

Μυκηναϊκός πολιτισμός : στην αχλή του μύθου

Βέλτιστο Σενάριο

Γνωστικό αντικείμενο:

Ιστορία (ΔΕ)

Δημιουργός Σεναρίου: Κωνσταντία Μάμαλη (Εκπαιδευτικός)

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: «**Μυκηναϊκός πολιτισμός : στην αχλή του μύθου**».

Δημιουργήθηκε στις **09/09/2015 - 19:35** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/19659>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

Υποδειγματικά Σενάρια: Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομόνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

Βέλτιστα Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

Επαρκή Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:

Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 1: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 2: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Υπεύθυνος Υποέργου 3: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1: Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συννημένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: [fyllo_ergasias_afasi.doc](#)
- 2η Φάση: [1i_omada.doc](#) , [2i_omada.doc](#) , [3i_omada.doc](#) , [4i_omada.doc](#) , [5i_omada.doc](#) , [6i_omada.doc](#)
- 3η Φάση: [g_fasi- fyllo_ergasias.doc](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική Περιγραφή Σεναρίου

Γνωστικό Αντικείμενο

Ιστορία (ΔΕ) (Γενικό Λύκειο)

Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

- Ο χώρος και το χρόνος εμφάνισής του μυκηναϊκού πολιτισμού, τα αίτια εξάπλωσης και παρακμής του, η κοινωνική και πολιτική συγκρότηση των Μυκηναίων, οι οικονομικές δραστηριότητες που ανέπτυξαν καθώς και τα πολιτιστικά επιτεύγματα τους.
- Βελτίωση των ικανοτήτων στην πλοήγηση στο διαδίκτυο, εξάσκηση στον επεξεργαστή κειμένου και το λογισμικό παρουσιάσεων, αξιολόγηση ιστοσελίδων και λογισμικών, κριτική τοποθέτηση απέναντι στην πολύπλευρη νέα επικοινωνιακή πραγματικότητα, αξιοποίηση πολυμεσικού υλικού καθώς και κατάλληλων λογισμικών για την οπτικοποίηση των γνώσεων, εξοικείωση με τα συνεργατικά εργαλεία μάθησης που προσφέρουν οι νέες τεχνολογίες
- Επίτευξη συνεργασίας των μαθητών για την κατάκτηση κοινών μαθησιακών στόχων, ανάληψη πρωτοβουλιών εντός ομάδας και απόκτηση αισθήματος συνευθύνης, ενεργητική στάση απέναντι στη μάθηση και κριτική διαχείριση των πληροφοριών, ανάπτυξη αιτιολογημένης προσωπικής άποψης.

Γενική περιγραφή περιεχομένου

Κατά τη διάρκεια της παρούσας διδακτικής πρότασης οι μαθητές θα προσεγγίσουν τη διδακτική ενότητα Ο Μυκηναϊκός πολιτισμός εξετάζοντας πτυχές και παραμέτρους της συγκεκριμένης φάσης της ελληνικής πρωτοϊστορίας μέσα από ανακαλυπτικές – διερευνητικές μεθόδους. Τα θέματα που θα τους απασχολήσουν σχετίζονται με το χώρο και το χρόνο εμφάνισής του συγκεκριμένου πολιτισμού, τα αίτια εξάπλωσης και παρακμής του, την κοινωνική και πολιτική συγκρότηση, τις οικονομικές δραστηριότητες που ανέπτυξαν οι μυκηναίοι καθώς και τα πολιτιστικά επιτεύγματα τους. Παράλληλα οι μαθητές θα εξασκηθούν στη χρήση των υπολογιστών και θα αποκτήσουν τις κατάλληλες αναπαραστάσεις για την κατάκτησης της γνώσης. Βασικό περιβάλλον εργασίας θα αποτελέσει ο Η/Υ και το Διαδίκτυο καθώς μέσα από εργαλεία γενικής κυρίως χρήσης των ΤΠΕ οι μαθητές θα οδηγηθούν στην αξιοποίηση ποικίλων σημειωτικών πόρων με σκοπό την αναζήτηση, αξιολόγηση των πληροφοριών, εμβάθυνση σε αυτές και σύνθεση της τελικής τους εργασίας.

Διδακτικοί Στόχοι

- Να τοποθετήσουν οι μαθητές το συγκεκριμένο φαινόμενο στο χώρο και το χρόνο που εμφανίστηκε

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

- □ Να γνωρίσουν τις δραστηριότητες των μυκηναίων καθώς και την πολιτική και κοινωνική οργάνωσή τους
- Να κατανοήσουν συγκεκριμένους ιστορικούς όρους: όπως χώρος, χρόνος, παρακμή, κοινωνική διαστρωμάτωση

Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- Μυκήνες
- θολωτοί τάφοι
- πύλη λεόντων
- άναξ
- βασιλεύς
- λααγέτας
- γραμμική Β΄
- θησαυρός Ατρώως

Υλικοτεχνική υποδομή

Σχολικό εργαστήριο, σχολικό εγχειρίδιο, σύνδεση στο διαδίκτυο, βιντεοπροβολέας ή διαδραστικός πίνακας, επεξεργαστής κειμένου, λογισμικό παρουσιάσεων, google drive, pbworks.

Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

3 ώρες

Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

πλήρη

Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Μέτριας δυσκολίας

Τύπος Διαδραστικότητας

Ενεργός μάθηση

Επίπεδο Διαδραστικότητας

υψηλό

Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

15-18

Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Γενικό Λύκειο

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

1η Φάση: Α΄Φάση Αφόρμηση

Χρονική Διάρκεια: 40λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική αίθουσα ή εργαστήριο πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

2η Φάση: Έρευνα & Συμπεράσματα

Χρονική Διάρκεια: 90λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο Πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

3η Φάση: Δημιουργία wiki-Αξιολόγηση

Χρονική Διάρκεια: 90λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο Πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

1η Φάση: Α΄ Φάση Αφόρμηση

Χρονική Διάρκεια: 40λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική αίθουσα ή εργαστήριο πληροφορικής

Αναλυτική περιγραφή

1η διδακτική ώρα(στην αίθουσα διδασκαλίας)

Α΄ Φάση αφόρμηση

1. Ο μαθητής παρακολουθούν στο διαδραστικό πίνακα ή με τη βοήθεια του βιντεοπροβολέα ένα σχετικό βίντεο από την εκπαιδευτική τηλεόραση <http://www.edutv.gr/deyterobathmia/mykinaikos-politismos-2o-meros> (10΄)
2. Στη συνέχεια ανοίγουν το ψηφιακό βιβλίο και μελετούν την αντίστοιχη ενότητα του σχολικού εγχειριδίου(αν δεν υπάρχει χρόνος παραλείπεται)
3. Ο καθηγητής διανέμει φύλλο εργασίας με ερωτήσεις πάνω στο συγκεκριμένο εποπτικό υλικό, οι οποίες θα τους προβληματίσουν και θα διεγείρουν το ενδιαφέρον τους.
4. Τους ζητά να συζητήσουν μεταξύ τους ανά ζεύγη και να καταγράψουν τις απαντήσεις στο φύλλο εργασίας.(10΄)
5. Οι μαθητές παρουσιάζουν τις απαντήσεις τους. Για το τρίτο και τέταρτο ερώτημα δημιουργούνται από τους μαθητές στο διαδραστικό πίνακα συννεφόμενα.(<http://www.tagxedo.com/>) (10΄)
6. Στη συνέχεια η εκπαιδευτικός ενημερώνει τους μαθητές σχετικά με τη συγκεκριμένη διδακτική πρακτική που θα ακολουθηθεί, το χρονοδιάγραμμα που θα πρέπει να τηρηθεί, τη μέθοδο υλοποίησής της και τα κριτήρια αξιολόγησης των μαθητών. Επισημαίνει στους μαθητές τον καθοριστικό τους ρόλο για την πραγματοποίησή της, δημιουργεί κίνητρα τονίζοντας ότι η τελική εργασία τους θα αναρτηθεί στο ιστολόγιο που θα δημιουργήσουν και διευκρινίζει το δικό της ρόλο. Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες 4 ή 5 ατόμων, ανομοιογενείς ως προς το φύλο και το γνωστικό επίπεδο, και ορίζονται σύμφωνα με τις προτιμήσεις και τις ικανότητές τους οι ρόλοι στο πλαίσιο της ομάδας(συντονιστής, χειριστής Η/Υ, καταγραφέας, παρουσιαστής και διαμεσολαβητής)(15΄)

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo_ergasias_afasi.doc](#)

2η Φάση: Έρευνα & Συμπεράσματα

Χρονική Διάρκεια: 90λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο Πληροφορικής

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Οι μαθητές εισέρχονται στο εργαστήριο πληροφορικής και παίρνουν θέση μπροστά από τους υπολογιστές φροντίζοντας ώστε κάθε ομάδα να έχει το δικό της «σταθμό» εργασίας. Ο εκπαιδευτικός τους διανέμει τα φύλλα εργασίας και να τους καλεί να διαβάσουν προσεκτικά τις δραστηριότητες που περιέχονται σε αυτό. Η πρώτη ομάδα θα επιχειρήσει να τοποθετήσει το συγκεκριμένο πολιτισμό στο χώρο και το χρόνο, η δεύτερη θα ανακαλύψει τις οικονομικές δραστηριότητες των μυκηναίων, η τρίτη ομάδα την κοινωνική και πολιτική διαστρωμάτωση της κοινωνίας τους, η τέταρτη θα έρθει σε επαφή με τον πολιτισμό της συγκεκριμένης περιόδου, η πέμπτη θα προσπαθήσει να διερευνήσει τους λόγους εξάπλωσης και παρακμής του συγκεκριμένου πολιτισμού ενώ η έκτη θα αναζητήσει στοιχεία που συνηγορούν στον κοινό χαρακτήρα του πολιτισμού των μυκηναϊκών κέντρων. Η πρώτη εργασία κάθε ομάδας στοχεύει στην αναζήτηση πληροφοριών, η δεύτερη και τρίτη στην επεξεργασία του υλικού και την εξαγωγή συμπερασμάτων ενώ η τελευταία στον προβληματισμό των μαθητών σχετικά με τους τρόπους παρουσίασης των εργασιών τους και την αφύπνιση της δημιουργικότητάς τους.

Αφού απαντηθούν οι όποιες απορίες των μαθητών και δοθούν οι απαραίτητες οδηγίες, οι μαθητές με τη διακριτική καθοδήγηση του εκπαιδευτικού πλοηγούνται στο διαδίκτυο, διαβάζουν το σχολικό εγχειρίδιο και αναζητούν πληροφορίες σχετικές με τα ερωτήματα. Τα μέλη των ομάδων συζητούν μεταξύ τους τις πληροφορίες που συγκεντρώνουν, τις αξιολογούν, διασταυρώνουν και συγκρίνουν πηγές και αποθηκεύουν σε φάκελο στην επιφάνεια εργασίας όσες θεωρούν κατάλληλες για την εξαγωγή συμπερασμάτων και την εκπόνηση της εργασίας τους. Στη συνέχεια επεξεργάζονται τις πληροφορίες που συγκέντρωσαν βάζοντας πλαγιότιτλους, καταρτίζοντας σημειώσεις από διαφορετικές πηγές και κάνοντας περιλήψεις τους. Τέλος, αξιοποιώντας τα παραπάνω στοιχεία συνθέτουν την τελική εργασία τους και δίνουν σε αυτή τη μορφή που έχει ζητηθεί.

Φύλλα εργασίας:

1. [1i_omada.doc](#)
2. [2i_omada.doc](#)
3. [3i_omada.doc](#)
4. [4i_omada.doc](#)
5. [5i_omada.doc](#)
6. [6i_omada.doc](#)

3η Φάση: Δημιουργία wiki-Αξιολόγηση

Χρονική Διάρκεια: 90λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο Πληροφορικής

Οι μαθητές με τη βοήθεια του καθηγητή τους δημιουργούν ένα *wiki* και αναρτούν σε αυτό την τελική τους εργασία, σε διαφορετική σελίδα για κάθε ομάδα. Στη συνέχεια, παρουσιάζουν τις εργασίες τους στην ολομέλεια του τμήματος. Στο τέλος κάθε παρουσίασης διατίθεται ένα πεντάλεπτο σε κάθε ομάδα ώστε να

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

απαντήσουν σε τυχόν απορίες των συμμαθητών τους , να αντικρούσουν ενδεχόμενες αντιρρήσεις τους και να υποστηρίξουν προφορικά την εργασία τους. Ακολουθώντας, καλούνται να δημιουργήσουν μία φόρμα στο *google drive* η οποία θα περιέχει φύλλο αξιολόγησης με θέματα που απασχόλησαν την ομάδα τους . Αποστέλλουν τη φόρμα στις υπόλοιπες ομάδες και με τη βοήθεια του εργαλείου της *σύννοψης* που διαθέτει το *google drive* εκτιμούν τα αποτελέσματα της συγκεκριμένης διδακτικής πρακτικής.

Φύλλα εργασίας:

1. [g_fasi_fyllo_ergasias.doc](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.