

## Ο Εθελοντισμός μέσα από μια ιστοσελίδα

**Βέλτιστο  
Σενάριο**

**Γνωστικό αντικείμενο:**

Ερευνητική Εργασία - Project

**Δημιουργός Σεναρίου:** ΙΩΑΚΕΙΜ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ (Εκπαιδευτικός)

**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

## Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: «**Ο Εθελοντισμός μέσα από μια ιστοσελίδα**».

Δημιουργήθηκε στις **08/24/2015 - 12:10** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/16126>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

**Υποδειγματικά Σενάρια:** Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομώνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

**Βέλτιστα Σενάρια:** Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

**Επαρκή Σενάρια:** Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

### ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

**Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:**

**Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π:** Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

**Υπεύθυνος Υποέργου 1:** Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

**Υπεύθυνος Υποέργου 2:** Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

**Υπεύθυνος Υποέργου 3:** Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

**Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1:** Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

## Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συνημμένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: Δεν υπάρχει
- 2η Φάση: [fasi 2i f.e. 01 gnorimia me tin istoselida tis ergasias.pdf](#)
- 3η Φάση: [orismos toy ethelontismoy.doc](#) , [oi megaloi eyergetes toy ethnoys.doc](#) , [fasi 3i f.e. 03 anazitisi pliroforion gia toys ethelontikoys organismoys stin ellada kai to exoteriko.doc](#) , [aities ton diaforon provlimaton kai lyseis apo ton ethelontismo.docx](#) , [anazitisi pliroforion gia toys ethelontikoys syllogoys kai protovoylies tis polis mas.doc](#) , [stayrolexo - gnorimia me toys ethelontikoys organismoys.pdf](#) , [kinitra empodia axes kai ofeli toy ethelontismoy.docx](#) , [shediazo ton eyato moy os ethelonti.docx](#)
- 4η Φάση: Δεν υπάρχει
- 5η Φάση: [ti mporo na kano gia na voithiso.docx](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

## Γενική Περιγραφή Σεναρίου

### Γνωστικό Αντικείμενο

Ερευνητική Εργασία - Project (Γενικό Λύκειο)

### Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Στις μέρες μας, το κοινωνικό πρόβλημα στις διάφορες μορφές του όπως π.χ. η φτώχεια, η κοινωνική αδικία και εκμετάλλευση, η κοινωνική ανισότητα και ο αποκλεισμός λαμβάνει ανησυχητικές διαστάσεις τόσο στη χώρα μας όσο και στο εξωτερικό. Επίσης, τα διάφορα περιβαλλοντικά ή οικολογικά προβλήματα που αντιμετωπίζει ο πλανήτης μας έχουν οδηγήσει σταδιακά σε μία άνευ προηγουμένου για την ανθρωπότητα οικολογική κρίση. Προβλήματα όπως το φαινόμενο του θερμοκηπίου, η τρύπα του όζοντος, η ατμοσφαιρική ρύπανση, η ρύπανση των διάφορων υδάτινων πόρων, τα τοξικά και πυρηνικά απόβλητα, η καταστροφή των δασών και η μείωση της βιοποικιλότητας είναι μερικές μόνο από τις μορφές του οικολογικού προβλήματος.

Όλα τα παραπάνω καθιστούν επιτακτική την ανάγκη ανάληψης δράσης από μέρους των πολιτών, οι οποίοι καλούνται να μη μείνουν απαθείς και απλοί θεατές μπροστά στα τεράστια αυτά προβλήματα που αφορούν στην ίδια την ανθρώπινη ύπαρξη και αξιοπρέπεια. Τα ερωτήματα, λοιπόν, που προκύπτουν είναι αν μπορούμε να κάνουμε κάτι προκειμένου να καλυτερεύσουμε την κατάσταση γύρω μας και αν ναι, με ποιον τρόπο θα μπορούσαμε να το πετύχουμε.

Σκοπός του παρόντος ψηφιακού σεναρίου είναι αφενός μεν οι μαθητές να γνωρίσουν σε βάθος τα παραπάνω προβλήματα αφετέρου δε να ευαισθητοποιηθούν και να προτείνουν λύσεις, αφού και οι ίδιοι έρχονται καθημερινά αντιμέτωποι με την κατάσταση που περιγράψαμε παραπάνω. Γι' αυτό και το παρόν σενάριο δεν εστιάζει μόνο στους μεγάλους εθελοντικούς οργανισμούς, αλλά δίνει ιδιαίτερη έμφαση στις τοπικές οργανώσεις και στην απλή ανιδιοτελή προσφορά που πηγάζει από την καρδιά του ανθρώπου και απευθύνεται προς την καρδιά του συναθρώπου.

Για τον σκοπό αυτό έχει δημιουργηθεί μία ιστοσελίδα η οποία θα βοηθήσει τους μαθητές να αντλήσουν μόνοι τους όλες τις πληροφορίες που χρειάζονται, αφού στο διαδίκτυο υπάρχει πληθώρα πληροφοριών γύρω από τα ζητήματα που εκθέσαμε παραπάνω. Παράλληλα, μέσα από τον διάλογο στις διάφορες ομάδες που θα σχηματιστούν, οι μαθητές θα προτείνουν λύσεις που θα μπορούσαν να εφαρμοστούν στην πράξη έτσι ώστε να συμβάλλουν κι αυτοί βιωματικά στην άμβλυση των παραπάνω προβλημάτων. Στο σημείο αυτό θα πρέπει να επισημάνουμε ότι ο σκοπός της ιστοσελίδας είναι καθαρώς επικουρικός και μπορεί να αξιοποιηθεί παράλληλα με την Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

## Γενική περιγραφή περιεχομένου

Η Ερευνητική Εργασία "Ο Εθελοντισμός μέσα από μια ιστοσελίδα" εντάσσεται στον κύκλο των "Ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών", σύμφωνα με τις οδηγίες διδασκαλίας της ερευνητικής εργασίας στην Α΄ και Β΄ Λυκείου. Αν και η διάρκεια της ερευνητικής εργασίας μπορεί να είναι από 4 μήνες έως και δύο τετράμηνα, εμείς στο παρόν σενάριο θα αναπτύξουμε εν συντομία μερικές μόνο από τις φάσεις που μπορεί να έχει μια τέτοια εργασία με ένα τεράστιο θέμα όπως είναι ο Εθελοντισμός. Οι 16 - 20 μαθητές που συμμετέχουν στην ομάδα εργασίας, χωρίζονται ανά 4 - 6 σε τέσσερις ομάδες, η καθεμιά από τις οποίες αναλαμβάνει να ερευνησει ένα συγκεκριμένο υποθέμα[1].

Στο παρόν ψηφιακό σενάριο ακολουθείται η ανακαλυπτική - διερευνητική μάθηση (inquiry-based learning), όπου οι μαθητές θα φτάσουν στο αναμενόμενο μαθησιακό αποτέλεσμα μέσα από προσωπική έρευνα - αναζήτηση, απορίες και κατάλληλες ερωτήσεις, πάντα με τη διακριτική καθοδήγηση από τον εμπνευστή / εκπαιδευτικό. Ο μαθητής παρακινείται να προσδιορίζει και να αξιοποιεί πηγές πληροφόρησης σχετικές με τα προς διερεύνηση ερωτήματα, συνεπικουρούμενος από το εποπτικό υλικό που του παρέχεται έτσι ώστε να μπορεί να εργαστεί κριτικά. Η μέθοδος αυτή, σε συνδυασμό με την ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας που ούτως ή άλλως ακολουθείται στην Ερευνητική Εργασία, αποσκοπεί στη συνεργασία μεταξύ των μαθητών, την ανάληψη πρωτοβουλιών και την αυτενέργειά τους. Σε κάθε περίπτωση οι μαθητές έχουν ουσιαστικό και ενεργό ρόλο στην όλη μαθησιακή διαδικασία. Ουσιαστικά, ο ρόλος του εκπαιδευτικού περιορίζεται στην απλή καθοδήγηση / εμπύχωση των μαθητών. Άλλες τεχνικές διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν είναι ο καταγισμός ιδεών και η μελέτη περίπτωσης.

Η επιλογή του συγκεκριμένου θέματος έγινε διότι είναι γεγονός ότι το πνεύμα του Εθελοντισμού, της προσφοράς και της αλληλεγγύης στις μέρες μας είναι ιδιαίτερος διαδεδομένο. Τα τελευταία χρόνια μάλιστα, ο εθελοντισμός ανθεί στην Ελλάδα, σε μεγάλο βαθμό λόγω ή χάρη στην οικονομική κρίση[2], η οποία έδωσε το κίνητρο σε χιλιάδες ανθρώπους να ασχοληθούν με εθελοντικές δραστηριότητες, στην προσπάθειά τους να αμβλύνουν τα μεγάλα προβλήματα που δημιουργήθηκαν.

Αυτό, όμως, δε σημαίνει ότι ο Εθελοντισμός είναι κάτι νέο στην πατρίδα μας. Το αντίθετο μάλιστα αφού η έννοια της προσφοράς στον συνάνθρωπο και της συμμετοχής στα κοινά είναι σύμφυτη με τη ζωή του ανθρώπου και έτσι η ιστορία του Εθελοντισμού είναι δύσκολο να αποτυπωθεί με σαφήνεια[3]. Ήδη στην αρχαία Ελλάδα, υπήρχε ο θεσμός των Αμφικτιονιών, μία ένωση γειτονικών πόλεων (κρατών), που οι εκπρόσωποί τους συνέρχονταν ορισμένες ημέρες του έτους σε συγκεκριμένο τόπο για να τελέσουν θρησκευτική εορτή ή (αργότερα) να διακανονίσουν ειρηνικά τις διαφορές τους. Ο θεσμός αυτός θεωρείται πρόδρομος του σύγχρονου διεθνούς δικαίου και των διεθνών οργανισμών. [4]. Στο Βυζάντιο, υπάρχει έντονο το ενδιαφέρον για τον συνάνθρωπο από τους μεγάλους Πατέρες της Εκκλησίας και όχι μόνο, ενώ στη δημιουργία, αλλά και την οργάνωση του νεοελληνικού κράτους συνέβαλαν τα μέγιστα οι μεγάλοι εθνικοί ευεργέτες. Σήμερα στη χώρα μας έχουν καταγραφεί 412 εθελοντικές ομάδες και πρωτοβουλίες, που ως κινητήριο δύναμη έχουν την αλληλεγγύη, την οικονομία, αλλά και τις ριζικές αλλαγές σε νοοτροπία και θεσμούς[5].

Μέσα από τη γνωριμία με την ιστορία του Εθελοντισμού, αλλά κυρίως με τις διάφορες εθελοντικές οργανώσεις και πρωτοβουλίες, οι μαθητές θα έρθουν σε επαφή με τις αρχές και τις αξίες του Εθελοντισμού

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

και θα εμπλακούν δημιουργικά και με βιωματικό τρόπο στην έμπρακτη προσφορά προς το συνάνθρωπο και το περιβάλλον, αλλά και την κοινωνία γενικότερα. Μέσα επίσης από την προβολή υγιών προτύπων, όπως των εθελοντών, οι μαθητές καλούνται να αναπτύξουν το αίσθημα της ευθύνης και να απεγκλωβιστούν από το πνεύμα του ατομοκεντρισμού και της φιλαυτίας, γνωρίζοντας παράλληλα τις αξίες και τα οφέλη του Εθελοντισμού.

Στο σημείο αυτό πρέπει να διευκρινίσουμε ότι ο Εθελοντισμός δεν γνωρίζει σύνορα, ηλικίες, φραγμούς και περιορισμούς, αφού αφετηρία έχει τον άνθρωπο και αποδέκτη όλη την ανθρωπότητα και το περιβάλλον μέσα στο οποίο ζει. Το να προσφέρει από το υστέρημα ή το περίσσευμά σου ηθικά ή υλικά, δεν απαιτεί ούτε ιδιαίτερες γνώσεις ούτε κάποια εξειδικευμένα προσόντα. Κατά συνέπεια, πρέπει να κάνουμε σαφές στους μαθητές μας πως όλοι μπορούμε και πρέπει να γίνουμε εθελοντές. Άλλωστε, οι τομείς δράσης του Εθελοντισμού είναι πάρα πολλοί, από την προσφορά οποιασδήποτε μορφή βοήθειας προς τον συνάνθρωπο (ηθική, ψυχολογική και υλική υποστήριξη, προσφορά αίματος, υγειονομική φροντίδα κλπ.) μέχρι την προσφορά προς το περιβάλλον (καθαρισμός ακτών και αλσών, δενδροφύτευση, ευαισθητοποίηση της κοινής γνώμης, κάθε είδους προστασία κλπ.).

Τα βασικά ερωτήματα που οι μαθητές μας θα κληθούν να δώσουν απαντήσεις είναι τα εξής:

- Τι ονομάζουμε Εθελοντισμό και πώς εξελίχθηκε ιστορικά από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα;
- Ποιοι είναι οι τομείς του Εθελοντισμού;
- Ποια είναι τα προβλήματα στα οποία έρχεται να προσφέρει αξιόπιστες λύσεις ο Εθελοντισμός;
- Ποιοι είναι οι σημαντικότεροι εθελοντικοί οργανισμοί και σύλλογοι στην Ελλάδα, το εξωτερικό και την πόλη μας και ποια η αποστολή τους;
- Ποια είναι τα στοιχεία εκείνα που ωθούν τους ανθρώπους στην ενασχόλησή τους με τον Εθελοντισμό σήμερα;
- Πόσο σημαντική είναι η εθελοντική εργασία και ο Εθελοντισμός;
- Μπορεί ο Εθελοντισμός να δώσει ικανοποιητικές λύσεις στα κοινωνικά και περιβαλλοντικά προβλήματα;
- Ποιες είναι οι αξίες και τα οφέλη του Εθελοντισμού;
- Τελικά, τι αποκομίζει ένας εθελοντής από την ενασχόλησή του με τον Εθελοντισμό;

[1] Μασσαγγούρας Ηλ., Η Καινοτομία των Ερευνητικών Εργασιών στο Νέο Λύκειο, βιβλίο εκπαιδευτικού, Οργανισμός Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων, Αθήνα 2011, σ. 31.

[2] Φωτιάδη Ι., Εφημερίδα «Η Καθημερινή», «Ο εθελοντισμός ανθεί στην Ελλάδα», 28-6-2014. Διαθέσιμο και στο Διαδίκτυο: <http://www.kathimerini.gr/773877/article/epikairothta/ellada/o-e8elonti...>

[3] «Διδάσκοντας τον Εθελοντισμό, ένα εγχειρίδιο για τον καθηγητή της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης», Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς, Αθήνα 2012, σ. 18.

[4] Λάμψα Ι., Λεξικό του Αρχαίου Κόσμου, τ. Α΄ λ. "Αμφικτιονία", Εκδόσεις Δομή Α.Ε., Αθήνα 1984, σσ. 338-340.

[5] Φωτιάδη Ι. (2014).

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

## Διδακτικοί Στόχοι

- Να γνωρίσουν οι μαθητές τις αξίες και τα οφέλη του Εθελοντισμού.
- Η γνωριμία τους με εθελοντικές οργανώσεις καθώς επίσης και με υγιή πρότυπα όπως οι εθελοντές.
- Ανάπτυξη από τους μαθητές δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας μέσα από την ομαδική εργασία.
- Η ανάπτυξη κριτικής σκέψης, δημιουργικότητας και φαντασίας μέσα από τη δημιουργική χρήση των ΤΠΕ.
- Μέσα από τη βιωματική συμμετοχή, να νιώσουν τη χαρά της προσφοράς στο συνάνθρωπο και το περιβάλλον.

## Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- ερευνητική εργασία
- Project
- Εθελοντισμός
- Νέες Τεχνολογίες
- περιβάλλον
- ανθρωπισμός
- υγεία
- ανθρώπινα δικαιώματα
- ιστοσελίδα
- εθελοντικές οργανώσεις
- σύλλογοι
- κοινωνικά προβλήματα
- κοινωνική ανισότητα
- τοπική κοινωνία

## Υλικοτεχνική υποδομή

Αίθουσα με σύνδεση στο διαδίκτυο, Εργαστήριο Πληροφορικής με τουλάχιστον έναν υπολογιστή ανά δύο μαθητές, βιντεοπροβολέας, φορητός υπολογιστής, ηχεία, χρήση των Google sites, λογισμικό παρουσίασης, λογισμικό συγγραφής κειμένων, λογισμικό δημιουργίας σύνθεσης φωτογραφιών (collage), λογισμικό δημιουργίας βίντεο.

## Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

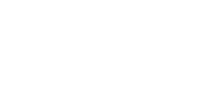
3 ώρες

## Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

Ελεύθερη πρόσβαση.

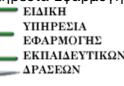
## Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Εύκολο



Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.



**Τύπος Διαδραστικότητας**

Ενεργός μάθηση

**Επίπεδο Διαδραστικότητας**

υψηλό

**Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα**

15-18

**Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο**

Γενικό Λύκειο

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.



## Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

### 1η Φάση: Καταιγισμός ιδεών και σχηματισμός ομάδων

**Χρονική Διάρκεια:** 30λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Εργαστήριο Πληροφορικής ή αίθουσα με βιντεοπροβολέα και σύνδεση στο διαδίκτυο

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

1. Βίντεο αφόρμησης:

### 2η Φάση: Γνωριμία με την ιστοσελίδα της εργασίας

**Χρονική Διάρκεια:** 15λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Εργαστήριο Πληροφορικής ή αίθουσα με βιντεοπροβολέα και σύνδεση στο διαδίκτυο

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

1. Η ιστοσελίδα της εργασίας μας:

### 3η Φάση: Αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο σε ομάδες

**Χρονική Διάρκεια:** 45λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Εργαστήριο Πληροφορικής

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

1. ΟΜΑΔΑ Α΄ : Δραστηριότητα 2η - Μελετήστε την ιστορική εξέλιξη του Εθελοντισμού μέσα από το παρακάτω χρονολόγιο.
2. ΟΜΑΔΑ Α΄ : Δραστηριότητα 1η - Δώστε συνοπτικά έναν ορισμό του Εθελοντισμού
3. ΟΜΑΔΑ Α΄ : Δραστηριότητα 3η. Μελέτη περίπτωσης: Εθνικοί ευεργέτες.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

- ΟΜΑΔΑ Α΄: Δραστηριότητα 4η. Μελέτη περίπτωσης: Εθνικοί ευεργέτες. Παρακολουθήστε με προσοχή το παρακάτω βίντεο.
5. ΟΜΑΔΑ Α΄: Δραστηριότητα 5η. Μελέτη περίπτωσης: Εθνικοί ευεργέτες. Παίξτε το παρακάτω παιχνίδι μνήμης. Καλή επιτυχία!
6. ΟΜΑΔΑ Β΄: Δραστηριότητα 1η: Αναζήτηση πληροφοριών για τους σημαντικότερους εθελοντικούς οργανισμούς στην Ελλάδα και το εξωτερικό
7. ΟΜΑΔΑ Β΄: Δραστηριότητα 2η. Παρατηρήστε προσεκτικά την παρακάτω εικόνα και προσπαθήστε να απαντήσετε στις ερωτήσεις.
8. ΟΜΑΔΑ Γ΄: Δραστηριότητα 1η: Αναζήτηση πληροφοριών για τους σημαντικότερους εθελοντικούς συλλόγους της πόλης μας
9. ΟΜΑΔΑ Β΄: Δραστηριότητα 3η. Γνωριμία με τους κυριότερους Εθελοντικούς Οργανισμούς μέσα από μία ερώτηση αντιστοίχισης.
10. ΟΜΑΔΑ Γ΄: Δραστηριότητα 2η. Συμπληρώστε τα κενά στο παρακάτω κείμενο και γνωρίστε τους εθελοντικούς συλλόγους της πόλης μας.
11. ΟΜΑΔΑ Δ΄: Δραστηριότητα 1η: Αναζήτηση πληροφοριών για τα κίνητρα, τα εμπόδια, τις αξίες και τα οφέλη του Εθελοντισμού.
12. ΟΜΑΔΑ Δ΄: Δραστηριότητα 2η: Γνωρίζω και αναγνωρίζω τις αρχές και τις αξίες του Εθελοντισμού
13. ΟΜΑΔΑ Δ΄: Ανάλυση του αποσπάσματος του Γ. Σεφέρη.
14. ΟΜΑΔΑ Δ΄: Δραστηριότητα 3η: Παρατηρήστε προσεκτικά την παρακάτω κάρτα.
15. ΟΜΑΔΑ Γ΄: Δραστηριότητα 3η: Σχεδιάζω τον εαυτό μου ως εθελοντή.
16. ΟΜΑΔΑ Β΄: Δραστηριότητα 4η. Ερώτηση πολλαπλής επιλογής. Μπορείτε να επιλέξετε περισσότερες από μία απαντήσεις.
17. ΟΜΑΔΑ Δ΄: Δραστηριότητα 4η: Διαβάστε προσεκτικά την παρακάτω μαρτυρία της εθελόντριας.

#### 4η Φάση: Παρουσίαση των ευρημάτων στην ολομέλεια της τάξης

**Χρονική Διάρκεια:** 25λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Εργαστήριο Πληροφορικής ή αίθουσα με βιντεοπροβολέα και σύνδεση στο διαδίκτυο

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

#### 5η Φάση: Προτάσεις για αντιμετώπιση των προβλημάτων

**Χρονική Διάρκεια:** 20λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Εργαστήριο Πληροφορικής ή αίθουσα με βιντεοπροβολέα και σύνδεση στο διαδίκτυο

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

# 1η Φάση: Καταιγισμός ιδεών και σχηματισμός ομάδων

**Χρονική Διάρκεια:** 30λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Εργαστήριο Πληροφορικής ή αίθουσα με βιντεοπροβολέα και σύνδεση στο διαδίκτυο

Αρχικά, θα πρέπει να ελκύσουμε το ενδιαφέρον των μαθητών μας για το προς διερεύνηση θέμα. Προτείνεται η προβολή ενός βίντεο σχετικού με τον Εθελοντισμό. Το βίντεο που έχει επιλεγεί είναι μία συρραφή από τέσσερα τηλεοπτικά μηνύματα τεσσάρων μεγάλων εθελοντικών οργανισμών (Actionaid, WWF, Γιατροί του Κόσμου, Greenpeace). Οι μαθητές, συνεπικουρούμενοι από τις επιπρόσθετες πληροφορίες που υπάρχουν στο διαδραστικό βίντεο, αντιλαμβάνονται αμέσως το θέμα της εργασίας, το μέγεθος των πολλαπλών προβλημάτων που υπάρχουν στον πλανήτη, αλλά και γύρω μας, καθώς επίσης και τον καθοριστικό ρόλο των εθελοντικών οργανισμών.

Στη συνέχεια οι μαθητές, μέσα από καταιγισμό ιδεών και τη διακριτική καθοδήγηση του εκπαιδευτικού, θα πρέπει να εκθέσουν ό,τι γνωρίζουν σχετικά με το θέμα του Εθελοντισμού π.χ. τι είναι ο Εθελοντισμός, ποια η ιστορία του, οργανώσεις που γνωρίζουν και δραστηριοποιούνται στην Ελλάδα, το εξωτερικό και την πόλη τους, τα χαρακτηριστικά που πρέπει να έχει να έχει ένας εθελοντής, τι είναι αυτό που τελικά αποκομίζει από τον Εθελοντισμό. Οι απόψεις των μαθητών θα καταγράφονται στον πίνακα, με ταυτόχρονη ομαδοποίησή τους.

Με τον τρόπο αυτό, μπορούν να σχηματιστούν εύκολα και γρήγορα οι παρακάτω τέσσερις ομάδες, η καθεμιά από τις οποίες θα αναλάβει και ένα υποθέμα προς διερεύνηση και θα αποτελείται από 4 - 6 μαθητές.

## ΟΙ ΟΜΑΔΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΟΥ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΠΡΟΚΥΨΟΥΝ (ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ):

### Α΄ ΟΜΑΔΑ

Η Α΄ ομάδα θα ασχοληθεί γενικά με τον Εθελοντισμό, την ιστορική του εξέλιξη, τους μεγάλους ευεργέτες του Έθνους καθώς επίσης και με τα κοινωνικά και περιβαλλοντικά προβλήματα που δίνει λύσεις ο Εθελοντισμός.

### Β΄ ΟΜΑΔΑ

Η Β΄ ομάδα θα έχει ως αντικείμενο προς διερεύνηση την καταγραφή των σημαντικότερων εθελοντικών οργανώσεων σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, με σύντομη αναφορά στον τομέα δράσης τους ανάλογα με το σκοπό της ίδρυσής τους π.χ. προσφορά προς τον συνάνθρωπο, στον τομέα υγείας και στην προστασία του περιβάλλοντος καθώς επίσης και με τα προβλήματα που προσπαθούν να επιλύσουν οι παραπάνω οργανισμοί.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

## **Γ΄ ΟΜΑΔΑ**

Η Γ΄ ομάδα θα καταγράψει τις σημαντικότερες εθελοντικές οργανώσεις και πρωτοβουλίες σε τοπικό επίπεδο, έτσι ώστε οι μαθητές να έρθουν σε επαφή με εθελοντές που δραστηριοποιούνται στην ίδια τους την πόλη, ενδεχομένως να έχουν και συγγενείς ή φίλους τους εθελοντές, γεγονός που καθιστά την έρευνα ουσιαστικότερη, πιο ενδιαφέρουσα και βιωματική. Επίσης, η ομάδα θα δώσει απάντηση στο ερώτημα κατά πόσο μπορούν οι τοπικές εθελοντικές οργανώσεις και πρωτοβουλίες να ανακουφίσουν την τοπική κοινωνία από τα διάφορα προβλήματα που αντιμετωπίζει.

## **Δ΄ ΟΜΑΔΑ**

Η Δ΄ ομάδα θα έχει ως κύριο αντικείμενο τα χαρακτηριστικά του εθελοντή. Τι είναι αυτό που παρακινεί τον άνθρωπο κάθε ηλικίας να ασχοληθεί με τον Εθελοντισμό; Υπάρχουν κάποια εμπόδια που αποτρέπουν κάποιον από αυτή την ενασχόληση; Ποιες είναι οι αξίες και τα οφέλη του Εθελοντισμού και τι αποκομίζει τελικά ένας εθελοντής;

Στο τέλος της πρώτης φάσης του σεναρίου, οι μαθητές θα πρέπει να γνωρίζουν επακριβώς την ομάδα στην οποία ανήκουν, αλλά και το υποθέμα που πρόκειται να ασχοληθούν.

Φύλλα εργασίας:

### **1. Βίντεο αφόρμησης:**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68**

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16126/2412#16568>

**Διευκρίνιση:** Εναλλακτικά, μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε δεκάδες άλλα βίντεο που υπάρχουν διαθέσιμα στο διαδίκτυο ή μπορούμε να δημιουργήσουμε το δικό μας εύκολα μέσα από ένα πρόγραμμα δημιουργίας βίντεο.

# **2η Φάση: Γνωριμία με την ιστοσελίδα της εργασίας**

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

**Χρονική Διάρκεια:** 15λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Εργαστήριο Πληροφορικής ή αίθουσα με βιντεοπροβολέα και σύνδεση στο διαδίκτυο

Στη φάση αυτή του σεναρίου, οι μαθητές θα έρθουν σε επαφή με την ιστοσελίδα της ερευνητικής μας εργασίας, που θα τους παράσχει ό,τι ακριβώς χρειάζονται προκειμένου να διευκολυνθούν στην αναζήτηση των πληροφοριών που ψάχνουν και έχει δημιουργηθεί αποκλειστικά για τον σκοπό αυτό μέσα από την ιστοσελίδα <https://sites.google.com>; Ένα από τα πλεονεκτήματα της ιστοσελίδας είναι ότι οι μαθητές εργάζονται σε ένα, ως επί το πλείστον, ελεγχόμενο από τον διδάσκοντα περιβάλλον, αποφεύγοντας έτσι τη χαοτική περιπλάνηση στο διαδίκτυο με ό,τι αυτό συνεπάγεται. Βεβαίως, αυτό δεν σημαίνει ότι οι σύνδεσμοι που προτείνονται μέσα από την ιστοσελίδα μας είναι δεσμευτικοί για τους μαθητές, όμως είναι σίγουρο ότι η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών θα τους ακολουθήσει, αφού θα διαπιστώσει γρήγορα ότι απλοποιεί και συντομεύει τη διαδικασία έρευνάς τους.

Μάλιστα, επειδή η ερευνητική εργασία μπορεί να έχει διάρκεια τεσσάρων μηνών ή ετήσια, η ιστοσελίδα αυτή μπορεί να φανεί ιδιαίτερα χρήσιμη, όχι μόνο στο παρόν ψηφιακό σενάριο που έχει υπολογιστεί με βάση τις τρεις διδακτικές ώρες, αλλά και για ολόκληρη τη διάρκεια της εργασίας. Έτσι λοιπόν, μέσα από την ιστοσελίδα αυτή, οι μαθητές μπορούν:

- ο να βρουν χρήσιμους συνδέσμους που θα τους βοηθήσουν να ολοκληρώσουν σύντομα και σωστά τα προς διερεύνηση ερωτήματα που έχει αναλάβει η κάθε ομάδα. Βεβαίως, θα πρέπει να τονιστεί ότι εναλλακτικά οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιούν τις γνωστές μηχανές αναζήτησης π.χ. <https://www.google.gr>; <https://gr.search.yahoo.com/>, <https://www.bing.com> κ.ά. για να κάνουν και τη δική τους αυτόνομη έρευνα.
- ο να παρακολουθούν διάφορες ανακοινώσεις που αφορούν στην πορεία της εργασίας.
- ο να αποστείλουν ηλεκτρονικά τυχόν βίντεο σχετικά με τον Εθελοντισμό, τα οποία κάλλιστα θα μπορούσαν όχι μόνο να αναρτηθούν, αλλά και να προβληθούν στους μαθητές με σκοπό τον περαιτέρω προβληματισμό σχετικά με το θέμα.
- ο να αποστείλουν ηλεκτρονικά διάφορες εικόνες, τις οποίες θα σχολιάζουν σύντομα.
- ο να αποστείλουν μουσικά βίντεο σχετικά με τον Εθελοντισμό, τα οποία θα δίνουν αφορμή για τη συζήτηση γύρω από το κατά πόσο μπορούν να επηρεάσουν θετικά, κυρίως τους νέους ανθρώπους, στη δημιουργική ενασχόλησή τους σχετικά με τον Εθελοντισμό.
- ο να προτείνουν ταινίες σχετικές με τον Εθελοντισμό.
- ο να συμμετέχουν σε διάφορους διαγωνισμούς που αφορούν στην εργασία μας.
- ο να αποστείλουν εύκολα και γρήγορα το τελικό προϊόν που θα προκύψει από την έρευνά τους στο διαδίκτυο το οποίο, αφού αναρτηθεί στην ιστοσελίδα, θα μπορεί να προβληθεί σε όλη την τάξη και να τεθεί σε διάλογο.
- ο να ενημερώνονται σχετικά με το πόσες ημέρες απομένουν σχετικά με την παράδοση του τελικού προϊόντος που θα προκύψει από την έρευνά τους.
- ο να έχουν πρόσβαση σε βοηθητικό υλικό που σχετίζεται με την εργασία
- ο να έχουν πρόσβαση στα ηλεκτρονικά Φύλλα Εργασίας και πολλά άλλα.

Η σύντομη παρουσίαση της ιστοσελίδας στους μαθητές, μπορεί να γίνει και μέσα από το Φύλλο Εργασίας 1 «Γνωριμία με την ιστοσελίδα της εργασίας», το οποίο μπορεί να είναι και διαθέσιμο ανά πάσα στιγμή στους

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

μαθητές μας μέσω της ίδιας ιστοσελίδας στο "Βοηθητικό Υλικό".

Η ιστοσελίδα είναι διαθέσιμη και στον ακόλουθο σύνδεσμο: <https://sites.google.com/site/ethelontismos15/>. Μπορεί να είναι προσβάσιμη από οποιονδήποτε στον ιστό ή μόνο από συγκεκριμένα άτομα που έχουμε ορίσει εμείς. Αυτή τη στιγμή, η ιστοσελίδα είναι διαθέσιμη μόνο σε αυτούς που έχουν τον παραπάνω σύνδεσμο.

Απόδοση email στους μαθητές:

Για καλύτερη διευκόλυνση των μαθητών σε όλα τα παραπάνω, μπορούμε να έχουμε προκαθορισμένα email για κάθε ομάδα της μορφής π.χ. [ethelontismos.omadaa@gmail.com](mailto:ethelontismos.omadaa@gmail.com) / sch.gr κ.ο.κ., ή θα μπορούσαν να δημιουργήσουν οι μαθητές δικά τους email ομάδας. Αν επιλέξουμε ως πάροχο το Gmail, δίνεται επιπλέον η δυνατότητα στους μαθητές να έχουν πρόσβαση σε online σκληρό δίσκο (Google Drive) στον οποίο θα μπορούν να αποθηκεύουν το υλικό που θα συγκεντρώνουν και να το μοιράζονται με τα μέλη των άλλων ομάδων. Επίσης, κάτι ιδιαίτερος χρήσιμο για όλη τη διάρκεια της εργασίας, θα μπορούν να δημιουργήσουν την εργασία τους σε μορφή Word ή Power Point καθώς επίσης να επεξεργαστούν στατιστικά διάφορα ερωτηματολόγια που τυχόν θα κάνουν σε μορφή Excel μέσα από την εφαρμογή Google Documents (Έγγραφο). Επίσης, μέσω της ίδιας εφαρμογής μπορούν οι μαθητές μας να έχουν πρόσβαση στα διάφορα φύλλα εργασίας που θα έχουμε εγκαταστήσει στον δικό μας online ψηφιακό δίσκο από όπου θα μπορούν εύκολα να το συμπληρώσουν ή να το αποθηκεύσουν. Ό,τι έγγραφο προκύψει μπορεί πολύ εύκολα να αποσταλεί σε δευτερόλεπτα μέσα από την ίδια εφαρμογή στον διδάσκοντα ή σε οποιονδήποτε άλλον. Μία επιπλέον δυνατότητα που μας δίνει η Google είναι ότι μπορούμε να έχουμε πρόσβαση στο αποθηκευμένο υλικό της εργασίας μας από οποιοδήποτε μέρος του κόσμου κι αν βρισκόμαστε.

Όλες οι παραπάνω εφαρμογές είναι πολύ απλές και απαιτούν λίγα μόνο λεπτά για την πλήρη κατανόησή τους από τους μαθητές, οι οποίοι άλλωστε είναι περισσότερο εξοικειωμένοι με την τεχνολογία από μας.

Φύλλα εργασίας:

1. [fasi 2i f.e. 01 gnorimia me tin istoselida tis ergasias.pdf](#)

## 1. Η ιστοσελίδα της εργασίας μας:

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 34

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16126/2413#16540>

**Διευκρίνιση:** Αν η ιστοσελίδα δεν εμφανίζεται σωστά, μπορείτε να την επισκεφθείτε στον ακόλουθο σύνδεσμο: <https://sites.google.com/site/ethelontismos15/>

# 3η Φάση: Αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

# σε ομάδες

**Χρονική Διάρκεια:** 45λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Εργαστήριο Πληροφορικής

Στη φάση αυτή του σεναρίου, οι μαθητές χωρισμένοι σε ομάδες, καλούνται να αναζητήσουν πληροφορίες στο διαδίκτυο σχετικά με το υποθέμα που έχουν αναλάβει. Οι μαθητές, στο Εργαστήριο Πληροφορικής, κάθονται ανά δύο μπροστά σε έναν ηλεκτρονικό υπολογιστή και ανατρέχουν αποκλειστικά στις δραστηριότητες της ομάδας τους, όπως περιγράφονται παρακάτω.

Πιο αναλυτικά, η κάθε ομάδα θα προσπαθήσει να απαντήσει στα παρακάτω διερευνητικά ερωτήματα:

## ΟΜΑΔΑ Α΄

Όπως είδαμε, η πρώτη ομάδα θα αναφερθεί επιγραμματικά στον ορισμό και την ιστορική εξέλιξη του Εθελοντισμού, τους μεγάλους εθνικούς ευεργέτες, ενώ ιδιαίτερη βαρύτητα θα δοθεί στον εντοπισμό των προβλημάτων μέσα στο παγκόσμιο γίγνεσθαι που έρχεται να δώσει λύσεις ο Εθελοντισμός.

Έτσι, λοιπόν, τα διερευνητικά ερωτήματα της πρώτης ομάδας είναι τα εξής:

Τι ονομάζουμε Εθελοντισμό;

Ποιοι είναι οι τομείς του Εθελοντισμού;

Πώς εξελίχθηκε ιστορικά από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα;

Ποια είναι τα σημαντικότερα κληροδοτήματα που άφησαν στην πατρίδα τους οι μεγάλοι ευεργέτες του Έθνους; Πόσο σημαντική ήταν η προσφορά τους αυτή και γιατί;

Ποια είναι τα προβλήματα που έδωσε και δίνει λύσεις ο Εθελοντισμός μέσα στην ιστορία;

## ΟΜΑΔΑ Β΄

Η δεύτερη ομάδα θα ασχοληθεί με τους κυριότερους εθελοντικούς οργανισμούς στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Οι μαθητές καλούνται να βρουν πληροφορίες για τους τρεις σημαντικότερους οργανισμούς, ανάλογα με τον τομέα δράσης τους (έναν από κάθε τομέα).

Έτσι, λοιπόν, τα διερευνητικά ερωτήματα της δεύτερης ομάδας είναι τα εξής:

Ποιοι είναι οι σημαντικότεροι οργανισμοί στην Ελλάδα και το εξωτερικό, ανάλογα με τους τομείς δράσης τους (άνθρωπος, υγεία, περιβάλλον);

Ποιες είναι οι αρχές, οι αξίες και οι δράσεις των παραπάνω οργανισμών;

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.



Ποιος ο σκοπός της δράσης τους;

Ποιο είναι το όραμά τους και οι μελλοντικές τους επιδιώξεις;

Ποιες λύσεις δίνουν οι παραπάνω εθελοντικοί οργανισμοί στα διάφορα κοινωνικά και περιβαλλοντικά προβλήματα που αντιμετωπίζει ο πλανήτης σήμερα;

### **ΟΜΑΔΑ Γ΄**

Η τρίτη ομάδα θα ασχοληθεί με τους τοπικούς συλλόγους και πρωτοβουλίες της περιοχής. Κάθε γωνιά της Ελλάδας έχει σήμερα να επιδείξει σπουδαίο εθελοντικό έργο. Στο παρόν σενάριο έχει επιλεγεί η πόλη της Ξάνθης, μια πόλη με σπουδαία εθελοντική προσφορά εδώ και τουλάχιστον έναν αιώνα. Οι μαθητές καλούνται να βρουν πληροφορίες για 1 – 2 τοπικές οργανώσεις.

Έτσι, λοιπόν, τα διερευνητικά ερωτήματα της τρίτης ομάδας είναι τα εξής:

Ποιοι είναι οι σημαντικότεροι εθελοντικοί σύλλογοι και πρωτοβουλίες στην πόλη της Ξάνθης;

Ποιες είναι οι αρχές, οι αξίες και οι δράσεις των παραπάνω συλλόγων;

Ποιος ο σκοπός της δράσης τους;

Ποιο είναι το όραμά τους και οι μελλοντικές τους επιδιώξεις;

Σε ποια προβλήματα της τοπικής κοινωνίας έρχονται να δώσουν λύσεις;

### **ΟΜΑΔΑ Δ΄**

Η τέταρτη ομάδα θα εστιάσει επιγραμματικά στα κίνητρα που ωθούν κάποιον στην ενασχόλησή του με τον Εθελοντισμό καθώς επίσης και στα τυχόν εμπόδια που αποτρέπουν κάποιον από αυτή την ενασχόληση. Ιδιαίτερη έμφαση, όμως, θα δοθεί στο τι αποκομίζει τελικά ένας εθελοντής, αλλά και στο ποιες είναι οι αρχές και οι αξίες του Εθελοντισμού.

Έτσι, λοιπόν, τα διερευνητικά ερωτήματα της τέταρτης ομάδας είναι τα εξής:

Ποια είναι τα κίνητρα που ωθούν κάποιον στην ενασχόλησή του με τον Εθελοντισμό;

Ποια είναι τα εμπόδια που αποτρέπουν κάποιον από την ενασχόλησή του με τον Εθελοντισμό;

Ποιες είναι οι αρχές και οι αξίες του Εθελοντισμού;

Τι αποκομίζει ένας εθελοντής μέσα από την ενασχόλησή του με τον Εθελοντισμό;

Τα παραπάνω ερευνητικά ερωτήματα θα τα καταγράψουν οι ίδιοι οι μαθητές στο προσωπικό τους ημερολόγιο,

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

το οποίο άλλωστε οφείλουν να έχουν μαζί τους σύμφωνα με τις οδηγίες για την ερευνητική εργασία. Οι απαντήσεις που θα δώσουν οι μαθητές στα παραπάνω ερωτήματα, θα αποτελέσουν και το υλικό για την υλοποίηση του τεχνήματος του σεναρίου, όπως θα δούμε στη συνέχεια.

Μετά το τέλος, λοιπόν, αυτής της φάσης του σεναρίου, όλο το υλικό που θα έχουν συγκεντρώσει οι μαθητές, μπορούν να το επεξεργαστούν στο σπίτι και να ετοιμάσουν το τελικό προϊόν του σεναρίου (τέχνημα), το οποίο και θα παρουσιαστεί στην ολομέλεια της τάξης. Το τέχνημα (artifact) μπορεί να έχει τη μορφή παρουσίασης (Power Point), κατασκευής, καλλιτεχνικής σύνθεσης, δισδιάστατης ή τρισδιάστατης αναπαράστασης, κολλάζ, αφίσας, βίντεο, φιλμ, δρώμενου[1] με σκοπό να αναδείξει με σαφή τρόπο την κεντρική ιδέα του υποθέματος που έχουν αναλάβει.

Ό,τι υλικό είναι ηλεκτρονικό, μπορεί να αποσταλεί ηλεκτρονικά στην ιστοσελίδα για προβολή στην ολομέλεια της τάξης. Επίσης, θα μπορούσαν να συγκεντρωθούν φωτογραφίες ή βίντεο σχετικά με τα προς διερεύνηση υποθέματα, τα οποία θα μπορούσαν να αποσταλούν ηλεκτρονικά στον διδάσκοντα και να αναρτηθούν στην ιστοσελίδα της εργασίας μας για προβολή στην ολομέλεια και για περαιτέρω συζήτηση και προβληματισμό. Πάντως, σε κάθε περίπτωση, το θέμα του τεχνήματος θα αποτελεί ιδέα των μαθητών, η οποία θα προκύψει από όλα τα στοιχεία που θα έχουν συγκεντρώσει και επεξεργαστεί κατά την παρούσα φάση του σεναρίου.

Σύμφωνα λοιπόν με τα παραπάνω, η αξιολόγηση των μαθητών στο παρόν ψηφιακό σενάριο, θα προκύψει από τις διαδραστικές ερωτήσεις, τα φύλλα εργασίας, το συνολικό ενδιαφέρον των μαθητών, αλλά και το τέχνημα του σεναρίου που θα παρουσιάσουν.

[1] Ματσαγγούρα Ηλ., Η καινοτομία των Ερευνητικών Εργασιών στο Νέο Λύκειο, βιβλίο εκπαιδευτικού, Οργανισμός Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων, Αθήνα 2011, σ. 23.

## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΟΜΑΔΩΝ

Φύλλα εργασίας:

1. [orismos toy ethelontismoy.doc](#)
2. [oi megaloi eyergetes toy ethnoys.doc](#)
3. [fasi 3i f.e. 03 anazitisi pliroforion gia toys ethelontikoys organismoy stin ellada kai to exoteriko.doc](#)
4. [aities ton diaforon provlimaton kai lyseis apo ton ethelontismo.docx](#)
5. [anazitisi pliroforion gia toys ethelontikoys syllogoy kai protovoylies tis polis mas.doc](#)
6. [stayrolexo - gnorimia me toys ethelontikoys organismoy.pdf](#)
7. [kinitra empodia axes kai ofeli toy ethelontismoy.docx](#)
8. [shediazo ton eyato moy os ethelonti.docx](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

**ΟΜΑΔΑ Α΄ : Δραστηριότητα 2η - Μελετήστε την ιστορική εξέλιξη του Εθελοντισμού μέσα από το παρακάτω χρονολόγιο.**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 117**

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16126/2414#16595>

**Διευκρίνιση:** Μετά τη μελέτη του χρονολογίου, συζητήστε και καταγράψτε επιγραμματικά στο ημερολόγιό σας ποια, κατά τη γνώμη σας, είναι τα προβλήματα εκείνα που έδωσε και δίνει λύσεις ο Εθελοντισμός μέσα στην ιστορία.

**2. ΟΜΑΔΑ Α΄ : Δραστηριότητα 1η - Δώστε συνοπτικά έναν ορισμό του Εθελοντισμού**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80**

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16126/2414#16638>

**Σχόλιο:** Εναλλακτικά, μπορείτε να συμπληρώσετε το Φύλλο Εργασίας χειρόγραφα και να το παραδώσετε στον διδάσκοντα.

**3. ΟΜΑΔΑ Α΄ : Δραστηριότητα 3η. Μελέτη περίπτωσης: Εθνικοί ευεργέτες.**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80**

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16126/2414#16786>

**Σχόλιο:** Εναλλακτικά, το Φύλλο Εργασίας μπορεί να συμπληρωθεί χειρόγραφα και να παραδοθεί στον διδάσκοντα.

**4. ΟΜΑΔΑ Α΄ : Δραστηριότητα 4η. Μελέτη περίπτωσης: Εθνικοί ευεργέτες. Παρακολουθήστε με προσοχή το παρακάτω βίντεο.**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68**

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16126/2414#16823>

**Διευκρίνιση:** Αφού παρακολουθήσετε το βίντεο, συγκρίνετε τα κληροδοτήματα που παρουσιάζονται εδώ με αυτά που καταγράψατε στο Φύλλο Εργασίας που σας δόθηκε.

**5. ΟΜΑΔΑ Α΄ : Δραστηριότητα 5η. Μελέτη περίπτωσης: Εθνικοί ευεργέτες. Παίξτε το παρακάτω παιχνίδι μνήμης. Καλή επιτυχία!**

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 113**

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16126/2414#16833>

**6. ΟΜΑΔΑ Β΄: Δραστηριότητα 1η: Αναζήτηση πληροφοριών για τους σημαντικότερους εθελοντικούς οργανισμούς στην Ελλάδα και το εξωτερικό**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80**

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16126/2414#16851>

**Σχόλιο:** Εναλλακτικά, το Φύλλο Εργασίας μπορεί να συμπληρωθεί χειρόγραφα και να παραδοθεί στον διδάσκοντα. Το υδατογράφημα στο Φύλλο Εργασίας 3 προέρχεται από την ιστοσελίδα [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mwamongu\\_water\\_source.jpg?uselang=el](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mwamongu_water_source.jpg?uselang=el) (χωρίς πνευματικά δικαιώματα).

**7. ΟΜΑΔΑ Β΄: Δραστηριότητα 2η. Παρατηρήστε προσεκτικά την παρακάτω εικόνα και προσπαθήστε να απαντήσετε στις ερωτήσεις.**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 110**

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16126/2414#16861>

**Σχόλιο:** Η εικόνα που χρησιμοποιήθηκε στο Φύλλο Εργασίας 4 προέρχεται από την ιστοσελίδα [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Rocinha\\_Favela\\_Brazil\\_Slums.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Rocinha_Favela_Brazil_Slums.jpg) (χωρίς πνευματικά δικαιώματα).

**8. ΟΜΑΔΑ Γ΄: Δραστηριότητα 1η: Αναζήτηση πληροφοριών για τους σημαντικότερους εθελοντικούς συλλόγους της πόλης μας**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80**

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16126/2414#16936>

**Σχόλιο:** Εναλλακτικά, το φύλλο εργασίας μπορεί να εκτυπωθεί και να μοιραστεί σε τρία αντίτυπα στους μαθητές. Η φωτογραφία που χρησιμοποιήθηκε στο Φύλλο Εργασίας 5 προέρχεται από αφίσα του Κοινωνικού Ιατρείου και Φαρμακείου Ξάνθης (από προσωπικό αρχείο).

**9. ΟΜΑΔΑ Β΄: Δραστηριότητα 3η. Γνωριμία με τους κυριότερους Εθελοντικούς Οργανισμούς μέσα από μία ερώτηση αντιστοίχισης.**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 61**

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16126/2414#16955>

**Σχόλιο:** Το σταυρόλεξο του Εθελοντισμού που υπάρχει στο Φύλλο Εργασίας 6, δημιουργήθηκε μέσω της ιστοσελίδας για εκπαιδευτικούς <http://www.kubbu.com/>.

10. **ΟΜΑΔΑ Γ΄: Δραστηριότητα 2η. Συμπληρώστε τα κενά στο παρακάτω κείμενο και γνωρίστε τους εθελοντικούς συλλόγους της πόλης μας.**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 55

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16126/2414#16999>

11. **ΟΜΑΔΑ Δ΄: Δραστηριότητα 1η: Αναζήτηση πληροφοριών για τα κίνητρα, τα εμπόδια, τις αξίες και τα οφέλη του Εθελοντισμού.**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 80

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16126/2414#17011>

**Σχόλιο:** Εναλλακτικά, το Φύλλο Εργασίας μπορεί να συμπληρωθεί χειρόγραφα και να παραδοθεί στον διδάσκοντα. Οι φωτογραφίες που χρησιμοποιήθηκαν στο Φύλλο Εργασίας 7 προέρχονται από τις ιστοσελίδες [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Beach\\_Clean\\_up\\_during\\_DWH\\_\(8743615375\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Beach_Clean_up_during_DWH_(8743615375).jpg) και [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Seedling\\_planting.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Seedling_planting.jpg) (χωρίς πνευματικά δικαιώματα)

12. **ΟΜΑΔΑ Δ΄: Δραστηριότητα 2η: Γνωρίζω και αναγνωρίζω τις αρχές και τις αξίες του Εθελοντισμού**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 78

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16126/2414#17134>

**Σχόλιο:** Πηγή των στοιχείων που περιλαμβάνονται στη δραστηριότητα: <http://www.volunteeringgc.org.au/files/pdf/Greek-Def.-Principles.pdf>

13. **ΟΜΑΔΑ Δ΄: Ανάλυση του αποσπάσματος του Γ. Σεφέρη.**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 104

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16126/2414#17157>

14. **ΟΜΑΔΑ Δ΄: Δραστηριότητα 3η: Παρατηρήστε προσεκτικά την παρακάτω κάρτα.**

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης». Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67**

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16126/2414#17159>

**15. ΟΜΑΔΑ Γ΄: Δραστηριότητα 3η: Σχεδιάζω τον εαυτό μου ως εθελοντή.**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80**

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16126/2414#17211>

**16. ΟΜΑΔΑ Β΄: Δραστηριότητα 4η. Ερώτηση πολλαπλής επιλογής. Μπορείτε να επιλέξετε περισσότερες από μία απαντήσεις.**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72**

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16126/2414#17216>

**17. ΟΜΑΔΑ Δ΄: Δραστηριότητα 4η: Διαβάστε προσεκτικά την παρακάτω μαρτυρία της εθελόντριας.**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 110**

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16126/2414#18165>

**Σχόλιο:** Πατήστε στο κέντρο της εικόνας τον γαλάζιο κύκλο για να προβάλετε τη διαδραστική ερώτηση.

## 4η Φάση: Παρουσίαση των ευρημάτων στην ολομέλεια της τάξης

**Χρονική Διάρκεια:** 25λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Εργαστήριο Πληροφορικής ή αίθουσα με βιντεοπροβολέα και σύνδεση στο διαδίκτυο

Ό,τι υλικό προκύψει κατά την προηγούμενη φάση, αφού συγκεντρωθεί και ταξινομηθεί με τον τρόπο που περιγράψαμε εκεί, μπορεί να παρουσιαστεί σύντομα μέσα στην ολομέλεια της τάξης ώστε να γίνει κοινό κτήμα όλων των μαθητών. Με τη βοήθεια ενός βιντεοπροβολέα για την παρουσίαση των ψηφιακών ευρημάτων ή ενός πίνακα ανακοινώσεων για τις παρουσιάσεις σε χαρτόνι, οι μαθητές θα παρουσιάσουν ενώπιον της ολομέλειας της τάξης τα ευρήματά τους.

Το σημείο αυτό είναι καίριο, αφού η σωστή οργάνωσή του από μέρους όλων των συμμετεχόντων, θα μας οδηγήσει στην τελευταία και σημαντικότερη φάση του σεναρίου, την οποία θα αναλύσουμε στη συνέχεια.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Φύλλα εργασίας:

# 5η Φάση: Προτάσεις για αντιμετώπιση των προβλημάτων

**Χρονική Διάρκεια:** 20λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Εργαστήριο Πληροφορικής ή αίθουσα με βιντεοπροβολέα και σύνδεση στο διαδίκτυο

Η φάση αυτή, όπως προείπαμε, είναι η σημαντικότερη όλου του σεναρίου. Αφού οι μαθητές γνώρισαν τι είναι ο Εθελοντισμός και τα προβλήματα που έρχεται να δώσει λύσεις, τους σημαντικότερους εθελοντικούς οργανισμούς, τα χαρακτηριστικά του εθελοντή και κυρίως τι αποκομίζει ο εθελοντής, στοιχεία που ήδη παρουσιάστηκαν στην ολομέλεια της τάξης για να τα γνωρίσουν και οι υπόλοιπες ομάδες, έφτασε η ώρα οι μαθητές να προτείνουν λύσεις εδώ και τώρα για τα προβλήματα που καθημερινά αντιμετωπίζουν μέσα και έξω από το χώρο της σχολικής κοινότητας. Θα πρέπει, λοιπόν, να αντιληφθούν ότι είναι ενεργά μέλη της κοινωνίας και ότι έφτασε η ώρα να αναλάβουν δράση ούτως ώστε υπεύθυνα και ουσιαστικά να δώσουν λύσεις πάνω στα ζητήματα που εντόπισαν κατά τη διάρκεια της παρούσας ενασχόλησής τους με το μεγάλο κεφάλαιο του Εθελοντισμού.

Με τον τρόπο αυτό, οι μαθητές μας θα εμπλακούν δημιουργικά και με βιωματικό τρόπο στην έμπρακτη προσφορά προς το συνάνθρωπο, το περιβάλλον και την κοινωνία γενικότερα. Μόνο έτσι θα έχουν επιτευχθεί όλοι οι διδακτικοί στόχοι που καθορίσαμε στην αρχή του σεναρίου.

Στο σημείο αυτό ο ρόλος του διδάσκοντα - εμπυχωτή είναι καταλυτικός, αφού θα πρέπει να ευαισθητοποιήσει και να ενθαρρύνει τους μαθητές στην ανάληψη πρωτοβουλιών και δράσεων, ανάλογες με αυτές που συνάντησαν στην εργασία ή νέες βασισμένες σε δικές τους πρωτότυπες ιδέες. Άλλωστε, εμείς οι εκπαιδευτικοί το γνωρίζουμε καλύτερα από κάθε άλλον ότι οι μαθητές μας συνεχώς μας εκπλήσσουν με τις ιδέες και την ευαισθησία τους πάνω στα ζητήματα αυτά. Εμείς απλώς πρέπει να τους δείξουμε ότι με ό,τι κι αν επιλέξουν να ασχοληθούν, θα σταθούμε (διακριτικά πάντα) αρωγοί στην προσπάθειά τους. Όλα τα υπόλοιπα εναπόκεινται στο αν και κατά πόσο υπάρχει διαθέσιμος χρόνος για να υλοποιήσουμε μέρος ή ακόμη και το σύνολο των προτάσεων των μαθητών. Ενδεικτικά, μερικές προτάσεις θα μπορούσαν να είναι οι εξής:

- Διδακτική επίσκεψη σε κάποιον ή κάποιους εθελοντικούς συλλόγους και φορείς της πόλης μας.
- Επίσκεψη στο σχολείο μας για ενημέρωση από κάποιον εθελοντικό σύλλογο ή φορέα της πόλης μας.
- Οργάνωση χριστουγεννιάτικου ή πασχαλινού bazaar με σκοπό τη συγκέντρωση χρημάτων για την ενίσχυση κάποιου τοπικού εθελοντικού συλλόγου.
- Συγκέντρωση τροφίμων ή φαρμάκων για την ανακούφιση των συμπολιτών μας που έχουν ανάγκη.
- Καθαρισμός της αυλής του σχολείου μας.
- Καθαρισμός του άλσους της πόλης μας ή μιας παραλίας του νομού κ.ά.

Προαιρετικά, για να οργανώσουμε καλύτερα τις σκέψεις των μαθητών, θα μπορούσαμε να διανεμήσουμε το Φύλλο Εργασίας 1 "Τι μπορώ να κάνω για να βοηθήσω;". Οι μαθητές καλούνται να καταγράψουν με συντομία

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

τις απόψεις τους, τις οποίες θα μπορούσαμε να διαβάσουμε στην ολομέλεια της τάξης, πριν λάβουμε τις οριστικές αποφάσεις για το τι τελικά σκοπεύουμε να κάνουμε για να βοηθήσουμε κι εμείς έμπρακτα τους γύρω μας[1].

Η πραγματοποίηση έστω και μιας από τις παραπάνω προτάσεις, θα εκπλήρωνε με τον καλύτερο τρόπο τους διδακτικούς στόχους που θέσαμε εξ αρχής για το παρόν ψηφιακό σενάριο και θα αποτελούσε πραγματικό μάθημα ζωής για όλους τους μαθητές μας.

[1] Η φωτογραφία που χρησιμοποιήθηκε στο Φύλλο Εργασίας 1 προέρχεται από την ιστοσελίδα [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Max\\_Strouse\\_\(Reliable\\_One\\_Pric...](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Max_Strouse_(Reliable_One_Pric...) (χωρίς πνευματικά δικαιώματα)

Φύλλα εργασίας:

1. [ti mporo na kano gia na voithiso.docx](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.