Η Φυσική στη Φυσική Αγωγή

Βέλτιστο Σενάριο

Γνωστικό αντικείμενο:

Βιωματικές Δράσεις - ΣΔΕ - Project

Δημιουργός Σεναρίου: ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΑΤΣΑΝΗΣ (Εκπαιδευτικός)

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».
Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: **«Η Φυσική στη Φυσική Αγωγή »**.

Δημιουργήθηκε στις **09/08/2015 - 09:28** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».
Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηρισθεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

https://aesop.iep.edu.gr/node/19307

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

Υποδειγματικά Σενάρια: Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνωμόνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).
Βέλτιστα Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.
Επαρκή Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.
Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:

Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλόλογος, Σύμβουλος Α' Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.
Υπεύθυνος Υποέργου 1: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλόλογος, Σύμβουλος Α' Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.
Υπεύθυνος Υποέργου 2: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.
Υπεύθυνος Υποέργου 3: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.
Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1: Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλόλογος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συννημένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: Δεν υπάρχει
- 2η Φάση: Δεν υπάρχει
- 3η Φάση: fyllo_ergasias_phase3.pdf

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».
Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική Περιγραφή Σεναρίου

Γνωστικό Αντικείμενο

Βιωματικές Δράσεις - ΣΔΕ - Project (Γενικό Λύκειο)

Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Οι μαθητές/-τριες τείνουν να αποφεύγουν δραστηριότητες, αθλητικές ή μη, τις όποιες δεν καταλαβαίνουν ή στις όποιες δεν μπορούν να αξιολογήσουν την πρόοδο-βελτίωση τους. Για την προσέγγιση τους επιλέχθηκε ένα αναγνωρισμένο μεν, παραμελημένο δε τεχνικό αγώνισμα, η Σφαιροβολία, Ολυμπιακό αγώνισμα με ιστορία από τα Αρχαία Χρόνια, τόσο στην Ελλάδα όσο και στον υπόλοιπο κόσμο.

Με όχημα το τεχνικό αγώνισμα της Σφαιροβολίας το συγκεκριμένο διδακτικό σενάριο στόχο έχει να παροτρύνει τους/τις μαθητές/-τριες να αλλάξουν στάση απέναντι στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής αλλά και των άλλων γνωστικών πεδίων που εμπλέκονται, κάνοντας ξεκάθαρους τους δεσμούς ανάμεσά τους και τη γνώση πιο ελκυστική. Κάνοντας λοιπόν πράξη την έκφραση “νοῦς ὑγιὴς ἐν σώματι ὑγιεῖ”, απώτερος σκοπός είναι μια στροφή των μαθητών/-τριων προς τη δια βίου άθληση και την δια βίου μάθηση. Εξάλλου, το αγώνισμα της Σφαιροβολίας έχει ιδιαίτερη σημασία για τους/τις μαθητές/-τριες του Λυκείου, καθώς αποτελεί πανελλαδικά εξεταζόμενο αγώνισμα για την εισαγωγή σε σχολή της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού), αλλά αποτελεί και προαπαιτούμενο αγώνισμα για τις Στρατιωτικές Σχολές και την Αστυνομία. Η γνώση και άρτια εκτέλεση του συγκεκριμένου αγωνίσματος έχει, λοιπόν, ιδιαίτερη βαρύτητα για τους υποψηφίους των Πανελλαδικών εξετάσεων της Γ΄ Λυκείου.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».
Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Ευρωπαϊκή Ένωση Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης
ΕΣΠΑ 2007-2013 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Γενική περιγραφή περιεχομένου

Η κύρια ιδέα του σεναρίου είναι να παρακινήσει τους/τις μαθητές/-τριες, ιδιαίτερα εκείνους/-ες που δεν είναι επιδέξιοι/-ες στις αθλητικές δραστηριότητες, και να προβάλλει τη σχέση της Φυσικής Αγωγής με άλλα γνωστικά πεδία. Το Ολυμπιακό άθλημα της Σφαιροβολίας επιλέχθηκε γιατί, ως τεχνικό αγώνισμα, συνδυάζει στοιχεία από διάφορα γνωστικά πεδία (Φυσική, Μαθηματικά, Βιολογία, Ιστορία, Αρχαία Ελληνικά, κ.ά.). Κατανοώντας αυτή τη σχέση, θα νιώσουν οι μαθητές/-τριες ικανοί/-ες ή τουλάχιστον θα προσπαθήσουν να συμμετέχουν πιο ενεργά στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής, ένα μάθημα παρεξηγημένο δυστυχώς στη λυκειακή βαθμίδα εκπαίδευσης.

Στη προσπάθεια αυτή σημαντικό ρόλο παίζουν οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) γεφυρώνοντας τα γνωστικά πεδία. Το σενάριο περιλαμβάνει ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, προσομοίωση με τη χρήση των ΤΠΕ και βιωματική πρακτική άσκηση. Τα αναμενόμενα από την εφαρμογή του σεναρίου αποτελέσματα είναι η αλλαγή στάσης απέναντι στη Φυσική Αγωγή και η καλλιέργεια μιας θετικής προς τη δια βίου άσκηση στάσης. Επίσης, μέσω της διαθεματικότητας-διεπιστημονικότητας του σεναρίου, οι μαθητές/-τριες θα αντιληφθούν τη σχέση και πιθανόν την αλληλεπίδραση μεταξύ των γνωστικών πεδίων, ενώ θα συνειδητοποιήσουν στην πράξη πώς καλλιεργείται ο "νους υγιής εν σώματι υγιεί".

Διδακτικοί Στόχοι

- Να συνειδητοποιήσουν βιωματικά τη σχέση της σφαιροβολίας με τα άλλα γνωστικά πεδία
- Να εφαρμόσουν τη θεωρητική γνώση (Φυσική, Μαθηματικά) στην πράξη (Φυσική Αγωγή)
- Να δώσουν προσοχή σε σημεία-κλειδιά που θα προκαλέσουν την εσωτερική παρακίνηση για συμμετοχή
- Να μάθουν να συνεργάζονται με σεβασμό στην ομάδα και να ελέγχουν την πρόοδό τους

Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- φυσική αγωγή
- φυσική
- Μαθηματικά
- ΤΠΕ
- Σφαιροβολία

Υλικοτεχνική υποδομή

Σχολική τάξη, αυλή του σχολείου, εργαστήριο Πληροφορικής, ηλεκτρονικοί υπολογιστές με πρόσβαση στο διαδίκτυο, βιντεο-προβολέας, σφαίρες σφαιροβολίας, μετροταινία

Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

3 ώρες

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».
Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

Βίντεο «3x3» award winning short-film, Nuno Rocha, 15 Μαρ 2010, https://www.youtube.com/watch?v=dyIFohEjkyM

Μαθηματικό πρόβλημα, βιβλίο της Φυσικής Αγωγής του Γυμνασίου, Φυσική Αγωγή Α’, Β’, Γ’ Γυμνασίου, σελ. 56

Βίντεο «Νεύτωνας», Εκπαιδευτική ΡαδιοΤηλεόραση (παραγωγός), ΣΟΦΙΑ ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ (επιμέλεια/επικύρωση μεταδεδομένων), http://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/161

Εικόνα με διαδραστικά σημεία, PhET Interactive Simulation, University of Colorado Boulder, http://phet.colorado.edu/el/simulation/projectile-motion

Διαδικτυακή Προσομοίωση, PhET Interactive Simulation, University of Colorado Boulder, http://phet.colorado.edu/el/simulation/projectile-motion

Εικόνα επιτυχημένης προσπάθειας, PhET Interactive Simulation, University of Colorado Boulder, http://phet.colorado.edu/el/simulation/projectile-motion

Εικόνα φύλλου εργασίας, βιβλίο της Φυσικής Αγωγής του Γυμνασίου, Φυσική Αγωγή Α’, Β’, Γ’ Γυμνασίου, σελ. 56

Τα πνευματικά δικαιώματα των υπόλοιπων φωτογραφιών ή γραφημάτων ανήκουν στον δημιουργό του σεναρίου.

Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Μέτριας δυσκολίας

Τύπος Διαδραστικότητας

Ενεργός μάθηση

Επίπεδο Διαδραστικότητας

υψηλό

Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

15-18

Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Γενικό Λύκειο

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».
Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

1η Φάση: Προβολή ταινίας μικρού μήκους και προβληματισμός

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο Πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Παρακολουθήστε την ταινία μικρού μήκους «3Χ3» και απαντήστε στις ερωτήσεις:
2. Μιμηθείτε τον «ήρωα» της ταινίας και απαντήστε στην παρακάτω ερώτηση:
3. Σύντομο κουίζ αξιολόγησης
4. Η γνώση είναι δύναμη

2η Φάση: Οι νόμοι της Φυσικής στη Σφαιροβολία

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο Πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Παρακολουθήστε το βίντεο "Νεύτωνας" και απαντήστε στις ερωτήσεις
2. Οδηγίες χρήσης της διαδικτυακής προσομοίωσης
3. Εξοικείωση με τη διαδικτυακή προσομοίωση
4. Παίζοντας με τη γωνία ρίψης
5. Συμπληρώστε τα κενά με τη βοήθεια της προσομοίωσης
6. Με τη βοήθεια της παραπάνω προσομοίωσης, βρείτε τη σωστή γωνία ρίψης και απαντήστε σωστά
7. Εικόνα επιτυχημένης προσπάθειας
8. Ερώτηση αξιολόγησης

3η Φάση: Πρακτική εφαρμογή και συζήτηση

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».
Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Χώρος Διεξαγωγής: Αυλή του σχολείου

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».
Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

1η Φάση: Προβολή ταινίας μικρού μήκους και προβληματισμός

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο Πληροφορικής

Αρχικά στο εργαστήριο Πληροφορικής θα προβληθεί ταινία μικρού μήκους με αθλητικό περιεχόμενο. Συνοπτικά, η ιστορία εκτυλίσσετε σε ένα κλειστό γήπεδο καλαθοσφαίρισης μεταξύ του νυχτερινού φύλακα και του υπαλλήλου καθαριότητας, όπου ο πρώτος επιδεικνύει τις εξαιρετικές καλαθοσφαιρικές ικανότητες του στον δεύτερο. Ο υπάλληλος καθαριότητας δεν μένει φυσικά ασυγκίνητος και δοκιμάζει και αυτός. Η συνέχεια επιφυλάσσει εκπλήξεις για τους δυο πρωταγωνιστές και αναδεικνύει με χιουμοριστικό τρόπο τη σχέση της Φυσικής Αγωγής με άλλα γνωστικά πεδία (Φυσική, Μαθηματικά). Αφού παρακολουθήσουν την ταινία μικρού μήκους, οι μαθητές/-τριες θα κληθούν στην ολομέλεια της τάξης να συνοψίσουν το περιεχόμενο της ταινίας, να αποτυπώσουν το μήνυμα που επιχειρεί να μεταδώσει όπως οι ίδιοι το εξέλαβαν, να εκφράσουν την άποψή τους σχετικά με αυτό, αλλά και να επιχειρηματολογήσουν υπέρ της.

Στη συνέχεια οι μαθητές/-τριες εργάζονται σε ομάδες των δύο ή τριών ατόμων (ανάλογα με το συνολικό αριθμό των μαθητών/-τριων του τμήματος) ανά ηλεκτρονικό υπολογιστή. Μέσω ερωτήσεων και απαντήσεων, χρησιμοποιώντας τα διαδραστικά εργαλεία της πλατφόρμας, οδηγούνται από τη γενική δεξιότητα της ρίψης στην ειδική ρίψη του Ολυμπιακού αθλήματος της Σφαιροβολίας. Τέλος, χρησιμοποιώντας τα Μαθηματικά, μιμούνται τον «ήρωα» της ταινίας και προσπαθούν να λύσουν ένα μαθηματικό πρόβλημα από το βιβλίο της Φυσικής Αγωγής του Γυμνασίου (Φυσική Αγωγή Α’, Β’, Γ’ Γυμνασίου, σελ. 56). Η πρώτη φάση του σεναρίου ολοκληρώνεται με ένα σύντομο κουίζ αξιολόγησης.

Φύλλα εργασίας:

1. **Παρακολουθήστε την ταινία μικρού μήκους «3Χ3» και απαντήστε στις ερωτήσεις:**

   Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

   Υπερσύνδεσμος: http://aesop.iep.edu.gr/node/19307/2995#19318

Διευκρίνιση: Βραβευμένη ταινία μικρού μήκους

2. **Μιμηθείτε τον «ήρωα» της ταινίας και απαντήστε στην παρακάτω ερώτηση:**

   Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

   Υπερσύνδεσμος: http://aesop.iep.edu.gr/node/19307/2995#22853

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».
Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ · Ευρωπαϊκή Ένωση Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο · ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ επένδυση στην κοινωνία της γνώσης · ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ · Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης · ΕΣΠΑ 2007-2013 · ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ · ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ · ΙΕΠ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Διευκρίνιση: Λύστε το μαθηματικό πρόβλημα για να απαντήσετε στην ερώτηση.

Σχόλιο: Στους υπολογισμούς δε λαμβάνεται υπόψη το ύψος του αθλητή.

3. **Σύντομο κουίζ αξιολόγησης**

   Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 116

   Υπερσύνδεσμος: http://aesop.iep.edu.gr/node/19307/2995#22882

4. **Η γνώση είναι δύναμη**

   Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

   Υπερσύνδεσμος: http://aesop.iep.edu.gr/node/19307/2995#22911

Διευκρίνιση: Αφού έχετε δει την ταινία μικρού μήκους «3Χ3» απαντήστε στην παρακάτω ερώτηση.

2η Φάση: Οι νόμοι της Φυσικής στη Σφαιροβολία

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο Πληροφορικής

Οι μαθητές/-τριες παρακολουθούν στο εργαστήριο Πληροφορικής ένα βίντεο μικρής διάρκειας σχετικά με τον Νεύτωνα, τους νόμους του Νεύτωνα και την εφαρμογή τους. Κατά την προβολή του βίντεο, σε κάθε νόμο του Νεύτωνα που παρουσιάζεται, αναζητούμε την πρακτική του εφαρμογή στην ρίψη της σφαίρας. Με αυτό τον τρόπο οι μαθητές/-τριες ανακαλούν όρους από το γνωστικό πεδίο της Φυσικής (μάζα, αδράνεια, δύναμη, επιτάχυνση, απόσταση, τροχιά, γωνία, κ.ά.). Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης για το πώς η μεταβολή ενός ή περισσοτέρων παραμέτρων επηρεάζει την επίδοση της αθλητικής ρίψης.

Στη συνέχεια οι μαθητές/-τριες εργάζονται σε ομάδες των δύο ή τριών ατόμων (ανάλογα με τον συνολικό αριθμό των μαθητών/-τριων του τμήματος) ανά ηλεκτρονικό υπολογιστή. Με τη χρήση των διαδραστικών εργαλείων της πλατφόρμας και τη βοήθεια διαδικτυακής προσομοίωσης (PhET Interactive Simulations, University of Colorado Boulder) θα δοκιμάσουν να απαντήσουν σε διάφορα ερωτήματα. Οι ερωτήσεις τους οδηγούν σταδιακά στην ανακάλυψη της ιδανικής γωνίας για την επίτευξη της καλύτερης επίδοσης και θα είναι πλέον ικανοί να απαντήσουν στην τελική ερώτηση αξιολόγησης τεκμηριωμένα. Τέλος, μέσα από μια παιγνιώδη δραστηριότητα, καλούνται να επιλέξουν την σωστή γωνία ρίψης ώστε να επιτύχουν το στόχο που τους έθεσε ο συμμαθητής-«αντίπαλος» με τις λιγότερες δυνατές προσπάθειες.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».
Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Ευρωπαϊκή Ένωση Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης
ΕΣΠΑ 2007-2013 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ
ΙΕΠ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Στη φάση αυτή του σεναρίου οι μαθητές/-τριες εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε μια διαδικτυακή προσομοίωση. Επίσης, καλλιεργούν μεταγνωστικές δεξιότητες, καθώς συνειδητοποιούν τι γνωρίζουν ήδη, συνδέουν τις νέες πληροφορίες με την ήδη υπάρχουσα γνώση και επιλέγουν τις κατάλληλες ενέργειες ώστε να οδηγηθούν στη μάθηση και στη λύση προβλημάτων. Με τη χρήση των ΤΠΕ και των εργαλείων της πλατφόρμας τους δίνεται η δυνατότητα, με ευχάριστο και παιγνιώδη τρόπο, να κατατάξουν, να συσχετίσουν και να οργανώσουν στη σκέψη τους έννοιες και πληροφορίες. Ο εκπαιδευτικός στο στάδιο της συζήτησης στην ολομέλεια παροτρύνει με ερωταποκρίσεις τους μαθητές/-τριες να ανακαλέσουν στη μνήμη τους πρότερες γνώσεις βασικών αρχών Φυσικής. Λειτουργεί ως συντονιστής της συζήτησης με σκοπό να μην απομακρύνεται αυτή από τον εκπαιδευτικό στόχο της διδακτικής ενότητας. Κατά την εργασία σε ομάδες κυρίως παρατηρεί και διευκολύνει όταν του ζητηθεί.

Φύλλα εργασίας:

1. **Παρακολουθήστε το βίντεο "Νεύτωνας" και απαντήστε στις ερωτήσεις**

   Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

   Υπερσύνδεσμος: http://aesop.iep.edu.gr/node/19307/2996#19332

   > Διευκρίνιση: Το βίντεο αναφέρεται στον Άγγλο φυσικό, αστρονόμο και μαθηματικό Νεύτωνα, ο οποίος διατύπωσε τρεις νόμους που διέπουν την κίνηση των σωμάτων στην επιφάνεια της Γης.

2. **Οδηγίες χρήσης της διαδικτυακής προσομοίωσης**

   Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 110

   Υπερσύνδεσμος: http://aesop.iep.edu.gr/node/19307/2996#20236

   > Διευκρίνιση: Πατήστε επάνω στα διαδραστικά σημεία για δείτε πληροφορίες σχετικά με τη χρήση της προσομοίωσης

3. **Εξοικείωση με τη διαδικτυακή προσομοίωση**

   Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

   Υπερσύνδεσμος: http://aesop.iep.edu.gr/node/19307/2996#21819

   > Διευκρίνιση: Πατήστε το εικονίδιο ► για να εκκινήσετε την προσομοίωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».
Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σχόλιο: Εκτελέστε ρίψεις τροποποιώντας τις διάφορες παραμέτρους

4. **Παίζοντας με τη γωνία ρίψης**

   Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

   Υπερσύνδεσμος: http://aesop.iep.edu.gr/node/19307/2996#21821

   Διευκρίνιση: Προσπαθήστε να κερδίσετε το/τη συμμαθητή/-τρια σας επιλέγοντας τη σωστή γωνία ρίψης!

5. **Συμπληρώστε τα κενά με τη βοήθεια της προσομοίωσης**

   Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 55

   Υπερσύνδεσμος: http://aesop.iep.edu.gr/node/19307/2996#22379

   Διευκρίνιση: Οι τιμές να έχουν τη μορφή πχ 4.5 ή 33.4 και όχι 4,5 ή 04.5 ή 33.40 , διαφορετικά δεν θα γίνονται δεκτές ως σωστές

6. **Με τη βοήθεια της παραπάνω προσομοίωσης, βρείτε τη σωστή γωνία ρίψης και απαντήστε σωστά**

   Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 61

   Υπερσύνδεσμος: http://aesop.iep.edu.gr/node/19307/2996#22383

7. **Εικόνα επιτυχημένης προσπάθειας**

   Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

   Υπερσύνδεσμος: http://aesop.iep.edu.gr/node/19307/2996#22554

8. **Ερώτηση αξιολόγησης**

   Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: Εικόνα με διαδραστικά σημεία

   Υπερσύνδεσμος: http://aesop.iep.edu.gr/node/19307/2996#23982

Αυτό το εργαλείο περιέχει διαδραστική εικόνα και η λειτουργία διαδραστικότητας παρουσιάζεται στον παραπάνω υπερσύνδεσμο.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».
Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

3η Φάση: Πρακτική εφαρμογή και συζήτηση

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αυλή του σχολείου

Σε αυτή τη φάση οι μαθητές/-τριες περνούν στην πρακτική-βιωματική εφαρμογή της θεωρίας και της προσομοίωσης της ρίψης από τις προηγούμενες φάσεις, δοκιμάζοντας διάφορες γωνίες ρίψης. Στην αυλή του σχολείου, σε χώρο όπου μπορούν να πραγματοποιηθούν ρίψεις σφαίρας με ασφάλεια (σκάμμα με άμμο, ανοιχτό χώρο με χώμα) χωρίζονται σε ομάδες των τεσσάρων ατόμων. Κάθε ομάδα παραλαμβάνει ένα φύλλο εργασίας και το αντίστοιχο αθλητικό υλικό (σφαίρα, μετροταινία). Στο φύλλο εργασίας αναγράφονται οδηγίες για τη βιωματική δραστηριότητα αλλά και σημεία προσοχής κατά την εκτέλεση, σύμφωνα με το βιβλίο της Φυσικής Αγωγής του Γυμνασίου (Φυσική Αγωγή Α’, Β’, Γ’ Γυμνασίου, σελ. 56).

Αφού εκτελέσουν ορισμένες ρίψεις για προθέρμανση και εξοικείωση με τη σφαίρα, οι μαθητές/-τριες εκτελούν από 3 ρίψεις ο/η καθένας/μια προσπαθώντας να πλησιάσουν (κατά προσέγγιση) τις 30°, 45° και 60° γωνία ρίψης όπως και στο μαθηματικό πρόβλημα. Οι υπόλοιποι/ες μαθητές/-τριες της ομάδας μετρούν (δύο άτομα) και καταγράφουν (ένα άτομο) στο φύλλο εργασίας τις προσπάθειες του μαθητή-ρίπτη (ένα άτομο) και μετά αλλάζουν ρόλους κυκλικά, έτσι ώστε να περάσουν όλοι από όλες τις θέσεις (ρίψη, μέτρηση, καταγραφή).

Ο εκπαιδευτικός βοηθά και δίνει ανατροφοδότηση όταν και όπου κρίνει απαραίτητο, ιδιαίτερα στους/στις μαθητές/-τριες που αναλαμβάνουν το ρόλο του «αξιολογητή». Με αυτόν τον τρόπο προσπαθεί να εξασφαλίσει την ομαλή συνεργασία της ομάδας αλλά και την σωστή συμπλήρωση του φύλλου εργασίας. Το φύλλο εργασίας εξυπηρετεί επίσης την αξιολόγηση της ποιοτικής εκτέλεσης της αθλητικής δραστηριότητας, των γνώσεων που έχουν αποκτηθεί από τις προηγούμενες φάσεις του σεναρίου και της κριτικής ικανότητας των παιδιών.

Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης σχετικά με τα αποτελέσματα των προσπαθειών τους. Αξιοποιώντας τις γνώσεις τους στη Φυσική, οι μαθητές/-τριες διερευνούν βιωματικά κατά πόσο η θεωρία εφαρμόζεται στην πράξη, αναγνωρίζοντας τελικά τους νόμους της Φυσικής στη συγκεκριμένη αθλητική δραστηριότητα.

Φύλλα εργασίας:

1. fyllo_ergasias_phase3.pdf

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».
Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Ευρωπαϊκή Ένωση Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης
ΕΣΠΑ 2007-2013 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ
ΙΕΠ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ