

## Πίστη...στη διαφορετικότητα

**Βέλτιστο  
Σενάριο**

**Γνωστικό αντικείμενο:**

Θρησκευτικά (ΠΕ)

**Δημιουργός Σεναρίου:** ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΚΑΠΙΡΗΣ (Εκπαιδευτικός)

**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

## Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: «**Πίστη...στη διαφορετικότητα**».

Δημιουργήθηκε στις **08/25/2015 - 11:19** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/16636>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

**Υποδειγματικά Σενάρια:** Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομώνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

**Βέλτιστα Σενάρια:** Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

**Επαρκή Σενάρια:** Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

### ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

**Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:**

**Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π:** Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.ΠΑΙ.Θ.

**Υπεύθυνος Υποέργου 1:** Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.ΠΑΙ.Θ.

**Υπεύθυνος Υποέργου 2:** Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

**Υπεύθυνος Υποέργου 3:** Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

**Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1:** Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.ΠΑΙ.Θ.

## Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συνημμένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: [thriskeytika - eisagogi sto mytho thriskeytika - 1o kef.pdf](#)
- 2η Φάση: Δεν υπάρχει
- 3η Φάση: [pinakas symplirosis haraktiristikon.pdf](#)
- 4η Φάση: [axies - idees 2 set.pdf](#) , [axies - idees 3 set.pdf](#)
- 5η Φάση: [rubric .pdf](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

## Γενική Περιγραφή Σεναρίου

### Γνωστικό Αντικείμενο

Θρησκευτικά (ΠΕ) (Δημοτικό)

### Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Να κατανοήσουν οι μαθητές την αξία της διαλλακτικότητας μέσα από τις ομοιότητες και τις διαφορές των θρησκειών του κόσμου.

### Γενική περιγραφή περιεχομένου

Το σύγχρονο ελληνικό σχολείο είναι ένα σχολείο πολυπολιτισμικό με έντονο το στοιχείο της θρησκευτικής διαφοροποίησης. Ως εκπαιδευτικοί έχουμε χρέος να καλλιεργήσουμε το πνεύμα, την κριτική σκέψη, την ανεκτικότητα, το σεβασμό στη διαφορετικότητα. Να αναζητήσουμε τις ανθρωπιστικές αξίες που οδηγούν στην αρμονική συμβίωση και την αγάπη μεταξύ των ανθρώπων. Το παρόν διδακτικό σενάριο απευθύνεται κυρίως σε μαθητές της ΣΤ' δημοτικού, καθώς στόχος είναι η εμβάθυνση σε έννοιες όπως η πίστη, η διαφορετικότητα, η αγάπη.

Το σενάριο προτείνεται να υλοποιηθεί κατά τη διάρκεια του Γ' τριμήνου του σχολικού έτους, παράλληλα με τα κεφάλαια 32 και 33 της ενότητας ΣΤ' του σχολικού βιβλίου των Θρησκευτικών της ΣΤ' τάξης. Ο χρόνος υλοποίησης προβλέπεται να είναι 3 διδακτικές ώρες.

### Διδακτικοί Στόχοι

- Εξοικείωση με την έννοια της θρησκευτικότητας.
- Εξοικείωση με τα βασικά χαρακτηριστικά των 5 πιο διαδεδομένων θρησκειών του κόσμου.
- Αναζήτηση ομοιοτήτων και διαφορών μεταξύ των 5 θρησκειών.
- Κατανόηση της αξίας του σεβασμού στη διαφορετικότητα.

### Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- Πίστη
- θρησκείες
- ομοιότητες
- διαφορές
- σεβασμός
- διαφορετικότητα

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

## Υλικοτεχνική υποδομή

Ηλεκτρονικός υπολογιστής, πρόσβαση στο διαδίκτυο, προβολέας.

## Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

3 ώρες

## Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike Greece 3.0

## Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Μέτριας δυσκολίας

## Τύπος Διαδραστικότητας

Ενεργός μάθηση

## Επίπεδο Διαδραστικότητας

υψηλό

## Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

9-12

## Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Δημοτικό

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

## Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

### 1η Φάση: Αφόρμηση

**Χρονική Διάρκεια:** 20λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Τάξη

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

### 2η Φάση: Ορισμός ομάδων - Αξιοποίηση πρότερης γνώσης

**Χρονική Διάρκεια:** 10λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Τάξη

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

### 3η Φάση: Καταγραφή των βασικών αρχών κάθε θρησκείας.

**Χρονική Διάρκεια:** 55λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Αίθουσα υπολογιστών

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

1. Αξιολόγηση καταγραφής και οργάνωσης πληροφοριών (ομάδα Χριστιανισμού)
2. Αξιολόγηση καταγραφής και οργάνωσης πληροφοριών (ομάδα Ισλάμ)
3. Αξιολόγηση καταγραφής και οργάνωσης πληροφοριών (ομάδα Ινδουισμού)
4. Αξιολόγηση καταγραφής και οργάνωσης πληροφοριών (ομάδα Βουδισμού)
5. Αξιολόγηση καταγραφής και οργάνωσης πληροφοριών (ομάδα Ιουδαϊσμού)
6. Βουδισμός (βίντεο)
7. Βουδισμός (φωτογραφίες)
8. Ινδουισμός (βίντεο)
9. Ινδουισμός (βικιπαίδεια)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Ινδουισμός (φωτογραφίες)

11. Οι θρησκείες του κόσμου (χάρτης)
12. Ηλεκτρονικό βιβλίο Θρησκευτικών Στ' Δημοτικού
13. Περιήγηση σε βουδιστικό ναό
14. Περιήγηση σε ινδουιστικό ναό
15. Ισλαμ (βικιπαίδεια)
16. Περιήγηση σε μουσουλμανικό ναό
17. Ισλάμ (βίντεο)
18. Ισλάμ (φωτογραφίες)
19. Ιουδαϊσμός (βίντεο)
20. Περιήγηση σε εβραϊκό ναό
21. Ιουδαϊσμός (φωτογραφίες)
22. Χριστιανισμός (βικιπαίδεια)
23. Χριστιανισμός (βίντεο)
24. Περιήγηση σε χριστιανικό ναό
25. Χριστιανισμός (φωτογραφίες)
26. Ιουδαϊσμός (κείμενο)
27. Βουδισμός (κείμενο)
28. Χριστιανισμός - Δεκάλογος
29. Κυρίαρχες αξίες θρησκειών

#### 4η Φάση: Παρουσίαση ευρημάτων της κάθε ομάδας

**Χρονική Διάρκεια:** 40λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Τάξη

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

#### 5η Φάση: Αυτοαξιολόγηση - Ετεροαξιολόγηση (Ρούμπρικες)

**Χρονική Διάρκεια:** 20λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Τάξη

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

# 1η Φάση: Αφόρμηση

**Χρονική Διάρκεια:** 20λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Τάξη

Η παρούσα φάση περιλαμβάνει τη διαδικασία παρουσίασης του θέματος στους μαθητές και συζήτηση στην τάξη. Αρχικά θα γίνει αναφορά στο πρώτο κεφάλαιο του σχολικού βιβλίου των Θρησκευτικών της ΣΤ' δημοτικού με τίτλο "Πάντα οι άνθρωποι αναζητούν την αλήθεια", το οποίο τα παιδιά θα έχουν διδαχτεί στις αρχές του σχολικού έτους και συμπληρωματικά τους δίνουμε το φύλλο εργασίας (Neil Philip, "Μύθοι απ' όλο τον κόσμο", Εκδόσεις Ερευνητές [Εισαγωγή]). Έπειτα ο δάσκαλος θέτει ερωτήματα που αναδεικνύουν το γεγονός ότι από τις πρώτες κοινωνίες οι άνθρωποι αναζητούσαν απαντήσεις στα μεγάλα φιλοσοφικά ερωτήματα, κάτι που αποτέλεσε βασικό πυλώνα για τη δημιουργία των θρησκειών.

Ερωτήσεις αφόρμησης:

- α) Τι εννοεί ο τίτλος του βιβλίου ως "αλήθεια";
  - β) Πώς αναζητάει ο άνθρωπος την αλήθεια;
  - γ) Ποια είναι τα βασικά ερωτήματα στα οποία αναζητούσαν απάντηση οι αρχαίοι πολιτισμοί;
  - δ) Με ποιο τρόπο προσπάθησαν να τα απαντήσουν;
  - ε) Σε ποια από αυτά τα ερωτήματα απαντούν οι θρησκείες;
  - στ) Τι προσφέρει η θρησκεία στον άνθρωπο;
  - ζ) Τι είναι η θρησκεία;
  - η) Τι είναι η πίστη;
- Φύλλα εργασίας:

1. [thiskeytika - eisagogi sto mytho thiskeytika - 1o kef.pdf](#)

# 2η Φάση: Ορισμός ομάδων - Αξιοποίηση πρότερης γνώσης

**Χρονική Διάρκεια:** 10λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Τάξη

Έχουμε προετοιμάσει 5 ομάδες καρτών, όσες και οι θρησκείες που θέλουμε να εξετάσουμε (Χριστιανισμό,

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.



Ισλάμ, Βουδισμό, Ινδουισμό, Ιουδαϊσμό). Κάθε ομάδα καρτών θα αναγράψει το ίδιο ερώτημα σχετικό με τη θρησκεία που θα εξετάσει η ομάδα των μαθητών. Δίνουμε στα παιδιά από μία κάρτα, ανάλογα με τον τρόπο που θέλουμε να μοιράσουμε τους μαθητές στις ομάδες. Συνεκτιμώντας το διαφορετικό μαθησιακό επίπεδο, τις διαπροσωπικές σχέσεις και την στοχοθεσία του σεναρίου, χρησιμοποιούμε τη δημιουργική αυτή δραστηριότητα για να ορίσουμε τις ομάδες εκμεταλλευόμενοι παράλληλα τις πρότερες γνώσεις των παιδιών για να εξάψουμε την περιέργειά τους.

Να σημειωθεί ότι τα θρανία της τάξης πρέπει να έχουν τοποθετηθεί με τέτοιο τρόπο που να βοηθούν τον διαμοιρασμό των μαθητών στις σωστές ομάδες. Κάθε ομάδα θρανίων θα έχει πάνω μία ταμπέλα που θα αναγράφεται το όνομα της θρησκείας. Παίρνοντας την κάρτα και διαβάζοντας την ερώτηση, τα παιδιά θα πρέπει να μαντέψουν σε ποια θρησκεία αναφέρεται και να καθίσουν στη σωστή ομάδα.

Ενδεικτικές ερωτήσεις για το διαχωρισμό ομάδων:

Βουδισμός: Ποια θρησκεία σημαντικότερη μορφή είναι ο Βούδας;

Ινδουισμός: Ποια θρησκεία γεννήθηκε στην Ινδία;

Ιουδαϊσμός: Ποια είναι η θρησκεία των Εβραίων;

Ισλάμ: Ποια είναι η θρησκεία των μουσουλμάνων;

Χριστιανισμός: Ποια θρησκεία κυριάρχησε στο Βυζάντιο;

Φύλλα εργασίας:

## 3η Φάση: Καταγραφή των βασικών αρχών κάθε θρησκείας.

**Χρονική Διάρκεια:** 55λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Αίθουσα υπολογιστών

Στη φάση αυτή οι ομάδες χρησιμοποιούν το υλικό που τους παρέχεται μέσω των διαδραστικών εργαλείων για να συμπληρώσουν το φύλλο εργασίας. Η κάθε ομάδα συμπληρώνει μόνο τα στοιχεία της θρησκείας που έχει αναλάβει, αφού ο δάσκαλος κάνει τις απαραίτητες διευκρινήσεις για τις αναγραφόμενες κατηγορίες του πίνακα. Έπειτα οι ομάδες αφιερώνουν μερικά λεπτά για να αξιολογήσουν το βαθμό επιτυχίας της γνώσης που κατέκτησαν μέσα από τις διαδραστικές παρουσιάσεις. Οι πληροφορίες του βοηθητικού πίνακα δίνονται και σε εκτυπωμένη μορφή καθώς θα χρησιμεύσουν και στην επόμενη φάση.

Φύλλα εργασίας:

1. [pinakas\\_symplosis\\_haraktiristikon.pdf](http://pinakas_symplosis_haraktiristikon.pdf)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

## Αξιολόγηση καταγραφής και οργάνωσης πληροφοριών (ομάδα Χριστιανισμού)

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 103

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/16636/2482#19444>

**Διευκρίνιση:** Συμπληρώστε τα κενά της δεύτερης διαφάνειας και τοποθετήστε το "τικ" πάνω στο σωστό σύμβολο της θρησκείας που εξετάζετε στην τρίτη διαφάνεια. Ελέγξτε τις απαντήσεις σας

## 2. Αξιολόγηση καταγραφής και οργάνωσης πληροφοριών (ομάδα Ισλάμ)

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 103

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/16636/2482#21391>

**Διευκρίνιση:** Συμπληρώστε τα κενά της δεύτερης διαφάνειας και τοποθετήστε το "τικ" πάνω στο σωστό σύμβολο της θρησκείας που εξετάζετε στην τρίτη διαφάνεια. Ελέγξτε τις απαντήσεις σας

## 3. Αξιολόγηση καταγραφής και οργάνωσης πληροφοριών (ομάδα Ινδουισμού)

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 103

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/16636/2482#21407>

**Διευκρίνιση:** Συμπληρώστε τα κενά της δεύτερης διαφάνειας και τοποθετήστε το "τικ" πάνω στο σωστό σύμβολο της θρησκείας που εξετάζετε στην τρίτη διαφάνεια. Ελέγξτε τις απαντήσεις σας

## 4. Αξιολόγηση καταγραφής και οργάνωσης πληροφοριών (ομάδα Βουδισμού)

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 103

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/16636/2482#21425>

**Διευκρίνιση:** Συμπληρώστε τα κενά της δεύτερης διαφάνειας και τοποθετήστε το "τικ" πάνω στο σωστό σύμβολο της θρησκείας που εξετάζετε στην τρίτη διαφάνεια. Ελέγξτε τις απαντήσεις σας

## 5. Αξιολόγηση καταγραφής και οργάνωσης πληροφοριών (ομάδα Ιουδαϊσμού)

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 103

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/16636/2482#22334>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

**Διευκρίνιση:** Συμπληρώστε τα κενά της δεύτερης διαφάνειας και τοποθετήστε το "τικ" πάνω στο σωστό σύμβολο της θρησκείας που εξετάζετε στην τρίτη διαφάνεια. Ελέγξτε τις απαντήσεις σας

6. **Βουδισμός (βίντεο)**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 34

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16636/2482#22986>

7. **Βουδισμός (φωτογραφίες)**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 34

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16636/2482#22993>

8. **Ινδουισμός (βίντεο)**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 34

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16636/2482#23013>

9. **Ινδουισμός (βικιπαίδεια)**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 34

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16636/2482#23014>

10. **Ινδουισμός (φωτογραφίες)**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 34

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16636/2482#23016>

11. **Οι θρησκείες του κόσμου (χάρτης)**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 34

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16636/2482#23635>

**Διευκρίνιση:** Γεωγραφική κατανομή των θρησκειών στον πλανήτη. Υλικό για όλες τις ομάδες.

12. **Ηλεκτρονικό βιβλίο Θρησκευτικών Στ' Δημοτικού**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 34

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16636/2482#23636>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

**Διευκρίνιση:** Μπορείτε να αντλήσετε πληροφορίες ή να κάνετε κλικ πάνω σε συνδέσμους των κεφαλαίων 32 και 33.

13. **Περιήγηση σε βουδιστικό ναό**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 34

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16636/2482#23637>

14. **Περιήγηση σε ινδουιστικό ναό**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 34

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16636/2482#23638>

15. **Ισλαμ (βικιπαίδεια)**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 34

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16636/2482#23639>

16. **Περιήγηση σε μουσουλμανικό ναό**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 34

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16636/2482#23640>

17. **Ισλάμ (βίντεο)**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 34

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16636/2482#23644>

18. **Ισλάμ (φωτογραφίες)**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 34

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16636/2482#23646>

19. **Ιουδαϊσμός (βίντεο)**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 34

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16636/2482#23648>

20. **Περιήγηση σε εβραϊκό ναό**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 34

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16636/2482#23649>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

## 21. Ιουδαϊσμός (φωτογραφίες)

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 34

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16636/2482#23652>

## 22. Χριστιανισμός (βικιπαίδεια)

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 34

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16636/2482#23656>

## 23. Χριστιανισμός (βίντεο)

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 34

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16636/2482#23658>

## 24. Περιήγηση σε χριστιανικό ναό

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 34

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16636/2482#23659>

## 25. Χριστιανισμός (φωτογραφίες)

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 34

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16636/2482#23678>

**Διευκρίνιση:** Έθιμα της Ανάστασης

## 26. Ιουδαϊσμός (κείμενο)

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 80

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16636/2482#23940>

**Διευκρίνιση:** Κάνε κλικ πάνω στο σύνδεσμο

**Σχόλιο:** Κείμενο από την ιστοσελίδα του 1ου Λύκειου Τυρνάβου

## 27. Βουδισμός (κείμενο)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80**

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16636/2482#23947>

## 28. Χριστιανισμός - Δεκάλογος

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34**

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16636/2482#23953>

**Διευκρίνιση:** Οι δέκα ηθικές εντολές της Βίβλου

## 29. Κυρίαρχες αξίες θρησκειών

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80**

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/16636/2482#24122>

**Διευκρίνιση:** Βοηθητικός πίνακας για όλες τις ομάδες

# 4η Φάση: Παρουσίαση ευρημάτων της κάθε ομάδας

**Χρονική Διάρκεια:** 40λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Τάξη

Οι 5 ομάδες θα έχουν από 5 λεπτά για να ανακοινώσουν στους συμμαθητές τους τα ευρήματα της έρευνάς τους. Οι ομάδες παράλληλα συμπληρώνουν τα υπόλοιπα στοιχεία του πίνακα πληροφοριών έτσι ώστε να υπάρχουν οι πληροφορίες και των 5 θρησκειών και να κάνουν ερωτήσεις αν το επιθυμούν. Ακολουθεί η συμπλήρωση των φύλλων εργασίας (διάγραμμα Venn), αφού πρώτα έχουμε εξηγήσει στα παιδιά πώς λειτουργούν τα διαγράμματα Venn, τι θα απεικονίζουν και γιατί μας είναι χρήσιμα. Ο διαχωρισμός των θρησκειών σε δύο ξεχωριστά φύλλα εργασίας γίνεται για λόγους ευκολότερης σύνθεσης των ευρημάτων, τόσο για να είναι πιο απλά τα διαγράμματα αλλά και γιατί οι λεγόμενες Αβρααμικές θρησκείες έχουν κοινές ιστορικές καταβολές.

Φύλλα εργασίας:

1. [axies - ideas 2 set.pdf](#)
2. [axies - ideas 3 set.pdf](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

# 5η Φάση: Αυτοαξιολόγηση - Ετεροαξιολόγηση (Ρούμπρικες)

**Χρονική Διάρκεια:** 20λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Τάξη

Οι μαθητές χρησιμοποιούν ρούμπρικες (πίνακες αξιολόγησης) για να αξιολογήσουν την προσπάθεια και τον βαθμό κατανόησης του υλικού που επεξεργάστηκαν ή παρουσιάστηκε σε αυτούς. Καταμετρούν τους πόντους και γίνεται αποτίμηση τις εργασίας. Ο δάσκαλος αξιολογεί τους μαθητές χρησιμοποιώντας το ίδιο έντυπο.

Φύλλα εργασίας:

1. [rubric .pdf](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.