

Γερά Δοντάκια

**Βέλτιστο
Σενάριο**

Γνωστικό αντικείμενο:

Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας

Δημιουργός Σεναρίου: ΣΟΦΙΑ ΚΑΡΙΠΙΔΟΥ (Εκπαιδευτικός)

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: «**Γερά Δοντάκια**».

Δημιουργήθηκε στις **09/11/2015 - 21:06** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/20223>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

Υποδειγματικά Σενάρια: Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομώνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

Βέλτιστα Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

Επαρκή Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:

Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 1: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 2: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Υπεύθυνος Υποέργου 3: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1: Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.ΠΑΙ.Θ.

Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συνημμένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: Δεν υπάρχει
- 2η Φάση: Δεν υπάρχει
- 3η Φάση: [haroymena kai lypimena dontakia.docx](#) , [vivlio pollaplon erotiseon.docx](#)
- 4η Φάση: Δεν υπάρχει
- 5η Φάση: [peripeteia stin teridonoypoli ekpaideytikes drastiriotites.docx](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

Γενική Περιγραφή Σεναρίου

Γνωστικό Αντικείμενο

Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας (Δημοτικό)

Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Το πολυτιμότερο αγαθό για τον άνθρωπο είναι η υγεία της ψυχής και του σώματος. Η στοματική υγεία αποτελεί αναπόσπαστο τμήμα της γενικής υγείας και συντελεί στην ποιότητα ζωής του ατόμου. Στόχος του σχολείου είναι η παροχή εκπαίδευσης που ενισχύει ή διατηρεί στάσεις και συμπεριφορές υπευθυνότητας σε ζητήματα υγείας, συνεπώς και σε ζητήματα στοματικής υγείας.

Το ψηφιακό σενάριο «Γερά Δοντάκια» στόχο έχει να βοηθήσει τους μαθητές να αποκτήσουν ή να διατηρήσουν θετική στάση και συμπεριφορά στα θέματα φροντίδας της στοματικής υγείας. Ο στόχος του σεναρίου επιτυγχάνεται αξιοποιώντας βιωματικές δράσεις μέσα σε ένα διαθεματικό πλαίσιο και σε κλίμα συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και του εκπαιδευτικού της τάξης.

Γενική περιγραφή περιεχομένου

Το σενάριο "Γερά Δοντάκια" απευθύνεται σε μαθητές της Α' και Β' τάξης Δημοτικού Σχολείου και μπορεί να εκπονηθεί σε τέσσερις διδακτικές ώρες της Ευέλικτης Ζώνης (ανάλογα πάντα με τις ανάγκες της κάθε τάξης). Στις ηλικίες των τάξεων αυτών οι μαθητές χάνουν τα νεογιλά δόντια τους και βγάζουν τα μόνιμα. Επομένως, είναι ευκαιρία οι μαθητές να μάθουν να ενισχύουν στάσεις και συμπεριφορές που θα τους βοηθήσουν να έχουν πάντα ένα υγιές και όμορφο χαμόγελο.

Διδακτικοί Στόχοι

- Να γνωρίσουν οι μαθητές τη μορφολογία της στοματικής κοιλότητας και τη χρησιμότητά της.
- Να γνωρίσουν τους παράγοντες που συμβάλλουν στη σωστή υγιεινή του στόματος (διατροφή, συνήθειες).
- Να αναπτύξουν δεξιότητες για τη φροντίδα του στόματος.

Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- Αγωγή υγείας
- στοματική υγιεινή
- δόντια

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Υλικοτεχνική υποδομή

βιντεοπροβολέας, φορητός ηλεκτρονικός υπολογιστής, σύνδεση στο διαδίκτυο, πλαστελίνη, χαρτόνι εκτύπωσης, χαρτόνι, οδοντόβουρτσες, οδοντόπαστα, πλαστικά ποτήρια, χαρτί κουζίνας

Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

3 ώρες

Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

https://pixabay.com/en/photos/?q=teeth&image_type=&cat=&order=

<https://www.youtube.com/>

<http://www.stockvault.net/search/?query=teeth>

Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Εύκολο

Τύπος Διαδραστικότητας

Συνδυασμός παθητικής και ενεργητικής μάθησης

Επίπεδο Διαδραστικότητας

υψηλό

Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

6-9

Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Δημοτικό

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

1η Φάση: Αφόρμηση, ανάδειξη ιδεών - Η αξία των δοντιών

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: σχολική αίθουσα

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Σε τι μας χρησιμεύουν τα δόντια
2. Δόντια - εννοιολογικό πλαίσιο
3. Δοντάκια - Σελιδοδείκτης

2η Φάση: Μορφολογία της στοματικής κοιλότητας

Χρονική Διάρκεια: 30λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: σχολική αίθουσα

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Τα μέρη του δοντιού
2. Τα μέρη του δοντιού
3. Τα είδη των δοντιών
4. Κάτοψη δοντιών
5. Μόνιμα δόντια
6. Χαμόγελο

3η Φάση: Υγιεινή του στόματος

Χρονική Διάρκεια: 60λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: σχολική αίθουσα

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Χαρούμενα και Λυπημένα Δοντάκια
2. Χειροτεχνία
3. Επίσκεψη στον οδοντίατρο

4η Φάση: Δεξιότητες για τη φροντίδα του στόματος

Χρονική Διάρκεια: 30λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: σχολική αίθουσα

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Οδηγίες Βουρτσίσματος

5η Φάση: Ανακεφαλαίωση - Αξιολόγηση

Χρονική Διάρκεια: 25λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: σχολική αίθουσα

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Ημερολόγιο βουρτσίσματος
2. Γερά Δόντια

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

1η Φάση: Αφόρμηση, ανάδειξη ιδεών - Η αξία των δοντιών

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: σχολική αίθουσα

Ο στόχος της πρώτης Φάσης είναι η ανάδειξη των ιδεών των μαθητών αναφορικά με την αξία της υγείας των δοντιών και τους παράγοντες από τους οποίους αυτή επηρεάζεται. Στην αρχή της 1ης φάσης, ο εκπαιδευτικός ενημερώνει τους μαθητές για το περιεχόμενο, τους στόχους του μαθήματος και τι αναμένει να έχουν μάθει στο τέλος του μαθήματος.

1^η Δραστηριότητα (10 λεπτά)

Ο εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές να ανταλλάξουν απόψεις, βάσει των πρότερων γνώσεων και εμπειριών τους, σχετικά με τι είναι αυτό που κάνει ένα χαμόγελο όμορφο. Για να μη περιοριστεί η συζήτηση γύρω από τα επιφανειακά χαρακτηριστικά του χαμόγελου (χρώμα, σχήμα, πληρότητα) ο εκπαιδευτικός την τροφοδοτεί με ερωτήσεις προβληματισμού, όπως «το μόνο που κάνουν τα δόντια είναι να προσδίδουν ομορφιά;». Αυτό δίνει την ευκαιρία για περαιτέρω προβληματισμό σχετικά με την αξία της υγείας των δοντιών. Οι μαθητές αναφέρουν εμπειρίες από την αλλαγή δοντιών τους και πως αυτή επηρέασε τον τρόπο που έτρωγαν. Ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να αναφέρουν, αν γνωρίζουν από τις προσωπικές τους εμπειρίες, λόγους που σχετίζονται με τα δόντια και προκαλούν προβλήματα σίτισης. Ζητάται από τους μαθητές να χαμογελάσουν έντονα, ώστε να φανούν τα δόντια τους. Στο σημείο αυτό παρουσιάζεται μια εικόνα (στον βιντεοπροβολέα ή στον διαδραστικό πίνακα), η οποία παραμένει αναρτημένη έως το τέλος της 1^{ης} Φάσης, και δίνεται χρόνος για περαιτέρω σχόλια.

Δραστηριότητα 2^η (10 λεπτά)

Ο εκπαιδευτικός αναγράφει στον πίνακα με κεφαλαία γράμματα τη λέξη ΔΟΝΤΙΑ και ζητά από τους μαθητές να βρουν επίθετα που χαρακτηρίζουν τα δόντια (π.χ. άσπρα, γερά, καθαρά). Κάθε μαθητής λέει ένα επίθετο και το γράφει στον πίνακα. Σε περίπτωση που κάποιος μαθητής δυσκολεύεται δίνεται βοήθεια από τον εκπαιδευτικό ή από τους συμμαθητές του. Έτσι, οι μαθητές εξοικειώνονται με τον γραπτό λόγο και διαμορφώνεται στον πίνακα ένα εννοιολογικό πλαίσιο, όπως το παρακάτω συνημμένο.

3^η Δραστηριότητα (10 λεπτά)

Ο εκπαιδευτικός ζητάει από τους μαθητές να μετρήσουν τα δόντια τους. Δημιουργείται στον πίνακα ένα πλαίσιο με τα ονόματα των παιδιών και των αριθμό των δοντιών τους. Παρατηρούμε αν ο αριθμός των δοντιών των μαθητών είναι ίδιος ή διαφέρει και σχολιάζουμε. Συγκρίνουμε με τον αριθμό των δοντιών του εκπ/κου και εξηγούμε γιατί υπάρχει η διαφορά αυτή (εδώ αναφέρουμε τη διαφορά των νεογιλών δοντιών και των μόνιμων). Για περισσότερη εξάσκηση στα μαθηματικά, μπορούμε να προσθέσουμε το σύνολο των δοντιών όλων των μαθητών (ανάλογα με την τάξη εκπόνησης του σεναρίου).

4^η Δραστηριότητα (10 λεπτά)

Στο τέλος δίνεται στους μαθητές ο συνημμένος σελιδοδείκτης που είναι τυπωμένος σε χαρτόνι εκτύπωσης και τους ζητάται να τον χρωματίσουν, να τον κόψουν και να γράψουν από τη μια μεριά το όνομά τους και από την άλλη μεριά μια ευχή για το δόντια τους (ενίσχυση του γραπτού λόγου και δημιουργικότητας).

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Φύλλα εργασίας:

1. Σε τι μας χρησιμεύουν τα δόντια

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20223/3186#20280>

2. Δόντια - εννοιολογικό πλαίσιο

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20223/3186#20281>

Διευκρίνιση: Το πλαίσιο αυτό είναι ενδεικτικό. Η διαμόρφωση του πλαισίου εξαρτάται από το μαθητικό δυναμικό.

3. Δοντάκια - Σελιδοδείκτης

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20223/3186#20282>

Διευκρίνιση: Κατά προτίμηση να εκτώνεται σε χαρτί εκτύπωσης. Όταν ολοκληρωθεί το βάψιμο και το γράψιμο από τους μαθητές καλό είναι να πλαστικοποιείται, ώστε να μη φθίρεται

2η Φάση: Μορφολογία της στοματικής κοιλότητας

Χρονική Διάρκεια: 30λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: σχολική αίθουσα

Ο στόχος της δεύτερης Φάσης είναι να γνωρίσουν οι μαθητές τη μορφολογία της στοματικής κοιλότητας και των δοντιών, καθώς και τη χρησιμότητά τους. Η ενότητα αυτή ξεκινά με την ενημέρωση των μαθητών για τους στόχους της διδασκαλίας, την παρουσίαση του γνωστικού αντικείμενου από τον εκπαιδευτικό και ολοκληρώνεται με μια δημιουργική δραστηριότητα.

1^η Δραστηριότητα (20 λεπτά)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει στους μαθητές εικόνες, συζητώντας μαζί τους για τα μέρη και τα είδη των δοντιών, τη χρησιμότητα κάθε δοντιού και τον αριθμό των δοντιών (νεογιλών και μόνιμων).

Ως αφόρμηση ο εκπαιδευτικός δείχνει την εικόνα και ζητά από τους μαθητές να την παρατηρήσουν και να του πουν τι βλέπουν. Στο σημείο αυτό, αφήνονται οι μαθητές να αναφερθούν στη γλώσσα, στα χείλη, στα ούλα και στα δόντια. Στη συνέχεια, ρωτούνται οι μαθητές αν όλα τα δόντια έχουν το ίδιο σχήμα και για ποιο λόγο νομίζουν ότι τα δόντια έχουν διαφορετική μορφή. Ο εκπαιδευτικός τους προβληματίζει ζητώντας τους να σκεφτούν τον τρόπο με τον οποίο τρώνε την κάθε τροφή και πως την μασούν. Έπειτα, παρουσιάζονται, διαδοχικά και με την προτεινόμενη σειρά, οι εικόνες που επισυνάπτονται και γίνονται τα απαραίτητα σχόλια:

A. Το τμήμα του δοντιού που βλέπουμε στο στόμα ονομάζεται «μύλη», ενώ αυτό που κρατάει το δόντι μέσα στο κόκκαλο ονομάζεται «ρίζα». Η μύλη σκεπάζεται εξωτερικά από την αδαμαντίνη (ή αλλιώς σμάλτο δοντιών), που πήρε το όνομά του από το διαμάντι, μιας και είναι πολύ σκληρή. Κάτω από την αδαμαντίνη βρίσκεται η οδοντίνη που είναι το κύριο μέρος του δοντιού. Στο εσωτερικό του δοντιού βρίσκεται ο πολφός, που αποτελείται από τα αγγεία και νεύρα, ενώ η ρίζα καλύπτεται από την οστέινη.

B. Τα νεογιλά (τα πρώτα δόντια που βγάζει ο άνθρωπος από 6 μηνών και αλλάζουν από την ηλικία των 6 ετών) είναι 20, ενώ ένας ενήλικας έχει **32** δόντια. Αυτά διακρίνονται σε:

- 4+4 κοπτήρες**, με αυτούς κόβουμε τις τροφές
- 2+2 κυνόδοντες**, με αυτούς σχίζουμε τις τροφές
- 4+4 προγομφίοι** για να μασάμε σκληρές τροφές
- 6+6 γομφίοι**(τραπεζίτες) για να λιώνουν την τροφή

2^η Δραστηριότητα (10 λεπτά)

Δίνεται στους μαθητές πλαστελίνη σε διαφορετικά χρώματα (προτείνεται σε λευκό και ρόζ) και ζητείται από αυτούς να φτιάξουν δόντια (μεμονωμένα, με την ρίζα ή πάνω σε ούλα) βοηθούμενοι από τις εικόνες, που μπορούν να δουν στον βιντεοπροβολέα της τάξης.

Φύλλα εργασίας:

1. 1. Τα μέρη του δοντιού

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20223/3187#20298>

2. 2. Τα μέρη του δοντιού

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20223/3187#20300>

3. Τα είδη των δοντιών

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20223/3187#20301>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

4. Κάτοψη δοντιών

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20223/3187#20303>

5. Μόνιμα δόντια

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20223/3187#20304>

6. Χαμόγελο

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20223/3187#21466>

3η Φάση: Υγιεινή του στόματος

Χρονική Διάρκεια: 60λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: σχολική αίθουσα

Στόχος της τρίτης Φάσης είναι να γνωρίσουν οι μαθητές τους παράγοντες που συμβάλλουν στη σωστή υγιεινή του στόματος (διατροφή, καθημερινές συνήθειες υγιεινής). Θα μελετηθούν τις αρρώστιες των δοντιών, θα μάθουν να τις εντοπίζουν και να τις προλαμβάνουν.

1^η Δραστηριότητα (20 λεπτά)

Ο εκπαιδευτικός κάνει μια σύντομη επισκόπηση σε όσα μέχρι στιγμής έχουν αναφερθεί και ενημερώνει τους μαθητές για το αντικείμενο της ενότητας. Ως αφορμή παρουσιάζεται η εικόνα με τίτλο «Στάδια της τερηδόνας» και ο εκπαιδευτικός ρωτάει τους μαθητές αν γνωρίζουν τι είναι η τερηδόνα. Μετά από μια σύντομη συζήτηση ο εκπαιδευτικός κάνει μια μικρή σχετική εισήγηση:

A. Η τερηδόνα θεωρείται η πιο διαδεδομένη αρρώστια του στόματος που καταστρέφει σταδιακά τους ιστούς του δοντιού (αδαμαντίνη, οδοντίνη, πολφό)

B. Άλλες αρρώστιες είναι η ουλίτιδα (πρήζονται τα ούλα και αποκτούν έντονο κόκκινο χρώμα, ενώ όταν βουρτσίζουμε τα δόντια αιμοραγούν) και η περιοδοντίτιδα (καταστρέφει τα ούλα και τα κόκκαλα και το δόντι γίνεται χαλαρό και πέφτει).

Δίνεται χρόνος στους μαθητές να ανταλλάξουν σχετικές εμπειρίες, είτε των ιδίων, είτε των γονιών τους. Εδώ, αναφέρεται για πρώτη φορά η επίσκεψη στον οδοντίατρο, πόσο συχνά πρέπει να γίνεται και γιατί κρίνεται απαραίτητη. Επισημαίνεται η σημαντικότητα της σωστής φροντίδας των δοντιών και οι συνέπειες από την παραμέλησή της, όπως ο πόνος και η άσχημη εμφάνιση του στόματος. Οι εκπαιδευτικός ρωτάει τους μαθητές αν πλένουν τα δόντια τους, πόσο συχνά, με ποιο μέσο και ποιος τους έχει μάθει να το κάνουν.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Στο σημείο αυτό προβάλλεται το βίντεο με τίτλο «Επίσκεψη στον οδοντίατρο» διάρκειας 5 λεπτών περίπου. Κατά την προβολή του γίνεται διακοπή, όπου θεωρείται απαραίτητο, για σχόλια και διευκρινίσεις.

2^η Δραστηριότητα (10 λεπτά)

Ορμώμενοι από το βίντεο ζητάμε από τους μαθητές να αναφέρουν, αν γνωρίζουν, τροφές που βοηθούν τα δόντια και τροφές που τα επιβαρύνουν. Ο εκπαιδευτικός οδηγεί τη συζήτηση στην βλαβερή επίδραση της ζάχαρης στα δόντια. Εδώ, παρουσιάζεται η εικόνα «Χαρούμενα και Λυπημένα Δοντάκια», σχολιάζεται και τονίζονται οι ευεργετικές και οι βλαβερές για τα δόντια κατηγορίες τροφίμων. Στο σημείο αυτό ο εκπαιδευτικός βοηθά τους μαθητές να εντοπίσουν στο "χαρούμενο" δοντάκι την κατηγορία των γαλακτοκομικών τροφίμων και εξηγεί ότι η προσφορά τους σε ασβέστιο βοηθά, εκτός από τα οστά και τα δόντια να είναι γερά και υγιή.

3^η Δραστηριότητα (10 λεπτά)

Για περαιτέρω εμπέδωση, δίνονται στους μαθητές συναφείς δραστηριότητες τις οποίες μπορούν να εκπονήσουν είτε σε ομάδες είτε ατομικά:

- Φύλλο Εργασίας 1
- Φύλλο Εργασίας 2.

4^η Δραστηριότητα (10 λεπτά)

Προκειμένου οι μαθητές μέσω του παιχνιδιού να χαλαρώσουν και να εξοικειωθούν με το γνωστικό αντικείμενο, εκπονείται μια εικαστική δραστηριότητα. Δίνονται σε όλους δοντάκια (είναι έτοιμα από το δάσκαλο, ώστε να έχουν διαφορετικά σχήματα, ανάλογα με τα δόντια που αντιπροσωπεύουν) και τους ζητάται να τα τοποθετήσουν πάνω σε χείλη. Τονίζεται η θέση των κυνοδόντων, προκειμένου να τοποθετηθούν στη σωστή θέση, ενώ στον βιντεοπροβολέα παρουσιάζεται η εικόνα "Μόνιμα δόντια" από τη 2η Φάση. Στη σχετική εικόνα "Χειροτεχνία" που επισυνάπτεται παρουσιάζεται ένα παράδειγμα του προσδοκούμενου αποτελέσματος.

Φύλλα εργασίας:

1. [haroymena kai lypimena dontakia.docx](#)
2. [vivlio pollaplon erotiseon.docx](#)

1. Χαρούμενα και Λυπημένα Δοντάκια

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20223/3188#20307>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Διευκρίνιση: Οι εικόνες μπορούν να χωριστούν και να παρουσιαστούν χωριστά. Αυτό εξαρτάται από την ηλικία και το επίπεδο των μαθητών της τάξης.

2. Χειροτεχνία

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20223/3188#20308>

3. Επίσκεψη στον οδοντίατρο

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20223/3188#20334>

Διευκρίνιση: <https://www.youtube.com/watch?v=N8WKxipNJEg>

4η Φάση: Δεξιότητες για τη φροντίδα του στόματος

Χρονική Διάρκεια: 30λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: σχολική αίθουσα

Η φάση αυτή εστιάζει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων για τη φροντίδα του στόματος, η οποία γίνεται, πέραν από το θεωρητικό μέρος, και βιωματικά. Οι μαθητές παρακολουθούν βίντεο με οδηγίες για σωστό βούρτσισμα των δοντιών και έπειτα βουρτσίζουν τα δόντια τους.

1^η Δραστηριότητα (15 λεπτά)

Ο εκπαιδευτικός ξεκινά την ενότητα με ερωτήσεις που αφορούν σε όσα έμαθαν οι μαθητές στις προηγούμενες φάσεις. Έπειτα από μια σύντομη συζήτηση, ανακοινώνονται οι νέοι στόχοι. Γίνεται αναφορά στο τι περιλαμβάνει ένα ολοκληρωμένο καθάρισμα των δοντιών και οι μαθητές ρωτούνται για τη συχνότητα που πλένουν τα δόντια τους, τον χρόνο που αφιερώνουν και τα προϊόντα που χρησιμοποιούν.

Προκειμένου οι μαθητές να βελτιώσουν τον τρόπο που καθαρίζουν τα δόντια τους, προβάλλεται το συνημμένο βίντεο με τίτλο «Οδηγίες βουρτσίσματος». Κατά την προβολή του βίντεο, η παρουσίαση μπορεί να διακόπτεται, ώστε οι μαθητές να σχολιάζουν, να ρωτούν και να ενημερώνονται για τυχόν απορίες.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

2^η Δραστηριότητα (15 λεπτά)

Ο εκπαιδευτικός έχει φροντίσει από την προηγούμενη μέρα να ζητήσει από τους μαθητές του να φέρουν μαζί τους τις οδοντόβουρτσες και τις οδοντόκρεμές τους. Μοιράζεται χαρτί κουζίνας και πλαστικά ποτηράκια με λίγο νερό σε κάθε παιδί. Προβάλλεται ξανά το βίντεο με τις οδηγίες βουρτσίσματος και οι μαθητές με τη βοήθεια του δασκάλου τους βουρτσίζουν τα δόντια τους.

Φύλλα εργασίας:

1. Οδηγίες Βουρτσίσματος

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20223/3189#20335>

Διευκρίνιση: <https://www.youtube.com/watch?v=uFrODxYglr8>

5η Φάση: Ανακεφαλαίωση - Αξιολόγηση

Χρονική Διάρκεια: 25λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: σχολική αίθουσα

Η τελευταία φάση του σεναρίου έχει ρόλο κυρίως ανακεφαλαιωτικό και εμπεδωτικό, ενώ εξετάζεται η επιτυχία του σεναρίου μέσω ενός φύλλου εργασίας

1^η Δραστηριότητα (10 λεπτά)

Αρχικά, γίνεται μια σύντομη αναφορά όσων έχουν ειπωθεί, μέσα από μια σειρά προφορικών ερωτήσεων που κάνει ο εκπαιδευτικός στους μαθητές. Έπειτα, προβάλλεται το ανακεφαλαιωτικό βίντεο με τίτλο «Γερά Δόντια», το οποίο σχολιάζεται και επεξηγείται, όπου κρίνεται απαραίτητο.

2^η Δραστηριότητα (15 λεπτά)

Για την αφομοίωση όσων παρουσιάστηκαν στο σενάριο, αλλά και για την αξιολόγησή του, μοιράζεται στους μαθητές φύλλο εργασίας με σχετικές διαθεματικές ασκήσεις. Οι ασκήσεις αυτές αντλούνται από εκπαιδευτικό υλικό, της Πέγκυς Φούρκα (εκδ Ψυχογιός, «Περιπέτεια στην Τεροδονούπολη», 2010) και έχουν προσαρμοστεί στις ανάγκες του σεναρίου, ενώ ολοκληρωμένο κυκλοφορεί στο εμπόριο. Προτείνουμε στους μαθητές να διαβάσουν στο σπίτι τους το παραμύθι του Ε. Τριβιζά «Η Δόνα Τερηδόνα και το μυστικό της γαμήλιας

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

τούρτας» και να παρακολουθήσουν:

1. το "Τερηδόνα" <https://www.youtube.com/watch?v=yrHhjmUPMM>
2. το επεισόδιο 14 "ΤΟ ΣΤΟΜΑ ΚΑΙ ΤΑ ΔΟΝΤΙΑ" απο τα βίντεο "ΜΙΑ ΦΟΡΑ ΚΑΙ ΕΝΑΝ ΚΑΙΡΟ ΗΤΑΝ...Η ΖΩΗ" <https://www.youtube.com/watch?v=td4viEhc4Cc >

Το παραμύθι και τα βιντεάκια μπορούν να προβληθούν σε ώρες χαλάρωσης ή παιχνιδιού μεσα στην τάξη.

Φύλλα εργασίας:

1. [peripeteia_stin_teridonoypoli_ekpaideytikes_drastiriotites.docx](#)

1. Ημερολόγιο βουρτσίσματος

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20223/3190#20341>

Διευκρίνιση: καλό είναι να εκτυπώνεται σε χαρτόνι εκτύπωσης

2. Γερά Δόντια

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20223/3190#20372>

Διευκρίνιση: <https://www.youtube.com/watch?v=uFrODxYglr8>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.