

Όψεις του κοινωνικού μηχανισμού πίσω από την καθημερινή μου ζωή

Βέλτιστο Σενάριο

Γνωστικό αντικείμενο:

Κοινωνικές - Πολιτικές επιστήμες

Δημιουργός Σεναρίου: ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΤΣΕΡΙΚΗΣ (Εκπαιδευτικός)

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: **«Όψεις του κοινωνικού μηχανισμού πίσω από την καθημερινή μου ζωή»**.

Δημιουργήθηκε στις **09/08/2015 - 00:49** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/19266>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

Υποδειγματικά Σενάρια: Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομόνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

Βέλτιστα Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

Επαρκή Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:

Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 1: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 2: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Υπεύθυνος Υποέργου 3: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1: Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συνημμένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: [fyllo_ergasias_1.doc](#)
- 2η Φάση: Δεν υπάρχει
- 3η Φάση: [fyllo_ergasias_2.doc](#)
- 4η Φάση: [fyllo_ergasias_3.doc](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική Περιγραφή Σεναρίου

Γνωστικό Αντικείμενο

Κοινωνικές - Πολιτικές επιστήμες (Γενικό Λύκειο)

Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Το πρόβλημα που προσπαθεί να επιλυθεί είναι ο τρόπος με τον οποίο οι μαθητές θα καταφέρουν να κατανοήσουν εις βάθος τις βασικές έννοιες κοινωνικός θεσμός, σύστημα, κοινωνική θέση, κοινωνικός ρόλος, κοινωνικοποίηση, φορείς κοινωνικοποίησης, κοινωνικές αξίες και κανόνες, κοινωνικός έλεγχος και αυτοέλεγχος, έτσι ώστε να καταφέρουν να ανακαλύψουν τις μεταξύ τους σχέσεις και να τις συνθέσουν σε ένα όλο. Ενώ οι έννοιες και οι ορισμοί τους μπορούν εύκολα να εντοπιστούν στο βιβλίο κοινωνιολογίας της Γ Λυκείου, οι πραγματικές διαστάσεις τους δεν γίνονται εύκολα αντιληπτές. Οι δυσχέρειες που προκύπτουν από τον προσανατολισμό των μαθητών προς τις πανελλήνιες εξετάσεις, το συνολικό φόρτο εργασίας και την έλλειψη κινήτρων αντιμετωπίζονται με την ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας και το συσχετισμό με την καθημερινή τους ζωή ώστε να αποκτηθεί προσωπικό νόημα και να κινητοποιηθεί η αυτενέργεια.

Οι μαθητές θα πρέπει να καταφέρουν: 1) να συμπληρώσουν έναν εννοιολογικό χάρτη που θα αναπαριστά τον τρόπο που οι συγκεκριμένες έννοιες σχετίζονται μεταξύ τους, 2) να κατανοήσουν τη δυναμική που αποκτούν οι έννοιες καθώς συγκροτούνται σε μια ολότητα που εκφράζεται ως ένας κοινωνικός μηχανισμός, 3) να αντιληφθούν τις δικές τους θέσεις μέσα σ' αυτό το μηχανισμό, 4) να εντοπίσουν τα κυριότερα προβλήματα (ή δυσλειτουργίες) που προκύπτουν σε διάφορα σημεία του όλου και 5) να τοποθετηθούν κριτικά.

Δημιουργώντας ένα μοντέλο μέσω του οποίου θα ερμηνεύσουν καταστάσεις της καθημερινής ζωής, θα συνειδητοποιήσουν την κατασκευασσιμότητα των κοινωνικών πραγμάτων και συνακόλουθα τη δυνατότητα αλλαγής τους, θα αναπτύξουν διάθεση για ενεργή παρέμβαση και θα αρχίσουν να σχηματοποιούν στη σκέψη τους προτάσεις για τον περιορισμό ή την εξάλειψη των προβλημάτων.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική περιγραφή περιεχομένου

Στο σενάριο αυτό επιδιώκεται να εξοικειωθούν οι μαθητές με έννοιες που συμπεριλαμβάνονται στο 3ο κεφάλαιο του βιβλίου μαθητή της κοινωνιολογίας της Γ' Λυκείου, έννοιες που θα τους βοηθήσουν να εξηγήσουν τις καθημερινές τους εμπειρίες, να αντιληφθούν τη δυνατότητα εναλλακτικών ενδεχομένων και να αρθρώσουν προτάσεις για το ξετύλιγμά τους.

Η ανάδειξη του βαθύτερου νοήματος της κοινωνικοποίησης και των αλληλοσχετιζόμενων μ' αυτή εννοιών συμβαδίζει με τη διατύπωση ερωτημάτων σχετικά με τις αιτίες των κοινωνικών προβλημάτων ενώ η σύνδεση με καθημερινές εμπειρίες δίνει μια αίσθηση προσωπικού νοήματος και παρακινεί στην ενεργητική συμμετοχή των διδασκομένων στη διαδικασία του μαθήματος, στη δημιουργική του αφομοίωση και την επισήμανση του ουσιώδους.

Πραγματοποιείται μια εννοιολογική κατασκευή που χαρτογραφεί περιοχές του κοινωνικού και δεν στοχεύει απλώς στη περιγραφή αλλά φιλοδοξεί να εξηγήσει τη σχέση του μέρους με το όλο ώστε οι μαθητές να εμβαθύνουν την κριτική παρατήρηση των κοινωνικών φαινομένων και να μετακινηθούν πίσω από αυτά. Με το να συγκροτήσουν εννοιολογικά μία όψη του κοινωνικού μηχανισμού που βρίσκεται πίσω από τη φαινομενικότητα της ανθρώπινης ζωής και με το να συνειδητοποιήσουν τις επιδράσεις του στην καθημερινότητά τους, έχουν την ευκαιρία να κατανοήσουν επαρκέστερα τον κόσμο που ζουν.

Παρόλο που η έννοια του κοινωνικού μηχανισμού προσιδιάζει στην έννοια της δομής και κατ' επέκταση παραπέμπει σε μια μάλλον δομο-λειτουργιστική προσέγγιση (οπότε εμφανίζεται ευάλωτη απέναντι στις πολύπλευρες κριτικές του δομολειτουργισμού) είναι κατ' αρχάς χρήσιμη και αποδοτική όχι μόνο για τη βαθύτερη κατανόηση των κοινωνικών διαστάσεων του περιβάλλοντος κόσμου και της δυναμικής της κοινωνίας αλλά -δεδομένου ότι αναφέρεται πάντα στις αιτίες και τις συνέπειες της ανθρώπινης δράσης- και για την εμπέδωση της δυνατότητας δημιουργικής παρέμβασης. Ταυτόχρονα, μέσω της εφαρμογής στην καθημερινή ζωή εξερευνώνται οι δυνατότητες και τα όρια των θεσμικών δομών και των προδιαθέσεων φανερώνοντας τη ρευστότητα του κοινωνικού πεδίου και την ανάγκη συμπερίληψης εννοιών από τις σχολές σύγκρουσης και κοινωνικής αλληλεπίδρασης. Μ' αυτό τον τρόπο οι μαθητές εισέρχονται στο κέντρο ενός βασικού προβληματισμού της κοινωνιολογικής θεωρίας.

Ο εννοιολογικός χάρτης δεν προορίζεται για να ξεχαστεί αλλά επειδή μπορεί να εμπλουτίζεται συνεχώς καθ' όλη τη σχολική χρονιά συνιστά τον καμβά πάνω στον οποίο αναπτύσσονται προβληματισμοί και το εργαλείο για την εμπέδωση και κριτική επιθεώρηση ενός συνόλου σχετικών γνώσεων και αντιλήψεων.

Διδακτικοί Στόχοι

- Να κατανοήσουν το περιεχόμενο των συγκεκριμένων βασικών κοινωνιολογικών εννοιών.
- Να αντιληφθούν με ποιο τρόπο οι έννοιες αυτές συγκροτούν ένα δυναμικό κοινωνικό μηχανισμό.
- Να συνειδητοποιήσουν την καθοριστική επίδραση του μηχανισμού αυτού.
- Να συνδέσουν τις λειτουργίες του με την καθημερινή τους ζωή.
- Να αντιμετωπίσουν τα προβλήματά τους ως αποτελέσματα κοινωνικών στρεβλώσεων ή δυσλειτουργιών.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- θεσμός
- κοινωνική θέση
- κοινωνικός ρόλος
- κοινωνικοποίηση
- φορείς κοινωνικοποίησης
- κοινωνικός έλεγχος
- κοινωνικές αξίες και κανόνες
- αυτοέλεγχος

Υλικοτεχνική υποδομή

- 1)Εργαστήριο υπολογιστών ή φορητοί υπολογιστές με σύνδεση στο διαδίκτυο.
- 2)Εκτυπωτής.
- 3)Φωτοτυπικό μηχάνημα.

Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

3 ώρες

Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

ΟΧΙ

Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Μέτριας δυσκολίας

Τύπος Διαδραστικότητας

Συνδυασμός παθητικής και ενεργητικής μάθησης

Επίπεδο Διαδραστικότητας

μεσαίο

Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

15-18

Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Γενικό Λύκειο

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

1η Φάση: Αναζήτηση, συγκέντρωση και επεξεργασία των εννοιών

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο υπολογιστών ή αίθουσα διδασκαλίας με φορητούς υπολογιστές και σύνδεση στο διαδίκτυο.

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ
2. Οι θεσμοί
3. Η κοινωνικοποίηση
4. Οι φορείς κοινωνικοποίησης
5. Ο κοινωνικός ρόλος
6. Ο αυτοέλεγχος
7. Μερικές απορίες

2η Φάση: Συγκρότηση εννοιολογικού χάρτη

Χρονική Διάρκεια: 15λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο υπολογιστών ή αίθουσα διδασκαλίας με φορητούς υπολογιστές και σύνδεση στο διαδίκτυο.

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Εννοιολογικός χάρτης
2. Ασκήσεις εμπέδωσης

3η Φάση: Εφαρμογή στην καθημερινή ζωή

Χρονική Διάρκεια: 30λεπτά

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο υπολογιστών ή αίθουσα διδασκαλίας με φορητούς υπολογιστές και σύνδεση στο διαδίκτυο.

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Προβλήματα και πιθανές αιτίες
2. Πιθανά σφάλματα μέσα στο μηχανισμό

4η Φάση: Αξιολόγηση από τους συμμαθητές

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο υπολογιστών ή αίθουσα διδασκαλίας με φορητούς υπολογιστές και σύνδεση στο διαδίκτυο.

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Ρουμπρίκα 1
2. Ρουμπρίκα 2

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

1η Φάση: Αναζήτηση, συγκέντρωση και επεξεργασία των εννοιών

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο υπολογιστών ή αίθουσα διδασκαλίας με φορητούς υπολογιστές και σύνδεση στο διαδίκτυο.

Έχουμε χωρίσει από πριν σε ομάδες των τεσσάρων μαθητών. Το κοινωνιόγραμμα είναι εξαιρετικά χρήσιμο αλλά όχι απαραίτητο, ιδιαίτερα αν ο εκπαιδευτικός γνωρίζει καλά τα δίκτυα και τη δυναμική της τάξης. Έτσι κι αλλιώς η ομαδοποίηση ως μια κοινωνική μορφή οργάνωσης αποτελεί μια κρίσιμη και πολυσύνθετη διαδικασία στην οποία ανάλογα με τους στόχους, τις προδιαθέσεις και εν τέλει τις καταστάσεις διαντίδρασης μέσα στην τάξη χρησιμοποιείται μια πολλαπλότητα κριτηρίων από τα ενδιαφέροντα και τις συμπάθειες ως τις γνωστικές προτιμήσεις και ικανότητες. Σε κάθε περίπτωση στην ομάδα θα πρέπει να οριστούν ο ρόλος του συντονιστή, ο ρόλος του συνδέσμου με τον εκπαιδευτικό, ο ρόλος του γραμματέα και ο ρόλος του εκπροσώπου ενώ πρόσθετοι ρόλοι θα πρέπει να διανεμηθούν με βάση το κοινωνικό υπόβαθρο, την ικανότητα χρήσης των υπολογιστών και την κατανόηση ξένων γλωσσών.

Ο εκπαιδευτικός εξηγεί πως η παρούσα σειρά μαθημάτων έχει να κάνει με έναν κοινωνικό μηχανισμό που βρίσκεται πίσω από τη ζωή του καθενός από μας και καθορίζει τις καθημερινές μας δραστηριότητες, τις αντιλήψεις μας και τις σχέσεις μας με άλλους ανθρώπους. Συνεπώς η κατανόησή του σχετίζεται με την κατανόηση της ίδιας μας της ζωής και η βελτίωσή του σχετίζεται με τη βελτίωση της ζωής μας. Τα εξαρτήματα αυτού του μηχανισμού είναι έννοιες τις οποίες θα πρέπει να συγκεντρώσουμε, να επεξεργαστούμε και να συνδέσουμε προκειμένου να ανασυνθέσουμε εννοιολογικά τον κρίσιμο αυτό μηχανισμό (4').

Οι μαθητές σε ομάδες, που έχουν συσταθεί από πριν, εκτελούν, μέσα στο 3^ο κεφάλαιο του βιβλίου μαθητή, αναζήτηση των εξής εννοιών: θεσμός, κοινωνική θέση, κοινωνικός ρόλος, κοινωνικοποίηση, φορείς κοινωνικοποίησης, αξίες και κανόνες, κοινωνικός έλεγχος, αυτοέλεγχος. Ο καθηγητής τους εφιστά την προσοχή στη μάλλον τετριμμένη πληροφορία να μην χρησιμοποιούν ολόκληρη τη λέξη αλλά το άκλιτο μέρος της ώστε να εντοπίσουν όλες τις μορφές και τα παράγωγα κάθε λέξης.

(Προαιρετικά, παρόμοια έρευνα διεξάγουν στην Πολιτική Παιδεία της Α' και Β' Λυκείου, στα σχολικά λεξικά και στο διαδίκτυο σε συγκεκριμένες διευθύνσεις που θα επιλέξει ο εκπαιδευτικός [π.χ.

https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page]. Τις πληροφορίες που συλλέγουν θα χρησιμοποιήσουν

συμπληρωματικά, θα συγκρίνουν μεταξύ τους και θα διατυπώσουν με δικά τους λόγια. Σε κάθε περίπτωση η δραστηριότητα αυτή απαιτεί πρόσθετο χρόνο ο οποίος δεν υπολογίζεται στο παρόν σενάριο.)

Συγκεντρώνουν τους ορισμούς και ότι άλλο στοιχείο θεωρούν πως τους βοηθούν στην πληρέστερη κατανόηση των εννοιών και μεταφέρουν στο φύλλο εργασίας. Τονίζεται να δοθεί προσοχή στην ποιότητα και τη σαφήνεια και όχι στην ποσότητα των πληροφοριών (16').

Στη συνέχεια και αφού επιθεωρήσουν το συγκεντρωθέν υλικό, ανοίγουν τις κάρτες διαλόγου όπου περιέχονται

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

ορισμένες απορίες που μπορούν να αποβούν χρήσιμες. Κατόπιν εκτελούν τις διαδραστικές ασκήσεις και επαναλαμβάνουν έως ότου απαντήσουν σε όλες σωστά (5').

Τέλος για κάθε μια έννοια διατυπώνουν και μεταφέρουν στο φύλο εργασίας έναν δικό τους ορισμό με γνώμονα να αποκαλύπτεται το εύρος της κάθε έννοιας και το πως διαπλέκονται μεταξύ τους σε ένα όλο. Ο εκπαιδευτικός λειτουργεί επικουρικά (20').

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo_ergasias_1.doc](#)

1. **ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ**

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/19266/2977#20842>

2. **Οι θεσμοί**

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/19266/2977#21740>

Διευκρίνιση: Μπορεί να υπάρχουν περισσότερες από μία σωστές απαντήσεις

3. **Η κοινωνικοποίηση**

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/19266/2977#21742>

Διευκρίνιση: Μπορεί να υπάρχουν περισσότερες από μία σωστές απαντήσεις

4. **Οι φορείς κοινωνικοποίησης**

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/19266/2977#21851>

Διευκρίνιση: Μπορεί να υπάρχουν περισσότερες από μία σωστές απαντήσεις

5. **Ο κοινωνικός ρόλος**

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/19266/2977#21852>

Διευκρίνιση: Μπορεί να υπάρχουν περισσότερες από μία σωστές απαντήσεις

6. Ο αυτοέλεγχος

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/19266/2977#21857>

Διευκρίνιση: Μπορεί να υπάρχουν περισσότερες από μία σωστές απαντήσεις

7. Μερικές απορίες

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 104

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/19266/2977#23814>

Σχόλιο: Η πλήρης και εμβριθής κατανόηση απαιτεί την έγερση αποριών. Διατυπώστε παρόμοιες απορίες που θα κατευθύνουν τη σκέψη σας σε ανεξερεύνητες σχέσεις μεταξύ των εννοιών.

2η Φάση: Συγκρότηση εννοιολογικού χάρτη

Χρονική Διάρκεια: 15λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο υπολογιστών ή αίθουσα διδασκαλίας με φορητούς υπολογιστές και σύνδεση στο διαδίκτυο.

Εισάγεται και συσχετίζεται η έννοια της ανάγκης που δεν υπάρχει στο βιβλίο. Ο καθηγητής δίνει το παράδειγμα του πως μπορούν να συνδεθούν, αξιοποιώντας τον ορισμό, οι ανάγκες με τους θεσμούς. Επειδή στο βιβλίο δεν παρουσιάζονται θεωρίες για την ταξινόμηση και την εξήγηση των αναγκών του ανθρώπου, ο δάσκαλος θα εξηγήσει σύντομα πως κάθε ανθρώπινη δράση πηγάζει από τις ανάγκες και -αντλώντας από έναν καθολικό λειτουργιστικό ορισμό του θεσμού- πως όλες οι κοινωνίες δημιουργούν τυπικούς ή άτυπους θεσμούς που λειτουργούν προκειμένου να ικανοποιήσουν τις ανάγκες των μελών τους ανεξάρτητα από το πόσο επιτακτικές ή τεχνητές είναι αυτές οι ανάγκες. Αναζητούν παραδείγματα θεσμών και των αναγκών που ικανοποιούν.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Ακολουθεί διατύπωση ερωτήσεων και διευκρινιστική συζήτηση με στόχο να ανακαλυφθούν οι σχέσεις μεταξύ όλων των εννοιών (7').

Πραγματοποιούν τις ασκήσεις εμπέδωσης. Εξηγούνται οι τυχόν λανθασμένες απαντήσεις(4').

Τέλος οι μαθητές συμπληρώνουν πάνω στη διαδραστική εφαρμογή τον προτεινόμενο εννοιολογικό χάρτη(4').

Φύλλα εργασίας:

1. Εννοιολογικός χάρτης

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 60

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/19266/2978#22288>

Διευκρίνιση: Σύρτε κάθε μία από τις έννοιες στο σημείο του εννοιολογικού χάρτη που πιστεύεται πως πρέπει να βρίσκεται.

2. Ασκήσεις εμπέδωσης

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 103

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/19266/2978#22503>

3η Φάση: Εφαρμογή στην καθημερινή ζωή

Χρονική Διάρκεια: 30λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο υπολογιστών ή αίθουσα διδασκαλίας με φορητούς υπολογιστές και σύνδεση στο διαδίκτυο.

Στη φάση αυτή οι μαθητές ερευνούν τον ολοκληρωμένο πλέον εννοιολογικό χάρτη πάνω στον οποίο έχουν αναπτυχθεί διαδραστικά σημεία που εμφανίζουν υποθέσεις για πιθανά σφάλματα τα οποία θα μπορούσαν να ανακύψουν σε οποιοδήποτε περιοχή του αναπαριστώμενου μηχανισμού και να προκαλούν τη δυσλειτουργία του. Στη διαδικασία αυτή γίνονται εικασίες για τη δυναμική του μηχανισμού αλλά και υπαινιγμοί για τα όρια της λειτουργιστικής προσέγγισης ενώ αρχίζει να σχηματοποιείται η πολυπλοκότητα των κοινωνικών πραγμάτων (5').

Κατόπιν εκτελούν την άσκηση αντιστοίχισης όπου στόχος δεν είναι η ανεύρεση όλων των πιθανών εστιών προβλημάτων (κάτι που έτσι κι αλλιώς είναι συζητήσιμο) αλλά η σύνδεση των λειτουργιών και δυσλειτουργιών του μηχανισμού με την καθημερινή ζωή και η ανάπτυξη προβληματισμού για τις βαθύτερες αιτίες του κάθε προβλήματος (3').

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Στη συνέχεια οι μαθητές καταγράφουν σε ένα σύντομο κείμενο ένα καθημερινό πρόβλημα που τους αφορά άμεσα ή έμμεσα και χρησιμοποιώντας την κοινωνιολογική φαντασία επιδιώκουν να εντοπίσουν τις αιτίες του σε δυσλειτουργίες τμημάτων ή του συνόλου του μηχανισμού. Προτείνουν επανακαθορισμό του συσχετισμού δυνάμεων και συγκεκριμένες δράσεις που θα προκαλούσαν μείωση ή άρση του προβλήματος και βελτίωση της καθημερινής ζωής. Συνδέεται η βελτίωση αυτή με την εύρυθμη λειτουργία του μηχανισμού ενώ μέσα από την όλη διαδικασία γίνεται αντιληπτή η σημασία κεντρικών κοινωνιολογικών ερωτημάτων που έχουν να κάνουν με τα όρια των εκάστοτε προσεγγίσεων των κοινωνικών φαινομένων. Διατυπώνονται εκτιμήσεις και συμπεράσματα. Παράδειγμα: όσο περισσότερος είναι ο αυτοέλεγχος, τόσο λιγότερος έλεγχος χρειάζεται και συνεπώς το άτομο είναι πιο ελεύθερο, ευτυχισμένο και παραγωγικό ενώ η κοινωνία βρίσκεται σε μεγαλύτερη αρμονία και ξοδεύει λιγότερους πόρους για την ικανοποίηση των αναγκών της (22').

Ο καθηγητής φροντίζει να καταστήσει σαφές πως ποτέ δεν υπάρχει μόνο μία αιτία και κατά κανόνα τα προβλήματα οφείλονται σε ένα συνδυασμό ανταγωνισμών, θεσμικών ατελειών και προβληματικής ανθρώπινης πράξης. Συνεπώς σε καμιά περίπτωση δεν συνεπάγεται η άρση της προσωπικής ευθύνης και δράσης ενώ μια βασική δεξιότητα που πρέπει να αποκτήσουν οι άνθρωποι είναι η αντίληψη της σχέσης του μέρους με το όλο έτσι ώστε να κατανοήσουν τη θέση τους και συνεπώς με ποιο τρόπο και σε ποια κάθε φορά σημεία μπορούν να παρέμβουν αποτελεσματικά.

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo_ergasias_2.doc](#)

1. Προβλήματα και πιθανές αιτίες

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 60

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/19266/2979#20991>

Διευκρίνιση: Μετακινήστε κάποια από τα προβλήματα στα σημεία του μηχανισμού που θεωρείτε πως μπορεί να ευθύνονται με κάποιο τρόπο γι αυτά. Κάθε πρόβλημα μπορεί να έχει πολλές αιτίες.

2. Πιθανά σφάλματα μέσα στο μηχανισμό

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 110

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/19266/2979#23021>

Διευκρίνιση: Προσπαθήστε να φανταστείτε άλλα πιθανά σφάλματα καθώς και τις πιθανές αιτίες τους.

4η Φάση: Αξιολόγηση από τους συμμαθητές

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο υπολογιστών ή αίθουσα διδασκαλίας με φορητούς υπολογιστές και σύνδεση στο διαδίκτυο.

Η αξιολόγηση από τους συμμαθητές είναι μια καινοτόμος δραστηριότητα η οποία μέσω της σύγκρισης στην πράξη λειτουργεί ως ένας καθρέπτης και μέσω της καταγραφής και αιτιολόγησης βοηθάει στην εμπέδωση των γνώσεων, στην έκφραση και στην ανάπτυξη της κριτικής ικανότητας.

Ο καθηγητής συμπληρώνει τον κωδικό της ομάδας και διανέμει σε κάθε μια τα (ανώνυμα) φύλλα εργασίας από άλλες δύο ομάδες. Οι μαθητές μελετούν, καταγράφουν τις παρατηρήσεις τους και αιτιολογούν τη βαθμολογία τους για καθένα από τα φύλλα εργασίας στηριγμένοι στη ρουμπρίκα (25').

Η κάθε ομάδα αφού πάρει τις αξιολογήσεις των γραπτών της, προχωράει σε αυτοαξιολόγηση. Ο εκπρόσωπος κάθε ομάδας παρουσιάζει την αυτοαξιολόγησή της και σχολιάζει τις αξιολογήσεις της (15') ενώ ο καθηγητής διευθύνει, κάνει τις παρατηρήσεις του, κριτικάρει τις αξιολογήσεις των μαθητών και ολοκληρώνει με συμπεράσματα (5').

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo_ergasias_3.doc](#)

1. Ρουμπρίκα 1

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/19266/2980#21957>

Διευκρίνιση: Αξιολογήστε το φύλλο εργασίας 1 στηριγμένοι στην παρούσα ρουμπρίκα.

2. Ρουμπρίκα 2

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/19266/2980#23618>

Διευκρίνιση: Αξιολογήστε το φύλλο εργασίας 2 στηριγμένοι στην ρουμπρίκα 2.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.