1993). *Σκέψη και Γλώσσα*. Μετάφραση Ρόδη Α., Εκδ. Γνώση, Αθήνα.

Ελληνική

1. Βοσνιάδου, Σ. (2006). *Σχεδιάζοντας περιβάλλοντα μάθησης υποστηριζόμενα από τις Σύγχρονες Τεχνολογίες*. Αθήνα: GUTENBERG.
2. Βουλή των Ελλήνων, Διακομματική κοινοβουλευτική επιτροπή για τη μελέτη του προβλήματος των τροχαίων ατυχημάτων (1996). *Πόρισμα για τα τροχαία ατυχήματα και την οδική ασφάλεια στην Ελλάδα*. Αθήνα. Τυπογραφείο της Βουλής.
3. Κουτρομάνος, Γ. (2001). Εκπαιδευτικό λογισμικό κυκλοφοριακής αγωγής «Το Άρμα του Ήλιου» (Οπτικός δίσκος-CD-ROM). Τομέας Μαθηματικών και Πληροφορικής, Π.Τ.Δ.Ε., Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
4. Ματσαγγούρας, Γ., Η. (2000). *Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση*. Αθήνα, εκδόσεις Γρηγόρη.
5. Ράπτης, Α. και Ράπτη, Α. (2014). *Μάθηση και Διδασκαλία στην Εποχή της Πληροφορίας*, Αθήνα: έκδοση συγγραφέων.
6. Φρατζεσκάκης Μ. Ι. και Γκόλιας Κ. Ι. (1993). *Οδική ασφάλεια*. Αθήνα. Εκδοτική Μονάδα Ε.Μ.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική περιγραφή περιεχομένου

Το σενάριο αφορά την κυκλοφοριακή αγωγή μαθητών της Ε΄ και Στ΄ τάξης του Δημοτικού σχολείου, που μετακινούνται ως πεζοί σε αστικές περιοχές. Βασικός σκοπός του σεναρίου είναι η διερεύνηση, η ανάδειξη και η επίλυση των προβλημάτων οδικής ασφάλειας στο οδικό περιβάλλον της διαδρομής των μαθητών από το σπίτι στο σχολείο με απώτερο σκοπό την υιοθέτηση ασφαλούς οδικής συμπεριφοράς τους ως πεζοί. Το σενάριο αποτελείται από τέσσερις φάσεις. Στην Φάση 1 (που ονομάζεται «Κυκλοφορώ») οι μαθητές, σε ομάδες επιδιώκουν με τη χρήση των χαρτών της Google να καταγράψουν τη διαδρομή που ακολουθούν από το σπίτι στο σχολείο. Στην Φάση 2 (που ονομάζεται «Παρατηρώ») οι μαθητές με το Street View εντοπίζουν τα επικίνδυνα σημεία της διαδρομής. Στην Φάση 3 (που ονομάζεται «Παρεμβαίνω») συζητούν, ενημερώνουν τους άλλους μαθητές για τα επικίνδυνα σημεία και προτείνουν τρόπους αντιμετώπισής τους αξιοποιώντας το «Iipo», εφαρμογή Web 2.0. Τέλος, η Φάση 4, ονομάζεται «Αξιολογώ τη διαδρομή μου» και στόχο έχει την αξιολόγηση του σεναρίου.

Διδακτικοί Στόχοι

- Διερεύνηση και καταγραφή των προβλημάτων οδικής ασφάλειας στη διαδρομή από και προς το σχολείο.
- Καταγραφή των σημάτων της τροχαίας και προτάσεις επανασηματοδότησης της περιοχής του σχολείου τους.
- Προτάσεις επίλυσης/αντιμετώπισης προβλημάτων οδικής ασφάλειας στη διαδρομή από και προς το σχολείο.

Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- Κυκλοφοριακή αγωγή
- πεζός
- οδική ασφάλεια
- σήματα της τροχαίας

Υλικοτεχνική υποδομή

- Εργαστήριο πληροφορικής με 6 υπολογιστές, βιντεοπροβολέας ή εναλλακτικά έξι φορητοί υπολογιστές ή ταμπλέτες ανά 4 μαθητές (σύνολο 20 μαθητές) (κι έναν για τον εκπαιδευτικό)
- Σύνδεση στο διαδίκτυο.

Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

3 ώρες

Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

Δεν υπάρχουν περιορισμοί.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Δύσκολο

Τύπος Διαδραστικότητας

Ενεργός μάθηση

Επίπεδο Διαδραστικότητας

υψηλό

Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

9-12

Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Δημοτικό

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

1η Φάση: Κυκλοφορώ...

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Στο εργαστήριο πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Εικόνα 1: Ενδεικτικό παράδειγμα δημιουργίας της διαδρομής από το σπίτι στο σχολείο.
2. Εικόνα 2: Ενδεικτικό λεξιλόγιο για την κυκλοφοριακή αγωγή

2η Φάση: Παρατηρώ...

Χρονική Διάρκεια: 60λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Στο εργαστήριο πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Παρατηρώ προσεχτικά (ενδεικτικό παράδειγμα αναζήτησης επικίνδυνων σημείων με το Street View)

3η Φάση: Παρεμβαίνω...

Χρονική Διάρκεια: 60λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Στο εργαστήριο πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Η εφαρμογή "Iino" για την παρουσίαση των προβλημάτων και των προτάσεων των μαθητών
2. Ενδεικτικό παράδειγμα παρουσίασης της εφαρμογής "Iino".

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

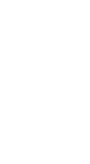
4η Φάση: Αξιολογώ τη διαδρομή μου

Χρονική Διάρκεια: 15λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Τάξη

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Παρατηρώ και προτείνω
2. Τοποθετώ τα σήματα
3. Παρεμβαίνω στο περιβάλλον



Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

1η Φάση: Κυκλοφορώ...

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Στο εργαστήριο πληροφορικής

Στόχος της Φάσης 1, είναι οι μαθητές να καταγράψουν τη διαδρομή που ακολουθούν από το σπίτι στο σχολείο τους αλλά και αντίστροφα. Παράλληλα στη φάση αυτή, επιδιώκεται η εξοικείωση των μαθητών με τη διερεύνηση των δυνατοτήτων των εφαρμογών των χαρτών ως προς την καταγραφή και προβολή των κυκλοφοριακών συνθηκών. Παράλληλα, αναπτύσσονται οι χωρικές τους δεξιότητες και βελτιώνεται ο ψηφιακός τους εγγραμματοσμός σχετικά με εφαρμογές χαρτογράφησης και καταγραφής της οδικής κυκλοφορίας. Στη φάση αυτή αξιοποιείται η υπηρεσία του Google maps (<https://www.google.gr/maps/>).

Δραστηριότητα 1: Για την υλοποίηση του σεναρίου οι μαθητές χρειάζεται να εργαστούν σε ομάδες των τεσσάρων ατόμων. Για να διαμορφωθούν οι ομάδες, ο εκπαιδευτικός δίνει στους μαθητές το Φύλλο εργασίας 1: «Η μετακίνηση από το σπίτι στο σχολείο» και τους παροτρύνει να συζητήσουν για το πώς έρχονται στο σχολείο, τι συναντούν στη διαδρομή, τι δυσκολίες έχουν, τι παρατηρούν, και ποιους άλλους συμμαθητές τους συναντούν. Κριτήριο διαμόρφωσης των ομάδων θα είναι το πόσο κοντά οι μαθητές μένουν μεταξύ τους. Εάν υπάρχει μεγάλη απόσταση μεταξύ των σπιτιών τους, τότε με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού αποφασίζεται να έχουν οι μαθητές των ομάδων ως κοινό σημείο εκκίνησης για τις δραστηριότητές τους, τον δρόμο που είναι πιο κοντά στα σπίτια τους.

Δραστηριότητα 2: Στη συνέχεια, ζητείται από τις ομάδες που διαμορφώθηκαν να συνδεθούν στους χάρτες της Google (<https://www.google.gr/maps>) (με τους κωδικούς που τους δίνει ο εκπαιδευτικός) και να αναζητήσουν τους δρόμους που μένουν αλλά και την οδό του σχολείου τους. Επίσης μπορούν να δουν τους δρόμους με το Google Earth. Επόμενο βήμα είναι η κάθε ομάδα μαθητών να δημιουργήσει τον δικό της χάρτη με τη διαδρομή που ακολουθεί για το σχολείο, αξιοποιώντας τις λειτουργίες «Προσθήκη δείκτη», «Σχεδιάστε μια γραμμή» και «Μέτρηση αποστάσεων και περιοχών» των χαρτών της Google. Πιο συγκεκριμένα, σε αυτό τον χάρτη οι μαθητές θα δημιουργήσουν, με τη λειτουργία «Προσθήκη δείκτη» των χαρτών της Google δύο σημεία: το σημείο Α, που θα ονομαστεί «Η γειτονιά μας» θα έχει ως αφετηρία τον δρόμο κοντά στο σπίτι τους και το σημείο Β θα είναι το σχολείο τους. Μεταξύ των δύο σημείων, με τη λειτουργία «Σχεδιάστε μια γραμμή» θα χαράξουν τη διαδρομή που ακολουθούν. Με τη λειτουργία «Μέτρηση αποστάσεων και περιοχών» θα μετρήσουν την απόσταση της διαδρομής τους αλλά και άλλες και θα κάνουν εκτιμήσεις για το ποια διαδρομή είναι η πιο σύντομη για να έρθουν στο σχολείο αλλά και η πιο ασφαλής (π.χ. δρόμοι με πεζοδρόμια, διαβάσεις πεζών, φωτεινούς σηματοδότες αλλά και με την μικρότερη κυκλοφορία οχημάτων).

Δραστηριότητα 3: Στη συνέχεια, οι ομάδες των μαθητών, θα προσθέσουν στον χάρτη τα κύρια σημεία της διαδρομής τους και θα γράψουν στο πλαίσιο που υπάρχει, σύντομες γραπτές οδηγίες για το πώς πηγαίνουν στο σχολείο, όπως για παράδειγμα, διαβάσεις πεζών, φωτεινοί σηματοδότες, κτήρια κλπ. (βλ. ενδεικτικό παράδειγμα στην Εικόνα 1). Σε αυτές τις οδηγίες ο εκπαιδευτικός παροτρύνει τους μαθητές να αξιοποιήσουν λέξεις και φράσεις που έχουν σχέση με την κυκλοφοριακή αγωγή, το οδόστρωμα και τον προσανατολισμό (βλ. Εικόνα 2, για ενδεικτικό λεξιλόγιο). Η κάθε ομάδα μαθητών αποθηκεύει τον χάρτη της και στο τέλος της

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

διδασκτικής ώρας τον παρουσιάζει στην ολομέλεια της τάξης.

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo_ergasias_1.docx](#)

1. **Εικόνα 1: Ενδεικτικό παράδειγμα δημιουργίας της διαδρομής από το σπίτι στο σχολείο.**

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/15112/2128#15113>

Διευκρίνιση: Οι μαθητές δημιουργούν τα κύρια σημεία της διαδρομής τους με την "Προσθήκη δείκτη" του χάρτη της Google. Στη συνέχεια περιγράφουν τη διαδρομή τους με την προσθήκη σχολίων σε κάθε δείκτη.

2. **Εικόνα 2: Ενδεικτικό λεξιλόγιο για την κυκλοφοριακή αγωγή**

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/15112/2128#15114>

Διευκρίνιση: Οι μαθητές αξιοποιούν το ενδεικτικό λεξιλόγιο της εικόνας για να περιγράψουν τη διαδρομή τους από το σπίτι στο σχολείο.

2η Φάση: Παρατηρώ...

Χρονική Διάρκεια: 60λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Στο εργαστήριο πληροφορικής

Στόχος της Φάσης 2 είναι οι μαθητές να διερευνήσουν και να καταγράψουν τα προβλήματα οδικής ασφάλειας που υπάρχουν στο οδικό περιβάλλον της διαδρομής από το σπίτι στο σχολείο τους και αντίστροφα αλλά και να περιγράψουν τα συναισθήματα που βιώνουν από τις καθημερινές τους δυσκολίες στη διαδρομή. Επιπλέον, σκοπός αυτής της φάσης είναι να καταγράψουν τα σήματα της τροχαίας που συναντούν στην περιοχή τους και να αποκτήσουν δεξιότητες ανάγνωσης και ερμηνείας αυτών. Στη φάση αυτή αξιοποιείται η υπηρεσία του Street View (<https://www.instantstreetview.com/>).

Δραστηριότητα 4: Στην αρχή της Φάσης 2, ο εκπαιδευτικός ζητάει από τις ομάδες των μαθητών να ανοίξουν την υπηρεσία του Street View (<https://www.instantstreetview.com/>) και να βρουν την οδό των σπιτιών τους. Στη συνέχεια τους ζητάει να χρησιμοποιήσουν το Street View ώστε να «πλοηγηθούν» στη διαδρομή που κάνουν

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

για να πάνε στο σχολείο τους. Σε αυτή τη διαδρομή επιδιώκουν να εντοπίζουν και να συζητήσουν τα προβλήματα (ως προς τα πεζοδρόμια, τις διαβάσεις πεζών, τα παρκαρισμένα οχήματα, τις διασταυρώσεις και τα σημεία με τους φωτεινούς σηματοδότες) που αντιμετωπίζουν για να κυκλοφορήσουν με ασφάλεια. Αν δεν υπάρχουν προβλήματα, ο εκπαιδευτικός παροτρύνει τους μαθητές να εκφράσουν τις απόψεις τους για κάποια σημεία του δρόμου ή καταστάσεις που μπορούν να βελτιωθούν ώστε να ενισχυθεί η οδική ασφάλεια των πεζών αλλά και των οδηγών.

Δραστηριότητα 5: Εφόσον οι ομάδες των μαθητών εντοπίσουν και συζητήσουν τα προβλήματα, ανοίγουν το Φύλλο εργασίας 1 (της Φάσης 2): «Τα προβλήματα οδικής ασφάλειας στην περιοχή μας». Τα σημεία που η κάθε ομάδα αποφάσισε ότι στη Δραστηριότητα 4 είναι επικίνδυνα για την οδική ασφάλεια, τα αντιγράφει με την επιλογή Printscreen (PrtSc) του πληκτρολογίου και τα επικολλάει στο πλαίσιο που υπάρχει στον πίνακα του Φύλλου εργασίας 1 (βλ. το πλαίσιο του Πίνακα, κάτω από τη λέξη «Εικόνα 1»). Στο φύλλο αυτό, η κάθε ομάδα γράφει την οδό που εντόπισε το πρόβλημα οδικής ασφάλειας καθώς επίσης περιγράφει το πρόβλημα. Η περιγραφή των προβλημάτων χρειάζεται να είναι συγκεκριμένη (π.χ. Στην οδό Ακροπόλεως 12, υπάρχουν κάδοι με σκουπίδια που καταλαμβάνουν το πεζοδρόμιο, με αποτέλεσμα οι πεζοί να αναγκάζονται να βαδίζουν στο δρόμο). Πρέπει να τονιστεί ότι στο Φύλλο εργασίας 1 υπάρχει το πλαίσιο «Προτάσεις για την επίλυση του προβλήματος». Οι μαθητές, συμπληρώνουν το πλαίσιο αυτό στη Φάση 3 και όχι στη Φάση 2. Ενδεικτικό παράδειγμα εντοπισμού επικίνδυνων σημείων αυτής της δραστηριότητας υπάρχει στο βίντεο με όνομα (Παρατηρώ προσεχτικά).

Δραστηριότητα 6: Επιπρόσθετα με την ανωτέρω δραστηριότητα, ο εκπαιδευτικός ζητάει από τους μαθητές να ανοίξουν το Φύλλο Εργασίας 2 (της Φάσης 2): «Παρατηρώ και καταγράφω τα σήματα της τροχαίας». Σε αυτό, τους ζητείται να παρατηρήσουν με το Street View, αλλά και να αναφέρουν από την εμπειρία τους, μόνο όσα σήματα της τροχαίας, υπάρχουν στη διαδρομή από το σπίτι στο σχολείο τους και δημιουργούν πρόβλημα στην οδική τους ασφάλεια. Ειδικότερα, τους ζητείται να γράψουν σε ποια οδό είναι, τη σημασία αυτών καθώς επίσης και να καταγράψουν σε ποια κατάσταση βρίσκονται (π.χ. εάν είναι καταστραμμένα, μη ορατά λόγω διαφημιστικών πινακίδων από καταστήματα, ή από δέντρα). Πρέπει να τονιστεί, ότι στο φύλλο εργασίας υπάρχουν μόνο τα σήματα που συναντώνται πιο συχνά σε ένα αστικό οδικό περιβάλλον της Ελλάδας.

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo_ergasias_1_fasi_2.docx](#)
2. [fyllo_ergasias_2_fasi_2.docx](#)

1. Παρατηρώ προσεχτικά (ενδεικτικό παράδειγμα αναζήτησης επικίνδυνων σημείων με το Street View)

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/15112/2129#15115>

3η Φάση: Παρεμβαίνω...

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με έδρα μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Χρονική Διάρκεια: 60λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Στο εργαστήριο πληροφορικής

Στόχος της Φάσης 3 είναι οι μαθητές να κοινοποιήσουν στη σχολική κοινότητα τα προβλήματα οδικής ασφάλειας της περιοχής τους και να προτείνουν λύσεις για αυτά τα προβλήματα. Επιπρόσθετα, να συνειδητοποιήσουν δουλεύοντας ομαδικά τις διαφορετικές απόψεις και οπτικές, καθώς και τη θέση του άλλου (όπως των οδηγών) και να το λάβουν αυτό υπόψη τους στην εξεύρεση ρεαλιστικών και εφαρμόσιμων λύσεων/ιδεών. Κυρίως, στη φάση αυτή επιδιώκεται οι μαθητές να αποκτήσουν ενδιαφέρον για την επίλυση αυθεντικών προβλημάτων που υπάρχουν στην καθημερινότητά τους. Παράλληλα με τα ανωτέρω, επιδιώκεται οι μαθητές να αξιοποιήσουν εργαλεία/εφαρμογές του Web 2.0 για την ευρύτερη δημοσιοποίηση των προβλημάτων που κατέγραψαν. Στη φάση αυτή μπορεί να αναπτυχθεί ο επιχειρηματικός λόγος των μαθητών και η κριτική τους ικανότητα.

Δραστηριότητα 7: Οι μαθητές ανοίγουν το Φύλλο Εργασίας 1 (της Φάσης 2), στο οποίο ζητείται η κάθε ομάδα να γράψει στο πεδίο «Προτάσεις για την επίλυση του προβλήματος» τις προτάσεις της για την μείωση ή την αντιμετώπιση των προβλημάτων που έχει καταγράψει στη Φάση 2: «Παρατηρώ». Για τις λύσεις στα προβλήματα και την τελική διαμόρφωση των προτάσεών τους οι μαθητές πρέπει να λάβουν υπόψιν και την πλευρά των άλλων οδικών χρηστών. Για παράδειγμα, στην καταγραφή του προβλήματος ενός παρκαρισμένου οχήματος σε μια διάβαση πεζών οι μαθητές πρέπει να σκεφτούν και την άποψη του οδηγού που δεν μπορεί να βρει χώρο στάθμευσης στην περιοχή. Η ανάπτυξη μια τέτοιας επιχειρηματολογίας έχει ως στόχο να οδηγήσει τους μαθητές να κατανοήσουν τις πολλές πλευρές αυτού του ζητήματος (π.χ. έλλειψη χώρων στάθμευσης, θέμα παιδείας, μη χρήση των μέσων μαζικής μεταφοράς κλπ) και οι λύσεις δεν πρέπει να είναι αφοριστικές του τύπου να «μη σταθμεύουν τα οχήματα οι οδηγοί στα πεζοδρόμια». Πρόκειται για την επίλυση ανοιχτού προβλήματος που είναι απαραίτητο οι μαθητές να διαχειριστούν πολλαπλές απόψεις. Επίσης, οι μαθητές, ανοίγουν το Φύλλο εργασίας 2 (της Φάσης 2), που επεξεργάστηκαν στην Φάση 2 και με βάση την έρευνα που έχουν κάνει μέχρι τώρα, προτείνουν εάν χρειάζονται να τοποθετηθούν νέα σήματα της τροχαίας ή φωτεινοί σηματοδότες, σε κάποια σημεία της διαδρομής τους και να δικαιολογήσουν την άποψή τους.

Δραστηριότητα 8: Οι ομάδες των μαθητών ανοίγουν τον χάρτη που δημιούργησαν στην Φάση 1 και με τη λειτουργία της «Προσθήκης δείκτη» των χαρτών της Google, δημιουργούν τα σημεία εκείνα που υπάρχει πρόβλημα με την οδική ασφάλεια των πεζών. Σε αυτά τα σημεία γράφουν την οδό και ποιο πρόβλημα υπάρχει. Ζητούν από τον εκπαιδευτικό τους να ενεργοποιήσει τη δυνατότητα κοινοποίησης του χάρτη. Με αυτή τη δραστηριότητα οι μαθητές κοινοποιούν στα άλλα μέλη της τοπικής κοινωνίας της περιοχής του σπιτιού τους και του σχολείου τους τα προβλήματα οδικής ασφάλειας.

Δραστηριότητα 9: Οι προτάσεις που έχουν καταγραφεί στο Φύλλο εργασίας 1 και 2 (της Φάσης 2) καθώς και τα επικίνδυνα σημεία που έχουν καταγραφεί στον χάρτη, οι μαθητές τα παρουσιάζουν στην εφαρμογή lino (<http://en.linoit.com/>). Εναλλακτικά οι μαθητές μπορούν να αξιοποιήσουν την εφαρμογή padlet (<https://el.padlet.com/my/dashboard>). Ενδεικτικό παράδειγμα οθόνης παρουσιάζεται στην Εικόνα 3. Για τη διαμόρφωση των προτάσεων των μαθητών αλλά και για τη διδασκαλία του σεναρίου, ο εκπαιδευτικός της τάξης μπορεί να προτείνει το ενδεικτικό επιπρόσθετο υλικό, που υπάρχει στις ιστοσελίδες του Φύλλου εργασίας 1.

Η εφαρμογή αυτή παρέχει την εύκολη παρουσίαση υλικού (εικόνες, υπερσυνδέσμους, κείμενα word) καθώς του

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με έδρα μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

ότι μπορεί να ενσωματωθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου αλλά και να σταλεί πολύ εύκολα υλικό με email σε υπεύθυνους. Επομένως με την ολοκλήρωση της παρουσίασης οι μαθητές ζητούν τη βοήθεια του καθηγητή πληροφορικής ώστε να την ενσωματώσει στην ιστοσελίδα του σχολείου τους. Επίσης, τα σημεία με τα επικίνδυνα σημεία τα στέλνουν με email στους υπεύθυνους της τοπικής αυτοδιοίκησης, στην τροχαία αλλά και σε φίλους και γνωστούς τους.

Φύλλα εργασίας:

1. [epiprostheto_yliko.docx](#)

1. **Η εφαρμογή "Iino" για την παρουσίαση των προβλημάτων και των προτάσεων των μαθητών**

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/15112/2130#15116>

2. **Ενδεικτικό παράδειγμα παρουσίασης της εφαρμογής "Iino".**

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/15112/2130#15117>

Διευκρίνιση: Οι μαθητές μπορούν να αναρτήσουν με πολύ εύκολο τρόπο το υλικό και τα αρχεία τους από την Φάση 1 και 2 του σχεδίου. Την παρουσίαση μπορεί να την αναρτήσει ο εκπαιδευτικός της Πληροφορικής στην ιστοσελίδα του σχολείου ή σε άλλα κοινωνικά δίκτυα.

4η Φάση: Αξιολογώ τη διαδρομή μου

Χρονική Διάρκεια: 15λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Τάξη

Σκοπός αυτής της φάσης είναι να αξιολογήσει το σενάριο με βάση το θεωρητικό πλαίσιο που αναπτύχθηκε στην ενότητα «Αξιολόγηση του σεναρίου» στο «Εκπαιδευτικό πρόβλημα». Ενδεικτικές δραστηριότητες αξιολόγησης θα μπορούσαν να είναι οι ακόλουθες.

Ερωτηματολόγιο μαθητών

Αρχικά ο εκπαιδευτικός μπορεί να συλλέξει πληροφορίες για το πώς οι μαθητές βίωσαν τη μαθησιακή διαδικασία αλλά γενικότερα τις απόψεις τους για την εργασία τους με τις ΤΠΕ. Για αυτό το σκοπό μπορεί να μοιράζει σε κάθε μαθητή το «Ερωτηματολόγιο 1: Γράφω τις σκέψεις μου» που βρίσκεται στο Φύλλο εργασίας 1.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Καταγραφή επικίνδυνων σημείων

Ένας από τους σκοπούς του σεναρίου είναι οι μαθητές να μπορούν να καταγράψουν επικίνδυνα σημεία στο οδικό περιβάλλον της περιοχής του. Ωστόσο, η αξιολόγηση θα μπορούσε να εστιάσει σε άλλα σημεία που μπορεί να βρεθεί ένας μαθητής και επομένως να χρειαστεί να εκτιμήσει την κατάσταση της επικινδυνότητας του οδικού περιβάλλοντος αλλά και να αποφασίσει το πώς πρέπει να ενεργήσει ως πεζός. Για το σκοπό αυτό, οι μαθητές μπορούν να δουν το διαδραστικό βίντεο και τη διαδραστική εικόνα (βλ. παρακάτω) και να απαντήσουν στις ερωτήσεις που υπάρχουν σχετικά με την οδική τους ασφάλεια.

Φύλλα εργασίας:

1. [erotimatologio_axiologisis_1.docx.pdf](#)

1. Παρατηρώ και προτείνω

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/15112/2131#15118>

Διευκρίνιση: Παρατήρησε προσεχτικά το βίντεο και απάντησε για το πώς θα διασχίσεις τον επικίνδυνο δρόμο που δείχνει.

2. Τοποθετώ τα σήματα

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 60

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/15112/2131#15119>

Διευκρίνιση: Παρατήρησε την εικόνα και τοποθέτησε τα σήματα που λείπουν.

3. Παρεμβαίνω στο περιβάλλον

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 60

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/15112/2131#15120>

Διευκρίνιση: Παρατήρησε προσεχτικά την εικόνα και πρότεινε λύσεις ώστε να βελτιωθεί η ασφάλεια των πεζών. Αν υπήρχε η δυνατότητα να τοποθετήσεις ένα από τα τρία μέτρα, ποιο θα επέλεγες και γιατί;

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.