Μεταφορές και επικοινωνίες

Βέλτιστο Σενάριο

Γνωστικό αντικείμενο:

Τεχνολογία

Δημιουργός Σεναρίου: ΗΡΑΚΛΗΣ ΝΤΟΥΣΗΣ (Εκπαιδευτικός)

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».
Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: **«Μεταφορές και επικοινωνίες »**.

Δημιουργήθηκε στις **09/03/2015 - 18:40** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».
Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηρισθεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

https://aesop.iep.edu.gr/node/18360

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

Υποδειγματικά Σενάρια: Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνωμόνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).
Βέλτιστα Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.
Επαρκή Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.
Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:

Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλόλογος, Σύμβουλος Α' Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.
Υπεύθυνος Υποέργου 1: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλόλογος, Σύμβουλος Α' Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.
Υπεύθυνος Υποέργου 2: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.
Υπεύθυνος Υποέργου 3: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.
Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1: Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλόλογος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συννημένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: 2_fyllo_ergasias.docx
- 2η Φάση: 2_fyllo_ergasias.docx
- 3η Φάση: 2_fyllo_ergasias.docx
- 4η Φάση: 2_fyllo_ergasias.docx
- 5η Φάση: 03_anath_erg_4b.docx

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».
Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική Περιγραφή Σεναρίου

Γνωστικό Αντικείμενο

Τεχνολογία (Γυμνάσιο)

Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Η κατανόηση από τους μαθητές/τριες της σπουδαιότητας των διαφόρων κατηγοριών των μέσων μεταφοράς και των μέσων επικοινωνίας και η συμβολή τους στην ανθρώπινη εξέλιξη.

Η διαφορετικότητα του μαθήματος της Τεχνολογίας Το μάθημα της τεχνολογίας διδάσκεται 1 ώρα, στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα των 2 πρώτων τάξεων του γυμνασίου εδώ και 20 χρόνια και από το διδακτικό έτος 2015-16 και στην γ΄τάξη , από εκπαιδευτικούς διαφόρων τεχνικών ειδικοτήτων. Διδάσκεται παράλληλα με το μάθημα της πληροφορικής δηλ. κάθε τμήμα όταν υπερβαίνει τους 21 μαθητές χωρίζεται σε 2 υποομάδες (ο χωρισμός αυτός οδηγεί σε ομάδες διδασκαλίας των 11-14 μαθητών). Στη πρώτη τάξη του Γυμνασίου εφαρμόζεται η μέθοδος της Ατομικής Εργασίας, προσαρμοσμένη στη μέθοδο "μαθαίνω μέσα από τη πράξη", δίνει τη δυνατότητα στο μαθητή να έρθει σε επαφή με τεχνολογικά θέματα μέσω μιας σειράς ενεργειών του που σχετίζονται με: Θεωρητική μελέτη / Πραγματοποίηση κατασκευής / Δημιουργία γραπτής εργασίας / Παρουσίαση της εργασίας. Στα εισαγωγικά μαθήματα επιδιώκεται οι μαθητές/τριες , να διαμορφώσουν σαφή αντίληψη για ευρύτερες βασικές τεχνολογικές ενότητες , μεταξύ των οποίων και η ενότητα «μεταφορές και επικοινωνίες» και με βάση αυτές να επιλέξουν θέμα ατομικής εργασίας. Οι μαθητές μετά την επιλογή θέματος ατομικού έργου , καλούνται να προβληματιστούν με την αξιοποίηση πηγών πληροφόρησης για τις πολιτιστικές, κοινωνικές, οικονομικές και πολιτικές επιδράσεις της τεχνολογίας, τις θετικές και αρνητικές επιδράσεις της τεχνολογίας στο περιβάλλον (τρόποι μεγιστοποίησης των θετικών και ελαχιστοποίησης των αρνητικών), και τον ρόλο της τεχνολογίας στην εξέλιξη της ανθρωπότητας. Στο μάθημα δεν προβλέπεται συγκεκριμένη ύλη και οι μαθητές αξιολογούνται με μικρές γραπτές εργασίες που ανατίθενται στο σπίτι και σεμινάρια που παρουσιάζουν το πληροφοριακό υλικό που συγκεντρώνουν για διάφορα τεχνολογικά θέματα σχετικά με το περιεχόμενο των διδακτικών ενοτήτων της εισαγωγής.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».
Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική περιγραφή περιεχομένου

Στο σενάριο προβλέπεται διδασκαλία μιας διδακτικής ώρας διάρκειας 45 λεπτών με επιπρόσθετη ανάθεση εργασίας για το σπίτι.

Το σενάριο στηρίζεται στην ενεργό – μαθητοκεντρική και βιωματική μάθηση.

Σχεδιασμός της αίθουσας διδασκαλίας (ή εργαστήριο τεχνολογίας)

- **Οι μαθητές τοποθετούνται σε διάταξη Π (εικόνα με διάταξη τάξης)**
- **Στη θέση κάθε μαθητή υπάρχει τοποθετημένο κάποιο αντικείμενο της ενότητας από κατασκευές που φυλάσσονται (υποχρεωτικά για 1 έτος) από το προηγούμενο διδακτικό έτος στο εργαστήριο.**
- **Τα αντικείμενα προσπαθούμε να ανήκουν σε διάφορες κατηγορίες της κάθε τεχνολογικής ενότητας (χερσαία μέσα μεταφοράς – θαλάσσια μέσα μεταφοράς- εναέρια μέσα μεταφοράς- συσκευές επικοινωνίας ασύρματες και ενσύρματες) και αν είναι δυνατόν να ανήκουν σε διαφορετικές χρονολογικές περιόδους και παράλληλα αξιοποιείται η οθόνη προβολής που υπάρχει στην τάξη με την βοήθεια συνδεδεμένου στο διαδίκτυο φορητού υπολογιστή.**

Τέλος για την διεξαγωγή της διδασκαλίας απαιτείται η συμπλήρωση ενός μονοσέλιδου φύλλου εργασίας για κάθε ομάδα μαθητών. Πιό συγκεκριμένα:

- Κάθε μαθητής συμπληρώνει σταδιακά το φύλλο εργασίας του με βάση το αντικείμενο που βρίσκεται στο θρανίο του
- Μετά από την κάθε απάντηση στις ερωτήσεις του φύλλου έργου, αναλογικά ορισμένοι μαθητές-τριες παρουσιάζουν προφορικά το κείμενο της απάντησης τους.

Το σενάριο αποτελείται από 5 φάσεις. Η 5η φάση μπορεί να ολοκληρωθεί ως εργασία στο σπίτι.

Στις δραστηριότητες, οι μαθητές ζητείται άλλοτε να εργαστούν ατομικά και άλλοτε συνεργατικά (με στοιχεία της μεθόδου peer instruction).

Η διδακτική προσέγγιση περιέχει κυρίως στοιχεία εποικοδομητικής μάθησης, με επιπρόσθετα στοιχεία διερευνητικής -κυρίως- αλλά και βιωματικής μάθησης, με ενδεχόμενες γνωστικές συγκρούσεις. Απαιτείται η στοχευμένη ανάπτυξη κατάλληλων παρεμβάσεων από τον εκπαιδευτικό, σε συγκεκριμένα σημεία της διδασκαλίας, τόσο για την μέχρι τότε αξιολόγηση της διδασκαλίας, όσο και για διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση, αλλά και για την ομαλή διασύνδεση των διαδοχικών φάσεων. Η αξιολόγηση των μαθητών γίνεται διακριτικά, κυρίως μέσω της συμμετοχικής παρατήρησης του εκπαιδευτικού , που φροντίζει και ενθαρρύνει την καθολική συμμετοχή τους.

Διδακτικοί Στόχοι

- Οι μαθητές/τριες να αναγνωρίζουν τις διάφορες κατηγορίες μέσων μεταφοράς και επικοινωνίας

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».
Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ · Ευρωπαϊκή Ένωση Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο · ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ επένδυση στην κοινωνία της γνώσης · ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ · Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης · ΕΣΠΑ 2007-2013 · ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ · ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ · ΙΕΠ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

- Να αντιληφθούν τη σπουδαιότητα κάθε διαφορετικής κατηγορίας των μέσων μεταφοράς και επικοινωνίας.
- Να αντιληφθούν με σαφήνεια την πορεία κατασκευής μέσων μεταφοράς και επικοινωνίας.
- Να αναγνωρίζουν τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των μέσων μεταφοράς και επικοινωνίας.
- Να αλληλεπιδρούν και συνεργάζονται αναπτύσσοντας τις απόψεις τους στην διάρκεια του μαθήματος.

Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- μέσα μεταφοράς
- μέσα επικοινωνίας
- τεχνολογία γυμνασίου
- τεχνολογική ενότητα
- Ατομική εργασία

Υλικοτεχνική υποδομή

Ηλεκτρονικός υπολογιστής με σύνδεση στο διαδίκτυο, προβολικό μηχάνημα και οθόνη προβολής. Κατασκευές ή φωτογραφίες με μέσα μεταφοράς και επικοινωνιών

Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

1 ώρα

Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

Διατίθεται για ελεύθερη χρήση, αναπαραγωγή, αναδιανομή, παρουσίαση και αξιοποίηση, με την προϋπόθεση να μην υπάρχει πρόθεση εμπορικής εκμετάλλευσης, με αναφορά στο δημιουργό ή το δικαιούχο της άδειας και συναίνεση διανομής με την ίδια ή παρόμοια άδεια οποιουδήποτε παράγωγου του πρωτότυπου έργου .

Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Μέτριας δυσκολίας

Τύπος Διαδραστικότητας

Ενεργός μάθηση

Επίπεδο Διαδραστικότητας

μεσαίο

Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

12-15

Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Γυμνάσιο

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».
Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ · Ευρωπαϊκή Ένωση Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο · ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ επένδυση στην κοινωνία της γνώσης · ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ · Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης · ΕΣΠΑ 2007-2013 · ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ · ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ · ΙΕΠ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

1η Φάση: Προσδιορισμός του τίτλου της ενότητας

Χρονική Διάρκεια: 5λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα ή εργαστήριο τεχνολογίας

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Μεταφορές και επικοινωνίες

2η Φάση: Καταγραφή πληροφοριών για το αντικείμενό μου

Χρονική Διάρκεια: 5λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα ή εργαστήριο τεχνολογίας

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

3η Φάση: Η σπουδαιότητα των μέσων μεταφοράς και επικ/νίας

Χρονική Διάρκεια: 15λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα ή εργαστήριο τεχνολογίας

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Μέσα μεταφοράς και μέσα επικοινωνίας
2. Χερσαία μέσα μεταφοράς
3. Εναέρια μέσα μεταφοράς
4. Μέσα επικοινωνίας

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».
Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

4η Φάση: Περιγραφή κατασκευαστικών στοιχείων αντικειμένων

Χρονική Διάρκεια: 15λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα ή εργαστήριο τεχνολογίας

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Παρουσίαση κατασκευής από μαθητή

5η Φάση: Οδηγίες για την ανάθεση εργασιών στο σπίτι

Χρονική Διάρκεια: 5λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα ή εργαστήριο τεχνολογίας

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Προτεινόμενα θέματα ανάθεσης εργασιών
2. Προτεινόμενα θέματα προαιρετικής ανάθεσης εργασίας
3. Προτεινόμενα βίντεο

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».
Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

1η Φάση: Προσδιορισμός του τίτλου της ενότητας

Χρονική Διάρκεια: 5λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα ή εργαστήριο τεχνολογίας

Στην 1η φάση οι μαθητές/τριες παρατηρούν το αντικείμενο (κατασκευή) που υπάρχει τοποθετημένο στα θρανίο τους και προσπαθούν αρχικά να προσδιορίσουν τον τίτλο της ενότητας και στην συνέχεια να κατηγοροποιήσουν τα αντικείμενά τους με βάση την χρήση τους (Θαλάσσια - χερσαία και εναέρια μέσα μεταφοράς / ενσύρματες και ασύρματες επικοινωνίες).

Φύλλα εργασίας:

1. 2_fyllo_ergasias.docx

1. **Μεταφορές και επικοινωνίες**

   Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 103

   Υπερσύνδεσμος: http://aesop.iep.edu.gr/node/18360/2775#18375

> Διευκρίνιση: Η παρουσίαση ξεκινά ακριβώς μετά τον προσδιορισμό του τίτλου της ενότητας στην 1η φάση του σεναρίου

2η Φάση: Καταγραφή πληροφοριών για το αντικείμενό μου

Χρονική Διάρκεια: 5λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα ή εργαστήριο τεχνολογίας

Στη΄φάση αυτή οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν τα κενά του φύλλου εργασίας για τα ερωτήματα 2-5, που αφορούν το αντικείμενο (κατασκευή) που βρίσκεται στο θρανίο τους.Οι ερωτήσεις είναι κατάλληλα διατυπωμένες , ώστε να ανταποκρίνονται στο πνεύμα των πληροφοριών που θα αναζητήσουν οι μαθητές/τριες, για την συγγραφή μιας γραπτής εργασίας σχετικής με την επιλογή του ατομικού έργου που θα κατασκευάσουν στο πλαίσιο του μαθήματος της τεχνολογίας της α΄τάξης γυμνασίου.

Φύλλα εργασίας:

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».
Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ · Ευρωπαϊκή Ένωση Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο · ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ επένδυση στην κοινωνία της γνώσης · ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ · Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης · ΕΣΠΑ 2007-2013 · ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ · ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ · ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

2_fyllo_ergasias.docx

3η Φάση: Η σπουδαιότητα των μέσων μεταφοράς και επικ/νίας

Χρονική Διάρκεια: 15λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα ή εργαστήριο τεχνολογίας

Στην 3η φάση προβάλλονται εικόνες με μέσα μεταφοράς και επικοινωνίας από κάθε κατηγορία της ενότητας και οι μαθητές-τριες αλληλεπιδρούν και παρουσιάζουν τα όσα κατέγραψαν στο φύλλο εργασίας τους ,σχετικά με την κατασκευή που έχουν στο θρανίο τους . Η σειρά προβολής των εικόνων (θαλάσσια μέσα μεταφοράς- χερσαία μέσα μεταφοράς - εναέρια μέσα μεταφοράς - ασύρματες και ενσύρματες επικοινωνίας) , καθορίζει και την σειρά που δίνεται η πρωτοβουλία σε κάθε μαθητή να παρουσιάζει το υλικό του π,χ, οι μαθητές-τριες με τις κατασκευές αλιευτικό σκάφος - υδροπλάνο - ιστιοφόρο και κρουαζιερόπλοιο θα αναφερθούν πρώτοι στην σπουδαιότητα του συγκεκριμένων μέσων μεταφοράς , σε συνδυασμό και με τα θαλλάσια μέσα μεταφοράς που προβάλλονται στην οθόνη προβολής. Επιδιωκόμενοι στόχοι είναι , με την καθοδήγηση και τις παρεμβάσεις του διδάσκοντα, να αναδειχθούν και αναφερθούν α) κυρίως τα μειονεκτήματα και πλεονεκτήματα κάθε μέσου β) μέρος της ιστορικής του διαδρομής και γ) οι περιβαλλοντικές του επιδράσεις.

Φύλλα εργασίας:

1. 2_fyllo_ergasias.docx

1. **Μέσα μεταφοράς και μέσα επικοινωνίας**

   Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 103

   Υπερσύνδεσμος: http://aesop.iep.edu.gr/node/18360/2777#18388

   > Διευκρίνιση: Παρουσίαση από διάφορα θαλάσσια -χερσαία- εναέρια μέσα μεταφοράς και ασύρματα και ενσύρματα μέσα μεταφοράς

2. **Χερσαία μέσα μεταφοράς**

   Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 103

   Υπερσύνδεσμος: http://aesop.iep.edu.gr/node/18360/2777#18391

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».
Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Διευκρίνιση: Εικόνες από 10 μέσα μέσα μεταφοράς με προκαθορισμένη και ελεύθερη διαδρομή.

3. **Εναέρια μέσα μεταφοράς**

   Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 103

   Υπερσύνδεσμος: http://aesop.iep.edu.gr/node/18360/2777#18392

   Διευκρίνιση: Εικόνες με μέσα μεταφοράς βαρύτερα και ελαφρύτερα από τον αέρα.

4. **Μέσα επικοινωνίας**

   Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 103

   Υπερσύνδεσμος: http://aesop.iep.edu.gr/node/18360/2777#18393

   Διευκρίνιση: Εικόνες από 5 ενσύρματα και 5 ασύρματα μέσα επικοινωνίας

4η Φάση: Περιγραφή κατασκευαστικών στοιχείων αντικειμένων

Χρονική Διάρκεια: 15λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα ή εργαστήριο τεχνολογίας

Στην 4η φάση οι μαθητές-τριες αρχικά συμπληρώνουν τα κενά στα ερωτήματα 6-9 του φύλλου έργου, με την καθοδήγηση του διδάσκοντα όπου χρειάζεται και στη συνέχεια γίνεται επιλογή από 2-3 μαθητές –τριες, που δεν έχουν παρουσιάσει ξανά αντίστοιχη δραστηριότητα σε προηγούμενη ενότητα του μαθήματος και εξηγούν τον τρόπο που φτιάχτηκε η κατασκευή που υπήρχε στη θέση τους . Η επιλογή γίνεται με κριτήριο τα υλικά - εργαλεία και λειτουργίες των κατασκευών που θα παρουσιαστούν,έτσι ώστε να ανήκουν σε διαφορετικές τεχνολογίες , για την διεύρυνση των γνώσεων των μαθητών.Στο τέλος αφιερώνονται και 2 λεπτά για να εκφράσουν οι μαθητές-τριες τυχόν ιδέες τους για κατασκευές της συγκεκριμένης ενότητας, που θα τους ενδιέφερε να τις επιλέξουν για την ατομική τους εργασία.

Φύλλα εργασίας:

1. 2_fyllo_ergasias.docx

1. **Παρουσίαση κατασκευής από μαθητή**

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».
Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 103

Υπερσύνδεσμος: http://aesop.iep.edu.gr/node/18360/2778#18456

Διευκρίνιση: Εικόνα από την παρουσίαση μαθητή με θέμα τον φάρο.

5η Φάση: Οδηγίες για την ανάθεση εργασιών στο σπίτι

Χρονική Διάρκεια: 5λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα ή εργαστήριο τεχνολογίας

Ο καθηγητής διανέμει φύλλο ανάθεσης εργασίας (ή το προβάλλει στην πλατφόρμα που το έχει ήδη καταχωρήσει π,χ, edmodo ή και στα έγγραφα google) και δίνει οδηγίες για τις ασκήσεις που περιέχονται σ΄αυτό. Το είδος των ερωτήσεων πρέπει να επιλέγεται προσεκτικά να μην επιτρέπει στους μαθητές μία απλή αντιγραφή πληροφοριών από σχετική πηγή του διαδικτύου , αλλά να οδηγεί τους μαθητές σε σύνθεση και επιλογή του πληροφοριακού υλικού που θα χρησιμοποιήσουν.Επίσης προαιρετικά προτείνεται στους μαθητές να παρακολουθήσουν βίντεο ή να ασχοληθούν με κατασκευή κάποιου μέσου μεταφοράς ή μέσου επικοινωνίας με απλά υλικά.Αν χρησιμοποιούμε πλατφόρμα διαδικτυακής μάθησης (π,χ. edmodo) , μπορούμε να ενσωματώσουμε εκεί χρήσιμους συνδέσμους με βίντεο ή προσομοιώσεις κατασκευών για να παρακολουθήσουν οι μαθητές/τριες μας. Σε 3 εικόνες που επισυνάπτονται παρουσιάζεται υλικό τόσο από ερωτήσεις , όσο και από βίντεο κατάλληλα και σχετικά με τις εργασίες και τις δραστηριότητες που μπορούν να ανατεθούν.

Φύλλα εργασίας:

1. 03_anath_erg_4b.docx

1. **Προτεινόμενα θέματα ανάθεσης εργασιών**

   Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 103

   Υπερσύνδεσμος: http://aesop.iep.edu.gr/node/18360/2779#18453

   Διευκρίνιση: Ερωτήσεις για τον σχηματισμό φύλλων ανάθεσης εργασίας στην ενότητα "μεταφορές και επικοινωνίες"

2. **Προτεινόμενα θέματα προαιρετικής ανάθεσης εργασίας**

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».
Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Ευρωπαϊκή Ένωση Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης
ΕΣΠΑ 2007-2013 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ
ΙΕΠ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 103

Υπερσύνδεσμος: http://aesop.iep.edu.gr/node/18360/2779#18454

Διευκρίνιση: Ηλεκτρονικές διευθύνσεις για παροχή οδηγιών για απλές κατασκευές μέσων μεταφοράς και επικοινωνίας.

3. **Προτεινόμενα βίντεο**

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 103

Υπερσύνδεσμος: http://aesop.iep.edu.gr/node/18360/2779#18455

Διευκρίνιση: Ηλεκτρονικές διευθύνσεις για προβολές βίντεο με θέματα μέσων μεταφοράς και επικοινωνίας.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».
Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.