

ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ: ΔΕΔΟΜΕΝΑ - ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ - ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑ

**Βέλτιστο
Σενάριο**

Γνωστικό αντικείμενο:

Πληροφορική

Δημιουργός Σεναρίου: ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΧΟΡΤΗ (Εκπαιδευτικός)

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: «**ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ: ΔΕΔΟΜΕΝΑ - ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ - ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑ**».

Δημιουργήθηκε στις **09/19/2015 - 19:29** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/21177>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

Υποδειγματικά Σενάρια: Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομόνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

Βέλτιστα Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

Επαρκή Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - ΜΙΣ: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:

Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π.: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 1: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 2: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Υπεύθυνος Υποέργου 3: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1: Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συνημμένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: Δεν υπάρχει
- 2η Φάση: [omadopoiisi.doc](#)
- 3η Φάση: [yprotheseis.doc](#)
- 4η Φάση: [efarmogi.doc](#)
- 5η Φάση: [skor.doc](#) , [fyllo_axiologisis.doc](#) , [fyllo_axiologisis-apantiseis.doc](#) , [vathmologo_to_mathima.doc](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική Περιγραφή Σεναρίου

Γνωστικό Αντικείμενο

Πληροφορική (Γυμνάσιο)

Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Διαπιστώνεται ότι οι μαθητές της Α΄ Τάξης του Γυμνασίου, αν και έχουν αποκτήσει μεγάλη δεξιότητα στον χειρισμό ενός Η/Υ, δεν γνωρίζουν βασικές έννοιες της επιστήμης της Πληροφορικής όπως, Δεδομένα, Επεξεργασία και Πληροφορία. Έχουν μια σχετικά καθαρή εικόνα για τα Δεδομένα, καθώς χρησιμοποιούν τον όρο στα Μαθηματικά και στη Φυσική, αλλά πιστεύουν ότι η Επεξεργασία αφορά μόνο χειρωνακτικές δραστηριότητες και συγχέουν την Πληροφορία με την πληροφόρηση.

Το σενάριο θα επιχειρήσει να κάνει φανερό στους μαθητές, τι είναι οι Πληροφορίες στις οποίες βασιζόμαστε για να παίρνουμε αποφάσεις, από ποιο πρωτογενές υλικό προέρχονται και μέσω ποιας διαδικασίας παράγονται. Οι μαθητές θα εμπλακούν σε δραστηριότητες ομαδικές και ατομικές, οι οποίες αποσκοπούν στην επίτευξη των γνωστικών στόχων, αλλά και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων χειρισμού εργαλείων στην Τεχνολογία της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ), καθώς και τη διαμόρφωση θετικών στάσεων σε σχέση με τη συνεργασία και την ενεργή συμμετοχή στην οικοδόμηση της γνώσης.

Γενική περιγραφή περιεχομένου

Στο μάθημα αυτό παρουσιάζονται οι βασικές έννοιες της επιστήμης της πληροφορικής **Δεδομένα, Επεξεργασία και Πληροφορία**, και διαπιστώνεται η σχέση μεταξύ τους.

Το σενάριο μπορεί να ενταχθεί στο μάθημα της Πληροφορικής της Α΄ τάξης του Γυμνασίου. Καλύπτει το Κεφάλαιο 1: "Βασικές έννοιες της Πληροφορικής", παράγραφο 1.1 Από τα δεδομένα στην πληροφορία, της Ενότητας 1: "Γνωρίζω τον Υπολογιστή", του βιβλίου μαθητή "ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ Α΄, Β΄, Γ΄ Γυμνασίου". Το βιβλίο καλύπτει σε ικανοποιητικό βαθμό τους ειδικούς σκοπούς του ΔΕΠΠΣ (Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγράμματος Σπουδών) και του ΑΠΣ (Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών) Πληροφορικής. Η πρόταση αφορά τις ακολουθούμενες διδακτικές προσεγγίσεις στη σχολική πρακτική και δίνει έμφαση στην εμπλοκή των μαθητών σε μαθησιακές δραστηριότητες και συνθετικές εργασίες που υλοποιούνται στο εργαστήριο Πληροφορικής.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Διδακτικοί Στόχοι

- Οι μαθητές πρέπει να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τα δεδομένα ενός προβλήματος
- Να ορίζουν το είδος της επεξεργασίας στην οποία υπόκεινται τα δεδομένα
- Να διακρίνουν την παραγόμενη πληροφορία σαν αποτέλεσμα της επεξεργασίας

Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- δεδομένα
- Επεξεργασία
- Πληροφορία
- Ηλεκτρονικός Υπολογιστής

Υλικοτεχνική υποδομή

Εργαστήριο Πληροφορικής

Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

2 ώρες

Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

"Οδηγίες για τη διδασκαλία των θετικών μαθημάτων Ημερήσιου και Εσπερινού Γυμνασίου για το σχ. έτος 2015-2016" Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, πράξη 37/07-07-2015 του Δ.Σ.

Αράπογλου Α., Μαβόγλου Χ., Οικονομάκος Η., Φύτρος Κ.,

Ιούνιος 2006, Πληροφορική Α', Β', Γ' Γυμνασίου, Αθήνα: ΟΕΔΒ

Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Μέτριας δυσκολίας

Τύπος Διαδραστικότητας

Συνδυασμός παθητικής και ενεργητικής μάθησης

Επίπεδο Διαδραστικότητας

μεσαίο

Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

12-15

Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Γυμνάσιο

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

1η Φάση: Έκθεση προβληματισμού - Κινητοποίηση των μαθητών

Χρονική Διάρκεια: 10λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο Πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Μαγειρεύω μια ομελέτα - Βρίσκω το άθροισμα 2 αριθμών

2η Φάση: Συγκέντρωση Δεδομένων - Επεξεργασία Υλικού

Χρονική Διάρκεια: 25λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο Πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Αρχικά στοιχεία
2. Άσκηση 1: Αρχικά στοιχεία
3. Άσκηση 2: Ρήμα συνδυασμού
4. Άσκηση 3: Αποτέλεσμα

3η Φάση: Οργάνωση - Διατύπωση Υποθέσεων

Χρονική Διάρκεια: 20λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο Πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Δεδομένα - Επεξεργασία - Πληροφορία

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Aiswos» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

4η Φάση: Έλεγχος Υποθέσεων - Εφαρμογή

Χρονική Διάρκεια: 15λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο Πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Επεξεργασία δεδομένων - Παραγωγή πληροφορίας
2. Ορισμοί

5η Φάση: Αξιολόγηση - Ανακεφαλαίωση

Χρονική Διάρκεια: 20λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο Πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

1η Φάση: Έκθεση προβληματισμού - Κινητοποίηση των μαθητών

Χρονική Διάρκεια: 10λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο Πληροφορικής

Οι μαθητές κινητοποιούνται μέσα από την παρατήρηση καθημερινών δραστηριοτήτων, όπως η παρασκευή μια ομελέτας και η πρόσθεση δύο αριθμών.

Αναμένεται ότι οι μαθητές, με τη βοήθεια ασκήσεων και ερωταποκρίσεων θα προβληματιστούν σχετικά με τις ομοιότητες από τον παραλληλισμό των δύο διαδικασιών.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

- Οι μαθητές παρατηρούν μια εικόνα (Μαγειρεύω μια ομελέτα - Βρίσκω το άθροισμα 2 αριθμών) που αποτελείται από τρία διακριτά στιγμιότυπα μιας διαδικασίας μαγειρέματος, και μιας αριθμητικής πράξης.
- Οι μαθητές (ομάδες 2 - 3 μαθητές ανά σταθμό εργασίας) καλούνται να περιγράψουν τι νομίζουν ότι είναι αυτό που βλέπουν, και να γράψουν τις "ιστορίες" πίσω από τις εικόνες.

Φύλλα εργασίας:

1. Μαγειρεύω μια ομελέτα - Βρίσκω το άθροισμα 2 αριθμών

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/21177/3428#21953>

Διευκρίνιση: Παρατηρήστε προσεκτικά την εικόνα. Δείτε ότι περιγράφει δύο "ιστορίες". Κάθε "ιστορία" αποτελείται από τρεις "φάσεις". Προσπαθήστε να γράψετε αυτές τις "ιστορίες".

Σχόλιο: Βλέπετε κάποια ομοιότητα στις δύο "ιστορίες"; Συγκρίνετε τις τρεις φάσεις της μιας "ιστορίας", με τις τρεις φάσεις της άλλης.

2η Φάση: Συγκέντρωση Δεδομένων - Επεξεργασία

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Υλικού

Χρονική Διάρκεια: 25λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο Πληροφορικής

Οι μαθητές εμπλέκονται στη συλλογή και ομαδοποίηση ενός πλήθους στοιχείων, με κριτήριο τη χρήση τους σε κάποια συγκεκριμένη δραστηριότητα της καθημερινής ζωής.

Αναμένεται οι μαθητές, μέσα από ασκήσεις και διαλόγο, να ανακαλύψουν ότι σε κάθε δραστηριότητα απαιτούνται αρχικά στοιχεία (Δεδομένα) τα οποία συνδυάζονται μεταξύ τους, ώστε να προκύψει κάποιο αποτέλεσμα (Πληροφορία).

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

- Οι μαθητές (ομάδες 2 - 3 μαθητές ανά σταθμό εργασίας) παρατηρούν μια διαδραστική εικόνα (Αρχικά στοιχεία) και συλλέγουν στοιχεία για διάφορες συνηθισμένες δραστηριότητες όπως: η δημιουργία ζωγραφιάς, η παρασκευή χωριάτικης σαλάτας και η εύρεση αθροίσματος ακεραίων αριθμών.
- Οι μαθητές επεξεργάζονται το υλικό τους μέσα από διαδραστικές ασκήσεις (Άσκηση 1: Αρχικά στοιχεία, Άσκηση 2: Ρήμα συνδυασμού, Άσκηση 3: Αποτέλεσμα), και καταγράφουν τα αποτελέσματα στα οποία κατέληξαν σε φύλλο εργασίας (Φύλλο Εργασίας 1).

Φύλλα εργασίας:

1. [omadopoiisi.doc](#)

1. Αρχικά στοιχεία

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 110

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/21177/3429#21449>

Διευκρίνιση: Πατήστε αριστερό "κλικ" στο ποντίκι πάνω σε κάθε "στόχο" και δείτε το όνομα και την χρήση του κάθε στοιχείου.

2. Άσκηση 1: Αρχικά στοιχεία

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: Εικόνα με διαδραστικά σημεία

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/21177/3429#21579>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Διευκρίνιση: Επιλέξτε τα κατάλληλα στοιχεία από την εικόνα σύμφωνα με την κάθε δραστηριότητα., πατώντας πάνω τους αριστερό "κλικ".

Αυτό το εργαλείο περιέχει διαδραστική εικόνα και η λειτουργία διαδραστικότητας παρουσιάζεται στον παραπάνω υπερσύνδεσμο.

3. Άσκηση 2: Ρήμα συνδυασμού

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 61

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/21177/3429#21619>

Διευκρίνιση: Ταιριάζετε τις δραστηριότητες με το κατάλληλο ρήμα

Σχόλιο: Το ρήμα που θα διαλέξετε δείχνει με ποιο τρόπο θα συνδυαστούν τα στοιχεία μεταξύ τους.

4. Άσκηση 3: Αποτέλεσμα

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 55

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/21177/3429#21629>

Διευκρίνιση: Γράψτε τι θα δημιουργηθεί στο τέλος κάθε δραστηριότητας.

Σχόλιο: Γράψτε τις απαντήσεις σας με κεφαλαία γράμματα.

3η Φάση: Οργάνωση - Διατύπωση Υποθέσεων

Χρονική Διάρκεια: 20λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο Πληροφορικής

Οι μαθητές μελετούν και οργανώνουν όλη την προηγούμενη δουλειά τους. Με τη βοήθεια διαγράμματος διατυπώνουν υποθέσεις σχετικά με τις έννοιες Δεδομένα, Επεξεργασία και Πληροφορία.

Αναμένεται οι μαθητές, να διατυπώσουν ένα δικό τους ορισμό για τις έννοιες της ενότητας (Δεδομένα - Επεξεργασία - Πληροφορία).

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

- Οι μαθητές (ομάδες 2 - 3 μαθητές ανά σταθμό εργασίας) μελετούν διάγραμμα σχετικό με τις καινούργιες έννοιες (Δεδομένα - Επεξεργασία - Πληροφορία), και το συγκρίνουν με τα διαγράμματα που συμπλήρωσαν στο Φύλλο Εργασίας της προηγούμενης φάσης .
- Οι μαθητές συμπληρώνουν ένα κενό διάγραμμα και καταγράφουν τις υποθέσεις τους σε νέο Φ.Ε. (Φύλλο Εργασίας 1).

Φύλλα εργασίας:

1. [yprotheseis.doc](#)

1. Δεδομένα - Επεξεργασία - Πληροφορία

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/21177/3430#22253>

Διευκρίνιση: Συγκρίνετε το διάγραμμα που βλέπετε με τα διαγράμματα που συμπληρώσατε στο προηγούμενο φύλλο εργασίας .

Σχόλιο: Σκεφτείτε, στο φύλλο εργασίας της προηγούμενης φάσης, ποια μπορεί να είναι τα Δεδομένα; Πώς θα περιγράφατε την Επεξεργασία; Τι είναι τελικά η Πληροφορία;

4η Φάση: Έλεγχος Υποθέσεων - Εφαρμογή

Χρονική Διάρκεια: 15λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο Πληροφορικής

Οι μαθητές ελέγχουν τις υποθέσεις τους μέσα από κατάλληλα διαμορφωμένη προσομοίωση και παρουσίαση των ορισμών των νέων εννοιών. Τέλος, εφαρμόζουν την νέα γνώση σε παραδείγματα από την καθημερινότητα.

Αναμένεται οι μαθητές, να επιβεβαιώσουν τις σωστές υποθέσεις τους και να διορθώσουν τις λανθασμένες.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

- Οι μαθητές παρακολουθούν τη διαδικασία της επεξεργασίας των δεδομένων και την παραγωγή της πληροφορίας, επιλέγοντας διάφορες ομάδες δεδομένων σε μια διαδραστική εφαρμογή από το

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

photodentro.edu.gr, <http://photodentro.edu.gr/lor/handle/8521/758> (Επεξεργασία δεδομένων - Παραγωγή πληροφορίας)

- Οι μαθητές μελετούν τους ορισμούς των τριών νέων εννοιών που τους δίνονται (Ορισμοί).
- Μέσα από συζήτηση διευκρινίζονται πιθανές παρανοήσεις.
- Οι μαθητές (ομάδες 2 - 3 μαθητές ανά σταθμό εργασίας) συμπληρώνουν ημιτελή διαγράμματα (Φύλλο Εργασίας 1)

Φύλλα εργασίας:

1. [efarmogi.doc](#)

1. Επεξεργασία δεδομένων - Παραγωγή πληροφορίας

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/21177/3431#22507>

Διευκρίνιση: Επιλέξτε κάποια ομάδα δεδομένων που σας δίνετε και στη συνέχεια εισάγετέ τα στη μηχανή επεξεργασίας.

Σχόλιο: Δοκιμάστε και τις τέσσερις ομάδες δεδομένων και δείτε το αποτέλεσμα που προκύπτει.

2. Ορισμοί

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/21177/3431#22522>

Διευκρίνιση: Διαβάστε προσεκτικά τους ορισμούς και συγκρίνετέ τους με τις υποθέσεις που γράψατε στο σχετικό φύλλο εργασίας.

Σχόλιο: Συζητήστε μέσα στην ομάδα, με τις άλλες ομάδες και με τον καθηγητή σας για τις σωστές αλλά και τις λανθασμένες υποθέσεις.

5η Φάση: Αξιολόγηση - Ανακεφαλαίωση

Χρονική Διάρκεια: 20λεπτά

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο Πληροφορικής

Οι μαθητές δοκιμάζουν τις γνώσεις τους και αξιολογούν την ομάδα τους, τον εαυτό τους και την εκπαιδευτική διαδικασία.

Μέσα από την διαδικασία της αυτοαξιολόγησης και της ετεροαξιολόγησης προκύπτει αναστοχασμός σχετικά με τις καινούργιες έννοιες, αλλά και τον τρόπο υλοποίησης του σεναρίου.

Με εργαλείο τις ερωταποκρίσεις και τη συζήτηση γίνεται ανακεφαλαίωση της ενότητας.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

- Οι μαθητές (ομάδες 2 - 3 μαθητές ανά σταθμό εργασίας) μελετούν και συμπληρώνουν έναν πίνακα διαβαθμισμένων κριτηρίων (Ρουμπρίκα αξιολόγησης), και βαθμολογούν την επίδοση της ομάδας τους (αυτοαξιολόγηση) (Φύλλο Εργασίας 1).
- Οι μαθητές συμπληρώνουν από ένα φύλλο αξιολόγησης (ατομική δραστηριότητα). Τα φύλλα ανακατεύονται και μοιράζονται σε άλλους μαθητές μαζί με ένα φύλλο που περιέχει τις απαντήσεις (ετεροαξιολόγηση) (Φύλλο Εργασίας 2, Φύλλο Εργασίας 3).
- Οι μαθητές μελετούν και συμπληρώνουν δεύτερο πίνακα διαβαθμισμένων κριτηρίων (Ρουμπρίκα αξιολόγησης) σχετικό με τον τρόπο διεξαγωγής του μαθήματος (αξιολόγηση εκπαιδευτικής διαδικασίας) (Φύλλο Εργασίας 4).

Φύλλα εργασίας:

1. [skor.doc](#)
2. [fyllo_axiologisis.doc](#)
3. [fyllo_axiologisis-apantiseis.doc](#)
4. [vathmologo_to_mathima.doc](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.