

(Auch) in meiner Freizeit schütze ich die Umwelt!

Βέλτιστο Σενάριο

Γνωστικό αντικείμενο:

Γερμανική Γλώσσα

Δημιουργός Σεναρίου: ΣΟΦΙΑ ΝΙΚΑ (Εκπαιδευτικός)

Έλεγχος Σεναρίου με τα Προγράμματα Σπουδών: ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΣΟΥΛΤΑΝΑ (Σχολικός Σύμβουλος)

Έλεγχος Επιστημονικής Επάρκειας Σεναρίου: ΠΕΡΠΕΡΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ (Συντονιστής)

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: «**(Auch) in meiner Freizeit schütze ich die Umwelt!** ».

Δημιουργήθηκε στις **07/04/2015 - 11:08** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/23474>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

Υποδειγματικά Σενάρια: Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομόνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

Βέλτιστα Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

Επαρκή Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:

Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 1: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 2: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Υπεύθυνος Υποέργου 3: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1: Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συννημένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: [arbeitslatt 1.doc](#)
- 2η Φάση: Δεν υπάρχει

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική Περιγραφή Σεναρίου

Γνωστικό Αντικείμενο

Γερμανική Γλώσσα (Γυμνάσιο)

Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Η τάξη γερμανικών συμμετέχει σε ένα πρόγραμμα E Twinning. Τα παιδιά έχουν γνωριστεί και στο πλαίσιο της συνεργασίας τους ανταλλάσσουν E-Mail και συζητούν, χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα του προγράμματος. Ένας από τους στόχους του προγράμματος είναι να παρουσιαστούν οι ασχολίες, που έχουν τα παιδιά στον ελεύθερο χρόνο τους και να γνωρίσουν πρωτότυπα χόμπυ.

Στο πλαίσιο αυτό οι μαθητές γνωρίζουν το λεξιλόγιο, που αφορά στις ασχολίες του ελεύθερου χρόνου (Freizeit- Hobbys), το εξασκούν και το χρησιμοποιούν, για να εκφράσουν την προσωπική τους προτίμηση και άποψη (λεξιλογική και γλωσσολογική ικανότητα).

Παράλληλα ανακαλύπτουν ασχολίες ελεύθερου χρόνου, φιλικές προς το περιβάλλον, οι οποίες προωθούν την περιβαλλοντική συνείδηση και στόχο έχουν τη συναισθηματική εμπλοκή των μαθητών στο ζήτημα της προστασίας του περιβάλλοντος.

Γενική περιγραφή περιεχομένου

Οι μαθητές γνωρίζουν το λεξιλόγιο της θεματικής ενότητας "ελεύθερος χρόνος" (Freizeit- Hobbys). Μέσα από διάφορες δραστηριότητες εξασκούνται στο σχετικό λεξιλόγιο και εκφράζουν την άποψή τους για το θέμα. Μέσα από ένα αυθεντικό κείμενο, γνωρίζουν μη συμβατικές ασχολίες ελεύθερου χρόνου και σε άλλες χώρες και ευαισθητοποιούνται περιβαλλοντικά.

Διδακτικοί Στόχοι

- Να γνωρίσει και να εξασκηθεί ο μαθητής στο λεξιλόγιο της θεματικής ενότητας "ελεύθερος χρόνος"
- Να κατανοεί και να χρησιμοποιεί το λεξιλόγιο της συγκεκριμένης θεματικής ενότητας
- Να γνωρίσει και να συγκρίνει δικές του συνήθειες με συνήθειες άλλων χωρών (διαπολιτισμικότητα)
- Να ευαισθητοποιηθεί για περιβαλλοντικά θέματα

Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- Freizeit
- Hobbys

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

- Umwelt

Υλικοτεχνική υποδομή

ηλεκτρονικοί υπολογιστές, διαδραστικός πίνακας, σύνδεση στο διαδίκτυο

Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

2 ώρες

Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

Εικόνα ψηφιακού σεναρίου: <http://deutsche-allgemeine-zeitung.de/de/content/view/2738/75/>

Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Μέτριας δυσκολίας

Τύπος Διαδραστικότητας

Συνδυασμός παθητικής και ενεργητικής μάθησης

Επίπεδο Διαδραστικότητας

μεσαίο

Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

12-15

Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Γυμνάσιο

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

1η Φάση: Παρουσίαση και εξάσκηση του λεξιλογίου

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: σχολική αίθουσα με διαδραστικό πίνακα ή εργαστήριο πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. in meiner Freizeit...Hobbys (Δραστηριότητα 2)
2. in meiner Freizeit (Δραστηριότητα 3)
3. Εικόνα 1- Δραστηριότητα 5 (Was mache ich gern?)
4. Εικόνα 2- Δραστηριότητα 5 (Was mache ich nicht so gern?)

2η Φάση: Κατανόηση γραπτού λόγου

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: σχολική αίθουσα με διαδραστικό πίνακα ή εργαστήριο πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Guerilla Gardening (Δραστηριότητα 1)
2. Urban Gardening (Δραστηριότητα 1)
3. Guerilla Stricken (Δραστηριότητα 1)
4. Alternative Hobbys (Δραστηριότητα 2)
5. Βρες τον τίτλο... (δραστηριότητα 3)
6. Welche Hobbys sind im Text? Ποια χόμπυ αναφέρονται στο κείμενο; (δραστηριότητα 4)
7. Umweltfreundliche Hobbys (δραστηριότητα 5)
8. Was passt? Τι ταιριάζει; Αντιστοίχισε και φτιάξε τις σωστές προτάσεις (Δραστηριότητα 6)
9. Εικόνα padlet- Δραστηριότητα 9

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

1η Φάση: Παρουσίαση και εξάσκηση του λεξιλογίου

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: σχολική αίθουσα με διαδραστικό πίνακα ή εργαστήριο πληροφορικής

Einstieg- Aufwärmphase

Εισαγωγή (2')

Ο εκπαιδευτικός χαιρετίζει τους μαθητές και ρωτά τους μαθητές: Hast du Freizeit? Wann hast du Freizeit? Έχεις ελεύθερο χρόνο; Πότε έχεις ελεύθερο χρόνο; Παρακινεί τους μαθητές να εκφραστούν για το θέμα.

Hinführungsphase (5')

1η Δραστηριότητα

Ο εκπαιδευτικός μιλά για τον δικό του ελεύθερο χρόνο, ενώ παράλληλα δείχνει με παντομίμα τις δικές του ασχολίες. Παρακινεί τους μαθητές να μιλήσουν ή να δείξουν τι κάνουν αυτοί στον ελεύθερο χρόνο τους και τις ασχολίες, που οι ίδιοι έχουν.

Präsentationsphase (5')

2η Δραστηριότητα

Ο εκπαιδευτικός δείχνει ένα σύντομο διαδραστικό βίντεο, όπου παρουσιάζονται διάφορες ασχολίες ελεύθερου χρόνου. Σταματάει το βίντεο αν και όπου χρειάζεται ή μπορεί να το επαναλάβει. (Δραστηριότητα 2)

Erarbeitungsphase

3η Δραστηριότητα (10')

Οι μαθητές καλούνται να κάνουν την δραστηριότητα 3 (εξωτερική πηγή, memory από φωτόδεντρο)

4η Δραστηριότητα (5')

Οι μαθητές καλούνται να γράψουν προτάσεις για τον εαυτό τους, χρησιμοποιώντας το λεξιλόγιο της θεματικής ενότητας και τα γλωσσικά μέσα (Redemittel), που τους δίνονται. (Arbeitsblatt 1)

Abschlußphase- Transfer

5η Δραστηριότητα (15')

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Οι μαθητές καλούνται να πουν στην τάξη, όσα έγραψαν, χρησιμοποιώντας τα γλωσσικά μέσα, που τους δίνονται (Redemittel) και τις καινούριες τους γνώσεις.

Δύο μαθητές συγκεντρώνουν τις απόψεις σε δύο συννεφόμελα (www.wordle.net), ένα για το τι κάνουν ευχαρίστως και ένα τι δεν κάνουν τόσο ευχαρίστως (παραδείγματα σε Εικόνα 1 και Εικόνα 2- Δραστηριότητα 5). Έτσι γίνεται μία μικρή στατιστική στην τάξη. Τα συννεφόμελα αναρτώνται στην πλατφόρμα του προγράμματος.

6η Δραστηριότητα (3')

Ο εκπαιδευτικός, κλείνοντας συνοψίζει όσα είπαν οι μαθητές και "ανακηρύσσει" το αγαπημένο χόμπυ των μαθητών και το χόμπυ, που δεν τους είναι τόσο αρεστό.

Φύλλα εργασίας:

1. [arbeitslatt 1.doc](#)

1. in meiner Freizeit...Hobbys (Δραστηριότητα 2)

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23474/3962#23475>

2. in meiner Freizeit (Δραστηριότητα 3)

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23474/3962#23476>

Διευκρίνιση: Παιχνίδι καρτών μνήμης για έναν ή δύο παίκτες (δραστηριότητα 3).

3. Εικόνα 1- Δραστηριότητα 5 (Was mache ich gern?)

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23474/3962#23510>

4. Εικόνα 2- Δραστηριότητα 5 (Was mache ich nicht so gern?)

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23474/3962#23513>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

2η Φάση: Κατανόηση γραπτού λόγου

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: σχολική αίθουσα με διαδραστικό πίνακα ή εργαστήριο πληροφορικής

Hinführungsphase (5΄)

1η Δραστηριότητα

Ο εκπαιδευτικός προτείνει κάποια πρωτότυπα χόμπυ στους μαθητές του, δείχνοντάς τους τρεις εικόνες. Ρωτάει τι είναι αυτό που βλέπουν. Τους παρακινεί να εκφράσουν τις υποθέσεις τους, χρησιμοποιώντας τη γερμανική και την ελληνική γλώσσα. (Guerilla Gardening-Δραστηριότητα 1, Urban Gardening-Δραστηριότητα 1, Guerilla Stricken-Δραστηριότητα 1)

Präsentationsphase

2η Δραστηριότητα (5΄)

Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει το κείμενο στους μαθητές. Οι μαθητές διαβάζουν το κείμενο ανά δύο. Ο εκπαιδευτικός δίνει την οδηγία στους μαθητές, ότι δεν χρειάζεται να καταλάβουν το κείμενο κατά λέξη, αλλά να προσπαθήσουν να σχηματίσουν μία άποψη για το περιεχόμενό του (globales Lesen). Έτσι γίνεται μια πρώτη δοκιμή στις επικοινωνιακές στρατηγικές μάθησης. (Alternative Hobbys- Δραστηριότητα 2)

3η Δραστηριότητα (2΄)

Οι μαθητές κάνουν την δραστηριότητα 3, επιλέγοντας έναν άλλο τίτλο για το κείμενο. (Βρες τον τίτλο, δραστηριότητα τύπου σωστό- λάθος-Δραστηριότητα 3)

4η Δραστηριότητα (5΄)

Οι μαθητές ξαναδιαβάζουν το κείμενο, με σκοπό να αντλήσουν συγκεκριμένες πληροφορίες (selektives Lesen), και κάνουν ανά δύο τη δραστηριότητα 4 (Welche Hobbys sind im Text? Ποια χόμπυ αναφέρονται στο κείμενο; ερώτηση πολλαπλής επιλογής-Δραστηριότητα 4)

5η Δραστηριότητα (5΄)

Ο εκπαιδευτικός προτρέπει τους μαθητές να κάνουν ανά δύο την δραστηριότητα 5 (Umweltfreundliche Hobbys, τύπου κάρτες διαλόγου-Δραστηριότητα 5). Οι μαθητές μπορούν να πάρουν βοήθεια από το www.duden.de, de.langenscheidt.com και από την www.wikipedia.de, στα ανάλογα λήμματα ή από άλλο διαδικτυακό λεξικό.

6η Δραστηριότητα (10΄)

Οι μαθητές ξαναδιαβάζουν ανά δύο το κείμενο και προσέχουν πιο πολύ τις λεπτομέρειες (detailliertes Lesen). Κάνουν την δραστηριότητα 6 (Was passt?, ερώτηση αντιστοίχισης-Δραστηριότητα 6).

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Abschlußphase- Tranfer (10')

7η Δραστηριότητα

Ο εκπαιδευτικός ρωτάει:

Welches Hobby findet ihr interessant? Ποιο χόμπυ βρίσκετε ενδιαφέρον; Οι μαθητές απαντούν στην ερώτηση.

8η Δραστηριότητα

Ο εκπαιδευτικός ρωτάει:

Ist dein Hobby umweltfreundlich? Είναι το χόμπυ σου φιλικό για το περιβάλλον; Οι μαθητές απαντούν στην ερώτηση.

9η δραστηριότητα

Welche Hobbys sind umweltfreundlich? Ποια χόμπυ είναι φιλικά για το περιβάλλον; Οι μαθητές απαντούν και οι απαντήσεις τους συγκεντρώνονται σε έναν "τοίχο" padlet (padlet.com) (παράδειγμα: Εικόνα padlet-Δραστηριότητα 9) . Με βάση αυτές τις σημειώσεις οι μαθητές γράφουν ένα σύντομο κείμενο και το αναρτούν στην πλατφόρμα.

Bewertung (3')

Ο εκπαιδευτικός ζητάει να γράψουν οι μαθητές σε "τοίχο" του padlet (<https://padlet.com/>) "χαρτάκια", για το τι τους άρεσε και τι δεν τους άρεσε στη διδακτική ενότητα.

Φύλλα εργασίας:

1. Guerilla Gardening (Δραστηριότητα 1)

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23474/3963#23477>

Διευκρίνιση: <https://littlelondonobservationist.wordpress.com/tag/guerilla-gardening/>

2. Urban Gardening (Δραστηριότητα 1)

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23474/3963#23478>

3. Guerilla Stricken (Δραστηριότητα 1)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23474/3963#23479>

4. Alternative Hobbys (Δραστηριότητα 2)

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23474/3963#23480>

5. Βρες τον τίτλο... (δραστηριότητα 3)

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 78

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23474/3963#23481>

6. Welche Hobbys sind im Text? Ποια χόμπυ αναφέρονται στο κείμενο; (δραστηριότητα 4)

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23474/3963#23482>

7. Umweltfreundliche Hobbys (δραστηριότητα 5)

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 104

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23474/3963#23483>

8. Was passt? Τι ταιριάζει; Αντιστοίχισε και φτιάξε τις σωστές προτάσεις (Δραστηριότητα 6)

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 61

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23474/3963#23484>

9. Εικόνα padlet- Δραστηριότητα 9

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23474/3963#23576>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.