

## e- filia ή η φιλία;

**Βέλτιστο  
Σενάριο**

### Γνωστικό αντικείμενο:

Ερευνητική Εργασία - Project

**Δημιουργός Σεναρίου:** ΑΝΔΡΟΝΙΚΗ ΣΑΒΒΕΛΗ (Εκπαιδευτικός)

**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

## Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: «**e- filia ή η φιλία; »**.

Δημιουργήθηκε στις **09/02/2015 - 14:43** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/18073>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

**Υποδειγματικά Σενάρια:** Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομώνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

**Βέλτιστα Σενάρια:** Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

**Επαρκή Σενάρια:** Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

### ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

**Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:**

**Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π:** Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.ΠΑΙ.Θ.

**Υπεύθυνος Υποέργου 1:** Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.ΠΑΙ.Θ.

**Υπεύθυνος Υποέργου 2:** Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

**Υπεύθυνος Υποέργου 3:** Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

**Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1:** Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.ΠΑΙ.Θ.

## Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συνημμένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: [morfes filias-1.docx](#)
- 2η Φάση: [omada a 0.docx](#) , [omadas v.docx](#) , [omadas g.docx](#) , [omada d.docx](#)
- 3η Φάση: Δεν υπάρχει

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

## Γενική Περιγραφή Σεναρίου

### Γνωστικό Αντικείμενο

Ερευνητική Εργασία - Project (Γυμνάσιο)

### Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Ο στόχος του παρόντος σεναρίου είναι διττός. Αφενός να ανακαλύψουν οι μαθητές στοιχεία για τον εαυτό τους και το κοινωνικό τους περιβάλλον (ποιους θεωρώ φίλους μου, ποιους όχι, γιατί, αξίζω ο ίδιος να ονομάζομαι φίλος, είναι όλες οι επαφές μου φιλικές, θα μπορούσα να έχω περισσότερους φίλους, γιατί αποκτώ φίλους με μεγαλύτερη ευκολία από τους γονείς και τους παππούδες μου, πώς θα ήταν η ζωή μου χωρίς τους φίλους μου, πόσο επηρεάζει ο ελεύθερος χρόνος, η απόσταση, το ωράριο των γονιών μου τις δικές μου φιλίες, μπορεί να υπάρξει φιλία από το διαδίκτυο...;) και αφετέρου να αξιοποιήσουν θετικά και εναλλακτικά το διαδίκτυο με τρόπο δημιουργικό, παιδαγωγικό και διδακτικό.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

## Γενική περιγραφή περιεχομένου

Το παρόν σενάριο διδασκαλίας προτείνει ένα παιγνιώδη τρόπο διδασκαλίας, ο οποίος αφενός αξιοποιεί τις νέες τεχνολογίες, παρακινεί τους μαθητές να επικοινωνήσουν μέσω διαδικτύου, τους γνωρίζει ψηφιακά εργαλεία web2, τους εξοικειώνει με τα πολυτροπικά κείμενα και αφετέρου προωθεί την ανάληψη πρωτοβουλιών, την αυτενέργεια, τη συνεργασία, την επικοινωνία, την εργασία σε ομάδες, την ανάληψη ρόλων.

Το σενάριο χωρίζεται σε τρεις φάσεις. Στην πρώτη φάση, Αναρωτιέμαι, οι μαθητές αξιοποιώντας το ψηφιακό εργαλείο answergarden και απαντώντας στην ερώτηση : <<Τι σας φέρνει στο νου η λέξη φιλία; >> διατυπώνουν με τη μέθοδο της ιδεοθύελλας έννοιες, πρόσωπα, γεγονότα... που σχετίζονται με τη φιλία. (25 λεπτά) Στη συνέχεια, αφού γίνεται από τον καθηγητή επίδειξη μερικών εικόνων και ενδεικτικών ερωτήσεων που σχετίζονται με τη φιλία, ακολουθεί συζήτηση που εμπλουτίζεται με ερωτήματα και απαντήσεις των μαθητών. (20 λεπτά). Εναλλακτικά, θα μπορούσαν να συγκεντρωθούν τα ερωτήματα και να μετατραπούν σε ερωτηματολόγιο στο google forms (εκτός διδακτικού χρόνου).

Κατά τη δεύτερη φάση, Κατασκευάζω, οι μαθητές χωρισμένοι σε τέσσερις ομάδες αναλαμβάνουν με διαφορετικό ψηφιακό εργαλείο (συννεφόλεξο, εννοιολογικός χάρτης, σκίτσο, κολάζ) να οπτικοποιήσουν τις ιδέες τους για τη φιλία (25 λεπτά) και στη συνέχεια συζητούν αρχικά κατά ομάδες και στη συνέχεια στην ολομέλεια με θέμα την πραγματική και την εικονική φιλία μέσω διαδικτύου (20 λεπτά). Προαιρετικά, η συζήτηση μπορεί να συνεχιστεί στο wiki της τάξης και μάλιστα να πάρει τη μορφή αντιπαράθεσης (debate) με θέμα: Υπέρ ή κατά της διαδικτυακής φιλίας; (εκτός διδακτικού χρόνου).

Η τρίτη φάση, Συνθέτω, ο καθηγητής προκηρύσσει διαγωνισμό μεταξύ των ομάδων για τη δημιουργία διαδραστικής αφίσας thinklink, η οποία θα περιλαμβάνει όλες τις δημιουργίες των μαθητών από την α και β φάση, οι οποίες έχουν αποθηκευτεί στο dropbox του καθηγητή. Η αφίσα μπορεί να συμπληρωθεί με τραγούδια εικόνες ή ό,τι άλλο θέλουν οι μαθητές και μπορούν να αντλήσουν από το διαδίκτυο ή να κατασκευάσουν μόνοι τους.(45 λεπτά) Η αφίσα μπορεί να ολοκληρωθεί, σε διάστημα που θα οριστεί από τον καθηγητή, εκτός διδακτικού χρόνου.

## Διδακτικοί Στόχοι

- Να αναλάβουν οι μαθητές ενεργητικό ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία.
- Να δημιουργήσουν πολυτροπικά κείμενα.
- Να ανιχνεύσουν στοιχεία για τον εαυτό τους και τους γύρω τους που πιθανόν δεν είχαν υποπτευθεί.
- Να ανταποκριθούν σε αυθεντικές επικοινωνιακές ανάγκες που οι ΤΠΕ δημιουργούν.

## Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- ανακάλυψη του εαυτού
- προβληματισμός για τη φιλία
- πειραματισμός με ψηφιακά εργαλεία
- συνεργασία
- οπτικοποίηση ιδεών

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

- πολυτροπικά κείμενα

## Υλικοτεχνική υποδομή

Εργαστήριο Πληροφορικής ,Διαδραστικός πίνακας

## Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

3 ώρες

## Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

Ανοιχτή πρόσβαση

## Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Μέτριες δυσκολίας

## Τύπος Διαδραστικότητας

Ενεργός μάθηση

## Επίπεδο Διαδραστικότητας

υψηλό

## Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

12-15

## Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Γυμνάσιο

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

## Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

### 1η Φάση: ΑΝΑΡΩΤΙΕΜΑΙ

**Χρονική Διάρκεια:** 45λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Εργαστήριο Πληροφορικής και διαδραστικός πίνακας

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

### 2η Φάση: ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΖΩ

**Χρονική Διάρκεια:** 45λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Εργαστήριο Πληροφορικής

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

### 3η Φάση: ΣΥΝΘΕΤΩ

**Χρονική Διάρκεια:** 45λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Εργαστήριο Πληροφορικής και διαδραστικός πίνακας

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

# 1η Φάση: ΑΝΑΡΩΤΙΕΜΑΙ

**Χρονική Διάρκεια:** 45λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Εργαστήριο Πληροφορικής και διαδραστικός πίνακας

Οι μαθητές μπαίνουν στο Εργαστήριο Πληροφορικής και κάθονται σε σχήμα Π, ώστε να βρίσκονται σε οπτική επαφή και με τους συμμαθητές τους και να συνομιλούν με αυτούς. Ο καθηγητής επιδεικνύει στον διαδραστικό πίνακα το εργαλείο answergarden και γράφει το ερώτημα <<Τι σας φέρνει στο μυαλό η λέξη φιλία;>>. Οι μαθητές συζητούν στην ολομέλεια και καλούνται με τη σειρά να καταγράψουν τη δική τους απάντηση (1 έως τρεις ιδέες). Αφού γράψουν όλοι, συμπληρώνουν όποιοι επιθυμούν και άλλες απαντήσεις. Τέλος, σώζουν τις απαντήσεις ως αρχείο εικόνας στο dropbox του καθηγητή στον φάκελο ΦΙΛΙΑ με τον τίτλο ΙΔΕΟΘΥΕΛΛΑ. (25´ λεπτά)

Στη συνέχεια, αφού αντλεί ο καθηγητής από το dropbox έγγραφο που έχει ήδη ο ίδιος τοποθετήσει στο φάκελο ΦΙΛΙΑ με τον τίτλο ΜΟΡΦΕΣ ΦΙΛΙΑΣ, κάνει επίδειξη εικόνων και σχετικών ερωτημάτων. Οι μαθητές συζητούν όποια από τα παραπάνω ερωτήματα τους ενδιαφέρουν και στη συνέχεια θέτουν και απαντούν και δικά τους ερωτήματα. (20 λεπτά) Εναλλακτικά, θα μπορούσε να διαμορφωθεί από τους μαθητές ένα ερωτηματολόγιο στο google forms με τα ερωτήματα που τέθηκαν και συζητήθηκαν στην ολομέλεια. Το τελικό προϊόν θα αναρτηθεί στο dropbox στον φάκελο ΦΙΛΙΑ με το όνομα ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ.(εκτός διδακτικού χρόνου).

Φύλλα εργασίας:

1. [morfes filias-1.docx](#)

# 2η Φάση: ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΖΩ

**Χρονική Διάρκεια:** 45λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Εργαστήριο Πληροφορικής

Οι μαθητές μπαίνουν στο Εργαστήριο Πληροφορικής χωρισμένοι εκ των προτέρων σε τέσσερις ομάδες των 4-5 ατόμων με διακριτό και προσδιορισμένο από πριν ρόλο ο καθένας, χειριστής μηχανήματος, γνώστης ψηφιακού εργαλείου, γραμματέας(1-2), Εκπρόσωπος Τύπου. Κάθε ομάδα αναλαμβάνει να διεκπεραιώσει σε 25 λεπτά μια εργασία σχετική με τη φιλία, συννεφόμελο στο word mosaic, εννοιολογικό χάρτη στο popplet, κολάζ στο photovisi και γελοιογραφία στο storyboardthat. Το φύλλο εργασίας θα το αντλήσει κάθε ομάδα από το dropbox από τον φάκελο ΦΙΛΙΑ. Μόλις κάθε ομάδα ολοκληρώσει την εργασία της, την ανεβάζει πάλι στο dropbox και με τίτλο το όνομα του ψηφιακού εργαλείου που χρησιμοποιήθηκε.

Στα 10 επόμενα λεπτά δύο ομάδες συγκεντρώνουν σε ένα φύλλο χαρτί επιχειρήματα υπέρ της κλασικής φιλίας και κατά της εικονικής φιλίας μέσω διαδικτύου και οι άλλες δύο υπέρ της εικονικής φιλίας μέσω

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.



διαδικτύου και κατά της κλασικής φιλίας. Τα 10 τελευταία λεπτά οι εκπρόσωποι τύπου των τεσσάρων ομάδων συζητούν και αντιπαραθέτουν τις απόψεις τους. Προαιρετικά, η συζήτηση μπορεί να συνεχιστεί στο wiki της τάξης και μάλιστα να πάρει τη μορφή αντιπαραθέσεως debate με θέμα ΥΠΕΡ Η΄ ΚΑΤΑ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗΣ ΦΙΛΙΑΣ; (εκτός διδακτικού χρόνου).

Φύλλα εργασίας:

1. [omada a 0.docx](#)
2. [omadas v.docx](#)
3. [omadas g.docx](#)
4. [omada d.docx](#)

## 3η Φάση: ΣΥΝΘΕΤΩ

**Χρονική Διάρκεια:** 45λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Εργαστήριο Πληροφορικής και διαδραστικός πίνακας

Στην τρίτη και τελευταία φάση του σεναρίου ο καθηγητής προκηρύσσει στο blog της τάξης διαγωνισμό για την κατασκευή της καλύτερης ψηφιακής αφίσας στο thinklink. Κάθε ομάδα καλείται σε 45 λεπτά στο εργαστήριο της πληροφορικής να αντλήσει από το dropbox τις εργασίες της α΄ και β΄ φάσης, να τις ανεβάσει στο google docs ώστε να αποκτήσουν ηλεκτρονική διεύθυνση και να τις εντάξει σε μία διαδραστική αφίσα thinklink μαζί με τραγούδια, εικόνες, βιντεάκια ή ό,τι άλλο θέλει και μπορεί να αντλήσει από το διαδίκτυο. Οι ομάδες θα μπορούσαν επίσης να γράψουν ποιήματα, να φτιάξουν βιντεάκια στο moviemaker ... και να τα προσθέσουν στην αφίσα. Οι αφίσες μπορούν να ολοκληρωθούν εκτός διδακτικού χρόνου και σε εύλογο χρονικό διάστημα που θα ορίσει ο καθηγητής. Οι αφίσες θα αναρτηθούν στο blog της τάξης και προαιρετικά μπορεί να ακολουθήσει ψηφιακή ψηφοφορία στο surveymonkey.

Φύλλα εργασίας:

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.