

## Γνωριμία με τον Κικέρωνα

**Βέλτιστο  
Σενάριο**

### Γνωστικό αντικείμενο:

Λατινικά

**Δημιουργός Σεναρίου:** ΜΑΡΙΑΝΝΑ ΒΕΝΟΥΤΣΟΥ (Εκπαιδευτικός)

**Έλεγχος Σεναρίου με τα Προγράμματα Σπουδών:** ΑΡΑΜΠΑΤΖΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ (Σχολικός Σύμβουλος)

**Έλεγχος Επιστημονικής Επάρκειας Σεναρίου:** ΞΕΣΤΕΡΝΟΥ ΜΑΡΙΑ (Συντονιστής)

**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

## Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: «**Γνωριμία με τον Κικέρωνα**».

Δημιουργήθηκε στις **06/16/2015 - 20:10** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/17575>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

**Υποδειγματικά Σενάρια:** Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομώνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

**Βέλτιστα Σενάρια:** Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

**Επαρκή Σενάρια:** Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

### ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

**Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:**

**Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π:** Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

**Υπεύθυνος Υποέργου 1:** Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

**Υπεύθυνος Υποέργου 2:** Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

**Υπεύθυνος Υποέργου 3:** Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

**Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1:** Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

## Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συνημμένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: [cicero\\_a\\_fasi.doc](#)
- 2η Φάση: [cicero\\_b\\_fasi-1.doc](#)
- 3η Φάση: Δεν υπάρχει

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

## Γενική Περιγραφή Σεναρίου

### Γνωστικό Αντικείμενο

Λατινικά (Γενικό Λύκειο)

### Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Στόχος του σεναρίου είναι η γνωριμία από την πλευρά των μαθητών με τον φιλόσοφο, ρήτορα και πολιτικό Κικέρωνα, αλλά και η πρώτη επαφή με τον κικερώνιο λόγο. Στηριζόμενοι στις ενότητες VI, XLII και XLIV του σχολικού τους εγχειριδίου οι μαθητές, επιπλέον, θα αντλήσουν πληροφορίες-κυρίως ιστορικές- μέσα από τα κείμενα, θα ασκηθούν στη μετάφραση και θα γνωρίσουν τα γραμματικά και συντακτικά φαινόμενα των ενοτήτων.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

## Γενική περιγραφή περιεχομένου

Το παρόν σενάριο προτείνει τη διδασκαλία τριών ενοτήτων από την ύλη του μαθήματος των Λατινικών της ομάδας ανθρωπιστικών σπουδών της Γ΄ τάξης του Γενικού και Δ΄ τάξης του Εσπερινού Γενικού Λυκείου. Ως ενιαία θεματική ενότητα επιλέχθηκε ο Marcus Tullius Cicero, κείμενα -ως αποσπάσματα- του οποίου ανθολογούνται στο μαθητικό σχολικό εγχειρίδιο. Ο Κικέρωνας αποτέλεσε μία σημαντική φυσιογνωμία των λατινικών γραμμάτων και της πολιτικής σκακιάς της αρχαίας Ρώμης και τα κείμενά του βρίθουν από πληροφορίες κυρίως ιστορικές στα ως άνω κείμενα. Έτσι, οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να αντλήσουν αυτές τις πληροφορίες, στηριζόμενοι σε μία πρωτότυπη πηγή ενός λατινικού κειμένου. Με αυτόν τον τρόπο μπορούν να συμπληρώσουν τις γνώσεις τους για την αρχαία Ρώμη, τις οποίες κατέκτησαν μέσα από το μάθημα της Ιστορίας της Α΄ Λυκείου.

Το σενάριο χωρίζεται σε τρεις συνολικά φάσεις. Η πρώτη φάση αναλώνεται σε μια πρώτη γνωριμία με τον Κικέρωνα, την άντληση πληροφοριών που απορρέουν από τα κείμενα VI, XLII και XLIV του σχολικού βιβλίου, μια πρώτη παρατήρηση του λόγου του και τη δημιουργία πολυτροπικού κειμένου από τους μαθητές.

Κατά τη δεύτερη φάση του σεναρίου, οι μαθητές ασκούνται στη μετάφραση των- εξεταζομένων από το σενάριο- κειμένων, στην επεξεργασία του λεξιλογίου, στην καλύτερη γνωριμία με τον λόγο του Κικέρωνα, στην εύρεση ετυμολογικά συγγενών λέξεων της λατινικής και των ευρωπαϊκών γλωσσών, στη συλλογή λατινικών εκφράσεων που χρησιμοποιούνται ως στερεότυπες εκφράσεις στη νέα ελληνική κ.ά.

Τέλος, κατά την τρίτη φάση του σεναρίου διδάσκεται η γ΄ κλίση των ουσιαστικών, που αποτελεί και το γραμματικό φαινόμενο της ενότητας VI, όπως και οι αναφορικές και πλάγιες ερωτηματικές προτάσεις που εξετάζονται στις ενότητες XLII και XLIV του σχολικού βιβλίου. Η εμπέδωση της ύλης και η αξιολόγηση των μαθητών προτείνεται να γίνει με ασκήσεις που αξιοποιούν τις δυνατότητες των ΤΠΕ.

## Διδακτικοί Στόχοι

- Να γνωρίσουν οι μαθητές τον Κικέρωνα και την εποχή του.
- Να ασκηθούν στη μετάφραση των υπό εξέταση κειμένων.
- Να επεξεργαστούν το λεξιλόγιο και να γνωρίσουν τα χαρακτηριστικά του λόγου του Κικέρωνα.
- Να μάθουν τα γραμματικά και συντακτικά φαινόμενα των ενοτήτων.
- Να ασκηθούν στη χρήση των ψηφιακών εργαλείων και στη δημιουργία πολυτροπικών κειμένων.

## Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- Λατινικά
- Κικέρωνας
- Γ΄ Λυκείου
- γ΄ κλίση ουσιαστικών
- δευτερεύουσες πλάγιες ερωτηματικές προτάσεις
- δευτερεύουσες αναφορικές προτάσεις.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

## Υλικοτεχνική υποδομή

εργαστήριο πληροφορικής

## Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

3 ώρες

## Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

Πηγή της φωτογραφίας: Ιστορία του αρχαίου κόσμου, Α΄ Λυκείου, βιβλίο μαθητή, ψηφιακό σχολείο

## Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Μέτριας δυσκολίας

## Τύπος Διαδραστικότητας

Ενεργός μάθηση

## Επίπεδο Διαδραστικότητας

μεσαίο

## Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

15-18

## Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Γενικό Λύκειο

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

## Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

### 1η Φάση: Γνωριμία με τον Κικέρωνα και την εποχή του.

**Χρονική Διάρκεια:** 45λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Εργαστήριο πληροφορικής

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

### 2η Φάση: Γλωσσική επεξεργασία-μετάφραση.

**Χρονική Διάρκεια:** 45λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Εργαστήριο πληροφορικής

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

1. ΑΠΟΣΠΑΣΜΑΤΑ ΛΑΤΙΝΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ- ΣΥΝΤΑΞΗ, ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΛΕΞΕΩΝ

### 3η Φάση: Δευτερεύουσες προτάσεις-γ' κλίση ουσιαστικών.

**Χρονική Διάρκεια:** 45λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Εργαστήριο πληροφορικής

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

1. Γ' κλίση ουσιαστικών
2. Δευτερεύουσες αναφορικές προτάσεις
3. Δευτερεύουσες αναφορικές προτάσεις
4. Δευτερεύουσες αναφορικές και πλάγιες ερωτηματικές προτάσεις
5. Δευτερεύουσες πλάγιες ερωτηματικές προτάσεις
6. Τα γ' κλιτα ουσιαστικά στα λατινικά και τα αρχαία ελληνικά
7. Γ' κλίση ουσιαστικών

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Δευτερεύουσες πλάγιες ερωτηματικές προτάσεις

9. Δευτερεύουσες αναφορικές προτάσεις

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.



# 1η Φάση: Γνωριμία με τον Κικέρωνα και την εποχή του.

**Χρονική Διάρκεια:** 45λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Εργαστήριο πληροφορικής

Κατά τα πρώτα λεπτά της α΄ φάσης του σεναρίου, με τη βοήθεια της μετωπικής διδασκαλίας, πραγματοποιείται σύντομη συζήτηση με τους μαθητές, με αφορμή τα εισαγωγικά σημειώματα που προηγούνται των κειμένων VI, XLII και XLIV. Στη συνέχεια, με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού επιχειρείται η εξέταση των ενοτήτων και μια πρώτη μετάφρασή τους.

Ακολούθως, οι μαθητές οργανώνονται σε ομάδες των τεσσάρων ατόμων. Ας σημειωθεί πως ο ακριβής αριθμός των ατόμων των ομάδων εξαρτάται και από το μαθητικό δυναμικό της τάξης. Κύριος σκοπός αυτής της φάσης είναι η γνωριμία με τον φιλόσοφο, ρήτορα και πολιτικό Κικέρωνα και την εποχή του, αλλά και η συνειδητοποίηση πως τα κείμενα των ως άνω ενοτήτων του σχολικού εγχειριδίου βρίθουν από ιστορικές πληροφορίες. Για την κατάκτηση αυτού του στόχου οι ομάδες των μαθητών, αξιοποιώντας τα οφέλη της διερευνητικής μάθησης και της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, καλούνται να αναζητήσουν μέσω του διαδικτύου πληροφορίες για τον Κικέρωνα, την εποχή του και τα ιστορικά γεγονότα που περιγράφονται μέσα από τα κείμενα των παραπάνω ενοτήτων του βιβλίου. Προτιμητέον, να μην προταθούν συγκεκριμένες ιστοσελίδες στους μαθητές, αλλά να τους δοθεί η ευκαιρία μόνοι τους να ερευνήσουν στο διαδικτυακό υλικό, έτσι ώστε να εξοικειωθούν όχι μόνο με την αναζήτηση πληροφοριών μέσω του διαδικτύου, αλλά και με την αξιολόγησή τους. Κάτι τέτοιο συνάδει με την ηλικιακή ομάδα των μαθητών και επιπλέον τους δίνεται η δυνατότητα να αυτενεργήσουν.

Τέλος, μετά την άντληση πληροφοριών, οι μαθητές καλούνται να τις ταξινομήσουν και να δημιουργήσουν ένα δικό τους πολυτροπικό κείμενο, αξιοποιώντας τις Νέες Τεχνολογίες. Το πολυτροπικό τους κείμενο που θα αφορά σε ένα αφιέρωμα στην προσωπικότητα του Κικέρωνα και της εποχής του, θα μπορούσε να δημιουργηθεί με ένα λογισμικό παρουσίασης (ppt) με την προσθήκη εικόνων ή με ένα βίντεο μικρής διάρκειας. Για τη δημιουργία του βίντεο μπορούν να χρησιμοποιηθούν διάφορα προγράμματα, όπως το Windows Movie Maker. Απαραίτητη προϋπόθεση, ωστόσο, αποτελεί η προεγκατάστασή του στους σταθμούς εργασίας των μαθητών και μία επίδειξη της χρήσης και λειτουργίας του προγράμματος πριν την έναρξη μιας πιθανής εφαρμογής του σεναρίου.

Η διδακτική ώρα κλείνει με μια βιωματική δράση. Οι ομάδες των μαθητών οργανώνουν έναν σύντομο αγώνα ρητορείας, ο οποίος θα στηρίζεται στο περιεχόμενο του κειμένου XLII και στο εισαγωγικό σημείωμά του.

Φύλλα εργασίας:

## 1. [cicero\\_a\\_fasi.doc](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

## 2η Φάση: Γλωσσική επεξεργασία-μετάφραση.

**Χρονική Διάρκεια:** 45λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Εργαστήριο πληροφορικής

Επιμέρους στόχοι αυτής της φάσης είναι α. η γνωριμία, μέσω της παρατήρησης, με τον κικερώνιο λόγο και η εξαγωγή συμπερασμάτων σχετικά με αυτόν, β. η μετάφραση των κειμένων, γ. η επεξεργασία του λεξιλογίου των ενοτήτων, η εξοικείωση με την παραγωγή λέξεων ετυμολογικά συγγενών και δ. η συλλογή λέξεων ή φράσεων που επιβιώνουν αυτούσια ως και σήμερα στη νέα ελληνική γλώσσα ως στερεότυπες εκφράσεις.

Για την επίτευξη του πρώτου στόχου, οι μαθητές καλούνται να παρατηρήσουν τον λόγο του Κικέρωνα στα κείμενα και των τριών ενοτήτων του σχολικού τους εγχειριδίου (VI, XLII, XLIV) και να καταγράψουν τα συμπεράσματά τους σε ένα αρχείο επεξεργασίας κειμένου. Για να επιτευχθεί αυτό ευκολότερα, οι μαθητές συγκρίνουν τα παραπάνω κείμενα με το κείμενο VII του βιβλίου τους που αποδίδεται στον Ιούλιο Καίσαρα και τους δίνεται ως παράλληλο. Αξίζει, σε αυτό το σημείο, να γίνει υπενθύμιση από τον εκπαιδευτικό στους μαθητές πως ο Κικέρων, εκτός από πολιτικός και φιλόσοφος, υπήρξε και άριστος ρήτορας. Αυτή η υπενθύμιση είναι σημαντική για την εξαγωγή συμπερασμάτων σχετικά με τον κικερώνιο λόγο. Την πληροφορία αυτή οι μαθητές μπορούν να θυμηθούν, αν ανακαλέσουν στη μνήμη τους τη δραστηριότητα της α' φάσης του σεναρίου. Με αυτόν τον τρόπο, μπορεί να επιτευχθεί η σύνδεση των δραστηριοτήτων των δύο πρώτων φάσεων. Κάτι τέτοιο είναι αναγκαίο, για να συνειδητοποιήσουν και οι μαθητές πως οι δραστηριότητες, με τις οποίες ασχολούνται, δεν είναι απασπασματικές, αλλά, πολλές φορές, η ολοκλήρωση της μιας, βοηθά στην ενασχόληση με την επόμενη.

Οι μαθητές, λοιπόν, καλούνται να μελετήσουν τον λόγο του Κικέρωνα στις παραπάνω ενότητες, να επισημάνουν και να αξιολογήσουν τα επιχειρήματά του, να παρατηρήσουν το χρησιμοποιούμενο λεξιλόγιο, κυρίως αφηρημένο, με παρουσία περισσότερων ουσιαστικών και λιγότερων ρημάτων, τουλάχιστον στα κείμενα των ενοτήτων που μελετούν. Ακολούθως, καταγράφουν τα συμπεράσματά τους σε ένα συνεργατικό κείμενο, αφού κατά τη φάση αυτή θα αξιοποιηθεί η ομαδοσυνεργατική μέθοδος διδασκαλίας. Εν συνεχεία, με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού οι μαθητές μεταφράζουν τα κείμενα που τους δόθηκαν.

Στη συνέχεια, οι ομάδες των μαθητών καλούνται να ασκηθούν στην παραγωγή λέξεων ετυμολογικά συγγενών είτε στη λατινική είτε στις ευρωπαϊκές γλώσσες. Αρχικώς, χωρίς αυτό να είναι δεσμευτικό, τους δίνονται συγκεκριμένες λέξεις από τις ενότητες VI, XLII, XLIV που μελετούν και τους ζητείται να βρουν παράγωγες ή ετυμολογικά συγγενείς στη λατινική γλώσσα, αξιοποιώντας τις δυνατότητες που παρέχει το λεξικό των Charlton T. Lewis και Charles Short ("A Latin Dictionary") της ιστοσελίδας [www.perseus.tufts.edu](http://www.perseus.tufts.edu). Ο στόχος εδώ είναι διττός, αφενός να περιηγηθούν σε μια πανεπιστημιακή ιστοσελίδα που περιλαμβάνει έναν τεράστιο αριθμό λεξικών και κλασικών κειμένων, και αφετέρου να αναζητήσουν ετυμολογικά συγγενείς λέξεις σε ένα λατινικό λεξικό, στο οποίο μπορούν να αντλήσουν και πληροφορίες γραμματικού περιεχομένου, όπως κλίση ουσιαστικών, γένος, στο οποίο ανήκει η αναζητούμενη λέξη, αρχικοί χρόνοι ρημάτων, κάτι που μπορεί να αποτελέσει μια καλή αφορμή για υπενθύμιση και επανάληψη ήδη παλαιών γνώσεων ή κατάκτηση νέων.

Στη συνέχεια, για να αντιληφθούν την επίδραση που άσκησε η λατινική στις σύγχρονες ευρωπαϊκές γλώσσες μπορούν να περιηγηθούν σε ξένα λεξικά. Ενδεικτικά, στην ιστοσελίδα [www.askoxford.com/](http://www.askoxford.com/)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με έδαφος από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

dictionaryes οι ομάδες των μαθητών θα αναζητήσουν λέξεις της αγγλικής, ισπανικής κτλ που έχουν ετυμολογική συγγένεια με λέξεις λατινικές, που οι ίδιοι θα επιλέξουν από τα κείμενα που μελετούν. Ακολούθως, μπορούν να οπτικοποιήσουν τα αποτελέσματα της έρευνάς τους, δηλώνοντας τη λατινική λέξη και τις ετυμολογικά συγγενείς στις σύγχρονες ευρωπαϊκές γλώσσες που βρήκαν στα λεξικά που χρησιμοποίησαν, με ένα πρόγραμμα εννοιολογικής χαρτογράφησης.

Οι μαθητές, επιπλέον, καλούνται να αναζητήσουν διαδικτυακά πληροφορίες και να συλλέξουν λέξεις, φράσεις που επιβιώνουν ως και σήμερα και χρησιμοποιούνται ως στερεότυπες εκφράσεις στη νέα ελληνική, αλλά και σε άλλες γλώσσες. Τις φράσεις αυτές, μετά την αναζήτησή τους, μπορούν να τις καταγράψουν μαζί με τη μετάφρασή τους σε ένα αρχείο επεξεργασίας κειμένου και να τις παρουσιάσουν στην τάξη. Τέλος, μέσω ενός διαδραστικού βίντεο είναι δυνατό να προσεγγίσουν κειμενογλωσσικά τα υπό εξέταση κείμενα, απαντώντας σε ερωτήσεις γραμματικής αναγνώρισης ή συντακτικής ανάλυσης λέξεων.

Για τις παραπάνω δραστηριότητες οι μαθητές εργάζονται σε φύλλο εργασίας κοινό για όλες τις ομάδες.

Φύλλα εργασίας:

1. [cicero\\_b\\_fasi-1.doc](#)

## 1. ΑΠΟΣΠΑΣΜΑΤΑ ΛΑΤΙΝΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ- ΣΥΝΤΑΞΗ, ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΛΕΞΕΩΝ

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 68

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/17575/2646#17576>

# 3η Φάση: Δευτερεύουσες προτάσεις-γ' κλίση ουσιαστικών.

**Χρονική Διάρκεια:** 45λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Εργαστήριο πληροφορικής

Κατά την τρίτη και τελευταία φάση του σεναρίου, ο εκπαιδευτικός αρχικώς ενημερώνει τους μαθητές για το γραμματικό φαινόμενο που θα διδαχθούν, δηλαδή τη γ' κλίση των ουσιαστικών. Για τη διδασκαλία του μπορεί να χρησιμοποιηθεί σχετικό διαδραστικό βίντεο. Αν πάλι η γ' κλίση έχει ήδη διδαχθεί στους μαθητές, τότε η γ' φάση του σεναρίου θα αποτελέσει μια καλή αφορμή για επανάληψη. Ακολούθως, ο εκπαιδευτικός κάνει μια σύντομη αναφορά στο συντακτικό των ενοτήτων XLII και XLIV που είναι οι αναφορικές και πλάγιες ερωτηματικές προτάσεις. Σε αυτό το σημείο ως σημειωθεί πως οι ασκήσεις που προτείνονται σε αυτήν τη φάση αφορούν στη γ' κλίση των ουσιαστικών, που αποτελεί το γραμματικό φαινόμενο της ενότητας VI και στις αναφορικές και πλάγιες ερωτηματικές προτάσεις που αποτελούν τα συντακτικά φαινόμενα των ενοτήτων XLII

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

και XLIV αντιστοίχως. Ωστόσο, σύμφωνα με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος των λατινικών (ΦΕΚ 940/25-05-2015), κατά τη διδασκαλία της ενότητας XLII προτείνεται να διδαχθεί και το συντακτικό των ενοτήτων XXXIX, XL και XLI. Ομοίως, κατά τη διδασκαλία της ενότητας XLIV το ΑΠΣ προτείνει να διδαχθεί και το γραμματικό φαινόμενο της ενότητας L. Εξαιτίας, όμως, της περιορισμένης χρονικής διάρκειας της εν λόγω φάσης, η οποία συμπίπτει με μία διδακτική ώρα (45'), αλλά και για την καλύτερη εμπέδωση των γραμματικών και συντακτικών φαινομένων των ενοτήτων που προτείνονται να διδαχθούν από το ΑΠΣ παράλληλα με τις ενότητες XLII και XLIV που καλύπτει το σενάριο, θα μπορούσαν αυτά τα συντακτικά και γραμματικά φαινόμενα των ενοτήτων που αναφέρθηκαν παραπάνω να διδαχθούν ως επέκταση του σεναρίου.

Προτείνεται, λοιπόν, στους μαθητές να εισέλθουν στα ψηφιακά βοηθήματα ([www.study4exams.gr](http://www.study4exams.gr)) και συγκεκριμένα στο ψηφιακό βοήθημα των Λατινικών και να μελετήσουν τις αναφορικές και πλάγιες ερωτηματικές προτάσεις. Εναλλακτικά, μπορεί να γίνει προβολή ενός διαδραστικού βίντεο που θα περιέχει τη θεωρία των γ' κλιτων ουσιαστικών, η οποία θα συνοδεύεται και από ερωτήσεις εμπέδωσης που θα λαμβάνουν χώρα κατά τη διάρκεια της προβολής. Η αξιολόγηση θα επιτευχθεί με μια σειρά ασκήσεων, οι οποίες αξιοποιούν τις δυνατότητες των Νέων Τεχνολογιών, όπως είναι οι ασκήσεις συμπλήρωσης κενού, πολλαπλής επιλογής, σωστού-λάθους κ.ά.

Φύλλα εργασίας:

### 1. Γ' κλίση ουσιαστικών

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 55**

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/17575/2647#17580>

### 2. Δευτερεύουσες αναφορικές προτάσεις

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72**

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/17575/2647#17581>

### 3. Δευτερεύουσες αναφορικές προτάσεις

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72**

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/17575/2647#17582>

### 4. Δευτερεύουσες αναφορικές και πλάγιες ερωτηματικές προτάσεις

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 61**

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/17575/2647#17583>

### 5. Δευτερεύουσες πλάγιες ερωτηματικές προτάσεις

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 78**

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/17575/2647#17584>

**6. Τα γ' κλιτα ουσιαστικά στα λατινικά και τα αρχαία ελληνικά**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 61

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/17575/2647#17585>

**7. Γ' κλίση ουσιαστικών**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 68

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/17575/2647#17616>

**8. Δευτερεύουσες πλάγιες ερωτηματικές προτάσεις**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 34

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/17575/2647#17699>

**9. Δευτερεύουσες αναφορικές προτάσεις**

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 34

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/17575/2647#17701>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.