

"Ο ΜΕΣΟΠΟΛΕΜΟΣ: ΤΟ ΠΡΟΣΦΥΓΙΚΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΚΑΙ ΟΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΕΞΕΛΙΞΕΙΣ"

**Βέλτιστο
Σενάριο**

Γνωστικό αντικείμενο:

Ιστορία (ΠΕ)

Δημιουργός Σεναρίου: ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΠΑΝΑΓΟΠΟΥΛΟΥ (Εκπαιδευτικός)

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: **«Ο ΜΕΣΟΠΟΛΕΜΟΣ: ΤΟ ΠΡΟΣΦΥΓΙΚΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΚΑΙ ΟΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΕΞΕΛΙΞΕΙΣ»**.

Δημιουργήθηκε στις **09/25/2015 - 20:35** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/22153>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

Υποδειγματικά Σενάρια: Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομόνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

Βέλτιστα Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

Επαρκή Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:

Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 1: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 2: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Υπεύθυνος Υποέργου 3: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1: Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συννημένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: [prosfygiko.pdf](#)
- 2η Φάση: [sygkrisi.pdf](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική Περιγραφή Σεναρίου

Γνωστικό Αντικείμενο

Ιστορία (ΠΕ) (Δημοτικό)

Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Μετά την ολοκληρωτική καταστροφή της Μικράς Ασίας το μείζον ζήτημα για την Ελλάδα και την ελληνική κοινωνία ήταν η αποκατάσταση των προσφύγων. Το ελληνικό κράτος βρισκόταν μπροστά σ'έναν ανεξέλεγκτο αριθμό προσφύγων, ενώ παράλληλα η γενικότερη οικονομική κατάσταση της χώρας βρισκόταν σε άσχημη κατάσταση. Παρόλα αυτά οι πρόσφυγες αποκαταστάθηκαν εν μέρει και εγκαταστάθηκαν σε μικρά, πρόχειρα σπίτια, χωρίς τους υποτυπώδεις πόρους υγιεινής. Επιπλέον, θα πρέπει να τονιστεί ότι η ελληνική πολιτεία ήταν υποχρεωμένη να αποκαταστήσει τις περιουσίες των προσφύγων και μάλιστα να καταβάλλουν ανάλογη αποζημίωση ως προς αυτές σύμφωνα με τη συνθήκη της Λωζάνης και του ιδιαίτερου πρωτοκόλλου που τη συνοδεύει (1923). Τέλος, από τις στρατιωτικές και πολιτικές εξελίξεις θα πρέπει να τονιστεί το στρατιωτικό κίνημα του Νικολάου Πλαστήρα το Σεπτέμβριο του 1922. Ουσιαστικά πρόκειται για αντίδραση ως προς την ήττα και της συνέπειες της Μικρασιατικής Καταστροφής, με αποτέλεσμα να υποχρεώσουν τον βασιλιά Κωνσταντίνο να αποχωρήσει από την Ελλάδα. Έξι ηγετικά στελέχη της βασιλικής παράταξης λίγο αργότερα παραπέμφθηκαν σε δίκη και εκτελέστηκαν με την κατηγορία της εσχάτης προδοσίας.

Από την πλευρά της διδακτικής μεθοδολογίας δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και αποτίμησης, της συγκριτικής ικανότητας εποχών και πολιτικών εξελίξεων. Όσον αφορά το περιεχόμενο ξεφεύγουμε από τη στεία απομνημόνευση και προχωράμε στη μελέτη της ολικής ιστορίας, δηλαδή στη συνολική αποτίμηση της επίδρασης κοινωνικών, πολιτικών, οικονομικών παραγόντων για τη δημιουργία ιστορικών γεγονότων. Το αποτέλεσμα όλων αυτών ήταν οι μαθητές/τριες να συγκρίνουν και να αναφέρουν τις συνέπειες των πολιτικών εξελίξεων του τότε και της σύγχρονης εποχής. Ζητούμενο στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη του σεναρίου "Ο Μεσοπόλεμος: Το προσφυγικό πρόβλημα και οι πολιτικές εξελίξεις" ήταν η επικέντρωση σε βαθύτερα αίτια του προσφυγικού προβλήματος μετά τη Μικρασιατική Καταστροφή, την πολιτική διαχείριση και τις συνέπειες. Η αναφορά ντοκουμέντων και επιπρόσθετων πληροφοριών για την περίοδο του Μεσοπολέμου βοηθά στην καλλιέργεια της ιστορικής σκέψης και συνέχειας. Τα ιστορικά ερωτήματα υποβοηθούνται από την κριτική αποτίμηση ιστορικών πηγών και μέσα από τις σύγχρονες παιδαγωγικές συνθήκες της ερευνητικής μάθησης οι μαθητές φθάνουν σε συμπεράσματα. Έτσι, η επιστήμη της ιστορίας αποκτά σημασία. Οι πληροφορίες, τα ντοκουμέντα, η ανασύνθεση γεγονότων και η σύγκριση με τη σύγχρονη πραγματικότητα κάνουν το μάθημα της ιστορίας να αποκτά πραγματικό νόημα για τους μαθητές/τριες.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική περιγραφή περιεχομένου

Οι μαθητές/τριες διατυπώνουν τις μεθοδεύσεις της ελληνικής κυβέρνησης για τη διαχείριση και αποκατάσταση του προσφυγικού προβλήματος μετά τη Μικρασιατική Καταστροφή, συνθέτουν την εικόνα για το ιδιαίτερο μέγεθος της κατάστασης, κατανοούν την αντίδραση του κινήματος με πρωτοστάτη τον Νικόλαο Πλαστήρα και την υποχρέωση του βασιλιά να αποχωρίσει από την Ελλάδα, αναλύουν τη γενικότερη οικονομική και πολιτική κατάσταση της Ελλάδας κατά τη διάρκεια του Μεσοπολέμου και τους χειρισμούς αυτής. Επιπλέον, εξηγούν τις μετέπειτα εξελίξεις και τέλος συγκρίνουν τα τότε πολιτικά γεγονότα, που διέγειρε τόσο η καταστροφή της Μικράς Ασίας όσο και η επικριτική στάση απέναντι στο πολιτικό σύστημα, με τη σημερινή κατάσταση, καθώς οι σύγχρονες πολιτικές εξελίξεις συνεχίζονται και αφορμούνται από την απογοήτευση που προκαλούν οι πολιτικές τακτικές των μεταπολιτευτικών χρόνων.

Διδακτικοί Στόχοι

- Να αναφέρουν τους όρους της συνθήκης της Λωζάνης.
- Να αναλύουν την γενικότερη οικονομική και πολιτική κατάσταση της Ελλάδας το διάστημα του Μεσοπολέμου
- Να διατυπώνουν τους λόγους της δημιουργίας του κινήματος του Νικολάου Πλαστήρα.
- Να συγκρίνουν τη πολιτική κατάσταση και την εξέλιξη αυτής με τη σημερινή.

Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- Συνθήκη Λωζάνης
- προσφυγικό πρόβλημα
- διάστημα Μεσοπολέμου
- πολιτικές εξελίξεις

Υλικοτεχνική υποδομή

Υπολογιστή, διαδραστικό πίνακα

Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

2 ώρες

Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

Τυπική άδεια youtube για τα βίντεο

Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Μέτριες δυσκολίας

Τύπος Διαδραστικότητας

Συνδυασμός παθητικής και ενεργητικής μάθησης

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Επίπεδο Διαδραστικότητας

υψηλό

Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

9-12

Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Δημοτικό

Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

1η Φάση: Η συνθήκη της Λωζάνης και η ανταλλαγή πληθυσμών.

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική τάξη με διαδραστικό πίνακα

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Η συνθήκη της Λωζάνης και η ανταλλαγή πληθυσμών
2. Η Ελλάδα μετά τη Μικρασιατική Καταστροφή
3. Ο Μεσοπόλεμος

2η Φάση: Η περίοδος του Μεσοπολέμου σε σχέση με τη σημερινή

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Τάξη με διαδραστικό πίνακα

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Το μέγεθος του προσφυγικού
2. Η πολιτική πόλωση σήμερα
3. Το κίνημα Πλαστήρα και οι πολιτικές εξελίξεις

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

1η Φάση: Η συνθήκη της Λωζάνης και η ανταλλαγή πληθυσμών.

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική τάξη με διαδραστικό πίνακα

Σε αυτή τη φάση οι μαθητές/τριες καλούνται να μελετήσουν κατά ομάδες ένα μικρό χρονολόγιο και έπειτα να παρακολουθήσουν ένα βίντεο-ντοκουμέντο για να προκαλέσει το ερέθισμα προς συζήτηση. Αναλύουμε βασικά σημεία και τέλος οι μαθητές προχωρούν σε ομάδες στην υλοποίηση του φύλλου εργασίας για να ανδείξουν τη συνθετική τους ικανότητα.

Φύλλα εργασίας:

1. prosfygiko.pdf

1. Η συνθήκη της Λωζάνης και η ανταλλαγή πληθυσμών

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/22153/3638#22948>

2. Η Ελλάδα μετά τη Μικρασιατική Καταστροφή

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/22153/3638#22954>

3. Ο Μεσοπόλεμος

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 117

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/22153/3638#22977>

2η Φάση: Η περίοδος του Μεσοπολέμου σε σχέση με τη σημερινή

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Τάξη με διαδραστικό πίνακα

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σε αυτή τη φάση οι μαθητές/τριες καλούνται να παρακολουθήσουν τρία κατά σειρά βίντεο ντοκουμέντα. Το πρώτο αναφέρει πληροφορίες για το κίνημα Πλαστήρα κατά τη διάρκεια του Μεσοπολέμου και γενικότερα την πολιτική κατάσταση, που υπονοούν πολιτική αστάθεια. Στο δεύτερο βίντεο παρουσιάζεται το μέγεθος του προσφυγικού ζητήματος στις μέρες μας. Τέλος, στο τρίτο παρέχεται ένα δείγμα πολιτικής σύγκρουσης και αστάθειας των ημερών μας. Οι μαθητές/τριες κατά ομάδες καλούνται στο φύλλο εργασίας να συγκρίνουν την τότε πολιτική κατάσταση με τη σημερινή. Έτσι θα αναδείξουν τη κριτική τους σκέψη και θα αντιληφθούν τη συνέχεια της ιστορίας.

Φύλλα εργασίας:

1. [sygkrisi.pdf](#)

1. Το μέγεθος του προσφυγικού

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/22153/3639#22969>

2. Η πολιτική πόλωση σήμερα

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/22153/3639#22970>

3. Το κίνημα Πλαστήρα και οι πολιτικές εξελίξεις

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/22153/3639#22989>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.