

## ΛΙΜΝΟΘΑΛΑΣΣΑ ΠΗΓΗ ΖΩΗΣ & ΑΕΙΦΟΡΙΑΣ

**Βέλτιστο  
Σενάριο**

### Γνωστικό αντικείμενο:

Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

**Δημιουργός Σεναρίου:** ΑΘΑΝΑΣΙΑ ΜΠΑΛΩΜΕΝΟΥ (Εκπαιδευτικός)

**Έλεγχος Σεναρίου με τα Προγράμματα Σπουδών:** ΧΑΤΖΗΚΩΝΤΗ ΟΛΓΑ (Σχολικός Σύμβουλος)

**Έλεγχος Επιστημονικής Επάρκειας Σεναρίου:** ΛΑΜΠΙΤΣΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ (Συντονιστής)

### ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

## Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: «**ΛΙΜΝΟΘΑΛΑΣΣΑ ΠΗΓΗ ΖΩΗΣ & ΑΕΙΦΟΡΙΑΣ**».

Δημιουργήθηκε στις **06/11/2015 - 22:23** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/17879>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

**Υποδειγματικά Σενάρια:** Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομώνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

**Βέλτιστα Σενάρια:** Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

**Επαρκή Σενάρια:** Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

### ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

**Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:**

**Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π:** Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

**Υπεύθυνος Υποέργου 1:** Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

**Υπεύθυνος Υποέργου 2:** Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

**Υπεύθυνος Υποέργου 3:** Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

**Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1:** Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

## Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συνημμένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: Δεν υπάρχει
- 2η Φάση: Δεν υπάρχει
- 3η Φάση: Δεν υπάρχει
- 4η Φάση: Δεν υπάρχει
- 5η Φάση: Δεν υπάρχει

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

## Γενική Περιγραφή Σεναρίου

### Γνωστικό Αντικείμενο

Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Γυμνάσιο)

### Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Λιμνοθάλασσα και αειφορία. Οι μαθητές μέσα από βιωματικές κατά κύριο λόγο δραστηριότητες θα παρατηρήσουν και θα καταγράψουν δομές και δραστηριότητες που υπάρχουν στο περιβάλλον της λιμνοθάλασσας, θα καταγράψουν στοιχεία που συνθέτουν το φυσικό και ανθρωπογενές τοπικό περιβάλλον της, θα εντοπίσουν τις ανθρωπογενείς δραστηριότητες, πρωτογενείς, δευτερογενείς και τριτογενείς, που αναπτύσσονται στην περιοχή, θα αναζητήσουν τοπικά προϊόντα, θα εντοπίσουν αιτίες και πηγές ρύπανσης, μόλυνσης, όχλησης και υποβάθμισης του τοπικού περιβάλλοντος της λιμνοθάλασσας, θα συνδέσουν τις ανθρωπογενείς δραστηριότητες με τους φυσικούς πόρους και τις μορφές ρύπανσης και υποβάθμισης του τοπικού περιβάλλοντος. Σε επόμενο στάδιο θα διερευνήσουν τις αιτίες ενδεχομένων καταστροφών και τρόπους διαχείρισης αυτών, θα συνδέσουν τις κοινωνικές αξίες που κυριαρχούν με την ποιότητα ζωής των κατοίκων, θα αναζητήσουν εναλλακτικά σενάρια προστασίας και ανάδειξης στοιχείων του φυσικού και πολιτισμικού περιβάλλοντός. Θα κάνουν επισκόπηση απόψεων των κατοίκων, των ομάδων που δραστηριοποιούνται στην περιοχή και της τοπικής αυτοδιοίκησης σχετικά με το τι πρέπει να κάνουν για την ανάπτυξη και την προστασία του τοπικού περιβάλλοντος στο μέλλον. Θα συνεργαστούν με άλλο σχολείο της περιοχής και θα υιοθετήσουν πρακτικές αειφόρου διαχείρισης και εθελοντικής δράσης στο σχολείο και στην τοπική κοινωνία, θα σχεδιάσουν από κοινού δράσεις ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης της τοπικής κοινωνίας. Επιπλέον, θα δημοσιοποιήσουν τις αποφάσεις και τις προτάσεις τους στους τοπικούς φορείς.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

## Γενική περιγραφή περιεχομένου

Το σενάριο δίνει τη δυνατότητα:

1. Να ασχοληθούν οι μαθητές με τους υδροβιότοπους
2. Να μελετήσουν οι μαθητές τη Λιμνοθάλασσα Μεσολογγίου και να κατανοήσουν τον τρόπο που σχηματίστηκε.
3. Να κατανοήσουν τη σημασία της Λιμνοθάλασσας για την αειφόρο ανάπτυξη της περιοχής (απασχόληση ατόμων, παραγωγή προϊόντων, τουρισμός κ.α.).
4. Να επισκεφτούν την Τουρλίδα με τις πελάδες, ένα ιχθυοτροφείο (διβάρι) και μια αλυκή και να γνωρίσουν από κοντά τον τρόπο που λειτουργούν, καθώς και τα προϊόντα που παράγουν.
5. Να αναπτύξουν ικανότητες παρατήρησης, δημιουργικής ομαδικής εργασίας, προσεκτικής ακρόασης, κριτικής σκέψης, διατύπωσης ερωτήσεων και λήψης αποφάσεων.
6. Να αναπτύξουν ενδιαφέρον και να διαμορφώσουν θετικές στάσεις για υδροβιότοπους της Ελλάδας, όπως η λιμνοθάλασσα Μεσολογγίου και να τους δοθεί το ερέθισμα να μελετήσουν και άλλους.

## Διδακτικοί Στόχοι

- Να αναπτύξουν ενδιαφέρον κ να μελετήσουν λιμνοθάλασσες, φυσικές-τεχνητές, χλωρίδα πανίδα, αειφορία
- Να μελετήσουν τη λιμνοθάλασσα Μεσολογγίου, ένα από τους σημαντικότερους υδροβιότοπους της Ελλάδας
- Να διατυπώσουν προτάσεις ανάπτυξης κα σωστής αξιοποίησης λιμνοθάλασσας Μεσολογγίου
- Να αναλύσουν συνθέσουν και διαχύσουν τα αποτελέσματα της έρευνάς τους
- κοινωνική αλληλεπίδραση μαθητών μέσα από τις διάφορες δράσεις στα πλαίσια του περιβαλ/κού προγρ/τος

## Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- υδροβιότοποι
- λιμνοθάλασσα Μεσολογγίου
- αειφορία

## Υλικοτεχνική υποδομή

βιντεοκάμερα, φωτογραφική μηχανή, υπολογιστής, internet, λογισμικά επεξεργασίας κειμένου, βίντεο, παρουσιάσεων

## Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

3 ώρες

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

## Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

χρήση youtube

## Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Μέτριας δυσκολίας

## Τύπος Διαδραστικότητας

Ενεργός μάθηση

## Επίπεδο Διαδραστικότητας

πολύ υψηλό

## Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

12-15

## Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Γυμνάσιο

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

## Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

### 1η Φάση: Εισαγωγική φάση διερεύνησης και κινητοποίησης

**Χρονική Διάρκεια:** 30λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Σχολική αίθουσα

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

1. λιμνοθάλασσα Μεσολογγίου
2. λιμνοθάλασσα Μεσολογγίου- οδοιπορικό
3. Η ζωή στη λιμνοθάλασσα
4. ενημερωτικό βίντεο για λιμνοθάλασσα Μεσολογγίου

### 2η Φάση: έρευνα μαθητών κ συγκέντρωση πληροφοριακού υλικού

**Χρονική Διάρκεια:** 30λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** σχολικό εργαστήριο υπολογιστών

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

### 3η Φάση: επιτόπια μελέτη υδροβιότοπου και συνεντεύξεις

**Χρονική Διάρκεια:** 60λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Λιμνοθάλασσα Μεσολογγίου-διβάρια-αλυκές-πόλη Μεσολογγίου

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

1. κουίζ για λιμνοθάλασσα

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

## 4η Φάση: συλλογή και ανάλυση δεδομένων μετά την επίσκεψη

**Χρονική Διάρκεια:** 30λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** σχολικό εργαστήριο υπολογιστών

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

## 5η Φάση: οργάνωση- παρουσίαση- διάχυση αποτελεσμάτων

**Χρονική Διάρκεια:** 30λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** σχολική αίθουσα και αίθουσα εκδηλώσεων σχολείου

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.



# 1η Φάση: Εισαγωγική φάση διερεύνησης και κινητοποίησης

**Χρονική Διάρκεια:** 30λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Σχολική αίθουσα

ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΡΟΒΟΛΗ ΒΙΝΤΕΟ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΛΙΜΝΟΘΑΛΑΣΣΑ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ

Οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα μέσα από τα δύο βίντεο του αρχείου ταινιών της ελληνικής Ραδιοφωνίας Τηλεόρασης και ένα βίντεο στο you tube να κινητοποιηθούν και να εμπλακούν στη μελέτη της λιμνοθάλασσας Μεσολογγίου, στη μελέτη ορολογίας σχετικά με υδροβιότοπους και με αφορμή αυτά να προσεγγίσουν βιωματικά ιστορικές, κοινωνικές, περιβαλλοντικές, οικονομικές όψεις του υδροβιότοπου της λιμνοθάλασσας Μεσολογγίου

Φύλλα εργασίας:

## 1. Λιμνοθάλασσα Μεσολογγίου

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 34

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/17879/2685#17880>

## 2. Λιμνοθάλασσα Μεσολογγίου- οδοιπορικό

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 68

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/17879/2685#17881>

## 3. Η ζωή στη λιμνοθάλασσα

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 34

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/17879/2685#17882>

## 4. ενημερωτικό βίντεο για λιμνοθάλασσα Μεσολογγίου

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου:** 34

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/17879/2685#17883>

# 2η Φάση: έρευνα μαθητών κ συγκέντρωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

# πληροφοριακού υλικού

**Χρονική Διάρκεια:** 30λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** σχολικό εργαστήριο υπολογιστών

Σε πρώτη φάση γίνεται χωρισμός μαθητών σε ομάδες και κάθε ομάδα αναλαμβάνει τη συγκέντρωση πληροφοριακού υλικού σχετικά με ακόλουθες θεματικές που έχουν οριστεί από τον εκπαιδευτικό:

χλωρίδα και πανίδα λιμνοθάλασσας,

ανθρώπινες δραστηριότητες,

προϊόντα,

αλυκές,

πελάδες,

ήθη και έθιμα

Οι ομάδες αναζητούν υλικό σχετικά με το θέμα τους και κάθε ομάδα συνθέτει μια πεντάλεπτη παρουσίαση για την ολομέλεια

Οι ομάδες παρουσιάζουν την εργασία τους στην ολομέλεια.

Σε δεύτερη φάση ο εκπαιδευτικός παροτρύνει τους μαθητές να αναζητήσουν συνεργασία με σχολείο του Μεσολογγίου και διεξαγωγή επιτόπιας βιωματικής δράσης στο χώρο της Λιμνοθάλασσας

Φύλλα εργασίας:

## 3η Φάση: επιτόπια μελέτη υδροβιότοπου και συνεντεύξεις

**Χρονική Διάρκεια:** 60λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Λιμνοθάλασσα Μεσολογγίου-διβάρια-αλυκές-πόλη Μεσολογγίου

Αφού έχει προηγηθεί η έρευνα και οι παρουσιάσεις των ομάδων στην ολομέλεια σχετικά με τη θεματική της κάθε ομάδας, οι μαθητές έχουν διαμορφώσει μια πρώτη αντίληψη για τη ζωή, τις δραστηριότητες, τα ωφέλη και τους κινδύνους στη λιμνοθάλασσα Μεσολογγίου, οργανώνεται και υλοποιείται βιωματική δράση: επιτόπια μελέτη της λιμνοθάλασσας Μεσολογγίου. Ακολουθεί οργανωμένη επίσκεψη στη λιμνοθάλασσα, στα

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

διβάρια, στις αλυκές και στην πόλη του Μεσολογγίου

Συνέντευξη από:

δήμαρχο,

κατοίκους,

ψαράδες,

εργαζομένους

καταστηματαρχες της περιοχής

Συνάντηση μαθητών με μια αντίστοιχη ομάδα μαθητών συνεργαζόμενου σχολείου στο Μεσολόγγι. Η επαφή έχουμε φροντίσει να γίνει πριν την επιτόπια επίσκεψη στο Μεσολόγγι.

Οι μαθητές: συγκεντρώνουν φωτογραφικό υλικό, βίντεο από τη δράση τους, γεύονται τοπικά προϊόντα (χέλια, αυγοτάραχο, ψάρια κ.α.) και μαγνητοσκοπούν τις συνεντεύξεις. Επιπλέον, υλοποιούν και σχεδιάζουν κοινές δράσεις με τους μαθητές του σχολείου του Μεσολογγίου, όπως δημιουργία κοινής αφίσσας με θέμα τη λιμνοθάλασσα, ανταλλαγή απόψεων και υλικού σε ιστοσελίδα που θα δημιουργήσουν. Επιπλέον, απαντούν από κοινού το κουίζ που έχουν ετοιμάσει οι μαθητές μας για τους μαθητές του σχολείου του Μεσολογγίου. Τέλος, απευθύνουν πρόσκληση στους μαθητές του Μεσολογγίου ώστε με την ολοκλήρωση της δράσης να οργανώσουν από κοινού μια εκδήλωση παρουσίασης των αποτελεσμάτων της δράσης τους και επιπλέον ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης των πολιτών για τις προοπτικές ανάπτυξης της λιμνοθάλασσας αλλά και τους κινδύνους που απειλούν τη λιμνοθάλασσα Μεσολογγίου. Προβολή και από τοπικό κανάλι τηλεόρασης.

Φύλλα εργασίας:

### 1. κουίζ για λιμνοθάλασσα

**Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 78**

**Υπερσύνδεσμος:** <http://aesop.iep.edu.gr/node/17879/2687#17884>

## 4η Φάση: συλλογή και ανάλυση δεδομένων μετά την επίσκεψη

**Χρονική Διάρκεια:** 30λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** σχολικό εργαστήριο υπολογιστών

Με την ολοκλήρωση της επίσκεψης στη λιμνοθάλασσα Μεσολογγίου ακολουθούν:

ανάλυση φωτογραφικού υλικού, βίντεο και συνεντεύξεων από τους μαθητές

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

δημιουργία ιστολογίου ώστε να αναρτηθεί το υλικό των δράσεων του προγράμματος και να υποστηριχθεί η επικοινωνία με το συνεργαζόμενο σχολείο του Μεσολογγίου

δημιουργία παρουσίασης σχετικά με τη δράση

Σε συνεργασία με το σχολείο του Μεσολογγίου δρομολογείται από κοινού οργάνωση ενημερωτικής εκδήλωσης για τη λιμνοθάλασσα Μεσολογγίου, ανοικτή στο ευρύτερο μαθητικό κοινό αλλά και την τοπική κοινωνία

Επαφή με τοπικό τηλεοπτικό κανάλι για κάλυψη της εκδήλωσης

Φύλλα εργασίας:

## 5η Φάση: οργάνωση- παρουσίαση- διάχυση αποτελεσμάτων

**Χρονική Διάρκεια:** 30λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** σχολική αίθουσα και αίθουσα εκδηλώσεων σχολείου

Από κοινού οργάνωση ενημερωτικής εκδήλωσης για τη λιμνοθάλασσα Μεσολογγίου, σε συνεργασία με το σχολείο του Μεσολογγίου, η οποία θα είναι ανοικτή στην ευρύτερη τοπική κοινωνία,

εεπαφή με τοπικό τηλεοπτικό κανάλι για κάλυψη της εκδήλωσης

διάχυση αποτελεσμάτων της δράσης στη σχετική εκδήλωση, όπου μπορούμε να έχουμε προσκαλέσει ως ομιλητές ειδικούς επιστήμονες να μιλήσουν για την αιφόρο ανάπτυξη της λιμνοθάλασσας και τρόπους προστασίας από τους κινδύνους που απειλούν τον υδροβιότοπο

Αποστολή του υλικού στο δήμο Μεσολογγίου

Με την ολοκλήρωση της διάχυσης των αποτελεσμάτων της δράσης ακολουθεί αξιολόγηση από την ομάδα του προγράμματος της πορείας από την αρχή της δράσης μέχρι το τέλος.

Επιπλέον, διατυπώνονται προτάσεις για επέκταση της δράσης. Ενδεικτικά αναφέρουμε: μελέτη του υδροβιότοπου της Στροφυλιάς και συγκριτική παρουσίαση αποτελεσμάτων σε σχέση με τον υδροβιότοπο Μεσολογγίου

Φύλλα εργασίας:

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.