

# Διερευνώ τα ενδιαφέροντά μου και τα επαγγέλματα

**Βέλτιστο  
Σενάριο**

## Γνωστικό αντικείμενο:

Ερευνητική Εργασία - Project

**Δημιουργός Σεναρίου:** ΑΡΓΥΡΩ ΧΑΡΟΚΟΠΑΚΗ (Εκπαιδευτικός)

**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

## Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: «**Διερευνώ τα ενδιαφέροντά μου και τα επαγγέλματα**».

Δημιουργήθηκε στις **09/08/2015 - 06:35** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/19281>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

**Υποδειγματικά Σενάρια:** Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομώνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

**Βέλτιστα Σενάρια:** Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

**Επαρκή Σενάρια:** Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

### ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

**Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:**

**Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π:** Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

**Υπεύθυνος Υποέργου 1:** Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

**Υπεύθυνος Υποέργου 2:** Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

**Υπεύθυνος Υποέργου 3:** Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

**Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1:** Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

## Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συνημμένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: [fyllo\\_ergasias\\_no\\_1.doc](#)
- 2η Φάση: [parartima\\_fasi\\_2.doc](#)
- 3η Φάση: [fyllo\\_ergasias\\_no\\_2.doc](#)
- 4η Φάση: Δεν υπάρχει
- 5η Φάση: Δεν υπάρχει

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

## Γενική Περιγραφή Σεναρίου

### Γνωστικό Αντικείμενο

Ερευνητική Εργασία - Project (Γυμνάσιο)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

## Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Η επιλογή σπουδών και επαγγελματικής δραστηριότητας είναι μια από τις σπουδαιότερες αλλά και πιο δύσκολες αποφάσεις στη ζωή του ατόμου. Πολύ περισσότερο, έχει αποκτήσει ιδιαίτερη επικαιρότητα και σημασία στην εποχή μας καθώς οι συνεχείς και απρόβλεπτες αλλαγές στην επιστήμη και την τεχνολογία και η ρευστότητα και ευελιξία που χαρακτηρίζουν το οικονομικό σύστημα και την αγορά εργασίας, επιβάλλουν στα άτομα το βραχυπρόθεσμο, το στιγμιαίο.

Η διαμόρφωση φιλοδοξιών και στόχων και, τελικά, οι εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές υπόκεινται στην επίδραση πολλών παραγόντων και είναι το αποτέλεσμα μιας μακρόχρονης πορείας. Στη σχετική βιβλιογραφία ο όγκος των ερευνών που αναφέρονται στο φαινόμενο της επαγγελματικής ανάπτυξης και επιλογής είναι τεράστιος. Όλοι οι εμπλεκόμενοι στο θεωρητικό αυτό προβληματισμό αναγνωρίζουν το πλήθος των παραγόντων που υπεισέρχονται στη μελέτη αυτού του φαινομένου – όπως άλλωστε και σε όλα τα φαινόμενα που σχετίζονται με την ανθρώπινη συμπεριφορά.

Σε κάθε περίπτωση ωστόσο, όλοι συγκλίνουν στο ότι η εκτίμηση και απόφαση για μια εκπαιδευτική ή επαγγελματική επιλογή, από τη μια μεριά υλοποιείται υπό την επίδραση ερεθισμάτων του *εξωτερικού περιβάλλοντος* στα πλαίσια πολύ διαφορετικά (αντικειμενικά) καταστάσεων και από την άλλη πλευρά, συνδέεται στενά με τα βιώματα του ατόμου και αντιμετωπίζεται υποκειμενικά με διάφορους τρόπους στο πλαίσιο του *εσωτερικού περιβάλλοντός* του. Οι επιλογές που αφορούν στη σταδιοδρομία του ατόμου δηλαδή συνδέονται άμεσα με προσωπικά στοιχεία αλλά και παραμέτρους από το κοινωνικό του πλαίσιο και δεν αποτελούν απλό αποτέλεσμα μίμησης ή κοινωνικών προτύπων. Προέρχονται από ενεργές κατασκευές της πραγματικότητας, οι οποίες συνδέονται τόσο με γενικευμένες αναπαραστάσεις όσο και με τη διαπροσωπική αλληλεπίδραση. *Στη βάση αυτή, θεωρήσαμε ότι θα ήταν πολύ σημαντικό οι μαθητές/τριες να εμπλακούν ενεργά αρχικά σε διαδικασίες διερεύνησης σημαντικών προσωπικών διαμορφωτικών της αυτοαντίληψής τους παραμέτρων - των ενδιαφερόντων τους και των αρχικών εκπαιδευτικών και επαγγελματικών τους επιλογών- και εν συνεχεία να ασκηθούν σε μεθόδους εκπαιδευτικής και επαγγελματικής πληροφόρησης.*

Το παρόν ψηφιακό σενάριο δεν πρόκειται να ασχοληθεί με όλους τους παράγοντες που επενεργούν ή με όλα τα θέματα και τα προβλήματα που αναφέρονται στη διαδικασία λήψης εκπαιδευτικών και επαγγελματικών αποφάσεων, καθώς κάτι τέτοιο δεν θα ήταν δυνατό ούτε άλλωστε και σκόπιμο. Ωστόσο θεωρούμε ότι με την ενδεικτική του δομή και τις διερευνητικές του δραστηριότητες, συμβάλει στην απόκτηση αυτογνωσίας και σωστής πληροφόρησης για το επαγγελματικό περιβάλλον *ώστε οι μαθητές/τριες να αισθάνονται ότι έχουν τις δυνατότητες και γνωρίζουν τρόπους για να πάρουν εκπαιδευτικές και επαγγελματικές αποφάσεις.*

Ως εκ των ανωτέρω, στο σενάριο που παρουσιάζεται αναλύεται η λειτουργική διάσταση ενός εκπαιδευτικού προγράμματος το οποίο, με τη μεθοδολογία πρακτικών, τεχνικών, ασκήσεων και δραστηριοτήτων που περιλαμβάνει, προωθεί την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών και την ανάπτυξη δεξιοτήτων που σχετίζονται με τη διαμόρφωση επαγγελματικών στόχων και τη λήψη εκπαιδευτικών και επαγγελματικών αποφάσεων, δηλαδή αποφάσεων σχετικά με τη σταδιοδρομία.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

## Γενική περιγραφή περιεχομένου

Στο διδακτικό σενάριο που παρουσιάζεται, η μεθοδολογία πρακτικών, τεχνικών, ασκήσεων και δραστηριοτήτων που περιλαμβάνει, προωθεί την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών και την ανάπτυξη δεξιοτήτων που σχετίζονται με τη διαμόρφωση επαγγελματικών στόχων και τη λήψη εκπαιδευτικών και επαγγελματικών αποφάσεων, δηλαδή αποφάσεων σχετικά με τη σταδιοδρομία.

Το σενάριο αποτελεί ένα λειτουργικό πακέτο δράσης που μπορεί να εφαρμοστεί σε διαφορετικά σχολεία στο πλαίσιο των Βιωματικών Δράσεων όπως προβλέπονται για τα Ημερήσια και Εσπερινά Γυμνάσια στο επιστημονικό πεδίο της Σχολικής Κοινωνικής Ζωής (για την Α΄ Γυμνασίου) ή του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (για τη Γ΄ Γυμνασίου). Εμπλουτισμένο με περισσότερες δραστηριότητες, είναι δυνατό να εφαρμοστεί στο πλαίσιο της Ερευνητικής Εργασίας (project) για την Α΄ και τη Β΄ τάξη Ημερήσιων και Εσπερινών Λυκείων.

*Απώτερος σκοπός της μεθοδολογίας του είναι η ανάπτυξη εκείνων των προϋποθέσεων που απαιτούνται, ώστε να εμπλουτιστούν οι εκπαιδευτικές υπηρεσίες με τη χρήση των διαθέσιμων ψηφιακών μέσων και ως εκ τούτου να αναβαθμιστούν. Απώτερος σκοπός της θεματικής του είναι να δημιουργηθούν οι προϋποθέσεις εκείνες που λειτουργούν διαμορφωτικά στην επαγγελματική ανάπτυξη των μαθητών/τριών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με την ανάπτυξη σημαντικών δεξιοτήτων. Ως εκ των δύο, διαμορφώνονται ο γενικός και οι επιμέρους στόχοι αυτού.*

*Γενικός στόχος του σεναρίου είναι η ενδυνάμωση των ατομικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων που σχετίζονται με τη λήψη εκπαιδευτικών και επαγγελματικών αποφάσεων των μαθητών-τριών και η συνακόλουθη εμπλοκή τους στις διαδικασίες εκπαιδευτικών και επαγγελματικών αποφάσεων, δηλαδή η επίδειξη τύπων και μορφών συμπεριφοράς που αφορούν τις διαδικασίες αυτές.*

*Επιμέρους στόχοι των θεματικών φάσεων του σεναρίου είναι η κατά το δυνατόν βελτίωση του επιπέδου αυτοεκτίμησης και αυτοαντίληψης (η διερεύνηση και αναγνώριση των επαγγελματικών ενδιαφερόντων που περιλαμβάνει το σενάριο, αποτελούν βασικές συνιστώσες της αυτοαντίληψης για τη διαμόρφωση προσωπικής και επαγγελματικής ταυτότητας), η ενδυνάμωση των μαθητών-τριών ως προς την ανάληψη πρωτοβουλίας για την ενεργό εμπλοκή στις διαδικασίες λήψης μιας απόφασης για τη σταδιοδρομία (με τη διερεύνηση των αρχικών εκπαιδευτικών και επαγγελματικών επιλογών) και η εκμάθηση τρόπων εκπαιδευτικής και επαγγελματικής πληροφόρησης (με αναζήτηση, συγκέντρωση, κριτική επεξεργασία και κατά το δυνατόν δημιουργική αξιοποίηση των όποιων εκπαιδευτικών και επαγγελματικών πληροφοριών). Έτσι, σε τελική ανάλυση, επιτυγχάνεται η βελτίωση ή αύξηση του επιπέδου των αντιλήψεων αυτοαποτελεσματικότητας για τη λήψη εκπαιδευτικών και επαγγελματικών αποφάσεων των μαθητών/τριών, καθώς έχει αποδειχθεί επιστημονικά ότι η ικανότητα αλλά και η προθυμία αυτών να μεταφράσουν τα επαγγελματικά τους ενδιαφέροντα σε στόχους και συγκεκριμένες ενέργειες υλοποίησης αυτών των στόχων επηρεάζονται και καθορίζονται από την ύπαρξη αυτών των δεξιοτήτων.*

Εκτός από τις συγκεκριμένες δεξιότητες επαγγελματικής ανάπτυξης, το παρόν σενάριο στοχεύει και ως εκ τούτου συντελεί και στην ανάπτυξη και άλλων, *γενικών και ειδικών δεξιοτήτων*. Σε αυτές περιλαμβάνονται δεξιότητες επικοινωνιακής συνεργασίας και επικοινωνίας σε επίπεδο ομάδας, επικοινωνίας με επαγγελματίες

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

(π.χ. εκπροσώπους φορέων, οργανισμών ή επιχειρηματίες για τη συγκέντρωση ειδικών πληροφοριών), οργάνωσης και προγραμματισμού μιας δραστηριότητας με την τήρηση χρονοδιαγράμματος, δεξιότητες χρήσης του διαδικτύου για ανάκτηση πληροφοριών σχετικών με επαγγέλματα και σύνθεσης των πληροφοριών αυτών (διαδικτυακή μάθηση), σύνθεσης επιμέρους ευρημάτων και πορισμάτων μετά τη διεξαγωγή των πληροφοριών (για την σύνταξη μικρών εργασιών, των επαγγελματικών μονογραφιών σε πρόγραμμα επεξεργασίας κειμένου και των παρουσιάσεων σε πρόγραμμα παρουσίασης) και δεξιότητες χρήσης εποπτικών μέσων για την παρουσίαση των ευρημάτων.

### **Διδακτικοί Στόχοι**

- Να προσδιορίσουν τα επαγγελματικά τους ενδιαφέροντα
- Να διαμορφώσουν επαγγελματικούς στόχους
- Να ασκηθούν σε μεθόδους έγκυρης επαγγελματικής πληροφόρησης

### **Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου**

- δεξιότητες λήψης εκπαιδευτικών και επαγγελματικών αποφάσεων
- επαγγελματικά ενδιαφέροντα
- μεθοδολογία εκπαιδευτικής και επαγγελματικής πληροφόρησης

### **Υλικοτεχνική υποδομή**

Ηλεκτρονικοί υπολογιστές - σταθμοί εργασίας στην αίθουσα πληροφορικής- με δυνατότητα σύνδεσης με το διαδίκτυο, ή φορητοί υπολογιστές ή tablets με δυνατότητα σύνδεσης με wifi. Η υποδομή με δυνατότητα λειτουργίας προγράμματος οπτικής και φωνητικής επικοινωνίας skype, προγράμματος επεξεργασίας κειμένου (Word). Διαδραστικός πίνακας ή βιντεοπροβολέας.

### **Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου**

2 ώρες

### **Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί**

-

### **Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας**

Μέτριας δυσκολίας

### **Τύπος Διαδραστικότητας**

Συνδυασμός παθητικής και ενεργητικής μάθησης

### **Επίπεδο Διαδραστικότητας**

μεσαίο

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.



## Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

12-15

## Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Γυμνάσιο

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.



## Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

### 1η Φάση: «Επαγγελματικά ενδιαφέροντα και επιλογές»

**Χρονική Διάρκεια:** 45λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Εργαστήριο Πληροφορικής ή Αίθουσα διδασκαλίας με τη δυνατότητα χρήσης φορητών ηλεκτρονικών υπολογιστών ή Tablets (WiFi)

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

### 2η Φάση: «Η Επαγγελματική Μονογραφία»

**Χρονική Διάρκεια:** 45λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Εργαστήριο Πληροφορικής ή Αίθουσα διδασκαλίας με τη δυνατότητα χρήσης φορητών ηλεκτρονικών υπολογιστών ή Tablets

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

### 3η Φάση: «Διερευνητική συνέντευξη με επαγγελματία»

**Χρονική Διάρκεια:** 45λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Εργαστήριο Πληροφορικής ή Αίθουσα διδασκαλίας με τη δυνατότητα χρήσης φορητών ηλεκτρονικών υπολογιστών ή Tablets (WiFi)

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

### 4η Φάση: «Πηγές πληροφόρησης και είδη πληροφοριών»

**Χρονική Διάρκεια:** 45λεπτά

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

**Χώρος Διεξαγωγής:** Εργαστήριο Πληροφορικής ή Αίθουσα διδασκαλίας με τη δυνατότητα χρήσης φορητών ηλεκτρονικών υπολογιστών ή Tablets (WiFi).

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

## 5η Φάση: «Δημιουργική επεξεργασία πληροφοριών»

**Χρονική Διάρκεια:** 45λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Εργαστήριο Πληροφορικής ή Αίθουσα διδασκαλίας με τη δυνατότητα χρήσης ηλεκτρονικών υπολογιστών ή Tablets

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

# 1η Φάση: «Επαγγελματικά ενδιαφέροντα και επιλογές»

**Χρονική Διάρκεια:** 45λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Εργαστήριο Πληροφορικής ή Αίθουσα διδασκαλίας με τη δυνατότητα χρήσης φορητών ηλεκτρονικών υπολογιστών ή Tablets (WiFi)

Η διδακτική ενότητα χωρίζεται σε δύο μέρη (Μέρος Α και Μέρος Β)

Στόχος του πρώτου μέρους της συγκεκριμένης διδακτικής ενότητας του σεναρίου είναι να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες το περιεχόμενο της έννοιας επαγγελματικά ενδιαφέροντα καθώς και τη σημασία αυτών για τη σταδιοδρομία και στη συνέχεια, στο πλαίσιο της υιοθέτησης μιας αντικειμενικής μεθοδολογίας επαγγελματικής αξιολόγησης, στόχος είναι οι μαθητές να διερευνήσουν και να προσδιορίσουν τα επαγγελματικά τους ενδιαφέροντα. Η διερεύνηση αυτή θα γίνει με ένα σταθμισμένο για τον ελληνικό μαθητικό πληθυσμό Ερωτηματολόγιο Επαγγελματικών Ενδιαφερόντων, εγκεκριμένο από το ΥΠ.Π.Ε.Θ., το οποίο βρίσκεται αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού ([www.eoppep.gr/teens](http://www.eoppep.gr/teens)). Επιλογή: Γνώρισε τον εαυτό σου / Τεστ Επαγγελματικού Προσανατολισμού).

Στόχος του δεύτερου μέρους της ενότητας είναι να βοηθήσει τους μαθητές/τριες να καταγράψουν εναλλακτικές επαγγελματικές επιλογές-στόχους, δηλαδή να χαρτογραφήσουν εναλλακτικές επαγγελματικές επιλογές, σύμφωνα με τα επαγγελματικά ενδιαφέροντα που διερεύνησαν στην προηγούμενη φάση.

*Αναλυτική περιγραφή του Μέρους Α της διδακτικής ώρας:*

Οι μαθητές αφού εισέλθουν στο Εργαστήριο Πληροφορικής κάθονται στους σταθμούς εργασίας. Αν εισέλθουν στην αίθουσα διδασκαλίας με την απαιτούμενη υποδομή, αφιερώνουμε δύο λεπτά για οποιαδήποτε μετακίνηση των θρανίων και την τακτοποίηση των μαθητών στις θέσεις τους.

Στο σημείο αυτό είναι σημαντικό ο εκπαιδευτικός να δώσει το σχεδιάγραμμα ενεργειών της διδακτικής ώρας (χρόνος 2΄) δηλαδή να εξηγήσει στους μαθητές/τριες τι θα κάνουν στην ώρα που ακολουθεί (π.χ. «θα ασχοληθούμε με το να αναλύσουμε τι είναι τα επαγγελματικά μας ενδιαφέροντα και τι χρησιμεύουν για την σταδιοδρομία μας και στη συνέχεια ο καθένας χωριστά θα συμπληρώσει ένα ερωτηματολόγιο επαγγελματικών ενδιαφερόντων το οποίο θα σας βοηθήσει να προσδιορίσετε με ακρίβεια τα ενδιαφέροντά σας»).

Πριν από την επεξεργασία του ερωτηματολογίου, ο εκπαιδευτικός δίνει τη δυνατότητα να προσπαθήσουν να δώσουν οι ίδιοι οι μαθητές/τριες μια πρώτη επεξήγηση της έννοιας επαγγελματικά ενδιαφέροντα καθώς και το ποιος είναι ο ρόλος και η σημασία τους για τη ζωή και την επαγγελματική σταδιοδρομία ενός ατόμου. Οι μαθητές χωρίζονται σε υποομάδες. Σε αυτές συζητούν μεταξύ τους τις απόψεις και τον προβληματισμό τους σχετικά με το θέμα και ακολουθεί η παρουσίαση των απόψεων αυτών και το μοίρασμα του προβληματισμού κάθε ομάδας στην ολομέλεια. Στη συνέχεια ο εκπαιδευτικός κάνει ανακεφαλαίωση των σημαντικότερων

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με έδαφος από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

σημείων όσων κατέθεσαν οι μαθητές σχετικά με το θέμα και δίνει τις απαιτούμενες εννοιολογικές επεξηγήσεις. Σε αυτές περιλαμβάνεται το τι είναι το/τα ενδιαφέρον/ντα, με ποιο τρόπο καλλιεργούνται, αν αλλάζουν, εξελίσσονται ή μεταβάλλονται και με ποιο τρόπο διερευνούνται. Χρόνος διεξαγωγής των εννοιολογικών επεξηγήσεων: 10΄

Στη συνέχεια οι μαθητές καθοδηγούνται στην ηλεκτρονική διαδικτυακή συμπλήρωση του συγκεκριμένου Ερωτηματολογίου Επαγγελματικών Ενδιαφερόντων. Με τη χρήση ενός videoprojector ή διαδραστικού πίνακα, ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει στους μαθητές τη διαδικασία συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου, την αποθήκευση των αποτελεσμάτων καθώς και τον απαιτούμενο χρόνο, ώστε να είναι δυνατή η επεξεργασία των όποιων αποτελεσμάτων στο πλαίσιο της διδακτικής ώρας. Για την ομαλή διεξαγωγή της διαδικασίας, είναι σημαντικό ο εκπαιδευτικός να έχει μεριμνήσει ώστε να έχει δημιουργηθεί λογαριασμός για κάθε μαθητή με τον όνομα χρήστη και τον κωδικό αυτού (η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου απαιτεί μια σύντομη πρωθύστερη διαδικασία). Στη συνέχεια δίνεται ο απαιτούμενος χρόνος ώστε όλοι οι μαθητές να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο. Εάν η αίθουσα πληροφορικής διαθέτει σταθμούς εργασίας όσοι και οι μαθητές ο χρόνος συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου είναι περίπου 10΄. Στην περίπτωση που ο αριθμός υπολογιστών δεν βρίσκεται σε αντιστοιχία ένας προς έναν με τον αριθμό των μαθητών, ο εκπαιδευτικός μεριμνά για την πιστή τήρηση του χρόνου συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου από κάθε μαθητή/τρια ώστε να μην σπαταληθεί χρόνος και δίνει μικρή παράταση χρόνου στη συνολική διάρκεια διεξαγωγής της δραστηριότητας (15΄).

Ακολούθως ο εκπαιδευτικός με τη χρήση ενός videoprojector στον διαδραστικό πίνακα, δίνει τις απαραίτητες διευκρινήσεις σχετικά με τον τρόπο αξιοποίησης των αποτελεσμάτων του ερωτηματολογίου, δηλαδή τη σχέση κάθε μιας από τις κατηγορίες επαγγελματικών ενδιαφερόντων με τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας, την ερμηνεία των αποτελεσμάτων σε ότι αφορά προτεινόμενες επαγγελματικές δραστηριότητες καθώς και για τον συσχετισμό τους με εκπαιδευτικές διαδρομές. Φυσικά ο εκπαιδευτικός μεριμνά για την ύπαρξη χρόνου ερωτήσεων και επερωτήσεων των μαθητών/τριών. Συνολικός χρόνος ολοκλήρωσης των διευκρινήσεων και επεξηγήσεων : 6΄.

Προτεινόμενη βιβλιογραφία για τον εκπαιδευτικό για την ανάλυση των κατηγοριών και τη χρήση του ερωτηματολογίου ώστε να δώσει τις απαιτούμενες διευκρινήσεις: Amundson, N.E., Harris-Bowlsbey, J., & Niles, G. Sp., (2008), Βασικές Αρχές Επαγγελματικής Συμβουλευτικής, Διαδικασίες και Τεχνικές. Αθήνα, ΕΚΕΠ. Κεφάλαιο 2: «Αξιοποίηση των Θεωριών Επαγγελματικής Ανάπτυξης στη Συμβουλευτική διαδικασία», σελ. 14-25. (το βιβλίο βρίσκεται αναρτημένο σε ηλεκτρονική μορφή στη ιστοσελίδα του ΕΟΠΠΕΠ [www.eoppep.gr](http://www.eoppep.gr)).

### Αναλυτική περιγραφή του Μέρους Β της διδακτικής ώρας:

Στο στάδιο αυτό κάθε μαθητής εργάζεται ατομικά και συμπληρώνει το Φύλλο Εργασίας Νο1. Πριν τη συμπλήρωση του φύλλου εργασίας, κρίνεται σκόπιμη η σύντομη παρουσίαση αυτού από τον εκπαιδευτικό στον διαδραστικό πίνακα με τη χρήση videoprojector ώστε να δοθεί χρόνος στους μαθητές να εξοικειωθούν με τα ζητούμενα του φύλλου εργασίας και υπάρξει χρόνος για απαιτούμενες διευκρινήσεις (Χρόνος διεξαγωγής: 2΄). Κατά τη διαδικασία αυτή ο εκπαιδευτικός δίνει τις απαιτούμενες διευκρινήσεις σχετικά με αυτές τις επιλογές που θα διατυπωθούν, ότι για παράδειγμα δεν είναι δεσμευτικές δια βίου για τον μαθητή/τρια, άρα μπορεί και

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

να διαφοροποιηθούν στο μέλλον, αλλά κυρίως ότι είναι πολύ σημαντική η διατύπωση μιας ή περισσότερων επιλογών, καθώς αυτές θα αποτελέσουν αντικείμενο επεξεργασίας στις επόμενες δραστηριότητες (οι μαθητές θα διερευνήσουν και θα αξιολογήσουν κάθε μια από αυτές, επιλέγοντας κατά το δυνατόν μια, δύο ή περισσότερες από αυτές). Χρόνος διεξαγωγής της δραστηριότητας μετά την παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό: 5΄.

Για τη διευκόλυνση της διαδικασίας διατύπωσης των εναλλακτικών επιλογών των μαθητών/τριών, ο εκπαιδευτικός είναι δυνατό να χρησιμοποιήσει λίστες επαγγελματικών ειδικοτήτων ανά κατηγορία επαγγελματικών ενδιαφερόντων του ερωτηματολογίου που έχει συμπληρωθεί τις οποίες θα παρουσιάσει με τη χρήση videoprojector. Η διαδικασία αυτή ωστόσο είναι θεμιτό να γίνει εφόσον δοθεί χρόνος για μια πρώτη προσπάθεια συμπλήρωσης του Φύλλου Εργασίας Νο 1 από τους μαθητές. Χρόνος συμπλήρωσης του φύλλου εργασίας: 7΄

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo\\_ergasias\\_no\\_1.doc](#)

## 2η Φάση: «Η Επαγγελματική Μονογραφία»

**Χρονική Διάρκεια:** 45λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Εργαστήριο Πληροφορικής ή Αίθουσα διδασκαλίας με τη δυνατότητα χρήσης φορητών ηλεκτρονικών υπολογιστών ή Tablets

Στόχος της διδακτικής ενότητας του σεναρίου είναι να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες τις βασικές συνιστώσες με βάση τις οποίες δομείται μια πλήρης περιγραφή ενός επαγγέλματος ή μιας ειδικότητας (*επαγγελματική μονογραφία*). Στη βάση της γνώσης αυτής, οι μαθητές θα προχωρήσουν στο να διατυπώσουν ερωτήματα ώστε να συντάξουν ένα *ερωτηματολόγιο επαγγελματικής ειδικότητας*. Η φάση αυτή είναι το πρώτο σημαντικό στάδιο για την ολοκλήρωση της μεθοδολογίας αναζήτησης και επεξεργασίας εκπαιδευτικών και επαγγελματικών πληροφοριών.

*Αναλυτική περιγραφή της διδακτικής ενότητας:*

Οι μαθητές/τριες αφού εισέλθουν στο Εργαστήριο Πληροφορικής κάθονται στους σταθμούς εργασίας. Αν εισέλθουν στην αίθουσα διδασκαλίας με την απαιτούμενη υποδομή, αφιερώνουμε δύο λεπτά για οποιαδήποτε μετακίνηση των θρανίων και την τακτοποίηση των μαθητών στις θέσεις τους.

Στο σημείο αυτό, όπως και στην προηγούμενη διδακτική ενότητα, είναι σημαντικό ο εκπαιδευτικός να δώσει το σχεδιάγραμμα ενεργειών της διδακτικής ώρας (χρόνος 2΄) δηλαδή να εξηγήσει στους μαθητές/τριες τι θα κάνουν στην ώρα που ακολουθεί.

Στη συνέχεια ο εκπαιδευτικός προτρέπει τους μαθητές/τριες να εργαστούν σε ομάδες και δίνει ερωτήματα για επεξεργασία, αξιοποιώντας τις εργασιακές εμπειρίες του ίδιου, των γονέων ή κηδεμόνων τους και -πιθανόν- των ίδιων των μαθητών. Χρησιμοποιώντας τη μέθοδο της συζήτησης οι μαθητές θα επεξεργαστούν και θα

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με έδαφος από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.



καταγράφουν ηλεκτρονικά εν περιλήψει ερωτήματα και απαντήσεις αυτών όπως: «Έχει εργασθεί κάποιος/ από αυτούς στο παρελθόν;» «Τι ακριβώς εργασία έκανε;» «Ποιες ήταν οι συνθήκες εργασίας του, το αντικείμενο αυτής;». Ο χρόνος διεξαγωγής της δραστηριότητας είναι 10'-12'.

Ακολουθεί η παρουσίαση των απόψεων αυτών και το μοίρασμα του προβληματισμού κάθε ομάδας στην ολομέλεια. Στη συνέχεια ο εκπαιδευτικός κάνει ανακεφαλαίωση των σημαντικότερων σημείων όσων κατέθεσαν οι μαθητές σχετικά με το θέμα και δίνει τις απαιτούμενες εννοιολογικές επεξηγήσεις (τι είναι η επαγγελματική μονογραφία). Για την ανακεφαλαίωση αυτή είναι δυνατό ο εκπαιδευτικός να χρησιμοποιήσει έναν video projector με τον οποίο θα παρουσιάσει τους άξονες στη βάση των οποίων δομείται μια πλήρης περιγραφή ενός επαγγέλματος.

1. Στοιχεία που περιγράφουν το επάγγελμα (φύση εργασίας, περιγραφή επαγγέλματος, συνθήκες και περιβάλλον εργασίας, ειδική νομοθεσία κ.ά.)
2. Προϋποθέσεις άσκησης του επαγγέλματος (εκπαιδευτικά και άλλα τυπικά προσόντα, χαρακτηριστικά προσωπικότητας, ικανότητες, δεξιότητες κ.ά.)
3. Τι αποφέρει στον εργαζόμενο το επάγγελμα (υλικές ή άλλες αμοιβές) και ποιες είναι οι προοπτικές του (προοπτικές εργασίας).

Προκειμένου να είναι πλήρης και ολοκληρωμένη η διαδικασία επεξεργασίας, κρίνεται σκόπιμο ο εκπαιδευτικός να προχωρήσει και σε επίδειξη - παρουσίαση μιας πλήρους περιγραφής επαγγέλματος την οποία θα βρει στις προτεινόμενες για τη δραστηριότητα διαδικτυακές πηγές. Χρόνος διεξαγωγής ανακεφαλαίωσης και εννοιολογικών επεξηγήσεων: 5' - 6'.

Στη συνέχεια ο εκπαιδευτικός αναφέρεται στην ανάγκη συστηματικής διερεύνησης των επαγγελματικών δραστηριοτήτων τις οποίες οι μαθητές/τριες κατέγραψαν ως εναλλακτικές επιλογές για τη σταδιοδρομία τους. Η διερεύνηση αυτή επισημαίνεται ότι μπορεί να γίνει στη βάση μιας συγκεκριμένης μεθοδολογίας, μέρος της οποίας θα γίνει αντικείμενο επεξεργασίας στην τρέχουσα και τις επόμενες ενότητες, με ασκήσεις και δραστηριότητες αναζήτησης πληροφοριών. Στη μεθοδολογία αυτή περιλαμβάνεται και η σύνταξη και χρήση ενός ερωτηματολογίου επαγγελματικής ειδικότητας. Ο εκπαιδευτικός προτρέπει τους μαθητές/τριες να εργαστούν ώστε να συνταχθεί ένα τέτοιο ερωτηματολόγιο το οποίο θα χρησιμοποιηθεί από τους ίδιους στη διερευνητική συνέντευξη/εις που θα πραγματοποιήσουν μελλοντικά.

Ως εκ τούτου, ο εκπαιδευτικός εξηγεί ότι οι μαθητές θα εργαστούν στις ομάδες τους, και με τη μέθοδο του καταιγισμού ιδεών (brainstorming) αρχικά θα καταγράψουν στους υπολογιστές τους και στη συνέχεια θα ομαδοποιήσουν ερωτήσεις τις οποίες θα επιθυμούσαν να κάνουν σε έναν επαγγελματία προκειμένου να πληροφορηθούν όσο το δυνατό πληρέστερα και ολοκληρωμένα για το επάγγελμά του. Η διαδικασία της ομαδοποίησης των ερωτήσεων μπορεί να γίνει στη βάση των αξόνων που δόθηκαν προηγουμένως και ενδεχομένως αξιοποιώντας θέματα που επεξεργάστηκαν οι ομάδες στην αρχή της διδακτικής ώρας. Χρόνος διεξαγωγής της δραστηριότητας για τις ομάδες εργασίας: 15'

Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας ο εκπαιδευτικός συγκεντρώνει τα παραδοτέα των ομάδων και τα παρουσιάζει στον διαδραστικό πίνακα ή με τη βοήθεια ενός videoprojector στην ολομέλεια της τάξης προκειμένου όλες οι ερωτήσεις να καταγραφούν, να γίνει ομαδοποίηση αυτών εκ νέου και έτσι να προκύψει ένα τελικό ερωτηματολόγιο επαγγελματικής ειδικότητας το οποίο θα είναι κοινό για όλους και θα χρησιμοποιηθεί για την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων των επόμενων φάσεων. Για την ολοκλήρωση της διαδικασίας αυτής

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

ο εκπαιδευτικός μπορεί να αξιοποιήσει βοηθητικά και συμβουλευτικά, να επιδείξει με τη βοήθεια του videoprojector το ερωτηματολόγιο που περιλαμβάνεται στο Παράρτημα της φάσεως (ερωτηματολόγιο επαγγελματικής ειδικότητας). Χρόνος διεξαγωγής των διεργασιών της ολομέλειας: 10´

Προτεινόμενες διαδικτυακές πηγές της φάσης του σεναρίου:

- <http://eoppep.gr/teens/> επαγγέλματα
- <http://sep4u.gr/επαγγέλματα>

Φύλλα εργασίας:

1. [parartima\\_fasi\\_2.doc](#)

## 3η Φάση: «Διερευνητική συνέντευξη με επαγγελματία»

**Χρονική Διάρκεια:** 45λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Εργαστήριο Πληροφορικής ή Αίθουσα διδασκαλίας με τη δυνατότητα χρήσης φορητών ηλεκτρονικών υπολογιστών ή Tablets (WiFi)

Όπως στις προηγούμενες φάσεις, δίνεται ο απαιτούμενος χρόνος για την τακτοποίηση των μαθητών στους σταθμούς εργασίας (αν πρόκειται για την αίθουσα Πληροφορικής) ή στις θέσεις τους με την απαιτούμενη υποδομή (αίθουσα διδασκαλίας). Ακολουθεί η ανακοίνωση από τον εκπαιδευτικό του σχεδιαγράμματος ενεργειών της διδακτικής ώρας, συνδέοντάς το με τις διεργασίες της προηγούμενης φάσης (π.χ. «ως συνέχεια της ανάπτυξης συγκεκριμένης μεθοδολογίας για την αναζήτηση και αξιοποίηση πληροφοριών σήμερα θα ασχοληθούμε με την διαδικασία διεξαγωγής μιας διερευνητικής συνέντευξης»). Χρόνος διεξαγωγής: 1´.

Ο εκπαιδευτικός εξηγεί στους μαθητές/τριες ότι η δραστηριότητα της διερευνητικής συνέντευξης (συνέντευξη δομημένη, ημιδομημένη ή μη δομημένη), δηλαδή η προσωπική επαφή και συνομιλία όσων συμμετέχουν σε αυτήν με έναν ή περισσότερους επαγγελματίες, επιχειρηματίες, ή εργαζόμενο-νους διαφόρων ειδικοτήτων, για να διεξαχθεί, απαιτεί μια πρώτη τεχνική προετοιμασία αν θα διεξαχθεί με τεχνικά μέσα. Για παράδειγμα αν πραγματοποιηθεί μέσω τηλεδιάσκεψης απαιτείται μια υπάρχουσα τεχνική υποδομή, μέσω του προγράμματος επικοινωνίας skype απαιτείται παράλληλα και η χρήση μιας κάμερας και ενός μικροφώνου, αν είναι μαγνητοσκοπημένη ένα δημοσιογραφικό κασσετοφωνάκι (εγγράφεται μόνο ο ήχος), από τηλεφώνου, ή διαζώσης. Όποια και αν είναι η μορφή που διεξάγεται, χρήσιμο και σκόπιμο για τους διενεργούντες αυτήν είναι το να κρατούν σημειώσεις. Εκτός όμως από τα τεχνικά μέσα, απαιτείται και μια σχετική προετοιμασία των διενεργούντων αυτής. Σημαντικά θέματα της προετοιμασίας της είναι το να βρεθούν τα άτομα με τα οποία θα επικοινωνήσουν οι ενδιαφερόμενοι, το να συνθέσουν οι διενεργούντες τη συνέντευξη τις δικές τους ερωτήσεις

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.



σε ερωτηματολόγιο, ή να κάνουν χρήση ενός έτοιμου ερωτηματολογίου (διαδικασία που στο τρέχον σενάριο έχει ήδη πραγματοποιηθεί σε προηγούμενη φάση) αλλά και το να μεθοδεύσουν την επικοινωνία με το άτομο που θα δώσει τις πληροφορίες. Χρόνος διεξαγωγής της διαδικασίας των επεξηγήσεων για την πραγματοποίηση της συνέντευξης: 4´.

Στη συνέχεια ο εκπαιδευτικός προτρέπει τους μαθητές/τριες να εργαστούν σε ομάδες και χρησιμοποιώντας τη μέθοδο της συζήτησης να καταγράψουν ηλεκτρονικά στους σταθμούς εργασίας τους πρόσωπα από τον κοινωνικό τους περίγυρο (οικογενειακό περιβάλλον, ευρύτερη φιλικό και κοινωνικό περιβάλλον όπως το σχολείο, άλλες εξωσχολικές δραστηριότητες, την τοπική κοινωνία κ.ά.) από τα οποία μπορούν να πάρουν μια συνέντευξη (πρόσωπα που ασκούν επαγγελματική ειδικότητα/ες ή επαγγέλματα που έχουν οι μαθητές στις δικές τους επιλογές σταδιοδρομίας) καθώς και τι είναι θεμιτό να πουν σε αυτούς κατά τη διαδικασία της πρώτης επαφής / συνομιλίας μαζί τους, προκειμένου να οργανώσουν τη διεξαγωγή της συνέντευξης. Με άλλα λόγια οι μαθητές θα καταγράψουν τι θα πρέπει να πουν σε έναν επαγγελματία με τον οποίο επιθυμούν να έχουν μια διερευνητική συνέντευξη, πριν την πραγματοποίησή της. Χρόνος διεξαγωγής των διεργασιών των ομάδων: 5-6´.

Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, ο εκπαιδευτικός συγκεντρώνει τα παραδοτέα των ομάδων και με τη βοήθεια ενός διαδραστικού πίνακα ή ενός videoprojector, παρουσιάζει τις καταγραφές κάθε ομάδας στην ολομέλεια. Στη συνέχεια γίνεται συζήτηση και σχολιασμός επί όσων έχει καταθέσει κάθε ομάδα, ο εκπαιδευτικός κάνει ανακεφαλαίωση και δίνει επεξηγήσεις επί της διαδικασίας, ειδικότερα στο θέμα του τι είναι σκόπιμο και θεμιτό να ειπωθεί από τους μαθητές κατά την πρώτη επαφή τους με τον άνθρωπο που θα δώσει τη συνέντευξη, σύμφωνα με το υπόδειγμα που παρουσιάζεται στο Φύλλο εργασίας Νο 2. Χρόνος διεξαγωγής της διαδικασίας αυτής: 5-6´.

Ακολούθως, πραγματοποιείται στην τάξη μια διερευνητική συνέντευξη, με τη χρήση ενός διαδραστικού πίνακα ή ενός videoprojector, του προγράμματος skype, μιας κάμερας και ενός μικροφώνου. Η διεξαγωγή της δραστηριότητας, απαιτεί προηγούμενη προετοιμασία από την πλευρά του εκπαιδευτικού ώστε να έχει προηγηθεί η επικοινωνία και η απαιτούμενη συνεννόηση με το πρόσωπο που θα δώσει τη συνέντευξη, και φυσικά η ρύθμιση των τεχνικών μέσων και διαδικασιών ώστε να πραγματοποιηθεί η διαδικασία (έλεγχος της λειτουργίας του προγράμματος και των λοιπών τεχνικών μέσων, δηλαδή της κάμερας και του μικροφώνου). Το πρόσωπο που θα έχει επιλεγεί σε κάθε περίπτωση θα πρέπει αν δυνατόν, να ασκεί μια επαγγελματική δραστηριότητα που να βρίσκεται στο πεδίο ενδιαφερόντων των μαθητών/τριών ή εναλλακτικά να είναι ένας επιχειρηματίας της τοπικής κοινωνίας η επαγγελματική δραστηριότητα και η σταδιοδρομία του οποίου να μπορεί να προσφέρει σημαντικά θέματα προς επεξεργασία για το σχεδιασμό της επαγγελματικής σταδιοδρομίας των μαθητών/τριών και τη λήψη αποφάσεων αυτών. Τις ερωτήσεις της συνέντευξης υποβάλλουν οι μαθητές/τριες σύμφωνα με το ερωτηματολόγιο που έχουν συντάξει σε προηγούμενη φάση του σεναρίου, εναλλασσόμενοι στο ρόλο αυτό και κρατούν σημειώσεις όσων λέγονται καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας. Χρόνος διεξαγωγής: 20´

Αξίζει να σημειωθεί ότι η επιλογή του προσώπου/προσώπων που θα δώσουν διερευνητικές συνεντεύξεις στους μαθητές θα πρέπει να γίνει με μεγάλη προσοχή από την πλευρά του εκπαιδευτικού. Πολλές φορές, η

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

παρουσίαση ενός επαγγέλματος / επαγγελματικής δραστηριότητας μπορεί να είναι καθοριστική για τον μαθητή/τρια που βρίσκεται σε διαδικασία σχεδιασμού της επαγγελματικής του σταδιοδρομίας και στη λήψη αποφάσεων. Ο τρόπος που αυτός-ή που ασκεί τη συγκεκριμένη επαγγελματική δραστηριότητα εκφράζεται και μιλά για τη δουλειά του, τις απαιτήσεις και απολαβές αυτής, η καταξίωσή του, ή η τυχόν απογοήτευσή του, οι ίδιες οι πληροφορίες για το αντικείμενο και τη φύση εργασίας, επιδρούν θετικά ή αρνητικά στην απόφαση των μαθητών/τριών.

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo\\_ergasias\\_no\\_2.doc](#)

## 4η Φάση: «Πηγές πληροφόρησης και είδη πληροφοριών»

**Χρονική Διάρκεια:** 45λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Εργαστήριο Πληροφορικής ή Αίθουσα διδασκαλίας με τη δυνατότητα χρήσης φορητών ηλεκτρονικών υπολογιστών ή Tablets (WiFi).

Όπως στις προηγούμενες φάσεις, δίνεται ο απαιτούμενος χρόνος για την τακτοποίηση των μαθητών στους σταθμούς εργασίας (αν πρόκειται για την αίθουσα Πληροφορικής) ή στις θέσεις τους με την απαιτούμενη υποδομή (αίθουσα διδασκαλίας). Ακολουθεί η ανακοίνωση από τον εκπαιδευτικό του σχεδιαγράμματος ενεργειών της διδακτικής ώρας, συνδέοντάς το με τις διεργασίες της προηγούμενης φάσης (π.χ. «ως συνέχεια της ανάπτυξης συγκεκριμένης μεθοδολογίας για την αναζήτηση και αξιοποίηση πληροφοριών που θα χρησιμεύσουν στο να οδηγηθείτε στις καταλληλότερες για εσάς επιλογές, θα ασχοληθούμε με το να εντοπίσουμε πηγές εκπαιδευτικής και επαγγελματικής πληροφόρησης καθώς και με το τι είδους πληροφορίες μπορούμε να πάρουμε από αυτές»). Χρόνος διεξαγωγής: 2΄.

Στη συνέχεια ο εκπαιδευτικός προτρέπει τους μαθητές/τριες να εργαστούν σε ομάδες και δίνει τα θέματα / ερωτήματα τα οποία θα επεξεργαστούν. Σύμφωνα με αυτά και χρησιμοποιώντας τη μέθοδο της συζήτησης και τη μέθοδο του καταιγισμού ιδεών (brainstorming) στις ομάδες τους, θα πρέπει, να καταγράψουν ηλεκτρονικά στους σταθμούς εργασίας τους τις πηγές από τις οποίες θα αντλήσουν πληροφορίες για τις επαγγελματικές επιλογές που έχουν θέσεις σε προηγούμενη φάση. Με άλλα λόγια, θα πρέπει να επεξεργαστούν το ερώτημα: «Από πού μπορούμε να πάρουμε πληροφορίες για τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές μας επιλογές / επαγγέλματα;»

Ο χρόνος διεξαγωγής της δραστηριότητας είναι 7΄

Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, ο εκπαιδευτικός συγκεντρώνει τα παραδοτέα των ομάδων και με

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

τη βοήθεια ενός διαδραστικού πίνακα ή ενός videoprojector, παρουσιάζει τις καταγραφές κάθε ομάδας στην ολομέλεια. Στη συνέχεια, κάνει ανακεφαλαίωση και ομαδοποίηση όσων πηγών κατέθεσαν οι μαθητές και ξεκινά συζήτηση στην ολομέλεια γύρω από τις εξής συνισταμένες της εν λόγω μεθοδολογίας:

- Ποια είναι η έννοια και η σημασία της διαδικασίας της πληροφόρησης;

Ενδεικτικά: διευρύνει την κριτική ικανότητα του ανθρώπου και την ουσιαστική γνώση, συμβάλλει στην ενημέρωση, βοηθά το άτομο να συμμετέχει ενεργά στην λήψη αποφάσεων που το αφορούν και στην επίλυση προβλημάτων.

- Ποιες μορφές και είδη πληροφοριών υπάρχουν;

Ενδεικτικά: προφορική, έντυπη, οπτικο-ακουστική, ηλεκτρονική μορφή, εκπαιδευτικές πληροφορίες (δηλαδή πληροφορίες για εκπαιδευτικά ιδρύματα) και επαγγελματικές πληροφορίες (προσωπικές αφηγήσεις και περιπτώσεις (case studies), δημοσιευμένες συνεντεύξεις, αναλύσεις ντοκουμέντων - κειμένων (data analysis) όπως περιγραφές επαγγελματιών από έντυπες πηγές ή ιστοσελίδες, κ.ά.).

- Ποιες πηγές πληροφόρησης υπάρχουν;

Ενδεικτικές πηγές: ο τύπος, τα περιοδικά, τα οπτικοακουστικά μέσα, οι φορείς-υπηρεσίες, τα εκπαιδευτικά ιδρύματα (Λύκεια, ΑΕΙ, ΤΕΙ), Δίκτυα πληροφόρησης (internet), βιβλία-πληροφοριακοί οδηγοί, Κέντρα Συμβουλευτικής & Επαγγελματικού Προσανατολισμού, Δομές Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας των ΑΕΙ και ΤΕΙ, κ.ά.

- Ποιες είναι οι κατηγορίες των πηγών πληροφόρησης;

1. Πρόσωπα που μπορούν να βοηθήσουν στην πληροφόρηση: άτομα που απασχολούνται σε αυτό το επάγγελμα (επαγγελματίες και οι επαγγελματικές ενώσεις) καθώς και άλλα πρόσωπα από το οικογενειακό περιβάλλον, οι φίλοι, καθηγητές του σχολείου, καθηγητές-σύμβουλοι επαγγελματικού προσανατολισμού.
2. Πληροφοριακό υλικό (βιβλία και αρχεία) από την βιβλιοθήκη του σχολείου, την τοπική βιβλιοθήκη, τη βιβλιοθήκη του Κέντρου Συμβουλευτικής & Επαγγελματικού Προσανατολισμού, ιδιωτικές εκδόσεις Ιδρύματα παροχής πληροφοριών: εκπαιδευτικά ιδρύματα (ΑΕΙ, ΤΕΙ, ΙΕΚ), ερευνητικά κέντρα, ΚΕ.ΣΥ.Π., γραφεία σταδιοδρομίας και γραφεία ευρέσεως εργασίας
3. Ιστότοποι στο διαδίκτυο και μηχανές αναζήτησης αυτού.
  - ο Ποιες ενέργειες πρέπει να κάνει κάποιος για την ολοκληρωμένη πληροφόρησή του σχετικά με τη εναλλακτικές επιλογές σταδιοδρομίας του;

Ενδεικτικά: αναζήτηση πληροφοριών, συγκέντρωση, έλεγχος, ταξινόμηση, αξιολόγηση, κριτική επεξεργασία.

Χρόνος διεξαγωγής της επεξεργασίας των θεμάτων στην ομάδα: 8´

Στη συνέχεια ο εκπαιδευτικός με τη χρήση του διαδραστικού πίνακα ή ενός videoprojector παρουσιάζει και επιδεικνύει στους μαθητές/τριες μια πρώτη κατηγορία πηγών πληροφόρησης, συγκεκριμένο ιστότοπο στο διαδίκτυο από τον οποίο στη συνέχεια της διδακτικής ώρας οι μαθητές θα ασκηθούν στην αναζήτηση,

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

συγκέντρωση και αποθήκευση πληροφοριών για τις εναλλακτικές επιλογές σταδιοδρομίας που έχουν θέσει. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι ο εκπαιδευτικός είναι θεμιτό να σχολιάσει και να επεξεργαστεί κριτικά τη φύση της πηγής πληροφόρησης που χρησιμοποιεί όσον αφορά την εγκυρότητα των πληροφοριών της. Με τον τρόπο αυτό, οι μαθητές είναι δυνατό να αντιληφθούν τη σημασία που έχει το κύρος και η εγκυρότητα της πηγής πληροφόρησης που χρησιμοποιούν κάθε φορά (π.χ. τη διαφορά μιας πληροφορίας που προέρχεται από έναν χώρο ανταλλαγής απόψεων μεταξύ συνομιληκών και μιας ιστοσελίδας μιας υπηρεσίας Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού).

Εάν η αίθουσα πληροφορικής διαθέτει σταθμούς εργασίας όσοι και οι μαθητές ο χρόνος που θα δοθεί για τη διαδικασία αυτή είναι 20-25'. Στην περίπτωση που ο αριθμός υπολογιστών δε βρίσκεται σε αντιστοιχία ένας προς έναν με τον αριθμό των μαθητών, η διαδικασία συλλογής πληροφοριών θα γίνει ανά ομάδες και θα δοθεί περισσότερος χρόνος ώστε όλοι οι μαθητές να έχουν την ευκαιρία να συγκεντρώσουν πληροφορίες για τις επιλογές/στόχους τους. Οι ιστότοποι που μπορούν να χρησιμοποιηθούν είναι αυτοί που δόθηκαν στην προηγούμενη φάση του σεναρίου και σε κάθε περίπτωση είναι ενδεικτικοί.

Χρήσιμο και θεμιτό είναι ο εκπαιδευτικός να παρακολουθεί την πορεία εργασιών κάθε μαθητή/τριας ώστε να βοηθά στην οργάνωση του χρόνου τους και στην επίλυση τυχόν τεχνικών προβλημάτων (στη διαχείριση της ιστοσελίδας, στην αποθήκευση πληροφοριών κ.ά.). Εκτός από τις ιστοσελίδες που δόθηκαν στην προηγούμενη φάση, σκόπιμο κρίνεται ο εκπαιδευτικός να υποδείξει ιστότοπους Κέντρων Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού από τους οποίους οι μαθητές/τριες θα βρουν έγκυρες διόδους επαγγελματικής πληροφόρησης.

Φύλλα εργασίας:

## 5η Φάση: «Δημιουργική επεξεργασία πληροφοριών»

**Χρονική Διάρκεια:** 45λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** Εργαστήριο Πληροφορικής ή Αίθουσα διδασκαλίας με τη δυνατότητα χρήσης ηλεκτρονικών υπολογιστών ή Tablets

Στόχος της διδακτικής ώρας του σεναρίου είναι οι μαθητές/τριες να μάθουν να ελέγχουν και να αξιολογούν την πληροφόρηση με αντιπαραβολή του σχετικού υλικού (κριτική ανάγνωση της πληροφορίας). Επίσης, το να ασκηθούν στο να αξιοποιούν και να επεξεργάζονται την πληροφόρηση με αντιπαραβολή του σχετικού υλικού δημιουργώντας νέο υλικό (δημιουργική αξιοποίηση και πρόσκτηση της πληροφορίας). Ακόμη η κατά το δυνατόν ανάπτυξη δεξιοτήτων σύνθεσης επιμέρους ευρημάτων και πορισμάτων (δεξιότητες γραπτού λόγου) καθώς και ανάπτυξης τεχνικών δεξιοτήτων (χρήση προγραμμάτων επεξεργασίας κειμένου).

*Αναλυτική περιγραφή της διδακτικής ώρας:*

Όπως στις προηγούμενες φάσεις, δίνεται ο απαιτούμενος χρόνος για την τακτοποίηση των μαθητών στους σταθμούς εργασίας (αν πρόκειται για την αίθουσα Πληροφορικής) ή στις θέσεις τους με την απαιτούμενη

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

υποδομή (αίθουσα διδασκαλίας). Ακολουθεί η ανακοίνωση από τον εκπαιδευτικό του σχεδιαγράμματος ενεργειών της διδακτικής ώρας (π.χ. «θα γίνει μελέτη των επαγγελματικών δραστηριοτήτων από σχετικό ηλεκτρονικό αρχειακό υλικό, του υλικού από τις διερευνητικές συνεντεύξεις, θα αναπτυχθεί συζήτηση και προβληματισμός επί ορισμένων θεμάτων και θα συντάξετε τη δική σας επαγγελματική μονογραφία»). Χρόνος διεξαγωγής: 2´.

Στη συνέχεια ο εκπαιδευτικός προτρέπει τους μαθητές/τριες να εργαστούν σε ομάδες και χρησιμοποιώντας τη μέθοδο της συζήτησης να επεξεργαστούν το υλικό που έχουν συγκεντρώσει: το ηλεκτρονικό αρχειακό υλικό με τις περιγραφές επαγγελματικών δραστηριοτήτων, το υλικό από τις διερευνητικές συνεντεύξεις και κάθε άλλους είδους πληροφορία που έχουν συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία περιήγησής τους στο διαδίκτυο ώστε να καταγράψουν ηλεκτρονικά τις απόψεις τους για τα παρακάτω θέματα:

- Ποιες διαφορές εντοπίζουν ανάμεσα στην περιγραφή μιας επαγγελματικής δραστηριότητας από έναν ηλεκτρονικό οδηγό (βάση δεδομένων) και στην αφήγηση ενός επαγγελματία;
- Ποιο είναι το φύλο, η ηλικία και το επίπεδο εκπαίδευσης του ατόμου / ατόμων που περιγράφουν τις επαγγελματικές τους δραστηριότητες; Με ποιο τρόπο επέλεξε το επάγγελμά του και πως αυτό επηρεάζει τον τρόπο που το αντιμετωπίζει σήμερα;
- Μπορεί η ιστορική περίοδος κατά την οποία ήταν νέος ο επαγγελματίας /ε που έδωσαν τη συνέντευξη, με τα οικονομικά δεδομένα και τις αξίες της εποχής εκείνης να τον/την επηρέασαν στην επιλογή του;

Χρόνος διεξαγωγής των διεργασιών των ομάδων: 6´

Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, ο εκπαιδευτικός συγκεντρώνει τα παραδοτέα των ομάδων και με τη βοήθεια ενός διαδραστικού πίνακα ή ενός videoprojector, παρουσιάζει τις καταγραφές κάθε ομάδας στην ολομέλεια. Ακολουθεί συζήτηση και σχολιασμός όσων έχει καταθέσει κάθε ομάδα. Ο εκπαιδευτικός κάνει ανακεφαλαίωση αυτών που ειπώθηκαν και κατά τη διάρκεια διεξαγωγής της δραστηριότητας φροντίζει να γίνει επεξεργασία ορισμένων συνιστωσών επί των θεμάτων που τέθηκαν ενδεικτικά ως ακολούθως:

- Η μονογραφία ενός ηλεκτρονικού οδηγού ή μιας βάσης δεδομένων έχει περισσότερα πληροφοριακά στοιχεία, ενώ η προσωπική αφήγηση είναι πιο άμεση, μεταδίδονται εμπειρίες, θετική ή αρνητική εικόνα για μια επαγγελματική δραστηριότητα.
- Η πληροφόρηση που παίρνουμε από άλλους ανθρώπους δεν είναι πάντα αντικειμενική και αξιόπιστη. Ο βαθμός ρεαλιστικής απεικόνισης του επαγγέλματος εξαρτάται από συνισταμένες όπως η αναγκαστική επιλογή και άσκηση ενός επαγγέλματος δίχως να ενδιαφέρει και να ικανοποιεί το άτομο που το ασκεί κ.ά. Έτσι, κάποιος επαγγελματίας μπορεί να παρουσιάσει μια πολύ καλή ή πολύ κακή εικόνα κατά τη συνέντευξη που θα δώσει για το επάγγελμα ή την ειδικότητά του.
- Μια σημαντική διάσταση της πληροφόρησης που αξίζει να της δοθεί έμφαση και προσοχή, αφορά στην επίδραση της επαγγελματικής δραστηριότητας στον τρόπο ζωής του ατόμου που την ασκεί. Για παράδειγμα το αν η εργασία βρίσκεται μακριά από τον τόπο μόνιμης κατοικίας, αν υπάρχει η απαίτηση για λεπτομερή προγραμματισμό χρόνου, το διευρυμένο (πολλές ώρες εργασίας), ή ευέλικτο ωράριο απασχόλησης (διαφοροποίηση των ωρών ανά ημέρα, εβδομάδα ή εργασία από το σπίτι κ.ά.), ο κύκλος γνωριμιών, αυθυγιεινές συνθήκες εργασίας, η ύπαρξη ή μη ελεύθερου χρόνου και οι συνέπειες που έχουν αυτές οι παράμετροι στο συναισθηματικό κόσμο και την ψυχολογική κατάσταση του ατόμου, στον οικογενειακό του προγραμματισμό κ.ά.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.



Η κριτική ανάλυση των πληροφοριών που συγκεντρώνουμε σημαίνει την επεξεργασία θεμάτων όπως οι αξίες της εποχής και τα μοντέλα συμπεριφοράς και ρόλων που προβάλλονται μέσα από αθλητικές, ψυχαγωγικές δραστηριότητες ή την αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου, τα στερεότυπα σχετικά με τους επαγγελματικούς ρόλους των φύλων και την ηλικία αυτών κ.ά. θέματα.

Χρόνος διεξαγωγής των διεργασιών της ολομέλειας: 6´

Ιδιαίτερη έμφαση θα πρέπει να δοθεί στην επεξεργασία της ενότητας «Σπουδές / Εκπαίδευση» της περιγραφής ενός επαγγέλματος / επαγγελματικής ειδικότητας, καθώς η πληροφόρηση που μπορούν να έχουν οι μαθητές/τριες κρίνεται καθοριστική για τις εκπαιδευτικές τους επιλογές. Ως εκ τούτου κρίνεται σκόπιμο να αφιερωθεί ένα μέρος του χρόνου της διδακτικής ώρας ώστε οι μαθητές να επεξεργαστούν με ιδιαίτερη επιμέλεια και προσοχή τις δυνατότητες εκπαίδευσης που υπάρχουν και να γίνει κατανοητό ότι οι τομείς επαγγελματικών δραστηριοτήτων έχουν διαφορετικά επίπεδα εκπαίδευσης τα οποία απαιτούνται για την άσκηση των ειδικοτήτων αυτών (πχ. Τομέας Υγείας / Νοσηλεύτης απόφοιτος Α.Ε.Ι., απόφοιτος Τ.Ε.Ι., απόφοιτος Ι.Ε.Κ.).

Για το σκοπό αυτό, ο εκπαιδευτικός με τη χρήση ενός διαδραστικού πίνακα ή ενός videoprojector στον διαδραστικό πίνακα, παρουσιάζει στους μαθητές/τριες έναν πίνακα με τις δυνατές εκπαιδευτικές επιλογές (πίνακας στο Φύλλο Εργασίας Νο 1) δίνοντας τη δυνατότητα για ερωτήσεις, επεξηγήσεις και συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης. Στη συνέχεια, παρουσιάζει τις εκπαιδευτικές επιλογές (Α.Ε.Ι. – Τ.Ε.Ι.) από ένα Ηλεκτρονικό αρχείο που να περιλαμβάνει το Μηχανογραφικό Δελτίο για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (το αυτό είναι δυνατό να βρει στην ιστοσελίδα οποιουδήποτε Κέντρου Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού) καθώς και μια λίστα ειδικοτήτων ενός Ινστιτούτου Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.) που λειτουργεί στην πόλη ή την ευρύτερη περιοχή. Χρόνος διεξαγωγής της διαδικασίας: 5´.

Ακολούθως οι μαθητές καλούνται να επιχειρήσουν την αποδελτίωση του Μηχανογραφικού Δελτίου Υποψηφίου για τις σχολές Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι ή να αναζητήσουν πληροφορίες στις ειδικότητες των Ι.Ε.Κ. σύμφωνα με τα επαγγέλματα ή τις επαγγελματικές ειδικότητες που έχουν διατυπώσει ως εναλλακτικές επιλογές τους και να τα καταγράψουν ηλεκτρονικά. Η διαδικασία αυτή θα περιλαμβάνει την ενδεικτική καταγραφή δύο ή τριών σχολών, καθώς η αναλυτική αποδελτίωση όλων των σχολών του Μηχανογραφικού Δελτίου για μια επαγγελματική ειδικότητα μπορεί να διαρκέσει πάρα πολύ χρόνο. Εάν η αίθουσα πληροφορικής διαθέτει σταθμούς εργασίας όσοι και οι μαθητές ο χρόνος που μπορεί να δοθεί για την ολοκλήρωση της δραστηριότητας είναι 5´. Στην περίπτωση που ο αριθμός υπολογιστών δε βρίσκεται σε αντιστοιχία ένας προς έναν με τον αριθμό των μαθητών, ο εκπαιδευτικός μεριμνά να δοθεί ικανός χρόνος για κάθε μαθητή ώστε να ολοκληρώσει τη δραστηριότητα.

Στη συνέχεια οι μαθητές/τριες καθοδηγούνται στο να συντάξουν στο πλαίσιο του υπολειπόμενου χρόνου της διδακτικής ώρας τη δική τους πλήρη περιγραφή επαγγελματικής ειδικότητας, δηλαδή μιας επαγγελματικής μονογραφίας.

Η διαδικασία της επεξεργασίας του υλικού που έχει συλλεχθεί και της σύνταξης μιας νέας επαγγελματικής μονογραφίας είναι δυνατό να γίνει ατομικά, αν η αίθουσα πληροφορικής διαθέτει σταθμούς εργασίας όσοι και οι μαθητές ή σε ομάδες στην περίπτωση που ο αριθμός υπολογιστών της αίθουσας πληροφορικής ή ο συνολικός αριθμός υπαρχόντων φορητών υπολογιστών δε βρίσκεται σε αντιστοιχία ένας προς έναν με τον αριθμό των μαθητών. Σε κάθε περίπτωση, ο εκπαιδευτικός προτρέπει τους μαθητές/τριες να εργαστούν ώστε

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

να επεξεργαστούν το υλικό που έχουν συγκεντρώσει, διευκρινίζοντας ότι η διαδικασία αυτή είναι δυνατό στο πλαίσιο της διδακτικής ώρας να γίνει για μια έως δύο ενότητες της επαγγελματικής μονογραφίας και τις υπόλοιπες οι μαθητές θα πρέπει να συντάξουν μόνοι τους στο σπίτι.

Το υλικό που θα επεξεργαστούν είναι: το ηλεκτρονικό αρχιαικό υλικό με τις περιγραφές επαγγελματικών δραστηριοτήτων - μελέτες περιπτώσεων (case studies), υλικό από δημοσιευμένες συνεντεύξεις που συνέλεξαν από το διαδίκτυο ή έντυπα, το υλικό από τις διερευνητικές συνεντεύξεις που έχουν πραγματοποιηθεί καθώς και κάθε άλλου είδους πληροφορία που έχουν συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία περιήγησής τους στο διαδίκτυο. Επεξεργαζόμενοι το υλικό αυτό και αξιοποιώντας το, θα πρέπει να συντάξουν μια νέα επαγγελματική μονογραφία, στη δομή των θεματικών ενοτήτων που επεξεργάστηκαν στη φάση Νο2.

Ο εκπαιδευτικός δίνει χρόνο για τη διαδικασία επεξεργασίας του υλικού και σύνταξης μιας θεματικής ενότητας επιλογής των μαθητών (π.χ. 10' για την σύνταξη μιας θεματικής ενότητας επαγγελματικής ειδικότητας). Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, ο εκπαιδευτικός συγκεντρώνει τα παραδοτέα των μαθητών (ή των ομάδων) και με τη βοήθεια ενός διαδραστικού πίνακα ή ενός videoprojector, παρουσιάζει τις καταγραφές στην ολομέλεια της τάξης για σχολιασμό. Επίσης, καθ' όλη τη διάρκεια διεξαγωγής της δραστηριότητας ο εκπαιδευτικός κρίνεται σκόπιμο να επιβλέπει την πρόοδο των τεχνικών εργασιών των μαθητών ώστε να τους επιδεικνύει και να μαθαίνουν τεχνικές λεπτομέρειες, δηλαδή τρόπους χρήσης του προγράμματος επεξεργασίας κειμένου. Ακόμη, στην περίπτωση που οι μαθητές/τριες εργάζονται σε ομάδες, σκόπιμο κρίνεται αυτοί να εναλλάσσονται στους ρόλους που ασκούν (π.χ. συνθέτης υλικού, χρήστης του προγράμματος κ.ά. ). Η ολοκλήρωση της δραστηριότητας προϋποθέτει ότι κάθε μαθητής θα έχει δημιουργήσει ένα ηλεκτρονικό αρχείο σε πρόγραμμα επεξεργασίας κειμένου στο οποίο θα υπάρχει η ανάλυση μιας τουλάχιστον θεματικής ενότητας (αν ο χρόνος το επιτρέπει μπορεί να γίνει επεξεργασία δύο θεματικών ενοτήτων) μιας επαγγελματικής ειδικότητας έκτασης περίπου μιας με δύο παραγράφων. Χρόνος διεξαγωγής των δραστηριοτήτων: 25'.

Φύλλα εργασίας:

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.