

«Τα βουνά της Ελλάδας»

**Βέλτιστο
Σενάριο**

Γνωστικό αντικείμενο:

Γεωγραφία (ΠΕ)

Δημιουργός Σεναρίου: Χρήστος Νικολούτσος (Εκπαιδευτικός)

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: «**Τα βουνά της Ελλάδας**».

Δημιουργήθηκε στις **09/29/2015 - 00:02** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/23668>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

Υποδειγματικά Σενάρια: Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομώνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

Βέλτιστα Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

Επαρκή Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:

Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 1: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 2: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Υπεύθυνος Υποέργου 3: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1: Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συνημμένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: [fyllo_ergasias_1.docx](#) , [fyllo_ergasias_2.docx](#)
- 2η Φάση: [fyllo_ergasias_ekmathisis_google_earth.docx](#) , [fyllo_ergasias_2_37.doc](#)
- 3η Φάση: [fyllo_ergasias_4.docx](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

Γενική Περιγραφή Σεναρίου

Γνωστικό Αντικείμενο

Γεωγραφία (ΠΕ) (Δημοτικό)

Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Το διδακτικό σενάριο θα αξιοποιηθεί για τη διδασκαλία του 13ου κεφαλαίου «Τα βουνά της Ελλάδας», της Β΄ θεματικής ενότητας «Το φυσικό περιβάλλον της Ελλάδας» στο μάθημα της Γεωγραφίας της Ε΄ τάξης του Δημοτικού.

Με βάση το σενάριο αυτό, που στηρίζεται στην αρχή της ενεργητικής μάθησης και της «ανακάλυψης» της γνώσης από τους ίδιους τους μαθητές, κεντρίζεται το ενδιαφέρον τους, εξασφαλίζεται η ανάπτυξη της δημιουργικότητάς τους, κατακτάται η γνώση και ταυτόχρονα επιτυγχάνονται οι μαθησιακοί στόχοι με παιχνιδιώδη τρόπο.

Επιπλέον, ο δάσκαλος επιλέγει τις κατάλληλες διδακτικές δραστηριότητες, ώστε η χρήση των Νέων Τεχνολογιών να κάνει την όλη διαδικασία ελκυστική και χρήσιμη για τους μαθητές/τριές του.

Συγκεκριμένα οι μαθητές/τριες μέσα από δραστηριότητες ενεργητικής-ανακαλυπτικής μάθησης αποκτούν βασικές γνώσεις για τα βουνά της Ελλάδας και τις σχέσεις που διαμορφώνονται με τα υπόλοιπα στοιχεία του κατακόρυφου διαμελισμού του Ελλαδικού χώρου. Τους δίνεται η δυνατότητα να προσδιορίσουν το ρόλο και τη σπουδαιότητα των ορεινών όγκων της πατρίδας μας στη διατήρηση της χλωρίδας και πανίδας, στη διαμόρφωση του κλίματος να επισημαίνουν πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της γεωγραφικής τους θέσης και γενικά να αντιλαμβάνονται τον ελλαδικό χώρο.

Εφαρμόζεται η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και επιδιώκεται η ανάπτυξη δεξιοτήτων για αναζήτηση, έλεγχο και δυνατότητες εφαρμογής των γνώσεων στην καθημερινή ζωή.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική περιγραφή περιεχομένου

Το σενάριο διαπραγματεύεται γνωστικές περιοχές του μαθήματος της Γεωγραφίας της Ε΄ Δημοτικού με προεκτάσεις στην Ιστορία και στην Αισθητική Αγωγή.

Εφαρμόζεται η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και επιδιώκεται η ανάπτυξη δεξιοτήτων για αναζήτηση, έλεγχο και δυνατότητες εφαρμογής των γνώσεων στην καθημερινή ζωή.

Ο δάσκαλος λειτουργεί ως διευκολυντής - διαμεσολαβητής - εμπυχωτής της μάθησης, χρησιμοποιώντας τις Νέες Τεχνολογίες που αυξάνουν τα περιθώρια αυτενέργειας του μαθητή στην αναζήτηση της γνώσης.

Κατά τη διαδικασία θα χρησιμοποιηθούν η ηλεκτρονική εγκυκλοπαίδεια Wikipedia, το λογισμικό οπτικοποίησης, Google Earth, το λογισμικό αισθητικής έκφρασης και ανάπτυξης της δημιουργικότητας, Tux Paint, καθώς και το λογισμικό ηλεκτρονικής αξιολόγησης, Hot Potatoes, στο εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου μας.

Διδακτικοί Στόχοι

- Γνωστικοί: I. Να εντοπίζουν στο χάρτη τους κύριους ορεινούς όγκους της Ελλάδας.
- II. Να ονομάζουν τα μεγαλύτερα ελληνικά βουνά.
- III. Να εργάζονται ομαδικά και να είναι σε θέση να μοιράζουν εργασίες και αρμοδιότητες
- IV. Να επικοινωνούν με πολλαπλούς τρόπους για να οδηγούνται στην επίτευξη συγκεκριμένων στόχων.
- V. Να κατανοούν τις πληροφορίες, να τις μετασχηματίζουν σε γνώση και να οικοδομούν νέες.

Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- Βουνά της Ελλάδας
- ορεινοί όγκοι
- γεωγραφικό διαμέρισμα
- ελληνικές οροσειρές
- χάρτης.

Υλικοτεχνική υποδομή

Οι σταθμοί εργασίας Η/Υ που θα είναι συνδεδεμένοι στο διαδίκτυο, ώστε να επισκεφτούν οι μαθητές/τριες επιλεγμένους από το δάσκαλο δικτυακούς χώρους, η χρήση του βιντεοπροβολέα για προβολή λογισμικού οπτικοποίησης, Google Earth και φύλλων εργασίας.

Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

3 ώρες

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

Το διαδραστικό υλικό έχει δημιουργηθεί από το σύνολο του δυναμικού της τάξης που επιλέγει να διατηρήσει ελάχιστα δικαιώματα ιδιοκτησίας ή και κανένα.

Το διαδραστικό υλικό έχει δημιουργηθεί από το σύνολο του δυναμικού της τάξης που επιλέγει να διατηρήσει ελάχιστα δικαιώματα ιδιοκτησίας ή και κανένα.

Έτσι, κάποιους από αυτούς τους πόρους μπορεί κανείς να τους μοιραστεί με συναδέλφους ή μαθητές ελεύθερα και άλλους μπορεί να τους μοιραστεί αλλά και να τους επεξεργαστεί σύμφωνα με άδειες, οι οποίες καθορίζουν αν και πώς μπορεί το υλικό να διαμοιραστεί, να επανα-χρησιμοποιηθεί κ.ο.κ.

Τα πνευματικά δικαιώματα

Βιβλιογραφία - Δικτυογραφία

. 1 Βιβλιογραφία

1. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2003), Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών, Αναλυτικό πρόγραμμα Σπουδών, ΦΕΚ 303B/13-3/2003, ΦΕΚ 304B/13-3-2003, ΦΕΚ 1196B/26-8-2003.

2. Α.Π.Σ. Πληροφορικής, ΦΕΚ 1139/28-7-2010

3. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2003), Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών, Αναλυτικό πρόγραμμα Σπουδών Πληροφορικής, ΦΕΚ 303B/13-3/2003, ΦΕΚ 304B/13-3-2003.

4. ΙΤΥ. (2010), Επιμορφωτικό υλικό για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα Κέντρα Στήριξης Επιμόρφωσης (Τεύχος 2: Κλάδοι ΠΕ 70, Δεύτερη έκδοση). Πάτρα: ΙΤΥ

.2 Δικτυογραφία

1. <http://www.pi-schools.gr/books/dimotiko>

2. <http://dschool.edu.gr/>

3. <http://el.wikipedia.org/w/index.php?search=βουνά+της+ελλάδας&title=Ειδικό%3ΑΑναζήτηση&fulltext=1>

4. Youtube

5. E.P.T.

Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Μέτριας δυσκολίας

Τύπος Διαδραστικότητας

Ενεργός μάθηση

Επίπεδο Διαδραστικότητας

μεσαίο

Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

9-12

Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Δημοτικό

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

1η Φάση: Μελέτη του θέματος και συλλογή πληροφοριών.

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική αίθουσα

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Όλυμπος- ψηφιακή εγκυκλοπαίδεια Wikipedia
2. Ερύμανθος- Wikipedia
3. Αροάνια ή Χελμός
4. Παρνασσός
5. Πάρνηθα
6. Πίνδος
7. Ροδόπη
8. Ταύγετος
9. Τύμφη
10. Τα βουνά της πατρίδας μας

2η Φάση: Συγγραφή εργασίας σχετική με το θέμα.

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Η υλοποίηση της συγκεκριμένης φάσης θα πραγματοποιηθεί στο σχολικό εργαστήριο, που προσφέρει αρκετές εκπαιδευτικές δυνατότητες.

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Η Ελλάδα μας με τα βουνά της
2. Χάρτης της Ελλάδας- google maps
3. Όλυμπος- Video
4. Τα βουνά της Ελλάδας
5. Τα βουνά της Ηπείρου και κεντρικής Ελλάδας
6. Τα βουνά της Θράκης

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

- Τα βουνά της Κρήτης
- 8. Τα βουνά της Μακεδονίας
- 9. Τα βουνά της Πελοποννήσου
- 10. Τα βουνά της Στερεάς Ελλάδας

3η Φάση: Δραστηριότητες αξιολόγησης της εργασίας.

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Η υλοποίηση της συγκεκριμένης φάσης θα πραγματοποιηθεί στο σχολικό εργαστήριο, που προσφέρει αρκετές εκπαιδευτικές δυνατότητες.

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Ζωγραφίζω τα βουνά της πατρίδας μου
2. Η Ελλάδα μας με τα βουνά της
3. Χάρτης της Ελλάδας-google maps
4. Τα βουνά της πατρίδας μας
5. Τα βουνά της πατρίδας μας 1
6. Τα βουνά της πατρίδας μας 2
7. Τα βουνά της πατρίδας μας 3
8. Τα βουνά της πατρίδας μας 4
9. Τα βουνά της πατρίδας μας 5
10. Τα βουνά της πατρίδας μας 6
11. Τα βουνά της πατρίδας μας 7
12. Τα βουνά της πατρίδας μας 8
13. Τα βουνά της πατρίδας μας 9
14. Τα βουνά της πατρίδας μας 10
15. Τα βουνά της πατρίδας μας 11
16. Τα βουνά της πατρίδας μας 12
17. Ζωγραφίζω τα βουνά της πατρίδας μου 1

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

1η Φάση: Μελέτη του θέματος και συλλογή πληροφοριών.

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική αίθουσα

1. Θεωρητική προσέγγιση

Σκοπός του μαθήματος της Γεωγραφίας είναι η εισαγωγή των μαθητών/τριών στη μελέτη των φυσικών επιστημών. Για τον προσδιορισμό του σκοπού διδασκαλίας του μαθήματος λαμβάνονται υπόψη η νοητική ανάπτυξη των μαθητών, το γνωστικό υπόβαθρο που διαθέτουν, οι δεξιότητες αλλά και οι επιθυμίες (προσδοκίες) τους, το κοινωνικό τους επίπεδο και περιβάλλον, οι αναγκαιότητες που υπάρχουν σ' αυτό, ο χρόνος και ο διαθέσιμος τεχνολογικός εξοπλισμός για τη διδασκαλία του μαθήματος.

Οι δραστηριότητες που θα πραγματοποιούνται στο πλαίσιο της διδασκαλίας στη συγκεκριμένη φάση του σεναρίου θα πρέπει να διευκολύνουν και να ενισχύουν:

- την ανάπτυξη της προσωπικότητας του μαθητή, με την καλλιέργεια σ' αυτόν ανεξάρτητης σκέψης, και δυνατότητα για επικοινωνία και συνεργασία με τους συμμαθητές/τριες.
- την εξοικείωση του μαθητή με την επιστημονική μεθοδολογία (παρατήρηση, διατύπωση υποθέσεων, συγκέντρωση - αξιοποίηση πληροφοριών από διάφορες πηγές και μάλιστα με τη χρήση της τεχνολογίας της πληροφορικής, πειραματικό έλεγχο τους, ανάλυση και ερμηνεία δεδομένων, εξαγωγή συμπερασμάτων, γενίκευση και κατασκευή προτύπων)
- την καλλιέργεια ομαδικού και συλλογικού πνεύματος εργασίας για την επίτευξη κοινών στόχων.

Δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στις προϋπάρχουσες γνώσεις και αντιλήψεις του μαθητή στη διαδικασία της μάθησης. Η φάση του σεναρίου βασίζεται στην εποικοδομητική θεώρηση, όπου οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στη δόμηση των δικών τους νοημάτων, δηλαδή δρουν, συνεργάζονται, εκτελούν δραστηριότητες, παίρνουν πρωτοβουλίες, λαμβάνουν μέρος σε συζητήσεις, παίρνουν αποφάσεις και σκέφτονται γι' αυτά που κάνουν. Έτσι, με την ενεργό μάθηση οι μαθητές κατανοούν καλύτερα, διατηρούν τη γνώση περισσότερο χρόνο και απολαμβάνουν το μάθημα. Ο δάσκαλος ενεργεί ως διευκολυντής της μάθησης, δεν παρέχει έτοιμες γνώσεις στους μαθητές, αλλά δημιουργεί προβληματικές καταστάσεις που ωθούν στην ανακάλυψη της γνώσης.

2. Μεθοδολογική προσέγγιση

Η μεθοδολογική προσέγγιση που προτείνεται περιλαμβάνει διδακτικές μεθόδους, όπως:

Η διερευνητική, όπου με την καθοδήγηση του διδάσκοντα οι μαθητές αναζητούν στοιχεία σε προεπιλεγμένες ιστοσελίδες του διαδικτύου (λογισμικό ηλεκτρονικής εγκυκλοπαίδειας Wikipedia).

Η ομαδοσυνεργατικότητα αποτελεί άριστο εργαλείο για την ανάπτυξη της δημιουργικότητας, της κριτικής σκέψης αλλά και της συναισθηματικής ανάπτυξης του μαθητή. Επιπλέον, βελτιώνει τις σχέσεις μεταξύ του

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

δασκάλου και των μαθητών όσο και τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών.

Όλη η πορεία διδασκαλίας είναι έτσι μεθοδευμένη, ώστε οι μαθητές σταδιακά να οδηγηθούν στη βαθύτερη μελέτη και γνώση των θεμάτων που επιλέχθηκαν για το σενάριο.

Ξεκινάμε με τη χρήση της αφηγηματικής και περιγραφικής μορφής διδασκαλίας, για να έρθουν τα παιδιά σε μια πρώτη επαφή με τα βουνά της Ελλάδας. Η περιγραφή ή η αφήγηση πρέπει να γίνεται με παραστατικότητα και ζωντάνια από τον εκπαιδευτικό. Πρέπει να σημειώσουμε ότι επειδή η αφήγηση στις μικρές ηλικίες εξυπηρετεί και την αισθητική απόλαυση, έχει και ψυχαγωγικό χαρακτήρα. Παράλληλα με την παρουσίαση γίνεται και η επεξεργασία των παραθεμάτων και των εικόνων. Οι μαθητές, με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού, μελετούν τις πηγές και παρατηρούν τις εικόνες.

Οι μαθητές θα επισκεφτούν αρχικά επιλεγμένους από το δάσκαλο διαδικτυακούς χώρους (ψηφιακή εγκυκλοπαίδεια) όπου θα πάρουν τις απαραίτητες πληροφορίες για τα βουνά της Ελλάδας. (Δραστηριότητες διδασκαλίας του γνωστικού αντικείμενου – φύλλο εργασίας 1)

Η ψηφιακή εγκυκλοπαίδεια Wikipedia προσφέρει αρκετές εκπαιδευτικές δυνατότητες, ποιοτικά διαφορετικές, από αυτές των συμβατικών εγκυκλοπαιδειών. Έχοντας, δομή υπερμέσου, επιτρέπει πλοήγηση και ευνοεί δραστηριότητες διερεύνησης και ανακάλυψης. Με τους μηχανισμούς αναζήτησης της πληροφορίας που ενσωματώνει επιτρέπει επίσης την εύκολη αναζήτηση και διαχείριση της πληροφορίας.

Όταν χρησιμοποιούμε ένα εκπαιδευτικό λογισμικό με μορφή υπερμέσων (όπως διαδικτυακές ψηφιακές εγκυκλοπαίδειες) θα θέλαμε να έχει τα εξής χαρακτηριστικά:

- Το περιεχόμενο (που αφορά ένα λήμμα, ενότητα ή κεφάλαιο) καλύπτεται σε εύρος και βάθος
- Οι πληροφορίες είναι σύγχρονες, πλήρεις και συναφείς με το προς διαπραγμάτευση θέμα
- Το περιεχόμενο (που αφορά ένα λήμμα, ενότητα ή κεφάλαιο) είναι επιστημονικά σωστό
- Υπάρχει συνέπεια στους όρους και στα σύμβολα που χρησιμοποιούνται
- Το περιεχόμενο είναι απαλλαγμένο από γραμματικά και συντακτικά λάθη
- Το υλικό είναι συμβατό-επιτρεπτό για την ηλικία και τις γνώσεις των μαθητών
- Η γλώσσα και το ύφος του περιεχομένου είναι κατάλληλα για την ηλικία των μαθητών

Επιπλέον η ψηφιακή εγκυκλοπαίδεια που θα επισκεφτούν οι μαθητές καλύπτει τις απαιτούμενες προϋποθέσεις σχετικά με το υλικό της:

- Είναι απαλλαγμένο από αναλήθειες, ανακρίβειες, διαστρεβλώσεις
- Δεν κάνει επιλεκτική ή άνιση παρουσίαση πληροφοριακών στοιχείων και χαρακτηριστικών (γλωσσικοί υπαινιγμοί, επιπόλαιη χρήση εκφράσεων της καθομιλουμένης, π.χ. με ρατσιστική χροιά)»
- Δίνει προσοχή στη διάσταση του φύλου αποφεύγοντας την προβολή (μέσω εικόνων, βίντεο, κλπ.) του ενός μόνο φύλου και την χρήση στοιχείων με σεξιστικό χαρακτήρα,
- Είναι απαλλαγμένο από κοινωνικά και φυλετικά στερεότυπα που αφορούν ευπαθείς κοινωνικές ομάδες ώστε να μην ενισχύει διακρίσεις και ανισότητες,
- Πληροί τις αρχές της κοινωνικής και πολιτισμικής ισότητας, της ανοχής στο διαφορετικό και της ειρηνικής συμβίωσης.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με έδρα μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

3. Συσχετισμός με το Αναλυτικό Πρόγραμμα

Το διδακτικό σενάριο συνδέεται με την προβλεπόμενη, από το Α.Π.Σ., ενότητα 2 που αφορά **το φυσικό περιβάλλον της Ελλάδας** καθώς και την αλληλεπίδραση ανθρώπου-περιβάλλοντος.

Ανταποκρίνεται απόλυτα στις απαιτήσεις του αναλυτικού προγράμματος σπουδών, καθώς οι δραστηριότητές του είναι συμβατές με την ύλη του σχολικού βιβλίου της Γεωγραφίας Ε΄ Δημοτικού και σύμφωνες με τα πορίσματα της παιδαγωγικής και της διδακτικής και με τις βασικές αρχές της α) της παιδοκεντρικότητας, β) της αυτενέργειας του μαθητή, γ) της συνδιερεύνησης, δ) της παροχής πληροφοριών και γνώσεων.

Επίσης η ανάπτυξη δεξιοτήτων χρήσης των εργαλείων των **ΤΠΕ** προσεγγίζονται με παιγνιώδη τρόπο (Παίζω και Μαθαίνω με τον υπολογιστή, ΦΕΚ 1139, τΒ΄ 28-7-2010) και διαρθρώνεται υπηρετώντας τους στόχους των ιδιαίτερων θεματικών ενοτήτων και των σχεδίων εργασίας.

Οι δραστηριότητες είναι οργανωμένες με βάση τις εμπειρίες των μαθητών /τριών από τη σχολική και κοινωνική τους ζωή .

. Βιβλιογραφία - Δικτυογραφία

Z. 1 Βιβλιογραφία

1. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2003), Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών, Αναλυτικό πρόγραμμα Σπουδών, ΦΕΚ 303B/13-3/2003, ΦΕΚ 304B/13-3-2003, ΦΕΚ 1196B/26-8-2003.
2. Α.Π.Σ. Πληροφορικής, ΦΕΚ 1139/28-7-2010
3. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2003), Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών, Αναλυτικό πρόγραμμα Σπουδών Πληροφορικής, ΦΕΚ 303B/13-3/2003, ΦΕΚ 304B/13-3-2003.
4. ΙΤΥ. (2010), Επιμορφωτικό υλικό για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα Κέντρα Στήριξης Επιμόρφωσης (Τεύχος 2: Κλάδοι ΠΕ 70, Δεύτερη έκδοση). Πάτρα: ΙΤΥ

Δικτυογραφία

1. <http://www.pi-schools.gr/books/dimotiko>
2. <http://dschool.edu.gr/>
3. <http://el.wikipedia.org/w/index.php?search=βουνά+της+ελλάδας&title=Ειδικό%3ΑΑναζήτηση&fulltext=1>
4. Αρχεία Ε.Ρ.Τ.

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo_ergasias_1.docx](#)
2. [fyllo_ergasias_2.docx](#)

1. Όλυμπος- ψηφιακή εγκυκλοπαίδεια Wikipedia

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23668/4026#23964>

2. Ερύμανθος- Wikipedia

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23668/4026#23978>

3. Αροάνια ή Χελμός

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23668/4026#24003>

4. Παρνασσός

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23668/4026#24059>

5. Πάρνηθα

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23668/4026#24061>

Σχόλιο: Στις 28 Ιουνίου 2007 μια μεγάλη πυρκαγιά κατέστρεψε 25.000 από τα περίπου 35.000 στρέμματα δασικής έκτασης του δρυμού της Πάρνηθας.

6. Πίνδος

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23668/4026#24064>

7. Ροδόπη

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23668/4026#24068>

8. Ταύγετος

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23668/4026#24073>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σχόλιο: Ο Ταύγετος ή Πενταδάκτυλος

9. Τύμφη

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23668/4026#24078>

10. Τα βουνά της πατρίδας μας

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23668/4026#24219>

2η Φάση: Συγγραφή εργασίας σχετική με το θέμα.

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Η υλοποίηση της συγκεκριμένης φάσης θα πραγματοποιηθεί στο σχολικό εργαστήριο, που προσφέρει αρκετές εκπαιδευτικές δυνατότητες.

Φροντίζουμε στην συγκεκριμένη φάση να ακολουθείται ως στρατηγική διδασκαλίας η καθοδηγούμενη διερεύνηση κατά την οποία οι μαθητές ακολουθούν συγκεκριμένες διδακτικές υποδείξεις του εκπαιδευτικού και εμπλέκονται σε διερευνητικές και συνεργατικές δραστηριότητες.

Συγκεκριμένα ανοίγουμε με τους μαθητές το λογισμικό οπτικοποίησης Google Earth, ενώ έχουμε αφήσει στην αρχή ενεργοποιημένη την πλευρική εργαλειοθήκη, τη γραμμή εργαλείων και τη γραμμή κατάστασης πατώντας √ από το μενού *Προβολή*.

Στο σημείο αυτό γίνεται εκμάθηση των βασικών λειτουργιών πλοήγησης του λογισμικού Google Earth (**Φύλλο εργασίας εκμάθησης Google Earth**).

Το Google Earth: πρόκειται για ελεύθερο λογισμικό οπτικοποίησης & διερεύνησης που δίνει τη δυνατότητα πλοήγησης σε ολόκληρο τον πλανήτη μέσω του διαδικτύου και παρέχει εικόνες υψηλής ευκρίνειας. Οι εικόνες αυτές συνδυάζονται με χάρτες και διάφορες άλλες πληροφορίες. Επιπλέον οι μαθητές/τριες μπορούν να πλοηγηθούν επιλέγοντας το ύψος που επιθυμούν.

Το συγκεκριμένο λογισμικό οπτικοποίησης προσφέρει τα ακόλουθα χαρακτηριστικά:

1. Παρέχει ταυτόχρονη εικονική παρουσίαση μεγάλου όγκου δεδομένων ώστε να καθιστά εφικτή την ερμηνεία και την κατανόησή τους
2. Παρέχει την προβολή νέων μη αναμενόμενων δεδομένων, πληροφοριών, ιδιοτήτων και ερωτημάτων τα οποία είναι δυνατόν να χρησιμοποιηθούν για ανακάλυψη, κατανόηση και επικοινωνία
3. Παρέχει την παρουσίαση φαινομένων και χαρακτηριστικών που συμβαίνουν σε πολύ μικρές ή πολύ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

μεγάλες περιοχές της Ελλάδας.

4. Παρέχει τη δυνατότητα δυναμικών και πολλαπλών αναπαραστάσεων για άμεσο χειρισμό των δεδομένων.

Το συγκεκριμένο λογισμικό στο σενάριό μας χρησιμοποιείται ως εξής:

1. Το περιβάλλον παρέχει νέες καθώς και αυθεντικές εμπειρίες στους μαθητές σχετικά με τη διαδικασία οικοδόμησης της γνώσης, αφού εμπεδώνουν με πιο φυσικό τρόπο την παρουσία των βουνών στον Ελλαδικό χώρο.
2. Το περιβάλλον ενθαρρύνει την έκφραση των απόψεων, των αντιλήψεων, των ιδεών και των μαθητών στο πλαίσιο της μαθησιακής διαδικασίας, αφού τα παιδιά έχουν συνολική εικόνα των βουνών, που αποτελούν μέρος του κατακόρυφου διαμελισμού της χώρας μας. Επιπλέον μπορούν να διακρίνουν τα χαρακτηριστικά τους (φυσικό πλούτο χλωρίδας, ιδιομορφία- ποικιλομορφία εδάφους, οικοσυστήματα).
3. Το περιβάλλον προσφέρει και ενθαρρύνει χρήσεις πολλαπλών και ταυτόχρονων μορφών αναπαραστάσεως της.
4. Ειδικά παρέχεται η δυνατότητα αναπαραστάσεως των εικόνων των βουνών, δίνοντας μέσω της εικονικής αυτής πραγματικότητας μια σαφή αίσθηση του ορεινού όγκου της Ελλάδας.

Ζητάμε απ' τους μαθητές στην αναδυόμενη καρτέλα με πλήθος εικονιδίων που προκύπτει, καθώς πατούν το κουμπί «προσθήκη αναζήτησης μέρους», να επιλέξουν την πινέζα που επιθυμούν. Έπειτα τους παρακινούμε να πληκτρολογήσουν στο αναδυόμενο παράθυρο τα βουνά που επιθυμούν και με την πινέζα να τα τσεκάρουν και να παρατηρήσουν τη γεωγραφική τους θέση.

Έπειτα απενεργοποιούμε την πλευρική εργαλειοθήκη, ώστε να μην αποσπάται η προσοχή τους με άλλες εικόνες μιας και το λογισμικό μπορεί να παρουσιάζει πλήθος πληροφορίας - εικόνων οι οποίες δεν αφορούν το διδασκόμενο μάθημα.

Με τη βοήθεια του λογισμικού Google Earth ζητάμε από τους μαθητές να παρατηρήσουν, να εντοπίσουν με τη βοήθεια του εικονιδίου σήμανσης μέρους και να καταγράψουν, με τα ονόματα τους, τα βουνά της πατρίδας μας.

Μέσα από αυτήν την ηλεκτρονική περιήγηση δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές/τριες να αποκτήσουν μια πλήρη εικόνα σχετικά με την κατανομή των βουνών στον ελλαδικό χώρο, να αντιληφθούν το χώρο που καταλαμβάνουν συγκριτικά με την επιφάνεια της Ελλάδας.

Μόλις τελειώσουν ακολουθεί ολιγόλεπτη συζήτηση με βάση τις απαντήσεις, τις παρατηρήσεις και καταλήγουμε σε οριστικά συμπεράσματα. Στο τέλος, οι μαθητές αποθηκεύουν τη δραστηριότητά τους στο Google Earth με τίτλο «Google Earth-βουνά της Ελλάδας » στο φάκελο του μαθήματος.

Χωρίς να κλείσουν το Google Earth με βάση το κειμενικό και φωτογραφικό υλικό που θα αντλήσουν από το συγκεκριμένο πρόγραμμα οπτικοποίησης θα ασχοληθούν με τις δραστηριότητες του Φύλλου Εργασίας 2.

Με αυτήν την προσέγγιση οι μαθητές/τριες θα δεχτούν εξωτερικά ερεθίσματα (οπτικά - ακουστικά) και θα παρακινηθούν να εστιάσουν στην έννοια της χαρτογράφησης και ταξινόμησης των βουνών στη χώρα μας.

Φύλλα εργασίας:

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

[fyllo ergasias ekmathisis google earth.docx](#)

2. [fyllo ergasias 2 37.doc](#)

1. Η Ελλάδα μας με τα βουνά της

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 110

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23668/4027#24146>

2. Χάρτης της Ελλάδας-google maps

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23668/4027#24246>

3. Όλυμπος- Video

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23668/4027#24442>

Διευκρίνιση: Video Με χρήση Λογισμικού οπτικοποίησης, Google Earth

4. Τα βουνά της Ελλάδας

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 110

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23668/4027#24750>

5. Τα βουνά της Ηπείρου και κεντρικής Ελλάδας

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 110

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23668/4027#24757>

6. Τα βουνά της Θράκης

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 110

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23668/4027#24760>

7. Τα βουνά της Κρήτης

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 110

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23668/4027#24764>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Διευκρίνιση: Τα βουνά της Κρήτης

8. Τα βουνά της Μακεδονίας

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 110

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23668/4027#24769>

9. Τα βουνά της Πελοποννήσου

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 110

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23668/4027#24772>

10. Τα βουνά της Στερεάς Ελλάδας

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 110

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23668/4027#24780>

3η Φάση: Δραστηριότητες αξιολόγησης της εργασίας.

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Η υλοποίηση της συγκεκριμένης φάσης θα πραγματοποιηθεί στο σχολικό εργαστήριο, που προσφέρει αρκετές εκπαιδευτικές δυνατότητες.

Οι μαθητές/τριές μας με τη χρήση λογισμικού αισθητικής έκφρασης και ανάπτυξης δημιουργικότητας (Tux Paint), σχεδιάζουν και ζωγραφίζουν ορεινούς όγκους-βουνά της Ελλάδας.

Το **Tux Paint** είναι ένα πρόγραμμα ζωγραφικής, αισθητικής έκφρασης και ανάπτυξης της δημιουργικότητας που διαθέτει πολλά σχεδιαστικά εργαλεία. Το παιδί μπορεί γρήγορα και εύκολα να υλοποιεί δραστηριότητες (κατασκευή σκίτσων), με τις οποίες αφυπνίζεται η δημιουργικότητά του και καλλιεργείται η έκφρασή του. Δίνεται έμφαση στην ενεργό συμμετοχή του μαθητή στην ανακάλυψη της γνώσης, στην επίλυση προβλημάτων και στην προσωπική εμπλοκή του μαθητή στη μαθησιακή διαδικασία. Βοηθάει στο σχηματισμό εμπειριών από πλευράς μαθητών/τριών και τους δίνει τη δυνατότητα να εκφράσουν απόψεις, αντιλήψεις, ιδέες.

Έτσι προτρέπουμε τους μαθητές/τριες, με τη χρήση του λογισμικού αισθητικής έκφρασης και ανάπτυξης της δημιουργικότητας (Tux Paint), που έχουν διδαχθεί στην ώρα της Αισθητικής Αγωγής, να σχεδιάζουν και να ζωγραφίζουν τα βουνά της Ελλάδας. Δίνεται στους μαθητές/τριές μας μια ευχάριστη δραστηριότητα να εκφράσουν δημιουργικά με παιγνιώδη τρόπο, ζωγραφιές που απεικονίζουν την ορεινή ελληνική φύση μέσα στον ελλαδικό χώρο.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Επιπλέον γίνεται αξιολόγηση με τη βοήθεια του λογισμικού ηλεκτρονικής αξιολόγησης Hot Potatoes (Εικ. 4) υλοποιώντας δραστηριότητες αντιστοίχισης, σταυρόλεξου και πολλαπλών επιλογών. (Δραστηριότητες αξιολόγησης του γνωστικού αντικείμενου).

Το **Hot Potatoes** είναι ένα πρόγραμμα λογισμικού με το οποίο μπορούμε να δημιουργήσουμε **δραστηριότητες διαφόρων μορφών** για χρήση είτε **μέσω διαδικτύου** είτε **μέσω υπολογιστή** με έναν ιδιαίτερα φιλικό τρόπο.

Οι αξία των εφαρμογίδων του **Hot Potatoes** βρίσκεται κυρίως στη δυνατότητα που δίνεται στον εκπαιδευτικό να φτιάξει εύκολα πολλά και διαφορετικά είδη δραστηριοτήτων με τη μορφή ιστοσελίδων (html). Στη συνέχεια οι μαθητές μπορούν να έχουν πρόσβαση στις δραστηριότητες είτε μέσα στο σχολικό εργαστήριο (εφόσον αποθηκευτούν στο τοπικό δίκτυο) είτε με σύνδεση στο διαδίκτυο (εφόσον αποθηκευτούν σε διακομιστή ιστοσελίδων π.χ στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο). Εφόσον οι δραστηριότητες συνδυαστούν κατάλληλα με το μάθημα και γίνει εκμετάλλευση των δυνατοτήτων του προγράμματος για ανατροφοδότηση, τότε μπορούμε να μιλάμε για ένα αξιόλογο εργαλείο στα χέρια του κάθε εκπαιδευτικού, που δε θα περιοριστεί σε μια απλή μηχανή αξιολόγησης της διδασκαλίας. Το λογισμικό Hot Potatoes επιτρέπει τη δημιουργία αλληλεπιδραστικών δραστηριοτήτων πολλαπλών ερωτήσεων, σταυρόλεξα, αντιστοίχισης, ταξινόμησης και συμπλήρωσης κενών.

Οι μαθητές αξιολογούν οι ίδιοι την επίδοσή τους με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού λογισμικού Hot Potatoes και μπορούν να συγκρίνουν τα ποσοστά επιτυχίας τους. Επιπλέον οι δραστηριότητες συμβάλλουν στην κινητοποίηση των μαθητών, την ενεργητική συμμετοχή με την παροχή κινήτρων με την ανατροφοδότηση που παρέχουν αλλά και το ελκυστικό περιβάλλον.

Συγκεκριμένα οι μαθητές αξιολογούνται με τη βοήθεια δραστηριοτήτων που έχουν δημιουργηθεί με το λογισμικό ηλεκτρονικής αξιολόγησης Hot Potatoes και συμπληρώνουν δραστηριότητες πολλαπλών επιλογών και σταυρόλεξου καταγράφοντας κατά πόσο έχουν αφομοιώσει τα χαρακτηριστικά των ορεινών όγκων της πατρίδας μας, κατά πόσο μπορούν να συνεργαστούν ομαδικά και να καταγράψουν τα αποτελέσματά τους.

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo_ergasias_4.docx](#)

1. Ζωγραφίζω τα βουνά της πατρίδας μου

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 110

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23668/4028#24176>

2. Η Ελλάδα μας με τα βουνά της

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 60

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23668/4028#24190>

3. Χάρτης της Ελλάδας-google maps

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης». Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23668/4028#24245>

4. Τα βουνά της πατρίδας μας

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23668/4028#24268>

5. Τα βουνά της πατρίδας μας 1

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23668/4028#24281>

6. Τα βουνά της πατρίδας μας 2

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23668/4028#24285>

7. Τα βουνά της πατρίδας μας 3

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23668/4028#24291>

8. Τα βουνά της πατρίδας μας 4

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23668/4028#24293>

9. Τα βουνά της πατρίδας μας 5

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23668/4028#24299>

10. Τα βουνά της πατρίδας μας 6

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23668/4028#24303>

11. Τα βουνά της πατρίδας μας 7

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23668/4028#24305>

12. Τα βουνά της πατρίδας μας 8

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23668/4028#24308>

13. Τα βουνά της πατρίδας μας 9

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23668/4028#24310>

14. Τα βουνά της πατρίδας μας 10

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23668/4028#24314>

15. Τα βουνά της πατρίδας μας 11

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23668/4028#24318>

16. Τα βουνά της πατρίδας μας 12

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23668/4028#24319>

17. Ζωγραφίζω τα βουνά της πατρίδας μου 1

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 110

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23668/4028#24807>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.