

Μαθαίνοντας να κυκλοφορώ στο δρόμο με ασφάλεια!

**Βέλτιστο
Σενάριο**

Γνωστικό αντικείμενο:

Ευέλικτη Ζώνη

Δημιουργός Σεναρίου: μαρία γαϊτανίδη (Εκπαιδευτικός)

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: «**Μαθαίνοντας να κυκλοφορώ στο δρόμο με ασφάλεια!**».

Δημιουργήθηκε στις **09/06/2015 - 16:05** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/18971>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

Υποδειγματικά Σενάρια: Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομώνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

Βέλτιστα Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

Επαρκή Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:

Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 1: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 2: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Υπεύθυνος Υποέργου 3: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1: Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συνημμένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: [fyllo_ergasias_0.pdf](#)
- 2η Φάση: Δεν υπάρχει
- 3η Φάση: [fyllo_ergasias_1.pdf](#) , [fyllo_ergasias_2.pdf](#)
- 4η Φάση: [fyllo_ergasias_4.pdf](#)
- 5η Φάση: [fyllo_ergasias_6.pdf](#) , [fyllo_ergasias_7.pdf](#) , [diploma_odigou.pdf](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική Περιγραφή Σεναρίου

Γνωστικό Αντικείμενο

Ευέλικτη Ζώνη (Δημοτικό)

Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Να γνωρίσουν οι μαθητές της Β Δημοτικού τα σήματα του ΚΟΚ και τους κανόνες ασφαλούς οδικής συμπεριφοράς.

Γενική περιγραφή περιεχομένου

Πρόκειται για ένα σενάριο στα πλαίσια της Ευέλικτης ζώνης που διεξάγεται σε παιδιά Β δημοτικού. Σκοπό έχει να ευαισθητοποιήσει τους μαθητές σε θέματα ασφαλούς οδικής συμπεριφοράς στο δρόμο τόσο ως πεζούς όσο και ως οδηγούς ποδηλάτου.

Διευκρίνηση: το σενάριο για να ολοκληρωθεί σωστά υπερβαίνει τις 3 διδακτικές ώρες.

Διδακτικοί Στόχοι

- Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα κυκλοφοριακής αγωγής και να γίνουν φορείς προς τις οικογένειές τους
- Να είναι σε θέση να κατανοούν τη λειτουργία του φωτεινού σηματοδότη (πεζών και οχημάτων)
- Να κατανοήσουν τις κυριότερες πινακίδες σήμανσης και τις τρεις κατηγορίες σημάτων.
- Να ξεχωρίσουν ποια οδική συμπεριφορά είναι επικίνδυνη και ποια ασφαλής.
- Να ευαισθητοποιηθούν και να προτείνουν λύσεις για τη βελτίωση της διαδρομής τους προς το σχολείο.

Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- Κυκλοφοριακή αγωγή
- σήματα
- οδική ασφάλεια
- τροχονόμος

Υλικοτεχνική υποδομή

Υπολογιστής, διαδραστικός πίνακας

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

3 ώρες

Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

Ελεύθερο προς χρήση

Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Μέτριας δυσκολίας

Τύπος Διαδραστικότητας

Συνδυασμός παθητικής και ενεργητικής μάθησης

Επίπεδο Διαδραστικότητας

υψηλό

Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

6-9

Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Δημοτικό

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

1η Φάση: "Ο Σταμάτης και ο Γρηγόρης" & τα φωτεινά μπαλόνια

Χρονική Διάρκεια: 60λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα διδασκαλίας και Αίθουσα πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Ο Σταμάτης και ο Γρηγόρης
2. Εκπαιδευτικό Λογισμικό " Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια (2009) "

2η Φάση: Επίσκεψη αστυνομικού και σχολικής τροχονόμου

Χρονική Διάρκεια: 50λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Μαθαίνω να κυκλοφορώ στο δρόμο
2. Πράσινες και κόκκινες κάρτες

3η Φάση: Παιχνίδι: Το γλωσσάρι της κυκλοφοριακής αγωγής

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα διδασκαλίας

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

4η Φάση: Εκμάθηση και ομαδοποίηση των σημάτων του ΚΟΚ

Χρονική Διάρκεια: 60λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Εκπαιδευτικό Λογισμικό " Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια (2009) "
2. Τι θυμάμαι από τα σήματα του ΚΟΚ;

5η Φάση: Κοντινές διαδρομές- επισήμανση επικίνδυνων σημείων

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα διδασκαλίας

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

1η Φάση: "Ο Σταμάτης και ο Γρηγόρης" & τα φωτεινά μπαλόνια

Χρονική Διάρκεια: 60λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα διδασκαλίας και Αίθουσα πληροφορικής

Διαβάζουμε στα παιδιά το παραμύθι της Γαλάτεια Σουρέλη «Ο Σταμάτης και ο Γρηγόρης» και εξηγούμε τον συμβολισμό των χρωμάτων ενός φωτεινού σηματοδότη και την εναλλαγή τους. Ονομάζουμε το κόκκινο και το πράσινο ανθρωπάκι Γρηγόρη και Σταμάτη και παρουσιάζουμε το φωτεινό σηματοδότη για πεζούς και για τα οχήματα. Έπειτα τους δίνουμε το φύλλο εργασίας 1, στο οποίο κατασκευάζουν μόνα τους έναν φωτεινό σηματοδότη και τον επεξεργάζονται. Έπειτα, αφού έχουν κατανοήσει τη λειτουργία του, παίζουμε το παιχνίδι "Τα φωτεινά μπαλόνια". Έχουμε φουσκώσει με ήλιο τρία μπαλόνια, ένα πράσινο, ένα κόκκινο και ένα πορτοκαλί, τα οποία παίζουν το ρόλο του φωτεινού σηματοδότη. Όταν σηκώνουμε το κόκκινο μπαλόνι, η τάξη σιωπεί. Όταν σηκώνουμε το πορτοκαλί μπαλόνι, τα παιδιά χειροκροτούν με αργό ρυθμό ενώ όταν σηκώνουμε το πράσινο μπαλόνι, τα παιδιά χειροκροτούν με γρήγορο ρυθμό. Το παιχνίδι συνεχίζεται με την εναλλαγή των μπαλονιών. Τέλος, πηγαίνουμε στους υπολογιστές και χρησιμοποιώντας το εκπαιδευτικό λογισμικό του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου με τίτλο "Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια (2009)" κάνουμε τη δραστηριότητα εμπέδωσης που φαίνεται στην επισυναπτόμενη εικόνα.

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo_ergasias_0.pdf](#)

1. Ο Σταμάτης και ο Γρηγόρης

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/18971/2888#19004>

2. Εκπαιδευτικό Λογισμικό " Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια (2009) "

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/18971/2888#19014>

2η Φάση: Επίσκεψη αστυνομικού και σχολικής τροχονόμου

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Χρονική Διάρκεια: 50λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα πληροφορικής

Καλούμε έναν αστυνομικό και τη σχολική τροχονόμο του σχολείου για να μιλήσουν στα παιδιά για τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας και τη δουλειά τους. Ο αστυνομικός με τη βοήθεια οπτικοακουστικού υλικού της Τροχαίας Καισαριανής αλληλεπιδρά με τα παιδιά και τους παρουσιάζει τους κανόνες κυκλοφοριακές αγωγής που αφορούν:

- Πώς να βαδίζουν στο δρόμο και στο πεζοδρόμιο
- Τη λειτουργία των φωτεινών σηματοδοτών
- Πώς να κυκλοφορούν ασφαλείς με το ποδήλατο
- Πώς πρέπει να συμπεριφέρονται μέσα στο αυτοκίνητο σαν επιβάτες

Μοιράζεται σε όλα τα παιδιά κατάλληλο έντυπο υλικό από την τροχαία και ακολουθεί σχολιασμός και συζήτηση μεταξύ παιδιών- αστυνομικού και σχολικής τροχονόμου.

Έπειτα παίζουμε το παιχνίδι με τις "Πράσινες και κόκκινες κάρτες". Στο παιχνίδι αυτό τα παιδιά έχουν χωριστεί σε δυο μεγάλες ομάδες και ο δάσκαλος τους δείχνει την ερώτηση μιας κάρτας. Η ομάδα που έχει σειρά να απαντήσει συσκέπτεται και απαντάει ένας μαθητής απο την ομάδα. Ο αστυνομικός επιβεβαιώνει ή απορρίπτει την απάντηση γυρίζοντας την κάρτα και μετριώνται οι πόντοι. Νικητήρια ομάδα είναι αυτή που θα συγκεντρώσει τους περισσότερους πόντους.

Φύλλα εργασίας:

1. Μαθαίνω να κυκλοφορώ στο δρόμο

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/18971/2889#19009>

2. Πράσινες και κόκκινες κάρτες

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 104

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/18971/2889#22089>

3η Φάση: Παιχνίδι: Το γλωσσάρι της κυκλοφοριακής αγωγής

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα διδασκαλίας

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Δίνουμε το φύλλο εργασίας 1 στα παιδιά και τους ζητάμε να βρουν όλες τις κρυμμένες λέξεις που έχουν σχέση με την κυκλοφοριακή αγωγή και που ακούσανε στην παρουσίαση του αστυνομικού. Έπειτα συζητάμε τη σημασία των λέξεων και προσπαθούμε να τις εντάξουμε σε ένα γλωσσικό περιβάλλον(προτάσεις). Δίνουμε στους μαθητές το φύλλο εργασίας 2 και τους ζητάμε να βρουν όσες περισσότερες λέξεις μπορούν για κάθε γράμμα της αλφαβήτας. Να σημειωθεί ότι η συμπλήρωση των φύλλων εργασίας γίνεται ανά ομάδες των δύο μαθητών.

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo ergasias 1.pdf](#)
2. [fyllo ergasias 2.pdf](#)

4η Φάση: Εκμάθηση και ομαδοποίηση των σημάτων του ΚΟΚ

Χρονική Διάρκεια: 60λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα πληροφορικής

Ζητάμε απο τους μαθητές να κάνουν 1 δραστηριότητα απο το εκπαιδευτικό λογισμικό του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου "**Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια**(2009) " στην οποία καλούνται να χρωματίσουν τα σήματα του ΚΟΚ (όπως φαίνεται στην επισυναπτόμενη εικόνα). Έπειτα δίνουμε στους μαθητές το Φύλλο εργασίας 1 και τους ζητάμε να κατηγοριοποιήσουν τα σήματα του ΚΟΚ στις 4 κατηγορίες, όπως τα είχαν ακούσει απο την επίσκεψη του τροχονόμου. Να σημειωθεί ότι το φύλλο εργασίας γίνεται σε ομάδες των δύο μαθητών. Έπειτα παίζουν το παιχνίδι μνήμης στον υπολογιστή, για να δούμε τι θυμούνται απο τα σήματα που μάθαμε πριν λίγο, κάνοντας έτσι ένα διασκεδαστικό διάλειμμα.

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo ergasias 4.pdf](#)

1. Εκπαιδευτικό Λογισμικό " Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια (2009) "

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/18971/2891#19037>

2. Τι θυμάμαι από τα σήματα του ΚΟΚ;

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 113

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/18971/2891#22090>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης». Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

5η Φάση: Κοντινές διαδρομές- επισήμανση επικίνδυνων σημείων

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα διδασκαλίας

Δίνουμε το φύλλο εργασίας 2 στα παιδιά και τους ζητάμε να παρατηρήσουν και να καταγράψουν σε ομάδες (αφού έχει προηγηθεί ο περίπατος στην περιοχή γύρω από το σχολείο και σε κοντινές διαδρομές) τυχόν ελλείψεις στη σήμανση των δρόμων, αν υπάρχουν πεζοδρόμια και αν ο φωτισμός στους δρόμους είναι επαρκής ,αν υπάρχουν φωτεινοί σηματοδότες και διαβάσεις πεζών και να επισημάνουν την απουσία ή μη υποδομών για τη διέλευση αναπήρων κ.α. Τέλος προτείνουμε κάποια μέτρα για τη βελτίωση και την ασφαλή διαδρομή μας προς το σχολείο. Έπειτα δίνουμε το φύλλο εργασίας 1 και τους ζητάμε να μας πουν ποια οδική συμπεριφορά των εικονιζόμενων προσώπων είναι επικίνδυνη και ποια ασφαλής. Τέλος απονέμουμε στα παιδιά το δίπλωμα του καλού πεζού και οδηγού ποδηλάτου (φύλλο εργασίας 3).

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo_ergasias_6.pdf](#)
2. [fyllo_ergasias_7.pdf](#)
3. [diploma_odigou.pdf](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.