

Το νερό: στοιχείο και... στοιχείο.

Βέλτιστο Σενάριο

Γνωστικό αντικείμενο:

Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

Δημιουργός Σεναρίου: Όλγα Γκούμα (Εκπαιδευτικός)

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: **«Το νερό: στοιχείο και... στοιχείο.»**.

Δημιουργήθηκε στις **09/12/2015 - 13:43** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/20292>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

Υποδειγματικά Σενάρια: Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομόνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

Βέλτιστα Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

Επαρκή Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:

Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 1: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 2: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Υπεύθυνος Υποέργου 3: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1: Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συνημμένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: [1 fyllo ergasias afasis.docx](#) , [2o fyllo ergasias afasis.docx](#)
- 2η Φάση: Δεν υπάρχει
- 3η Φάση: [1 fyllo ergasias gfasis.docx](#) , [oi istorikoi.docx](#) , [thriskeiologoi.docx](#) , [logotehnes.docx](#) , [oi laografoi.docx](#)
- 4η Φάση: Δεν υπάρχει
- 5η Φάση: [erotimatologio 5is fasis.docx](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική Περιγραφή Σεναρίου

Γνωστικό Αντικείμενο

Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Γυμνάσιο)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Ενώ από πολύ νωρίς οι μαθητές αναγνωρίζουν ποια είναι τα βασικά στοιχεία που απαρτίζουν το περιβάλλον και τον κόσμο γύρω τους, συχνά δεν μπορούν να κατανοήσουν την αλληλεπίδραση των στοιχείων αυτών μεταξύ τους. Ταυτόχρονα αδυνατούν σε πολλές περιπτώσεις να αντιληφθούν την επίδραση που έχουν οι πράξεις και οι επιλογές τους σ' αυτό, αδυναμία που σε πολλές περιπτώσεις παρατηρείται ακόμα και σε μεγαλύτερες ηλικίες.

Ο εκπαιδευτικός που καλείται να εκπονήσει πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης για το νερό οφείλει στο σημείο αυτό να βοηθήσει τους μαθητές του να κατανοήσουν πόσο σημαντικό είναι το στοιχείο αυτό για την ύπαρξη της ζωής, να ακολουθήσει μαζί τους τον κύκλο του, να περιγράψει τις μορφές και τις μεταβολές της φυσικής του κατάστασης, αλλά κυρίως να τους βοηθήσει να αντιληφθούν τις ευαίσθητες ισορροπίες και τους συσχετισμούς ανάμεσα στα στοιχεία που απαρτίζουν το περιβάλλον και στο πως αυτά συνδέονται με τα μεγαλύτερα και σοβαρότερα σύγχρονα περιβαλλοντικά προβλήματα που αφορούν στο νερό, όπως αυτό της έλλειψης και της υποβάθμισης του. Απώτερος στόχος είναι η γνώση και η ενημέρωση για τα παραπάνω να μετουσιωθεί σε ευαισθητοποίηση για την ανάγκη της ορθολογικής χρήσης και προστασίας του.

Ζητούμενο επίσης είναι η διαθεματικότητα η οποία αποτελεί απαραίτητο προσανατολισμό του παρόντος ψηφιακού σεναρίου. Οι διεπιστημονικές προσεγγίσεις σε άλλα γνωστικά αντικείμενα του σχολείου όπως η Γεωγραφία, η Ιστορία, τα Θρησκευτικά, η Γλώσσα και μέσω αυτής η Λαογραφία και η Παράδοση καθώς και τα Εικαστικά, βοηθούν στη θεώρηση του στοιχείου του νερού και ως ...στοιχείο.

Η χρήση των ΤΠΕ κατά τη διάρκεια εκπόνησης του προγράμματος ενισχύει και αξιοποιεί την πολυαισθητηριακή αντίληψη των μαθητών, ενθαρρύνοντας την ερευνητική τους διάθεση και παράλληλα τους εξοικειώνει σε ένα καινούριο τρόπο δημιουργικότητας και έκφρασης. Αποτελεί μια από τις καίριες αξιώσεις του σεναρίου προκειμένου να δημιουργηθούν οι βάσεις για τον αρμονικό συγκερασμό ψηφιακού και περιβαλλοντικού γραμματισμού. Ταυτόχρονα μπορεί να στηρίξει την επιδίωξη για διαβαθμισμένη γνώση ανάλογα με το γνωστικό επίπεδο των μαθητών.

Τέλος, όλα τα παραπάνω θα πρέπει να λάβουν χώρα στα πλαίσια ενός ευχάριστου μαθησιακού κλίματος, ώστε η διαδικασία πρόσληψης της γνώσης να μη δημιουργεί στους μαθητές ανία και παθητική συμμετοχή στο πρόγραμμα. Η εισαγωγή της καινοτομίας, η συνεργασία τους σε ομάδες, η βιωματική μάθηση, η εκπαίδευση τους στη χρήση υπολογιστή και του παρεπόμενου ψηφιακού υλικού, η ενεργητική και βιωματική μάθηση είναι ένα ακόμη από τα ζητούμενα στα οποία καλείται να ανταποκριθεί το παρόν πρόγραμμα.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική περιγραφή περιεχομένου

Το παρόν σενάριο προσεγγίζει διαθεματικά το στοιχείο του νερού. Οι βασικοί άξονες στους οποίους κινείται είναι δυο. Ο πρώτος αφορά στη γνωριμία με τον κύκλο του νερού, στις μορφές και χρήσεις που αυτό μπορεί να έχει, ενώ ταυτόχρονα εστιάζει στα σύγχρονα περιβαλλοντικά προβλήματα που το απειλούν. Απώτερος στόχος είναι η καλλιέργεια της περιβαλλοντικής-οικολογικής συνείδησης των μαθητών.

Ο δεύτερος άξονας αφορά στην παρουσία και στους τρόπους χρήσης του νερού στην αρχαιότητα στη Ρώμη και στο Βυζάντιο, καθώς και στη δυναμική του στη Θρησκειολογία. Ιδιαίτερη μνεία γίνεται στα γοητευτικά πλάσματα που κατοικούν σ' αυτό νεράιδες, δράκοντες, γοργόνες και στοιχειά που μαγεύουν με τις ιστορίες και τους θρύλους τους.

Ταυτόχρονα δίνεται έμφαση στη διάσταση του νερού μέσα από τα ήθη, τα έθιμα, τη λαογραφία την παράδοση και την τέχνη γενικότερα.

Ως προς τη μεθοδολογία υλοποίησης του, ακολουθείται η ομαδοσυνεργατική μέθοδος με το χωρισμό των μαθητών σε υποομάδες, η βιωματική προσέγγιση των υπό διαπραγμάτευση θεμάτων, καθώς και η σύνδεση τους με άλλα γνωστικά αντικείμενα και συγκεκριμένα με τα μαθήματα της Γεωγραφίας, της Βιολογίας, της Τεχνολογίας, των Αρχαίων Ελληνικών, της Νεοελληνικής Γραμματείας της Ιστορίας, των Θρησκευτικών και των Εικαστικών. Τα παραπάνω στηρίζουν δυναμικά το διαθεματικό χαρακτήρα του σεναρίου.

Ιδιαίτερη βαρύτητα δίδεται στη χρήση των ΤΠΕ, στη δημιουργική γραφή και στην παραγωγή από τους μαθητές πολυτροπικών κειμένων, ενώ η αξιολόγηση- διαγνωστική και μη- επικουρεί δυναμικά τη στοχοθεσία του σεναρίου.

Να επισημανθεί επίσης πως σε όλα τα στάδια εκπόνησης του προγράμματος λαμβάνεται πρόνοια για διαβαθμισμένη μάθηση καθώς η περιβαλλοντική ομάδα -όπως άλλωστε και οι σχολικές τάξεις- χαρακτηρίζονται από μαθησιακή ανομοιογένεια.

Τέλος προτείνονται δραστηριότητες οι οποίες μπορούν να αξιοποιήσουν τον πολυπολιτισμικό χαρακτήρα των μελών της ομάδας.

Διδακτικοί Στόχοι

- Να γνωρίσουν οι μαθητές το νερό ως στοιχείο καταγράφοντας τον κύκλο και τις ποικίλες χρήσεις του.
- Να προσεγγίσουν και να ευαισθητοποιηθούν στα σύγχρονα περιβαλλοντικά προβλήματα που το αφορούν.
- Να συνδέσουν διαθεματικά το νερό με την ιστορία, τη θρησκεία, τη λαογραφία και την παράδοση.
- Να εξοικειωθούν με καινοτόμους μεθόδους διδασκαλίας και τις ΤΠΕ.
- Να λειτουργήσουν ομαδοσυνεργατικά και βιωματικά σε όλες τις φάσεις εκπόνησης του προγράμματος.

Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- περιβαλλοντική εκπαίδευση
- διαθεματικότητα

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

- νερό
- κύκλος του νερού
- περιβάλλον
- Μόλυνση
- λειψυδρία
- Λαογραφία
- Παράδοση
- ψηφιακά διαδικτυακά εργαλεία

Υλικοτεχνική υποδομή

Η/Υ,εργαστήριο πληροφορικής,διαδραστικός πίνακας,διαδίκτυο,ελεύθερα λογισμικά

Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

3 ώρες

Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

Το παρόν Ψηφιακό Σενάριο χορηγείται με άδεια "Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike Greece 3.0". Διατίθεται δηλ. για ελεύθερη χρήση, αναπαραγωγή, αναδιανομή, παρουσίαση και αξιοποίηση, με την προϋπόθεση να γίνεται αναφορά στην πηγή.

Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Μέτριας δυσκολίας

Τύπος Διαδραστικότητας

Συνδυασμός παθητικής και ενεργητικής μάθησης

Επίπεδο Διαδραστικότητας

υψηλό

Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

12-15

Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Γυμνάσιο

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

1η Φάση: το στοιχείο του νερού.

Χρονική Διάρκεια: 25λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο πληροφορικής με ομάδες των 3-4 ατόμων ανά υπολογιστή.

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

- 1η δραστηριότητα: ακούστε το αρχείο ήχου και απαντήστε στις επόμενες δραστηριότητες του σεναρίου και του φύλλου εργασίας
- 4η δραστηριότητα: μάθετε για τον κύκλο του νερού και διαδράστε με την εφαρμογή που ακολουθεί
- 5η δραστηριότητα: παρακολουθήστε το παρακάτω video και διαδράστε μαθαίνοντας
- 3η δραστηριότητα: ελέγχω...τι άκουσα
5. Ελέγχω...τι έμαθα
6. 2η δραστηριότητα (προϋπάρχουσες αντιλήψεις)
7. 6η δραστηριότητα: έλεγχος γνώσεων
8. 7η δραστηριότητα

2η Φάση: τα περιβαλλοντικά προβλήματα του νερού.

Χρονική Διάρκεια: 20λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο πληροφορικής με ομάδες των 3-4 ατόμων ανά υπολογιστή.

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Ο " θρήνος" του νερού και... πως εγώ αναλαμβάνω δράση!
2. Η ρύπανση του νερού
3. 2η Δραστηριότητα: παρακολουθήστε τις παρακάτω παρουσιάσεις και διαδράστε μαθαίνοντας.
4. 1η Δραστηριότητα (Διαγνωστική): απαντήστε στο παρακάτω ερωτηματολόγιο
5. 4η Δραστηριότητα: οι "υπερασπιστές" των νερών...ή αλλιώς: μαθαίνω και αφυπνίζομαι
6. 3η Δραστηριότητα: πόσο δυνατή μνήμη έχετε; (Έλεγχος γνώσεων)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

3η Φάση: όταν το νερό...στοιχειώνει.

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο πληροφορικής με ομάδες 3-4 ατόμων ανά υπολογιστή.

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. ΟΜΑΔΑ Γ΄ ΟΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΕΣ :1η δραστηριότητα: ακούστε το νερό να σας... μιλά
2. 2η δραστηριότητα: απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις
3. 3η δραστηριότητα: «Νερού Δύναμις» ή αλλιώς: αναζητώντας το νερό στην αρχαία Ελλάδα και στην Αίγυπτο.
4. 4η δραστηριότητα:αυτό το θυμάστε;
5. ΟΜΑΔΑ Δ΄: ΟΙ ΛΑΟΓΡΑΦΟΙ.Μετά από την ακόλουθη διαδραστική παρουσία εκτελέστε τις δραστηριότητες 1,2,3, του φύλλου εργασιών σας.
6. 4η δραστηριότητα: αναζητώντας το νερό στην αρχαία Ρώμη: τα Υδραγωγεία
7. 1ο φύλλο εργασίας(κοινό για όλες τις ομάδες)
8. ΟΜΑΔΑ Α΄ ΟΙ ΙΣΤΟΡΙΚΟΙ: 1η δραστηριότητα(αφόρμηση)
9. 2η δραστηριότητα (προϋπάρχουσες αντιλήψεις)
10. 5η δραστηριότητα(έλεγχος γνώσεων): απαντήστε στις ερωτήσεις που ακολουθούν
11. 6η δραστηριότητα(επιπλέον προτεινόμενες δραστηριότητες των υποομάδων που θα εκπονηθούν στο σπίτι)
12. ΟΜΑΔΑ Β΄ΟΙ ΘΡΗΣΚΕΙΟΛΟΓΟΙ: 1η δραστηριότητα(αφόρμηση)
13. 2η δραστηριότητα (προϋπάρχουσες αντιλήψεις)
14. 3η δραστηριότητα:το νερό και το... θρησκεύειν
15. 5η δραστηριότητα : επιπλέον προτεινόμενη δράση της ομάδας που θα εκπονηθεί στο σπίτι
16. 3η και 4η δραστηριότητα
17. Εργασίες για περαιτέρω διερεύνηση.

4η Φάση: εργασίες, ολομέλεια, διάχυση

Χρονική Διάρκεια: 35λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική τάξη με τη βοήθεια διαδραστικού πίνακα

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Διάχυση των αποτελεσμάτων του προγράμματος στο σχολείο, στην τοπική και στην ευρύτερη κοινωνία.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

5η Φάση: αναστοχασμός.

Χρονική Διάρκεια: 10λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική τάξη

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Βοηθείστε μας να γίνουμε καλύτεροι!
2. Δικτυογραφία

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

1η Φάση: το στοιχείο του νερού.

Χρονική Διάρκεια: 25λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο πληροφορικής με ομάδες των 3-4 ατόμων ανά υπολογιστή.

Η φάση αυτή περιλαμβάνει τα εξής στάδια:

- Την **αφόρμηση** η οποία θα δοθεί μέσα από το άκουσμα ενός αρχείου **ήχου** (τραγούδι) , ο τίτλος του οποίου ταυτίζεται με αυτόν του προγράμματος.
- Το χωρισμό της περιβαλλοντικής ομάδας σε επιμέρους **υποομάδες**.
- Τη διερεύνηση της **προϋπάρχουσας γνώσης** των μαθητών σε σχέση με τον υδρολογικό κύκλο.
- Την παρακολούθηση σχετικών με το θέμα **video** όπου οι μαθητές διαδρούν μαθαίνοντας.
- Μια μικρή **αξιολόγηση** για τις γνώσεις που απέκριναν από την παρούσα φάση του σεναρίου με τη βοήθεια του 1ου φύλλου εργασίας.
- Ένα 2ο φύλλο εργασίας -για το σπίτι- που θα τους ενεργοποιήσει **βιωματικά** να καταγράψουν τις μικρές **ιστορίες** τους για τις μορφές και τις μυστικές διαδρομές του νερού.

Φύλλα εργασίας:

1. [1_fyllo_ergasias_afasis.docx](#)
2. [2o_fyllo_ergasias_afasis.docx](#)

1. **1η δραστηριότητα: ακούστε το αρχείο ήχου και απαντήστε στις επόμενες δραστηριότητες του σεναρίου και του φύλλου εργασίας**

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 101

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20292/3214#20325>

Διευκρίνιση: Το παρόν τραγούδι φέρει τον τίτλο " το νερό είναι στοιχείο και στοιχείο" που ταυτίζεται με τον τίτλο του σεναρίου. Αποτελεί την ιδανική εισαγωγή και αφόρμηση για την πραγματοποίηση της παρούσας φάσης.

2. **4η δραστηριότητα: μάθετε για τον κύκλο του νερού και διαδράστε με την εφαρμογή που ακολουθεί**

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20292/3214#20598>

3. **5η δραστηριότητα: παρακολουθήστε το παρακάτω video και διαδράστε μαθαίνοντας**

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20292/3214#20599>

Σχόλιο: Παρακολουθήστε με προσοχή το παρακάτω video και μάθετε διαδρώντας!

4. 3η δραστηριότητα:ελέγχω...τι άκουσα

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 116

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20292/3214#21030>

Διευκρίνιση: Ένα μικρό παιχνίδι προγενέστερων γνώσεων και μνήμης.

5. Ελέγχω...τι έμαθα

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 78

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20292/3214#21044>

Διευκρίνιση: Διαδραστική άσκηση ελέγχου γνώσεων του προηγούμενου σταδίου

6. 2η δραστηριότητα (προϋπάρχουσες αντιλήψεις)

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20292/3214#21546>

7. 6η δραστηριότητα: έλεγχος γνώσεων

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20292/3214#21549>

8. 7η δραστηριότητα

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20292/3214#21551>

2η Φάση: τα περιβαλλοντικά προβλήματα του

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

νερού.

Χρονική Διάρκεια: 20λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο πληροφορικής με ομάδες των 3-4 ατόμων ανά υπολογιστή.

Στην παρούσα φάση οι μαθητές:

- Με τη βοήθεια **ερωτηματολογίου** ανιχνεύουν τη δική τους γνώση και στάση πάνω στην ορθολογική χρήση του απειλούμενου αγαθού.
- Μέσα από διαδραστικές παρουσιάσεις έρχονται σε επαφή με τα σύγχρονα περιβαλλοντικά **προβλήματα** του νερού, όπως αυτά της **μόλυνσης** και της **λειψυδρίας**.
- Μαθαίνουν για τις ανθρωπιστικές και περιβαλλοντικές **οργανώσεις** που δραστηριοποιούνται ποικιλοτρόπως πάνω στο θέμα.
- Στα πλαίσια της **καλλιέργειας της περιβαλλοντικής-οικολογικής τους συνείδησης** κάθε μια από τις επιμέρους ομάδες που απαρτίζουν την περιβαλλοντική ομάδα καλείται να γράψει μια **επιστολή** σε μια από τις οργανώσεις αυτές. Το περιεχόμενο της επιστολής αφήνεται ελεύθερο στην κρίση, στη φαντασία, στο όραμα και στον προβληματισμό που τους άφησε ο "θρήνος" του νερού.

Φύλλα εργασίας:

1. Ο " θρήνος"του νερού και... πως εγώ αναλαμβάνω δράση!

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 103

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20292/3215#20427>

Διευκρίνιση: Η προτεινόμενη διαδραστική παρουσίαση φέρνει τους μαθητές σε επαφή με τα σύγχρονα περιβαλλοντικά προβλήματα που αφορούν στο νερό και τις επιπτώσεις που αυτά μπορεί να φέρουν. Στόχος η ανάληψη πρωτοβουλιών και δράσης.

2. Η ρύπανση του νερού

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20292/3215#20600>

3. 2η Δραστηριότητα: παρακολουθήστε τις παρακάτω παρουσιάσεις και διαδράστε μαθαίνοντας.

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20292/3215#20604>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

4. 1η Δραστηριότητα (Διαγνωστική): απαντήστε στο παρακάτω ερωτηματολόγιο

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20292/3215#23203>

5. 4η Δραστηριότητα: οι "υπερασπιστές" των νερών...ή αλλιώς: μαθαίνω και αφυπνίζομαι

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 110

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20292/3215#23464>

6. 3η Δραστηριότητα: πόσο δυνατή μνήμη έχετε; (Έλεγχος γνώσεων)

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 113

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20292/3215#23525>

Διευκρίνιση: Ελέγχω τι θυμάμαι από τις δυο προηγούμενες διαδραστικές παρουσιάσεις.

3η Φάση: όταν το νερό...στοιχειώνει.

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο πληροφορικής με ομάδες 3-4 ατόμων ανά υπολογιστή.

Το νερό "στοιχειώνει", μαγεύει, γοητεύει και επηρεάζει με τη ζωοποιό του δύναμη:

- **την ιστορία**
- **τη θρησκείολογία**
- **τη λογοτεχνία και**
- **τη λαϊκή παράδοση**

Επειδή από τη φύση της η παρούσα φάση είναι εκτενής, κρίνεται σκόπιμο τα μέλη της περιβαλλοντικής ομάδας να χωρισθούν σε τέσσερις επιμέρους ομάδες-όσα είναι και τα υπό διαπραγμάτευση αντικείμενα-. Αρχικά ολοκληρώνουν τις δραστηριότητες που πραγματεύεται το 1ο φύλλο εργασίας. Αυτό είναι κοινό για όλες τις ομάδες και λειτουργεί ως προάγγελος των πεδίων που θα πραγματευτούν.

Στη συνέχεια κάθε ομάδα- με οδηγό το δικό της φύλλο εργασίας -μαθαίνει, ερευνά, διαδρά και αφουγκράζεται όσα οι φωνές των νερών της "ψιθυρίζουν". Οι μαθητές προσεγγίζουν το νερό βιωματικά, επεξεργάζονται και παρουσιάζουν τις γνώσεις που απέκομισαν με την παραγωγή πολυτροπικών κειμένων, τα οποία θα αποτελέσουν το τελικό προϊόν των επιμέρους εργασιών τους.

Φύλλα εργασίας:

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

[1 fyllo ergasias gfasis.docx](#)

2. [oi istorikoi.docx](#)
3. [thriskeiologoi.docx](#)
4. [logotehnes.docx](#)
5. [oi laografoi.docx](#)

1. ΟΜΑΔΑ Γ΄ ΟΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΕΣ :1η δραστηριότητα: ακούστε το νερό να σας... μιλά

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 101

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20292/3216#20833>

Διευκρίνιση: Μέσω του παρόντος αρχείου οι μαθητές ακούν και αφουγκράζονται -με τη βοήθεια του Στρατή Μυριβήλη- τις φωνές των νερών και έρχονται σε πρώτη επαφή με ένα λογοτεχνικό κείμενο που αφορά στο νερό.

2. 2η δραστηριότητα: απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 55

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20292/3216#20836>

Διευκρίνιση: Μέσω των ερωτήσεων αυτών ανιχνεύεται η δυνατότητα των μελών της περιβαλλοντικής ομάδας να εντοπίσουν μέσα σ' ένα λογοτεχνικό κείμενο τις διαφορετικές μορφές του υδάτινου στοιχείου.

3. 3η δραστηριότητα: «Νερού Δύναμις» ή αλλιώς: αναζητώντας το νερό στην αρχαία Ελλάδα και στην Αίγυπτο.

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 117

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20292/3216#20848>

Διευκρίνιση: Περιηγηθείτε στον ιστορικό χωροχρόνο και γνωρίστε εφευρέτες και εφευρέσεις που χρησιμοποίησαν τη δύναμη του νερού στην αρχαία Ελλάδα και στην Αίγυπτο.

4. 4η δραστηριότητα: αυτό το θυμάστε;

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 61

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20292/3216#21355>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

5. **ΟΜΑΔΑ Δ΄: ΟΙ ΛΑΟΓΡΑΦΟΙ.** Μετά από την ακόλουθη διαδραστική παρουσία εκτελέστε τις δραστηριότητες 1,2,3, του φύλλου εργασιών σας.

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 103

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20292/3216#21402>

Διευκρίνιση: Παρακολουθήστε μια παρουσίαση για τις... μαγγανιές του νερού, τα στοιχεία και τα ξωτικά του...

6. **4η δραστηριότητα: αναζητώντας το νερό στην αρχαία Ρώμη: τα Υδραγωγεία**

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 110

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20292/3216#21825>

Διευκρίνιση: Μαθαίνω για τα Ρωμαϊκά υδραγωγεία διαδρώντας στην εικόνα που ακολουθεί.

7. **1ο φύλλο εργασίας(κοινό για όλες τις ομάδες)**

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20292/3216#21915>

8. **ΟΜΑΔΑ Α΄ ΟΙ ΙΣΤΟΡΙΚΟΙ: 1η δραστηριότητα(αφόρμηση)**

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20292/3216#21917>

9. **2η δραστηριότητα (προϋπάρχουσες αντιλήψεις)**

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20292/3216#21918>

10. **5η δραστηριότητα(έλεγχος γνώσεων): απαντήστε στις ερωτήσεις που ακολουθούν**

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 78

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20292/3216#21920>

11. **6η δραστηριότητα(επιπλέον προτεινόμενες δραστηριότητες των υποομάδων που θα εκπονηθούν στο σπίτι)**

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20292/3216#21921>

12. ΟΜΑΔΑ Β΄ΟΙ ΘΡΗΣΚΕΙΟΛΟΓΟΙ: 1η δραστηριότητα(αφόρμηση)

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20292/3216#21943>

13. 2η δραστηριότητα (προϋπάρχουσες αντιλήψεις)

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20292/3216#21945>

14. 3η δραστηριότητα:το νερό και το... θρησκεύειν

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 103

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20292/3216#22178>

Διευκρίνιση: Παρακολουθήστε την παρακάτω διαδραστική παρουσίαση και διαδράστε μαθαίνοντας.

15. 5η δραστηριότητα : επιπλέον προτεινόμενη δράση της ομάδας που θα εκπονηθεί στο σπίτι

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20292/3216#22336>

16. 3η και 4η δραστηριότητα

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20292/3216#22338>

17. Εργασίες για περαιτέρω διερεύνηση.

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20292/3216#22382>

4η Φάση: εργασίες, ολομέλεια, διάχυση

Χρονική Διάρκεια: 35λεπτά

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική τάξη με τη βοήθεια διαδραστικού πίνακα

- Οι ομάδες **παρουσιάζουν** στην ολομέλεια το τελικό προϊόν των εργασιών που τους ανατέθηκαν.
- Έπεται **κριτική**, εποικοδομητικός **διάλογος** καθώς και **προτάσεις** για ενδεχόμενη βελτίωσή τους.
- Επειδή το παρόν διδακτικό σενάριο παρέχει πληθώρα εργασιών στα φύλλα εργασίας που το υποστηρίζουν και ταυτόχρονα ο χρόνος μπορεί να αποδειχτεί ανεπαρκής, προτείνεται να χρησιμοποιηθεί-για μια πρώτη παρουσίαση τους- **μια ενδιάμεση ψηφιακή πλατφόρμα** από την 1η μέχρι και την 3η φάση. Προτείνεται η χρήση κλειστής ομάδας στο Facebook, όπου εκεί θα γίνεται η ανάρτηση και ο σχολιασμός τους, ενώ ταυτόχρονα θα δοθεί βήμα για να παρουσιαστούν επιπλέον προτεινόμενες προαιρετικές εργασίες- εκτός από τις υποχρεωτικές-.
- Η ολομέλεια αναδεικνύει την **αρτιότερη** και **πληρέστερη** κατά την κρίση της **εργασία**.

Φύλλα εργασίας:

1. **Διάχυση των αποτελεσμάτων του προγράμματος στο σχολείο, στην τοπική και στην ευρύτερη κοινωνία.**

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20292/3217#22757>

5η Φάση: αναστοχασμός.

Χρονική Διάρκεια: 10λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική τάξη

Το σενάριο έφτασε στο τέλος του και ήρθε η ώρα οι μαθητές να:

- **αναστοχαστούν** τι έμαθαν
- να **αξιολογήσουν** τι τους άρεσε, τις τους ενέπνευσε και τι τους δυσκόλεψε,
- και να υποβάλλουν τις δικές τους **προτάσεις**.

Όλα τα παραπάνω θα επιτευχθούν με τη βοήθεια του ανώνυμου **ερωτηματολογίου** που καλούνται να απαντήσουν και το οποίο βρίσκεται στα φύλλα εργασίας της ενότητας.

Φύλλα εργασίας:

1. [erotimatologio_5is_fasis.docx](#)

1. **Βοηθείστε μας να γίνουμε καλύτεροι!**

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20292/3218#22854>

2. Δικτυογραφία

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20292/3218#24723>

Διευκρίνιση: Στο παρόν ψηφιακό σενάριο η βιβλιογραφία που παρατίθεται ενδεικτικά δεν θα μπορούσε παρά να είναι...ψηφιακή!

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.