

ΕΞΩΛΕΚΤΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

**Βέλτιστο
Σενάριο**

Γνωστικό αντικείμενο:

Βιωματικές Δράσεις - ΣΔΕ - Project

Δημιουργός Σεναρίου: ΑΜΑΛΙΑ ΚΑΖΙΑΝΗ (Εκπαιδευτικός)

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: «**ΕΞΩΛΕΚΤΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ** ».

Δημιουργήθηκε στις **09/10/2015 - 13:46** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/20099>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

Υποδειγματικά Σενάρια: Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομώνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

Βέλτιστα Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

Επαρκή Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:

Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 1: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 2: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Υπεύθυνος Υποέργου 3: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1: Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συνημμένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: [fyllo_ergasias_a_fasi.doc](#)
- 2η Φάση: [kartes_synaisthimaton_v_fasi.doc](#)
- 3η Φάση: [erotimatologio_dierevnisis_gnoseon.doc](#) , [erotimatologio_axiologisis - anatrofodotisis.doc](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

Γενική Περιγραφή Σεναρίου

Γνωστικό Αντικείμενο

Βιωματικές Δράσεις - ΣΔΕ - Project (Γυμνάσιο)

Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Η κοινωνικοσυναισθηματική αγωγή των μαθητών και συγκεκριμένα η εξοικείωση των μαθητών με τις μη λεκτικές μορφές επικοινωνίας, η εξάσκησή τους στην αναγνώριση και αξιοποίηση αυτών μέσα από οργανωμένες βιωματικές ομαδοσυνεργατικές διεργασίες και η καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας σε μη λεκτικό επίπεδο.

Γενική περιγραφή περιεχομένου

Το παρόν σενάριο εστιάζει στην κοινωνικοσυναισθηματική αγωγή των μαθητών δίνοντας έμφαση ως προς το περιεχόμενο στην αναγνώριση και τη - μη λεκτική - έκφραση των συναισθημάτων και ως προς τη μεθοδολογία στη διερευνητική - ανακαλυπτική μάθηση, τις βιωματικές ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες και στην αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων. Η γλώσσα του σώματος προσεγγίζεται με διαδραστικό και βιωματικό τρόπο από τους μαθητές με απώτερο στόχο την προαγωγή της μεταξύ τους συνεργασίας, της ενσυναίσθησης και της συλλογικότητας στο επίπεδο της ομάδας - τάξης.

Διδακτικοί Στόχοι

- Να αναγνωρίζουν οι μαθητές διαφορετικούς τρόπους εξωλεκτικής επικοινωνίας
- Να είναι σε θέση να αναπαριστούν μορφές εξωλεκτικής επικοινωνίας
- Να καλλιεργήσουν δεξιότητες συνεργασίας και συλλογικότητας και ενσυναίσθησης
- Να εξοικειωθούν με βιωματικές ομαδοσυνεργατικές διεργασίες

Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- εξωλεκτική επικοινωνία
- έκφραση συναισθημάτων
- βιωματικές δραστηριότητες

Υλικοτεχνική υποδομή

Ηλεκτρονικός υπολογιστής

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

3 ώρες

Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

ΟΧΙ

Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Εύκολο

Τύπος Διαδραστικότητας

Συνδυασμός παθητικής και ενεργητικής μάθησης

Επίπεδο Διαδραστικότητας

πολύ υψηλό

Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

12-15

Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Γυμνάσιο

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

1η Φάση: ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Η/Υ

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

2η Φάση: ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

3η Φάση: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ - ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

1η Φάση: ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Η/Υ

Για τα πρώτα 5' αυτής της φάσης ο/η εκπαιδευτικός, αξιοποιώντας τη μέθοδο του καταιγισμού ιδεών, ζητά από τους μαθητές να αναφέρουν λέξεις - κλειδιά που έρχονται στο νου τους ακούγοντας τη φράση "μη λεκτική επικοινωνία" (εναλλακτικά: "γλώσσα του σώματος"). Ο/Η εκπαιδευτικός καταγράφει τις λέξεις στον πίνακα (ή σε ένα μεγάλο λευκό χαρτί). Αξιοποιώντας το υλικό που καταγράφηκε στον πίνακα, κάνει μία σύντομη αναφορά στο περιεχόμενο της θεματικής ενότητας «Εξωλεκτική Επικοινωνία» και στη μεθοδολογία που θα ακολουθηθεί (εργασία σε ομάδες, χρήση Η/Υ, τελική διαδικασία ανατροφοδότησης) (διάρκεια: 5').

Στη συνέχεια οι μαθητές χωρίζονται σε 3 ή 4 ομάδες με τυχαίο τρόπο. Ο ακριβής αριθμός των ομάδων θα καθορισθεί βάσει των διαθέσιμων Η/Υ στο εργαστήριο αλλά και του συνολικού αριθμού των μαθητών. Κάθε ομάδα επιλέγει ένα/μία συντονιστή/ρια που παραλαμβάνει το Φύλλο Εργασίας Α' Φάσης (επισυνάπτεται), στο οποίο η ομάδα θα πρέπει να καταγράψει όσο το δυνατό περισσότερες διαφορετικές μορφές εξωλεκτικής επικοινωνίας (αναφέρονται ενδεικτικά: εκφράσεις προσώπου, κινήσεις, στάση σώματος, απόσταση μεταξύ 2 προσώπων, σιωπή, βλέμμα, ένταση της φωνής, χειρονομίες κ.ο.κ.). Ο/Η συντονιστής/ρια της κάθε ομάδας έχει την ευθύνη της χρήσης του υπολογιστή και της πλοήγησης στο διαδίκτυο, μπορεί να αναθέσει ρόλους στα μέλη της ομάδας του/της (π.χ. βοηθός συντονιστή, εκπρόσωπος της ομάδας στην παρουσίαση που θα ακολουθήσει, ένα μέλος που θα κρατά σημειώσεις, ένα άλλο θα συμπληρώνει το Φύλλο Εργασίας κ.ο.κ.) (χρόνος για χωρισμό ομάδων και οδηγίες: 10'). Η κάθε ομάδα μπορεί να αναζητήσει στο διαδίκτυο α) εικόνες / σκίτσα / φωτογραφίες που αναπαριστούν μορφές μη λεκτικής επικοινωνίας και β) περιγραφές διαφορετικών τρόπων εξωλεκτικής επικοινωνίας μέσα από κείμενα / άρθρα εισάγοντας σε μηχανή αναζήτησης τις εξής λέξεις - κλειδιά: «μη λεκτική επικοινωνία», «γλώσσα σώματος», «έκφραση συναισθημάτων». Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθά τους μαθητές κατά την πλοήγησή τους στο διαδίκτυο, συνεργάζεται στενά με τους συντονιστές και εποπτεύει τη δραστηριότητα. Δίνονται 15' για εργασία στις ομάδες.

Στη συνέχεια, ένας/μία εκπρόσωπος από την κάθε ομάδα παρουσιάζει στις άλλες ομάδες τις μορφές εξωλεκτικής επικοινωνίας, όπως αυτές καταγράφηκαν στο Φύλλο Εργασίας (χρόνος παρουσιάσεων: 10').

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo_ergasias_a_fasi.doc](#)

2η Φάση: ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Χώρος Διεξαγωγής: ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ

Κατά τη Φάση αυτή καλό θα είναι τα θρανία να τοποθετηθούν στην άκρη και οι μαθητές να καθίσουν σε κύκλο. Υλικά: 12 κάρτες (ή χαρτάκια), σε κάθε μία από τις οποίες αναγράφεται ένα συναίσθημα (επισυνάπτονται: αρχείο 'κάρτες συναισθημάτων'). Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει κάποιες γενικές πληροφορίες σχετικά με τη δραστηριότητα που θα ακολουθήσει: αναφέρει ότι θα είναι μία ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα που προϋποθέτει την αξιοποίηση της γλώσσας του σώματος.

Οι μαθητές χωρίζονται σε 3 ομάδες με τυχαίο τρόπο. Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει σε ένα μέλος της πρώτης ομάδας μία κάρτα και δίνει τις εξής οδηγίες: Το μέλος (και μόνο αυτό) βλέπει το συναίσθημα που αναγράφεται στην κάρτα και καλείται να το αναπαραστήσει χωρίς να μιλήσει (παντομίμα), μόνο του ή με τη βοήθεια ενός ακόμη μέλους της ομάδας. Καλούνται να αναγνωρίσουν το συναίσθημα όχι μόνο τα μέλη της δικής του ομάδας, αλλά και οι τρεις ομάδες, βάσει της γλώσσας του σώματος που χρησιμοποιεί. Η ομάδα που θα αναγνωρίσει πρώτη το συναίσθημα κερδίζει και κρατά την κάρτα με το συναίσθημα αυτό. Στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός θα δώσει μία άλλη κάρτα σε ένα μέλος της δεύτερης ομάδας και η διαδικασία επαναλαμβάνεται. Ο/Η εκπαιδευτικός θα δώσει 4 συνολικά κάρτες για περιγραφή σε κάθε μία από τις 3 ομάδες. Θα κερδίσει η ομάδα που θα αναγνωρίσει τα περισσότερα συναισθήματα (και άρα θα συγκεντρώσει τις περισσότερες κάρτες).

Καλό θα είναι η δραστηριότητα να μη διαρκέσει περισσότερο από 30', ώστε να δοθεί χρόνος (τουλάχιστον 15') για συζήτηση - αναστοχασμό στην ολομέλεια. Στη συζήτηση είναι σημαντικό να επισημανθούν από τον/την εκπαιδευτικό α) το εύρος των μορφών εξωλεκτικής επικοινωνίας, β) η σημασία της, γ) τυχόν στερεότυπα σχετικά με την έκφραση συναισθημάτων από τα δύο φύλα, δ) η αναγκαιότητα έκφρασης των συναισθημάτων μέσω της 'γλώσσας του σώματος'.

Φύλλα εργασίας:

1. [kartes synaisthimaton v fasi.doc](#)

3η Φάση: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ - ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ

(Ακολουθείται η μεθοδολογία της 'χινοστιβάδας': οι μαθητές δουλεύουν ατομικά, στη συνέχεια σε ζεύγη και μετά σε τετράδες).

Αρχικά μοιράζεται το Φύλλο Εργασίας της Γ' Φάσης (επισυνάπτεται) σε κάθε μαθητή/ρια και δίνονται 5 λεπτά για τη συμπλήρωσή του. Στη συνέχεια οι μαθητές σε ζεύγη διασταυρώνουν τις απαντήσεις τους (διάρκεια: 5'). Αμέσως μετά τα ζεύγη ενώνονται σε τετράδες, επιβεβαιώνουν τις σωστές απαντήσεις και τις ανακοινώνουν στην ολομέλεια (διάρκεια: 10'). Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας ο εκπαιδευτικός περνά από τα ζεύγη

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

και τις τετράδες και παρέχει διευκρινίσεις ή σημειώνει ερωτήσεις των μαθητών ώστε να τις συζητήσουν στη συνέχεια στην ολομέλεια (πιθανές ερωτήσεις για συζήτηση: «είναι αλήθεια ότι «οι άντρες δεν κλαίνε»; «πρέπει να εκφράζουμε τα συναισθήματά μας ή όχι και γιατί;») Είναι σημαντικό να δοθούν τουλάχιστον δέκα λεπτά για συζήτηση - αναστοχασμό (συνολική διάρκεια δραστηριότητας μαζί με την τελική συζήτηση: 35')

Αμέσως μετά από αυτή τη δραστηριότητα οι μαθητές καλούνται να συμπληρώσουν το Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης - Ανατροφοδότησης (επισυνάπτεται) ατομικά (διάρκεια: 10 λεπτά). Τους διευκρινίζεται ότι οι ερωτήσεις αφορούν ολόκληρη τη διδακτική ενότητα 'Εξωλεκτική Επικοινωνία' (δηλαδή και τις τρεις φάσεις που περιγράφονται στο ψηφιακό σενάριο.

Φύλλα εργασίας:

1. [erotimatologio dierevnisis_gnoseon.doc](#)
2. [erotimatologio axiologisis - anatrofodotisis.doc](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.