

Επίλυση προβλήματος με την αξιοποίηση Web 2.0 εργαλείων

Βέλτιστο Σενάριο

Γνωστικό αντικείμενο:

Πληροφορική

Δημιουργός Σεναρίου: ΑΝΤΩΝΗΣ ΔΑΜΙΑΝΑΚΗΣ (Εκπαιδευτικός)

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: «**Επίλυση προβλήματος με την αξιοποίηση Web 2.0 εργαλείων**».

Δημιουργήθηκε στις **09/27/2015 - 13:05** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/22799>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

Υποδειγματικά Σενάρια: Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομόνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

Βέλτιστα Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

Επαρκή Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:

Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 1: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 2: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Υπεύθυνος Υποέργου 3: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1: Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συννημένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: Δεν υπάρχει
- 2η Φάση: [eyresi_proorismoy.pdf](#)
- 3η Φάση: [ta_prota_symperasmata.pdf](#)
- 4η Φάση: Δεν υπάρχει

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική Περιγραφή Σεναρίου

Γνωστικό Αντικείμενο

Πληροφορική (Δημοτικό)

Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Τα τελευταία χρόνια παρουσιάζεται αυξημένο ενδιαφέρον για τις εφαρμογές δεύτερης γενιάς του Παγκόσμιου Ιστού (Web 2.0 εργαλεία). Πολλοί εκπαιδευτικοί συμφωνούν ότι οι νέες συνεχώς αναπτυσσόμενες εφαρμογές του Web 2.0 έχουν την δυνατότητα να προσφέρουν στους μαθητές αυξημένες ευκαιρίες μάθησης, να ενθαρρύνουν την ενεργητική και αυτορρυθμιζόμενη μάθηση και να ενισχύσουν την δημιουργική σκέψη του μαθητή. Οι μαθητές είναι εξοικειωμένοι με την αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο είδη από τις πρώτες τάξεις του δημοτικού. Παρατηρείτε όμως ότι υπάρχουν δυσκολίες **στην οργάνωση και αξιολόγηση των πληροφοριών** που έρχονται σε επαφή.

Σκοπός του προτεινόμενου σεναρίου είναι οι μαθητές να έρθουν σε επαφή με Web 2 εργαλεία εστιάζοντας στην **αξιοποίηση, οργάνωση και αξιολόγηση της πληροφορίας** και όχι απλά στην αναζήτηση της. Προβλέπει στην ανάπτυξη δημιουργικής σκέψης και κριτικής ικανότητας των μαθητών μέσω της επίλυσης ενός προβλήματος επιλεγμένο από την σχολική ζωή των μαθητών. Προωθεί την συνεργατική μάθηση, ενθαρρύνει τον διάλογο και την επιχειρηματολογία βασισμένη σε δεδομένα που έχουν συλλέξει οι μαθητές.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική περιγραφή περιεχομένου

Το σενάριο με τίτλο «Επίλυση προβλήματος με την αξιοποίηση Web 2.0 εργαλείων» προτείνεται να υλοποιηθεί από τους μαθητές της ΣΤ΄ τάξης του δημοτικού σχολείου. Το διδακτικό σενάριο είναι συμβατό με το Α.Π.Σ., το Δ.Ε.Π.Π., όσο και με το Πρόγραμμα Σπουδών των νέων διδακτικών αντικειμένων που έχουν εισαχθεί στα ολοήμερα δημοτικά σχολεία που λειτουργούν με Ε.Α.Ε.Π. Το παρόν διδακτικό σενάριο έχει σχέση με τον άξονα «Επικοινωνώ και συνεργάζομαι με ΤΠΕ».

Οι μαθητές καλούνται να προτείνουν έναν προορισμό για την τελική εκδρομή στην διεύθυνση του σχολείου. Κάθε ομάδα επιλέγει ένα διαφορετικό προορισμό και βρίσκει πληροφορίες όπως η απόσταση του από το σχολείο με τη χρήση διαδραστικών χαρτών. Στη συνέχεια τα δεδομένα που έχουν συλλέξει τα αναπαριστούν σε μορφή γραφήματος με την χρήση των λογιστικών φύλλων και δημιουργείτε ένα κολλάζ με την τοποθεσία του κάθε προορισμού. Με την μέθοδο της χιονοστιβάδας ορίζονται τα κριτήρια που πρέπει να ικανοποιεί ένας προορισμός και συμπληρώνετε ένα ερωτηματολόγιο για το αν ο προορισμός που έχει επιλέξει η κάθε ομάδα ικανοποιεί κάποιες βασικές προϋποθέσεις. Με βάση τις πληροφορίες που έχει συλλέξει η κάθε ομάδα και μετά την αξιολόγηση των ερωτηματολογίων ακολουθεί ηλεκτρονική ψηφοφορία. Επιλέγεται να προταθεί στην διεύθυνση του σχολείου ο προορισμός με τους περισσότερους ψήφους.

Με την αξιοποίηση λογισμικού ηλεκτρονικής χαρτογράφησης και μέσα από τις δυνατότητες που δίνει μπορούν να κατανοήσουν ευκολότερα έννοιες όπως κλίμακα, χιλιομετρική απόσταση, προσανατολισμός σε χάρτη. Πληροφορίες όπως η χιλιομετρική απόσταση κάθε προορισμού θα αναπαρασταθούν σε μορφή γραφήματος. Με την χρήση εργαλείων που συνδυάζουν πολλαπλά αναπαραστατικά συστήματα (εικονικά, γραφικές παραστάσεις, υπολογιστικά) οι μαθητές δημιουργούν ισχυρή αναπαράσταση των εννοιών. (Κορδάκη, 2003)

Με συλλογική συζήτηση και με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού, οι μαθητές θα πρέπει να καθορίσουν τα συγκεκριμένα κριτήρια που πρέπει να ικανοποιεί ο προτεινόμενος προορισμός. Με βάση τα κριτήρια που έχουν καθοριστεί δημιουργείται το ερωτηματολόγιο. Η επιλογή του τελικού προορισμού θα πραγματοποιηθεί αξιοποιώντας τις απαντήσεις των μαθητών βάση ενός ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου. Η αξιολόγηση των ερωτηματολογίων βασίζεται στην ανάλυση των απαντήσεων κάθε ομάδας, μέσω ενός συγκεντρωτικού λογιστικού φύλλου. Επιτυγχάνεται έτσι η επιχειρηματολογία, βάση δεδομένων και ευθαρρύνεται η συνεργατική μάθηση.

Στο παρόν σενάριο ακολουθείται μια καθοδηγούμενη, διερευνητικού τύπου προσέγγιση. Οι μαθητές μέσα σε ένα περιβάλλον διερευνητικής μάθησης λαμβάνουν ενεργά μέρος στην διαδικασία μάθησης, καθώς δουλεύουν ομαδικά σε ένα πλαίσιο όπου υποστηρίζει τις ανακαλυπτικές δραστηριότητες. Οι μαθητές εξοικειώνονται με βασικές λειτουργίες των web 2.0 εργαλείων, αναπτύσσουν τεχνικές και γνωστικές ικανότητες. Εργάζονται σε ομάδες με στόχο να αναζητήσουν πληροφορίες να αξιοποιούν τα δεδομένα που έχουν συλλέξει και να παίρνουν αποφάσεις (Κολιάδης, 1994). Το εκπαιδευτικό σύστημα οφείλει να προετοιμάζει τους μαθητές να χρησιμοποιούν το διαδίκτυο για αναζήτηση πληροφοριών με σκοπό να λύνουν προβλήματα και να παίρνουν αποφάσεις. (Κορδάκη, 2000). Για την υλοποίηση του σεναρίου αξιοποιήθηκαν τα Web 2.0 εργαλεία, που συμβάλουν στην καθοδηγούμενη ανακάλυψη της γνώσης από τους μαθητές και ευνοούν την ομαδοσυνεργατική μάθηση.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Με το παρόν σενάριο αξιοποιούνται τα παρακάτω διαδικτυακά εργαλεία:

- Διαδραστικοί Χάρτες για την κατανόηση της τοποθεσίας κάθε προορισμού και αναζήτηση πληροφοριών
- Λογιστικά Φύλλα για την οργάνωση, αναπαράσταση και καλύτερη κατανόηση των πληροφοριών που έχουν συλλέξει οι ομάδες.
- Συλλογικής συγγραφής κειμένου για την ενθάρρυνση της συνεργασίας μεταξύ των ομάδων
- Συλλογικής Επεξεργασίας εικόνες για την δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου
- Ηλεκτρονικές φόρμες ως εργαλείο επικοινωνίας και αξιολόγησης του προορισμού
- Κλειστά δωμάτια συζητήσεων ως εργαλείο συνεργασίας

Τα Web 2.0 εργαλεία που χρησιμοποιούνται στα φύλλα εργασίας είναι **προτεινόμενα**. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να διαλέξει τα εργαλεία που θεωρεί καταλληλότερα στην εκπαιδευτική διαδικασία για την υλοποίηση του σεναρίου.

Βιβλιογραφία

Κορδάκη, Μ. (2003). Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία και στη μάθηση των Μαθηματικών ως αφετηρία για επαναπροσδιορισμό κυρίαρχων αντιλήψεων και πρακτικών. Στο: *Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση*

Κολιάδης, Ε. (1994). Θεωρίες Μάθησης και Εκπαιδευτική Πράξη. Τόμος Β'. Αθήνα.

Κορδάκη, Μ. (2000). Διδακτική της Πληροφορικής. Πανεπιστημιακές παραδόσεις. Πάτρα

20 Options for Real-Time Collaboration Tools. <http://edtechreview.in/news/825-20-options-for-real-time-collaboration-...>

O'Reilly. T. (2005). What Is Web 2.0. Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software. <http://oreilly.com/web2/archive/what-is-web-20.html>

Διδακτικοί Στόχοι

- Να αναπτύξουν την κριτική και στοχαστική τους σκέψη
- Να κατανοήσουν την αναγκαιότητα οργάνωσης των δεδομένων προκειμένου να εξαχθούν συμπεράσματα
- Να αξιολογούν τα επιχειρήματα τους βασιζόμενοι στην συλλογή δεδομένων
- Να ενισχυθεί ο Ψηφιακός γραμματισμός των μαθητών σε τεχνολογίες Web 2.0
- Να αντιληφθούν τα πλεονεκτήματα χρήσης των δικτυακών εργαλείων Web 2.0

Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- Web 2.0 Εργαλεία
- Οργάνωση Πληροφορίας
- δημιουργική σκέψη
- Ψηφιακός γραμματισμός

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

- Πολλαπλές Αναπαραστάσεις

Υλικοτεχνική υποδομή

Η εφαρμογή του συγκεκριμένου σεναρίου θα γίνει στο εργαστήριο πληροφορικής. Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες των δύο ανά ηλεκτρονικό υπολογιστή με την καθοδήγηση των κατάλληλων φύλλων εργασίας και την υποστήριξη του εκπαιδευτικού. Απαραίτητη είναι η σύνδεση των υπολογιστών στο διαδίκτυο. Επίσης προτείνεται το εργαστήριο να διαθέτει βιντεοπροβολέα

Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

3 ώρες

Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

Δεν υπάρχουν περιορισμοί

Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Μέτριας δυσκολίας

Τύπος Διαδραστικότητας

Ενεργός μάθηση

Επίπεδο Διαδραστικότητας

υψηλό

Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

9-12

Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Δημοτικό

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

1η Φάση: Εισαγωγή- Που θα πάμε εκδρομή;

Χρονική Διάρκεια: 20λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Τα σημαντικότερα αξιοθέατα του νομού μας.
2. Καταγραφή πιθανών προορισμών

2η Φάση: Συλλογή δεδομένων-Που βρίσκεται ο κάθε προορισμός;

Χρονική Διάρκεια: 25λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Καταγραφή Δεδομένων
2. Η συντομότερη διαδρομή είναι πάντα και η Γρηγορότερη ;
3. Όσο μεγαλώνει η κλίμακα ο χάρτης εμφανίζεται :
4. Ερωτήσεις Αξιολόγησης

3η Φάση: Αναπαράσταση δεδομένων σε μορφή γραφήματος

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Μελετώντας το γράφημα της δραστηριότητας 3 οι μαθητές προσπαθούν να απαντήσουν στις παρακάτω ερωτήσεις:

2. Δραστηριότητα 3
3. Δραστηριότητα 4

4η Φάση: Αξιολόγηση - Επιλογή τελικού προορισμού

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Προυποθέσεις προορισμού.
2. Δραστηριότητα 5
3. Αξιολόγηση αποτελεσμάτων ερωτηματολογίου
4. Ερωτήσεις

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

1η Φάση: Εισαγωγή- Που θα πάμε εκδρομή;

Χρονική Διάρκεια: 20λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο

Ο εκπαιδευτικός παίρνει αφορμή από το γεγονός ότι οι μαθητές του τμήματος μπορούν να προτείνουν ένα προορισμό για την τελική εκδρομή του σχολείου.

Στην αρχή προβάλλονται στο διαδραστικό χάρτη της Google τα σημαντικότερα αξιοθέατα του νομού. Στην συνέχεια γίνεται μια μικρή συζήτηση για το τι προσφέρει το καθένα από τα μέρη που παρουσιάζονται και γίνεται καταγραφή στον πίνακα του εργαστηρίου η ονομασία των πιθανών προορισμών. Ζητείται από κάθε ομάδα να επιλέξει ένα προορισμό που αναγράφεται στον πίνακα. Ο εκπαιδευτικός ενημερώνει τους μαθητές για τις προϋποθέσεις που πρέπει να τηρεί ένας προορισμός όπως η απόσταση του από το σχολείο.

Ενημερώνει τους μαθητές για τα μέσα που θα χρησιμοποιήσουν, τα βήματα της εργασίας και της συνεργασίας τους, καθώς και τον τρόπο αξιολόγησης των αποτελεσμάτων κάθε ομάδας.

Φύλλα εργασίας:

1. Τα σημαντικότερα αξιοθέατα του νομού μας.

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/22799/3819#22929>

Σχόλιο: Με την συνεργασία των μαθητών γίνεται μια σύντομη αναφορά σε κοντινούς προορισμούς που μπορούν να προταθούν για την εκδρομή.

2. Καταγραφή πιθανών προορισμών

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/22799/3819#22973>

Διευκρίνιση: Η καταγραφή των πιθανών προορισμών μπορεί να γίνει στον πίνακα του εργαστηρίου ή να γίνει χρήση κοινόχρηστων εγγράφων.

2η Φάση: Συλλογή δεδομένων-Που βρίσκεται ο

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

κάθε προορισμός;

Χρονική Διάρκεια: 25λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο

Στη φάση αυτή οι μαθητές θα αναζητήσουν να βρουν την διαδρομή από το σχολείο για τον προορισμό που έχει επιλέξει η κάθε ομάδα.

Οι μαθητές εργάζονται πάνω στο φύλλο εργασίας 1. Στην **δραστηριότητα 1** θα επισκεφτούν τον ιστότοπο google.maps και θα εντοπίσουν πάνω στον χάρτη την απόσταση του σχολείου τους από τον προορισμό που έχουν επιλέξει καθώς και το χρόνο που χρειάζεται για τα λεωφορεία. Στην **δραστηριότητα 2** μέσω ενός εργαλείου συλλογικής συγγραφής η κάθε ομάδα θα καταγράψει σε έναν κοινόχρηστο πίνακα τον προορισμό επιλογής της και τα δεδομένα που βρήκε από την δραστηριότητα 1

Φύλλα εργασίας:

1. [eyresi_proorismoy.pdf](#)

1. Καταγραφή Δεδομένων

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/22799/3820#22945>

Διευκρίνιση: Ο εκπαιδευτικός πρώτα πρέπει να δώσει όνομα στο έγγραφο. Δεν χρειάζεται εγγραφή χρήστη στην υπηρεσία.

2. Η συντομότερη διαδρομή είναι πάντα και η Γρηγορότερη ;

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 78

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/22799/3820#23373>

3. Όσο μεγαλώνει η κλίμακα ο χάρτης εμφανίζεται :

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 78

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/22799/3820#23375>

4. Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/22799/3820#23773>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

3η Φάση: Αναπαράσταση δεδομένων σε μορφή γραφήματος

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο

Στην φάση αυτή γίνεται η οργάνωση και η επεξεργασία των πληροφοριών που βρήκαν οι μαθητές από την προηγούμενη δραστηριότητα σε μορφή γραφήματος και κολλάζ

Στην **δραστηριότητα 3** γίνεται χρήση της υπηρεσίας Google Docs και συγκεκριμένα του διαδικτυακού λογισμικού Υπολογιστικά φύλλα. Οι μαθητές σε αυτήν την φάση με την βοήθεια των υπολογιστικών φύλλων θα οργάνωσουν τα δεδομένα που έχουν συλλέξει σε μορφή γραφήματος και θα βγάλουν τα πρώτα τους συμπεράσματα.

Στην **δραστηριότητα 4** δημιουργείται ένα ψηφιακό κολλάζ με την χρήση ενός εργαλείου συλλογικής επεξεργασίας (ταυτόχρονα από όλες τις ομάδες) εικόνas. Με τον χάρτη της περιοχής και μια χαρακτηριστική εικόνα κάθε προορισμού πάνω στον χάρτη. Η κάθε ομάδα τοποθετεί μια φωτογραφία του προορισμού που έχει επιλέξει πάνω στον χάρτη. Για να αποκτήσουν οι μαθητές μια συνολική εικόνα για το που βρίσκεται ο κάθε προορισμός

Φύλλα εργασίας:

1. ta_prota_symperasmata.pdf

1. **Μελετώντας το γράφημα της δραστηριότητας 3 οι μαθητές προσπαθούν να απαντήσουν στις παρακάτω ερωτήσεις:**

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/22799/3821#23406>

2. **Δραστηριότητα 3**

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/22799/3821#23763>

Διευκρίνιση: Δείγμα δεδομένων

3. **Δραστηριότητα 4**

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/22799/3821#23766>

Διευκρίνιση: Ο εκπαιδευτικός δημιουργεί έναν τοίχο στο cosketch.com απλώς γράφοντας το όνομα του και ορίζει ως background τον χάρτη της περιοχής. Η κάθε ομάδα βρίσκει από μια εικόνα.

4η Φάση: Αξιολόγηση - Επιλογή τελικού προορισμού

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο

Στην φάση αυτή τίθενται τα κριτήρια που πρέπει να τηρεί ο προτεινόμενος προορισμός από τους μαθητές. Αξιολογείται ο κάθε προορισμός βάση ενός ερωτηματολογίου και γίνεται η τελική επιλογή.

Στην **δραστηριότητα 5** οι μαθητές απαντούν σε ένα ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο. Η κάθε ομάδα καταχωρεί ηλεκτρονικά τις απαντήσεις του ερωτηματολογίου της. Οι απαντήσεις κάθε ομάδας στέλνονται ηλεκτρονικά σε ένα λογιστικό φύλλο όπου θα αποτελέσει την βάση συζήτησης για την επιλογή του τελικού προορισμού. Κάθε ομάδα επιχειρηματολογεί για τον προορισμό που έχει επιλέξει με βάση τις απαντήσεις που έχει δώσει στο ερωτηματολόγιο.

Στην **δραστηριότητα 6** εφόσον όλοι οι μαθητές έχουν αποκτήσει μια εικόνα για τον κάθε προορισμό ξεχωριστά πραγματοποιείται ηλεκτρονική ψηφοφορία. Κάθε μαθητής μέσω ενός ελεγχόμενου δωματίου συνομιλίας καταγράφει την ονομασία της τοποθεσίας που προτείνει. Επιλέγεται η τοποθεσία με τους περισσότερους ψήφους. Για την ψηφοφορία χρησιμοποιείται το διαδικτυακό εργαλείο

<https://todaysmeet.com/Ekdromi>

Φύλλα εργασίας:

1. Προυποθέσεις προορισμού.

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/22799/3822#24377>

Διευκρίνιση: Γίνεται συζήτηση στην τάξη για τις προϋποθέσεις που πρέπει να τηρεί ο τελικός προορισμός της εκδρομής. Δείγμα πιθανών ερωτήσεων

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

2. Δραστηριότητα 5

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/22799/3822#24378>

Διευκρίνιση: Με βάση τα ερωτήματα που δημιουργήθηκαν για την αξιολόγηση ενός προορισμού. Δημιουργείτε ένα ερωτηματολόγιο και μοιράζεται ηλεκτρονικά στους μαθητές

3. Αξιολόγηση αποτελεσμάτων ερωτηματολογίου

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/22799/3822#24383>

Διευκρίνιση: Συγκεντρώνονται ηλεκτρονικά οι απαντήσεις του ερωτηματολογίου σε ένα λογιστικό φύλλο

4. Ερωτήσεις

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 61

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/22799/3822#24399>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.