

Διδακτικό σενάριο για την υγιεινή διατροφή: Η εξαφάνιση του ωραίου Δαρείου

**Βέλτιστο
Σενάριο**

Γνωστικό αντικείμενο:

Ευέλικτη Ζώνη

Δημιουργός Σεναρίου: ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΓΙΑΝΝΙΩΤΗ (Εκπαιδευτικός)

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: **«Διδακτικό σενάριο για την υγιεινή διατροφή: Η εξαφάνιση του ωραίου Δαρείου»**.

Δημιουργήθηκε στις **09/27/2015 - 19:45** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/23060>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

Υποδειγματικά Σενάρια: Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομόνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

Βέλτιστα Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

Επαρκή Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - ΜΙΣ: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:

Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 1: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 2: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Υπεύθυνος Υποέργου 3: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1: Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συνημμένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: Δεν υπάρχει
- 2η Φάση: [drastiriotita 4 vradino.docx](#) , [drastiriotita 4 kolatsio.docx](#) , [drastiriotita 4 mesimeri.docx](#) , [drastiriotita 4 proino.docx](#) , [drastiriotita 4 skoypidia.docx](#)
- 3η Φάση: Δεν υπάρχει

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

Γενική Περιγραφή Σεναρίου

Γνωστικό Αντικείμενο

Ευέλικτη Ζώνη (Δημοτικό)

Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Οι συνήθειες της διατροφής και της άσκησης διαμορφώνονται από την παιδική ηλικία και επηρεάζουν σημαντικά την ανάπτυξη των παιδιών στην ηλικία αυτή. Η κατανάλωση τροφών φτωχών σε θρεπτικά συστατικά και υπερβολικών ποσοτήτων τροφίμων με υψηλή περιεκτικότητα σε ζάχαρη αλλά και φαγητών εκτός σπιτιού έχουν συνδεθεί με προβλήματα διατροφής και αποκλίσεις από το φυσιολογικό βάρος στα παιδιά. Το κλειδί για την αντιμετώπιση όλων αυτών των προβλημάτων που παρουσιάζονται από μικρή ηλικία δίνει η διατροφική αγωγή όταν κυρίως επιτυγχάνει τροποποίηση της συμπεριφοράς των παιδιών. Το σχολείο θεωρείται ο κατάλληλος τόπος για την υλοποίηση παρεμβάσεων που στοχεύουν στην αλλαγή των διατροφικών συνηθειών των μαθητών διότι σε αυτό το περιβάλλον οι μαθητές περνούν το μεγαλύτερο μέρος της ημέρας τους και καταναλώνουν το κολατσιό τους αλλά και το μεσημεριανό τους πολλές φορές. Η ανάπτυξη προγραμμάτων αγωγής υγείας αποδείχτηκε πολύ σημαντική στα σχολεία για την υιοθέτηση ισορροπημένων διατροφικών συνηθειών και την αύξηση της φυσικής δραστηριότητας των παιδιών, διότι συνδυάζει βιωματικές δραστηριότητες ώστε να υπάρξει ουσιαστική συμβολή στη σωστή διατροφική αγωγή των μαθητών.

Γενική περιγραφή περιεχομένου

Το συγκεκριμένο διδακτικό σενάριο αποτελεί μια πρόταση που μπορεί να υλοποιηθεί στα πλαίσια του προγράμματος Αγωγής Υγείας για τη διατροφή σε μαθητές της Β΄ τάξης Δημοτικού αλλά και σε μεγαλύτερα παιδιά στα πλαίσια της Ευέλικτης Ζώνης. Μέσα από αυτό τα παιδιά μαθαίνουν να κατατάσσουν τις τροφές σε υγιεινές και μη αλλά και στην κατάλληλη διατροφική ομάδα, είναι σε θέση να φτιάξουν ένα πρόγραμμα υγιεινής διατροφής ενώ παράλληλα κατανοούν τη σημασία της υγιεινής διατροφής ως προϋπόθεση καλής σωματικής ανάπτυξης και διατήρησης της υγείας. Οι δραστηριότητες που διεξάγονται για την υλοποίηση του προγράμματος κάνουν κυρίως χρήση ΤΠΕ μιας και οι μαθητές προσεγγίζουν το θέμα της διατροφής από διαδικτυακές εργασίες βιώνοντας έτσι τη χαρά της ψηφιακής δημιουργίας και κάνοντας εξάσκηση σε λογισμικά κατάλληλα για την ηλικία τους. Επίσης τα παιδιά μπαίνουν σε ρόλους και γράφουν αφηγηματικά και περιγραφικά κείμενα σύμφωνα με την ύλη του μαθήματος της Γλώσσας της Β΄ τάξης. Τέλος το θέμα προσεγγίζεται και μέσα από το θεατρικό παιχνίδι με τον ρόλο ντετέκτιβ στον οποίο μπαίνουν οι μαθητές σύμφωνα με την ολιστική μέθοδο προσέγγισης και τη διαθεματικότητα που προτείνουν τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Διδακτικοί Στόχοι

- Οι μαθητές να είναι σε θέση να κατατάξουν τις τροφές σε ανθυγιεινές και μη,
- να δημιουργήσουν ένα εβδομαδιαίο πρόγραμμα υγιεινής διατροφής
- να διατυπώσουν διαφόρων ειδών κείμενα (αφηγηματικά, περιγραφικά)
- να αναγνωρίζουν τη θρεπτική αξία των τροφών και τη σημασία τους στη διατροφή

Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- διατροφικές συνήθειες
- ομάδες τροφών
- πρόγραμμα διατροφής
- συγγραφή κειμένων
- Β΄ τάξη

Υλικοτεχνική υποδομή

Το μάθημα μπορεί να πραγματοποιηθεί στην τάξη με τη χρήση φορητού υπολογιστή και βιντεοπροβολέα και στο εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου. Οι μαθητές οργανώνονται σε πέντε ομάδες έως τέσσερα παιδιά στο εργαστήριο. Οι υπολογιστές του εργαστηρίου πρέπει να έχουν δυνατότητα σύνδεσης με το διαδίκτυο, καθώς ορισμένα από τα λογισμικά είναι διαδικτυακά, ενώ χρησιμοποιείται και το λογισμικό kidspiration που είναι εγκατεστημένο. Προβλέπεται επίσης και χρήση εκτυπωτή από τους μαθητές για να τυπωθούν οι εργασίες τους.

Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

3 ώρες

Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

Το σενάριο ζωντανεύει την ιστορία της Σ. Ζαραμπούκα "Ο ωραίος Δαρείος". Η δασκάλα παραποιεί την ιστορία και βάζει τους μαθητές σε ρόλο ντετέκτιβ

Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Εύκολο

Τύπος Διαδραστικότητας

Ενεργός μάθηση

Επίπεδο Διαδραστικότητας

πολύ υψηλό

Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

6-9

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Δημοτικό

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

1η Φάση: Τα παιδιά σε ρόλο...υτετέκτιβ

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: εργαστήρι υπολογιστών

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. γεγονός
2. περιγραφή γάτου
3. Ερωτήσεις γύρω από την υπόθεση
4. Τίτος Τιτομχελάκης
5. αφίσα εξαφάνισης γάτου

2η Φάση: Οργάνωση εβδομαδιαίου προγράμματος διατροφής

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: εργαστήριο πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Πληροφορίες για το διαιτολόγιο του γάτου

3η Φάση: Το μυστήριο λύνεται

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: αίθουσα διδασκαλίας

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. σύννεφο λέξεων

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

1η Φάση: Τα παιδιά σε ρόλο...ντετέκτιβ

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: εργαστήριο υπολογιστών

Η δασκάλα μπαίνει στην τάξη σε ρόλο ντετέκτιβ. Αναφέρει στους μαθητές ότι τους έχει ανατεθεί μια μυστική αποστολή: θα πρέπει όλοι να βοηθήσουν να βρεθεί ο αγαπημένος γάτος του γνωστού διατροφολόγου Τίτου Τιτομιχελάκη που αγνοείται εδώ και λίγες ημέρες. Τους δείχνει τη φωτογραφία του γάτου και τους καλεί να διερευνήσουν μαζί της την υπόθεση. Οι μαθητές ενθουσιάζονται, μπαίνουν αμέσως στον ρόλο και σαν σωστοί ντετέκτιβ αρχίζουν μεμιάς να κάνουν διάφορες ερωτήσεις σχετικά με την υπόθεση. Οι πληροφορίες που δίνονται από την εκπαιδευτικό είναι συγκεκριμένες για να επιστρατεύσουν τα παιδιά τη φαντασία και τη δημιουργική τους σκέψη. Αναφέρεται ότι ο κύριος Τίτος είναι πολύ γνωστός διατροφολόγος και βοηθά παιδιά και γονείς να μάθουν να τρώνε σωστά για να έχουν υγεία και μακροζωία ενώ παράλληλα είναι και μουσικός. Έπειτα η δασκάλα καλεί τους μαθητές να της περιγράψουν τον γάτο της φωτογραφίας. Μέσα από τις απαντήσεις των παιδιών ο Δαρείος περιγράφεται ως ένας γάτος λεπτός υγιέστατος, με γυαλιστερό τρίχωμα, γούνα απαλή και κόκκινο λουράκι. Από την ημέρα που εξαφανίστηκε το αφεντικό είχε πέσει σε βαθιά κατάθλιψη και δεν επιθυμούσε να μιλήσει σε κανένα! Την ημέρα της εξαφάνισης ο Δαρείος ήταν μόνος του για μέρες στο σπίτι τους καθώς ο Τίτος είχε φύγει για συναυλία. Η δασκάλα καλεί τους μαθητές να οργανώσουν τις πληροφορίες της εξαφάνισης σε εννοιολογικούς χάρτες για να δημοσιευτούν οι πληροφορίες στο blog της τάξης ώστε όλοι να μάθουν για την εξαφάνιση. Τα παιδιά χωρίζονται σε 5 ομάδες. Οι τέσσερις δουλεύουν πάνω σε ημιδομημένους εννοιολογικούς χάρτες στο λογισμικό kidspiration στο εργαστήριο υπολογιστών ενώ η πέμπτη φτιάχνει μια αφίσα με στοιχεία της εξαφάνισης του γάτου στο λογισμικό glogster edu. Η πρώτη ομάδα περιγράφει τον Δαρείο ώστε να μάθουν όλοι πώς είναι, ποιες είναι οι συνήθειές του, ποιος είναι ο χαρακτήρας του. Η δεύτερη ομάδα γράφει πληροφορίες γύρω από το πρόσωπο του αφεντικού του. Η τρίτη ομάδα απαντά με λίγα λόγια και εικόνες στις ερωτήσεις που αφορούν το γεγονός, τα πρόσωπα, πού, πότε, γιατί έγινε. Η τέταρτη ομάδα δημιουργεί μια αφίσα εξαφάνισης για να την κολλήσουν στη γύρω περιοχή με το λογισμικό glogster edu. Η πέμπτη ομάδα συντάσσει ερωτήσεις που θα ήθελε να απαντηθούν γύρω από την εξαφάνιση του γάτου. Μέσα από αυτές τις δραστηριότητες οι μαθητές «χτίζουν» στο μυαλό τους την ιστορία και αισθάνονται πιο ενεργά μέλη ενώ παράλληλα μαθαίνουν πώς να οργανώνουν πληροφορίες από μια αφήγηση. Μόλις ολοκληρώσουν οι ομάδες την εργασία τους την εκτυπώνουν και την παρουσιάζουν σε όλους τους μαθητές. Οι εννοιολογικοί χάρτες μπορούν να γίνουν μικρές εκθεσούλες όπου οι μαθητές αφηγούνται το γεγονός της εξαφάνισης με σκοπό τα κείμενά τους να δημοσιευτούν στο blog της τάξης και να μάθει και η ευρύτερη κοινότητα την μυστηριώδη εξαφάνιση του γάτου ώστε να συμβάλλει με όποιο τρόπο μπορεί στις προσπάθειες

Φύλλα εργασίας:

1. γεγονός

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23060/3866#23584>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Διευκρίνιση: ημιδομημένος εννοιολογικός χάρτης

2. περιγραφή γάτου

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23060/3866#23589>

Διευκρίνιση: Ημιδομημένος εννοιολογικός χάρτης

3. Ερωτήσεις γύρω από την υπόθεση

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23060/3866#23594>

Διευκρίνιση: Ημιδομημένος εννοιολογικός χάρτης

4. Τίτος Τιτομιχελάκης

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23060/3866#23596>

Διευκρίνιση: Ημιδομημένος εννοιολογικός χάρτης

5. αφίσα εξαφάνισης γάτου

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23060/3866#23633>

2η Φάση: Οργάνωση εβδομαδιαίου προγράμματος διατροφής

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: εργαστήριο πληροφορικής

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Η δραστηριότητα αυτή πραγματοποιείται στη σχολική αίθουσα όπου η δασκάλα σε ρόλο ντετέκτιβ ανακοινώνει στους μαθητές ότι μια γειτόνισσα που γνώριζε καλά τον Τίτο και τον Δαρείο βοήθησε στις έρευνες δίνοντας πληροφορίες. Ο Δαρείος ήταν ένας υπέροχος γάτος και ο κύριος Τίτος τον αγαπούσε πολύ. Έπειτα ρωτά τους μαθητές ποιες τροφές νομίζουν ότι έτρωγε ο Δαρείος. Μέσα από συζήτηση συμπεραίνουν ότι το καθημερινό διαιτολόγιό του περιελάμβανε μόνο υγιεινή διατροφή δηλαδή οπωσδήποτε σαλάτα, για να είναι η γούνα του αστραφτερή, το πρωινό του υγιεινές τροφές από την ομάδα των γαλακτοκομικών και των δημητριακών. Έτρωγε κάθε μέρα οπωσδήποτε ένα φρούτο, δύο φορές την εβδομάδα ψάρι ή κρέας, ενώ τις υπόλοιπες όσπρια και λαχανικά. Γι' αυτό ο Δαρείος ήταν ένας πανέμορφος και δραστήριος γάτος. Την τελευταία εβδομάδα πριν χαθεί συνήθιζε να κάθεται σκεπτικός στο παράθυρο και να χαζεύει τους υπόλοιπους αδέσποτους γάτους που έτρωγαν από τα σκουπίδια. Επίσης δεν έτρωγε το φαγητό του και ήταν πάντα θλιμμένος. Συμπλήρωσε πως ο Δαρείος μάλλον το έσκασε και περιπλανιέται στους δρόμους. Κι έτσι λύθηκε το μυστήριο γύρω από τους λόγους που ο Δαρείος εξαφανίστηκε. Η δασκάλα έπειτα καλεί τους μαθητές να οργανώσουν τις τελευταίες πληροφορίες όσον αφορά στο διαιτολόγιό του.

Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες και στο εργαστήρι συμπληρώνουν το εβδομαδιαίο πρόγραμμα διατροφής του Δαρείου στο σπίτι του αλλά και στο δρόμο. Η δασκάλα έχει ετοιμάσει στον κειμενογράφο word ένα έγγραφο με τις ημέρες της εβδομάδας και στο τέλος είχε συμπεριλάβει εικόνες τροφών, ανθυγιεινών και μη. Η πρώτη ομάδα φαντάζεται το εβδομαδιαίο πρόγραμμα πρωινού, η δεύτερη το μεσημεριανό του πρόγραμμα, η τρίτη το βραδινό του, η τέταρτη το κολατσιό και η πέμπτη τις τροφές που έτρωγε στο δρόμο όλη την εβδομάδα που έλειπε. Οι μαθητές καλούνται να σύρουν και να επικολλήσουν τις τροφές που υπάρχουν στο πλαίσιο του δεύτερου εγγράφου σε κάθε μέρα για να δημιουργήσουν ένα φανταστικό πρόγραμμα ισορροπημένης διατροφής.

Φύλλα εργασίας:

1. [drastiriotita 4 vradino.docx](#)
2. [drastiriotita 4 kolatsio.docx](#)
3. [drastiriotita 4 mesimeri.docx](#)
4. [drastiriotita 4 proino.docx](#)
5. [drastiriotita 4 skoypidia.docx](#)

1. Πληροφορίες για το διαιτολόγιο του γάτου

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23060/3867#23599>

Διευκρίνιση: Βοηθητικό κείμενο για να δημιουργήσουν οι μαθητές το εβδομαδιαίο πρόγραμμα διατροφής του γάτου

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

3η Φάση: Το μυστήριο λύνεται

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: αίθουσα διδασκαλίας

Τελικά μια μέρα η δασκάλα έρχεται με χαρμόσινα νέα στην τάξη. Ο Δαρείος γύρισε στο αφεντικό του! Ακολουθούν ερωτήσεις από τη δασκάλα για να φανταστούν οι μαθητές τι έγινε, πώς ήταν ο Δαρείος όταν γύρισε, γιατί γύρισε, πώς αντέδρασε ο Τίτος και παράλληλα αφήγηση: ένα πρωί, μόλις κατέβηκε ο Τίτος για να πάει στη δουλειά του είδε στο πορτάκι από όπου μπαινόβγαινε ο Δαρείος σφηνωμένο τον γάτο. Προσπάθησε να περάσει στο σπίτι το βράδυ αλλά είχε παχύνει τόσο που δεν τα κατάφερε! Η αστραφτερή και απαλή γούνα του ήταν πλέον παρελθόν, τα ματάκια του που μέχρι χθες άστραφταν τώρα ήταν θολά και μικρά σαν κουμπότρυπες. Τι θα έπρεπε να κάνει ο Τίτος για να τον επαναφέρει στην παλιά του φυσική κατάσταση; Τα παιδιά αναφέρουν τις ιδέες τους και γίνεται συζήτηση στην τάξη.

Έπειτα με τη χρήση βιντεοπροβολέα τους παρουσιάζεται ένα σύννεφο από λέξεις που είναι σχετικές με το θέμα. Το σύννεφο λέξεων έχει φτιαχτεί από τη δασκάλα που έκανε χρήση ενός άρθρου για τη σωστή διατροφή και υγεία. Αφού η δασκάλα εξηγεί στα παιδιά τι είναι αυτό που βλέπουν, χωρίζονται και πάλι σε ομάδες. Τα παιδιά καλούνται να διαλέξουν όσες επιθυμούν και να φτιάξουν ένα γράμμα προς τον Τίτο με συμβουλές για το πώς να επαναφέρει τον Δαρείο στην αρχική του κατάσταση. Έπειτα ανακοινώνουν στην τάξη τις ιστορίες τους και γίνεται συζήτηση γύρω από το θέμα της υγιεινής διατροφής και της σωματικής άσκησης. Με αυτό τον τρόπο πραγματοποιείται και η αξιολόγηση των μαθητών σχετικά με τις γνώσεις που πήραν. Το σύννεφο λέξεων και τα κείμενα των παιδιών αναρτώνται στο blog της τάξης.

Φύλλα εργασίας:

1. σύννεφο λέξεων

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23060/3868#23631>

Διευκρίνιση: σύννεφο λέξεων με λέξεις από άρθρο για την υγιεινή διατροφή

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.