

# Τεχνικές μεταγωγής πληροφορίας σε δίκτυο υπολογιστών - παρουσίαση σε Prezi

**Βέλτιστο  
Σενάριο**

**Γνωστικό αντικείμενο:**

Πληροφορική

**Δημιουργός Σεναρίου:** Νίκος Κασμερίδης (Εκπαιδευτικός)

**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

## Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: **«Τεχνικές μεταγωγής πληροφορίας σε δίκτυο υπολογιστών - παρουσίαση σε Prezi »**.

Δημιουργήθηκε στις **09/17/2015 - 19:51** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/20847>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

**Υποδειγματικά Σενάρια:** Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομόνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

**Βέλτιστα Σενάρια:** Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

**Επαρκή Σενάρια:** Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

### ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - ΜΙΣ: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

**Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:**

**Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π.:** Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.

**Υπεύθυνος Υποέργου 1:** Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.

**Υπεύθυνος Υποέργου 2:** Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

**Υπεύθυνος Υποέργου 3:** Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

**Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1:** Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

## Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συνημμένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: Δεν υπάρχει
- 2η Φάση: Δεν υπάρχει
- 3η Φάση: Δεν υπάρχει
- 4η Φάση: Δεν υπάρχει

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

## Γενική Περιγραφή Σεναρίου

### Γνωστικό Αντικείμενο

Πληροφορική (Επαγγελματικό Λύκειο)

### Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Στα δίκτυα επικοινωνίας χρησιμοποιούνται δύο αρκετά διαφορετικές τεχνικές μεταγωγής, η *μεταγωγή κυκλώματος* και η *μεταγωγή πακέτου*. Οι μαθητές, καλούνται να αναζητήσουν τα χαρακτηριστικά της κάθε μίας τεχνικής μετάδοσης και να κάνουν μια στοιχειώση σύγκρισή τους

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

## Γενική περιγραφή περιεχομένου

Το παρόν σενάριο υλοποιείται σε τμήμα 20 μαθητών στο εργαστήριο πληροφορικής. Το μάθημα ξεκινάει με μια μικρή υπενθύμιση από τον διδάσκοντα σχετικά με τις βασικές έννοιες των δικτύων με σκοπό να υπάρξει σύνδεση με τα προηγούμενα. Κατόπιν, ο διδάσκοντας κάνει μια μικρή εισαγωγή στο θέμα της «μεταγωγής πληροφοριών» μέσω του δικτύου υπολογιστών, ώστε να προετοιμάσει τους μαθητές για το θέμα που θα τους απασχολήσει στην τρέχουσα διδακτική ώρα. Επίσης τους ξεκαθαρίζει ότι θα αναλάβουν αυτοί τον ρόλο του διδάσκοντα, παρουσιάζοντας μάλιστα το περιεχόμενο της διδακτικής ενότητας με χρήση Νέων Τεχνολογιών. Για το σκοπό αυτό, χωρίζει τους μαθητές σε ομάδες των 4 ατόμων και τους προτρέπει να σχηματίσουν κύκλους με τις καρέκλες τους, ώστε να είναι αποδοτικότερος ο τρόπος εργασίας τους (ο τρόπος χωρισμού των ομάδων, έχει γίνει από τον διδάσκοντα με σκοπό να υπάρχει ομοιογένεια «γνώσης» και «συμμετοχής» στις ομάδες). Κατόπιν, αναθέτει στην κάθε ομάδα μελέτης, το κομμάτι της ενότητας που πρέπει να μελετήσει (ο διδάσκοντας φροντίζει τα κομμάτια αυτά να είναι ισοδύναμα και όχι μεγάλα σε μέγεθος, ώστε να μην αποθαρρυνθούν οι μαθητές). Σε αυτό το σημείο, πρέπει να γίνει ξεκάθαρος στους μαθητές, ο τρόπος εργασίας σε κάθε ομάδα καθώς και ο τελικός στόχος αυτής της προσπάθειας: να παρουσιαστούν από κάθε ομάδα στην ολομέλεια της τάξης, τα κύρια σημεία της ενότητας που έχει αναλάβει, με τη βοήθεια λογισμικού παρουσιάσεων. Επειδή όλες αυτές οι απαιτήσεις, πιθανόν θα «μπλοκάρουν» τους μαθητές, ο διδάσκοντας εξηγεί ότι όλα αυτά θα υλοποιηθούν σε διάρκεια δύο διδακτικών ωρών, επομένως κατά την πρώτη ώρα αρκεί η ουσιαστική μελέτη των ενοτήτων από τις ομάδες και η επισήμανση-υπογραμμισή των βασικών τους σημείων. Δίνεται λοιπόν χρονικό περιθώριο 20 με 25 λεπτών στις ομάδες να μελετήσουν το κομμάτι της ενότητας που τους αντιστοιχεί, ώστε να ξεχωρίσουν-υπογραμμίσουν τα κύρια σημεία των παραγράφων με τις οποίες θα ασχοληθούν. Καθ' όλη τη διάρκεια μελέτης από τις ομάδες, ο διδάσκοντας λειτουργεί ως σύμβουλος - παρατηρητής, προσέχοντας να δουλεύουν σωστά οι ομάδες και να είναι ενεργοποιημένα όλα τα μέλη της. Στα τελευταία 10 λεπτά της διδακτικής ώρας, προκειμένου να χαλαρώσουν οι μαθητές από την ένταση της προσπάθειάς τους, ο διδάσκοντας κάνει μια μικρή παρουσίαση, με χρήση «προτζέκτορα», του λογισμικού παρουσιάσεων *Prezi* που υπάρχει δωρεάν στο Διαδίκτυο, ώστε να εγκλιματιστούν λίγο και οι μαθητές με το «δεύτερο» μέρος της εργασίας τους. Φυσικά, λόγω της στενότητας χρόνου, ο διδάσκοντας δεν υπεισέρχεται σε λεπτομέρειες. Απλώς δείχνει πως δημιουργούνται απλές «διαφάνειες» στο *Prezi* και περίπου ποιο πρέπει να είναι το «τηλεγραφικό» τους περιεχόμενο, χωρίς περιττές λεπτομέρειες. Εξάλλου, εξηγεί στην τάξη ότι κάθε ομάδα, πρέπει να δημιουργήσει δύο απλές «διαφάνειες» βάσει αυτών που έχει μελετήσει και υπογραμμίσει.

Στην αρχή της δεύτερης διδακτικής ώρας, ο διδάσκοντας, χωρίζει τις ομάδες με τον ίδιο τρόπο που εργάστηκαν την προηγούμενη διδακτική ώρα και οι μαθητές κάθονται ανά ομάδες των τεσσάρων ατόμων σε πέντε υπολογιστές. Επίσης, σε περίπτωση που σε κάποια ομάδα δεν υπάρχει κανένας μαθητής που να έχει λογαριασμό *e-mail* (γεγονός λίγο απίθανο στην εποχή μας!), ο διδάσκοντας φροντίζει σε κάποιο διάλειμμα να δημιουργήσει εύκολα αυτόν τον λογαριασμό. Κάθε ομάδα, ορίζει τον «αρχηγό» της, ο οποίος στο τέλος της εργασίας θα κάνει την παρουσίαση της ενότητας της ομάδας στον διδάσκοντα ή στην ολομέλεια της τάξης, ανάλογα με τα χρονικά περιθώρια. Επίσης, ορίζει τον «γραμματέα», που είναι ο μαθητής που πληκτρολογεί το περιεχόμενο της παρουσίασης. Τα δύο υπόλοιπα μέλη της ομάδας, έχουν το ρόλο του επιβλέποντα - παρατηρητή ως προς το περιεχόμενο του κειμένου που θα παρουσιαστεί από την ομάδα, επεμβαίνοντας

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

κατάλληλα και συζητώντας τις παρατηρήσεις τους με τα υπόλοιπα μέλη. Ο διδάσκοντας, λέει στις ομάδες να συνδεθούν στην ιστοσελίδα του λογισμικού *Prezi*, ([www.prezi.com](http://www.prezi.com)) και να ακολουθήσουν την σύντομη διαδικασία εγγραφής σε αυτήν, χρησιμοποιώντας τη διεύθυνση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου κάποιου από τα μέλη της. Τώρα, τα μέλη της ομάδας, ξεκινούν τη σύνθεση της σύντομης παρουσίασης τους, στηριζόμενοι στις σημειώσεις - υπογραμμίσεις κατά την προηγούμενη διδακτική ώρα. Περίπου 15 λεπτά πριν το τέλος της διδακτικής ώρας, αφού έχουν ολοκληρωθεί οι συνθέσεις των παρουσιάσεων, ξεκινούν οι παρουσιάσεις από τους «αρχηγούς» των ομάδων στην ολομέλεια της τάξης με τη χρήση του προτζέκτορα του εργαστηρίου, οπότε και ολοκληρώνεται το διδακτικό σενάριο

### Διδακτικοί Στόχοι

- να αναγνωρίζουν τις δυνατότητες που δίνει η παρουσίαση σε ακροατήριο
- να αντιπαραθέτουν τις δυνατότητες που δίνονται από καθεμία από τις τεχνικές μεταγωγής δεδομένων
- να πειραματίζονται με καινούργιες μεθόδους παρουσίασης γνώσεων - ιδεών
- να οργανώνουν τον τρόπο διαβάσματός τους, ώστε να επιλέγουν τα σημαντικότερα σημεία κάθε ενότητας

### Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- μεταγωγή πακέτου
- μεταγωγή κυκλώματος
- Prezi

### Υλικοτεχνική υποδομή

Σχολικό εργαστήριο πληροφορικής

### Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

2 ώρες

### Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

κανένας περιορισμός

### Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Μέτριας δυσκολίας

### Τύπος Διαδραστικότητας

Ενεργός μάθηση

### Επίπεδο Διαδραστικότητας

υψηλό

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

## Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

15-18

## Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Επαγγελματικό Λύκειο

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

## Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

### 1η Φάση: ο διδάσκοντας κάνει μια μικρή εισαγωγή στο θέμα

**Χρονική Διάρκεια:** 5λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** εργαστήριο πληροφορικής

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

### 2η Φάση: ομάδες μαθητών, μελετούν τις παραγράφους τους

**Χρονική Διάρκεια:** 25λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** εργαστήριο πληροφορικής

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

### 3η Φάση: εισαγωγή στο Prezi από τον διδάσκοντα

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

### 4η Φάση: παρουσίαση ενοτήτων από τους μαθητές, σε Prezi

**Χρονική Διάρκεια:** 45λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** εργαστήριο πληροφορικής

**Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:**

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.



# 1η Φάση: ο διδάσκοντας κάνει μια μικρή εισαγωγή στο θέμα

**Χρονική Διάρκεια:** 5λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** εργαστήριο πληροφορικής

Το μάθημα ξεκινάει με μια μικρή υπενθύμιση από τον διδάσκοντα σχετικά με τις βασικές έννοιες των δικτύων με σκοπό να υπάρξει σύνδεση με τα προηγούμενα. Κατόπιν, ο διδάσκοντας κάνει μια μικρή εισαγωγή στο θέμα της «μεταγωγής πληροφοριών» μέσω του δικτύου υπολογιστών, ώστε να προετοιμάσει τους μαθητές για το θέμα που θα τους απασχολήσει στην τρέχουσα διδακτική ώρα. Επίσης τους ξεκαθαρίζει ότι θα αναλάβουν αυτοί τον ρόλο του διδάσκοντα, παρουσιάζοντας μάλιστα το περιεχόμενο της διδακτικής ενότητας με χρήση Νέων Τεχνολογιών

Φύλλα εργασίας:

# 2η Φάση: ομάδες μαθητών, μελετούν τις παραγράφους τους

**Χρονική Διάρκεια:** 25λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** εργαστήριο πληροφορικής

Ο διδάσκοντας, χωρίζει τους μαθητές σε ομάδες των 4 ατόμων και τους προτρέπει να σχηματίσουν κύκλους με τις καρέκλες τους, ώστε να είναι αποδοτικότερος ο τρόπος εργασίας τους (ο τρόπος χωρισμού των ομάδων, έχει γίνει από τον διδάσκοντα με σκοπό να υπάρχει ομοιογένεια «γνώσης» και «συμμετοχής» στις ομάδες). Κατόπιν, αναθέτει στην κάθε ομάδα μελέτης, το κομμάτι της ενότητας που πρέπει να μελετήσει (ο διδάσκοντας φροντίζει τα κομμάτια αυτά να είναι ισοδύναμα και όχι μεγάλα σε μέγεθος, ώστε να μην αποθαρρυνθούν οι μαθητές). Σε αυτό το σημείο, πρέπει να γίνει ξεκάθαρος στους μαθητές, ο τρόπος εργασίας σε κάθε ομάδα καθώς και ο τελικός στόχος αυτής της προσπάθειας: να παρουσιαστούν από κάθε ομάδα στην ολομέλεια της τάξης, τα κύρια σημεία της ενότητας που έχει αναλάβει, με τη βοήθεια λογισμικού παρουσιάσεων. Επειδή όλες αυτές οι απαιτήσεις, πιθανόν θα «μπλοκάρουν» τους μαθητές, ο διδάσκοντας εξηγεί ότι όλα αυτά θα υλοποιηθούν σε διάρκεια δύο διδακτικών ωρών, επομένως κατά την πρώτη ώρα αρκεί η ουσιαστική μελέτη των εννοτήτων από τις ομάδες και η επισήμανση-υπογράμμιση των βασικών τους σημείων. Δίνεται λοιπόν χρονικό περιθώριο 20 με 25 λεπτών στις ομάδες να μελετήσουν το κομμάτι της ενότητας που τους αντιστοιχεί, ώστε να ξεχωρίσουν-υπογραμμίσουν τα κύρια σημεία των παραγράφων με τις οποίες θα ασχοληθούν. Καθ' όλη τη διάρκεια μελέτης από τις ομάδες, ο διδάσκοντας λειτουργεί ως σύμβουλος - παρατηρητής, προσέχοντας να δουλεύουν σωστά οι ομάδες και να είναι ενεργοποιημένα όλα τα μέλη της.

Φύλλα εργασίας:

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

## 3η Φάση: εισαγωγή στο Prezi από τον διδάσκοντα

Φύλλα εργασίας:

## 4η Φάση: παρουσίαση ενοτήτων από τους μαθητές, σε Prezi

**Χρονική Διάρκεια:** 45λεπτά

**Χώρος Διεξαγωγής:** εργαστήριο πληροφορικής

Κάθε ομάδα, ορίζει τον «αρχηγό» της, ο οποίος στο τέλος της εργασίας θα κάνει την παρουσίαση της ενότητας της ομάδας στον διδάσκοντα ή στην ολομέλεια της τάξης, ανάλογα με τα χρονικά περιθώρια. Επίσης, ορίζει τον «γραμματέα», που είναι ο μαθητής που πληκτρολογεί το περιεχόμενο της παρουσίασης. Τα δύο υπόλοιπα μέλη της ομάδας, έχουν το ρόλο του επιβλέποντα - παρατηρητή ως προς το περιεχόμενο του κειμένου που θα παρουσιαστεί από την ομάδα, επεμβαίνοντας κατάλληλα και συζητώντας τις παρατηρήσεις τους με τα υπόλοιπα μέλη. Ο διδάσκοντας, λέει στις ομάδες να συνδεθούν στην ιστοσελίδα του λογισμικού *Prezi*, ([www.prezi.com](http://www.prezi.com)) και να ακολουθήσουν την σύντομη διαδικασία εγγραφής σε αυτήν, χρησιμοποιώντας τη διεύθυνση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου κάποιου από τα μέλη της. Τώρα, τα μέλη της ομάδας, ξεκινούν τη σύνθεση της σύντομης παρουσίασης τους, στηριζόμενοι στις σημειώσεις - υπογραμμίσεις κατά την προηγούμενη διδακτική ώρα. Περίπου 15 λεπτά πριν το τέλος της διδακτικής ώρας, αφού έχουν ολοκληρωθεί οι συνθέσεις των παρουσιάσεων, ξεκινούν οι παρουσιάσεις από τους «αρχηγούς» των ομάδων στην ολομέλεια της τάξης με τη χρήση του προτζέκτορα του εργαστηρίου, οπότε και ολοκληρώνεται το διδακτικό σενάριο.

Φύλλα εργασίας:

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.