

ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ-ΡΑΤΣΙΣΜΟΣ

**Βέλτιστο
Σενάριο**

Γνωστικό αντικείμενο:

Κοινωνικές - Πολιτικές επιστήμες

Δημιουργός Σεναρίου: ΠΑΡΘΕΝΑ ΜΙΜΙΛΙΔΟΥ (Εκπαιδευτικός)

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: «**ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ-ΡΑΤΣΙΣΜΟΣ** ».

Δημιουργήθηκε στις **09/29/2015 - 09:17** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/23740>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

Υποδειγματικά Σενάρια: Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομώνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

Βέλτιστα Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

Επαρκή Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:

Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 1: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 2: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Υπεύθυνος Υποέργου 3: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1: Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συνημμένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: [paradeigma_kataigismoy_ideon.docx](#) , [paradeigma_katigoriopoiisis_ideon.docx](#)
- 2η Φάση: Δεν υπάρχει
- 3η Φάση: [diakriseis-kritiria.docx](#) , [ennoiologikos_hartis_aition.docx](#) , [synepeies.docx](#) , [stereotypa.docx](#) , [mhhanismos_anaparagogis_ster.docx](#)
- 4η Φάση: Δεν υπάρχει
- 5η Φάση: [glossari.docx](#) , [selidodeiktes.docx](#) , [synthima.docx](#) , [erotiseis.docx](#) , [pithanes_drastiriotites_ereynas_gia_to_spiti.docx](#) , [fyllo_axiologisis.docx](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική Περιγραφή Σεναρίου

Γνωστικό Αντικείμενο

Κοινωνικές - Πολιτικές επιστήμες (Γενικό Λύκειο)

Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Το συγκεκριμένο σενάριο διαπραγματεύεται το θέμα της μετανάστευσης και του ρατσισμού. Η αυξανόμενη παγκόσμια μετακίνηση μεταναστών, αιτούντων άσυλο και προσφύγων, η πραγματικότητα της πολυπολιτισμικότητας στην οποία καλούνται να ζήσουν οι μαθητές αλλά και τα προβλήματα διάκρισης, ξενοφοβίας και ρατσισμού εξ αιτίας προκαταλήψεων που δημιουργούνται στις σύγχρονες κοινωνίες, καθιστούν αναγκαία τη μελέτη του φαινομένου με τέτοιο τρόπο ώστε να επιδιώκεται η κοινωνική συνοχή μέσα από την προαγωγή τόσο της ατομικής ευθύνης όσο και της συλλογικής ευαισθησίας στην προάσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Στην ύλη του μαθήματος της Πολιτικής Παιδείας της Α' Λυκείου υπάρχει το κεφ. Μετανάστευση ενώ αντίστοιχο κεφ. -σε πολύ μικρότερη έκταση- υπάρχει και στο βιβλίο των Βασικών Αρχών των Κοινωνικών Επιστημών της Β Λυκείου-της ομάδας προσανατολισμού των ανθρωπιστικών σπουδών. Και στις δύο περιπτώσεις το θέμα της μετανάστευσης δεν συνδέεται με το θέμα του ρατσισμού. Έτσι, θεωρώ πως θα πρέπει ο εκπαιδευτικός να καλύψει αυτό το κενό και προτείνω ένα σενάριο το οποίο εμπεριέχει και το θέμα του ρατσισμού, ενώ αξιοποιεί ενδιαφέρον ψηφιακό υλικό και ελκυστικές δραστηριότητες που έχουν παραχθεί από επίσημους φορείς που ασχολούνται με το θέμα (π.χ. Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ, ΔΟΜ, κλπ.).

Γενική περιγραφή περιεχομένου

Διδακτική προσέγγιση της μετανάστευσης στα πλαίσια του μαθήματος της Πολιτικής Παιδείας της Α' Λυκείου. Διαχρονική-ιστορική εξέταση του φαινομένου, εννοιολογικές διευκρινίσεις, διακρίσεις, αίτια-συνέπειες τόσο στο άτομο όσο και στην κοινωνία, προβλήματα εξ αιτίας της εμφάνισης ρατσιστικών συμπεριφορών, αναγκαιότητα ευαισθητοποίησης των μαθητών ως προς την υποστήριξη των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

Διδακτικοί Στόχοι

- Να ορίζουν και να διακρίνουν τις έννοιες μετανάστη και πρόσφυγα
- Να κατανοήσουν τη διαχρονικότητα του φαινομένου
- να συνειδητοποιήσουν την πολυπολιτισμικότητα στην οποία καλούνται να ζήσουν
- Να αντιληφθούν τα προβλήματα και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μετανάστες και οι πρόσφυγες

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

- Να υιοθετήσουν στάσεις αποδοχής του άλλου και σεβασμού των δικαιωμάτων και της διαφορετικότητας

Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- ματανάστης
- πρόσφυγας
- αιτίες
- Συνέπειες
- Διακρίσεις
- Ρατσισμός
- ανθρώπινα δικαιώματα

Υλικοτεχνική υποδομή

αίθουσα με Η/Υ, projector, internet

Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

3 ώρες

Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

Οι εικόνες προέρχονται από ελεύθερους ιστότοπους στο διαδίκτυο. Τα κείμενα, τα φύλλα εργασίας, οι παρουσιάσεις, οι διαφάνειες είναι προϊόντα του δημιουργού του σεναρίου. Το διαδραστικό παιχνίδι "ταξίδι φυγής" προέρχεται από το εκπαιδευτικό υλικό της Ύπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ (<http://www.unhcr.gr/ekpaideysi/ekpaideytiko-yliko/>)

Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Μέτριας δυσκολίας

Τύπος Διαδραστικότητας

Συνδυασμός παθητικής και ενεργητικής μάθησης

Επίπεδο Διαδραστικότητας

μεσαίο

Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

15-18

Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Γενικό Λύκειο

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

1η Φάση: αφόρμηση με εποπτικό υλικό

Χρονική Διάρκεια: 20λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: σχολική τάξη

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. εικόνα 1

2η Φάση: σύνδεση με προηγούμενες γνώσεις

Χρονική Διάρκεια: 20λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: σχολική τάξη

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. εικόνα 2
2. εικόνα 3

3η Φάση: εννοιολογικός προσδιορισμός- χάρτες εννοιών

Χρονική Διάρκεια: 20λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: σχολική τάξη

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. έννοιες-γνωστικά σχήματα
2. στερεότυπα-σύμβολα

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

4η Φάση: σύνδεση με παραδείγματα-εφαρμογές

Χρονική Διάρκεια: 25λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: σχολική τάξη

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. They take our jobs?
2. "Ξένοι στην ίδια πόλη" -εκπαιδευτική τηλεόραση
3. brain drain

5η Φάση: δραστηριότητες-αξιολόγηση

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: εργαστήριο Πληροφορικής-σχολική τάξη

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Ταξίδι φυγής-διαδραστικό παιχνίδι (εκπαιδευτικό υλικό από την Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

1η Φάση: αφόρμηση με εποπτικό υλικό

Χρονική Διάρκεια: 20λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: σχολική τάξη

Δείχνουμε στους μαθητές την εικόνα 1 (σύνθημα γραμμένο σε τοίχο) και ζητάμε να τη σχολιάσουν και να εντοπίσουν έννοιες και φαινόμενα. Συνεχίζουμε με καταιγισμό ιδεών και κατηγοριοποίηση των εννοιών που θα προκύψουν.

Φύλλα εργασίας:

1. [paradeigma kataigismoy ideon.docx](#)
2. [paradeigma katigoriopoiisis ideon.docx](#)

1. εικόνα 1

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23740/4049#24030>

2η Φάση: σύνδεση με προηγούμενες γνώσεις

Χρονική Διάρκεια: 20λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: σχολική τάξη

Ανακαλούμε γνώσεις σχετικές με διαχρονικές μετακινήσεις πληθυσμών και εστιάζουμε στις χρονικές περιόδους που αναφέρονται στο graffiti, δηλ. στις ηλικίες των παππούδων και των γονιών. Δίνουμε πληροφορίες και σχολιάζουμε τις περιόδους αυτές (Μικρασιατική καταστροφή, μεταναστευτικό κύμα της δεκαετίας του 1960). Παράλληλα, δείχνουμε τις εικόνες 2 και 3. Ολοκληρώνουμε την 1η διδακτική ώρα με τις δύο πρώτες φάσεις του σεναρίου (αφόρμηση και σύνδεση με προηγούμενες γνώσεις)

Φύλλα εργασίας:

1. εικόνα 2

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23740/4050#24173>

2. εικόνα 3

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23740/4050#24174>

3η Φάση: εννοιολογικός προσδιορισμός- χάρτες ΕΝΝΟΙΩΝ

Χρονική Διάρκεια: 20λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: σχολική τάξη

Προκειμένου να ορίσουμε τις έννοιες και τις διαφορές μεταξύ μετανάστη-πρόσφυγα, διακρίνουμε τα κριτήρια με βάση τα οποία γίνονται οι μετακινήσεις των πληθυσμών (αποικίες, μετανάστευση εσωτερική/εξωτερική). Εξηγούμε τους όρους αλλοδαπός, ξένος, ομογενής, σε συνδυασμό με τους όρους ιθαγένεια, εθνικότητα, υπηκοότητα, παλιννόστηση. Δείχνουμε σχηματοποιημένα τα κριτήρια μετανάστευσης. Στη συνέχεια, αναφερόμαστε στις αιτίες και τις συνέπειες των μετακινήσεων τόσο στο άτομο, όσο και στις κοινωνίες προέλευσης και υποδοχής. Εξηγούμε το μηχανισμό με τον οποίο δημιουργούνται και αναπαράγονται τα στερεότυπα, το πώς οδηγούν σε προκαταλήψεις και σε στάσεις (ρατσισμός) με τη βοήθεια παραδειγμάτων, εικόνων-συμβολισμών.

Φύλλα εργασίας:

1. [diakriseis-kritiria.docx](#)
2. [ennoiologikos hartis aition.docx](#)
3. [synepeies.docx](#)
4. [stereotypa.docx](#)
5. [mhhanismos anaparagogis ster.docx](#)

1. έννοιες-γνωστικά σχήματα

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 103

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23740/4051#24782>

2. στερεότυπα-σύμβολα

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23740/4051#24880>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

4η Φάση: σύνδεση με παραδείγματα-εφαρμογές

Χρονική Διάρκεια: 25λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: σχολική τάξη

Δίνουμε την εικόνα 4 και ζητάμε από τους μαθητές να την σχολιάσουν. Προσπαθούμε να βοηθήσουμε τους μαθητές να αντιληφθούν τα προβλήματα και να συναισθανθούν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μετανάστες και οι πρόσφυγες στις χώρες υποδοχής. Δίνουμε την εικόνα 5 και συζητάμε το φαινόμενο brain drain

Προβάλλουμε το video της εκπαιδευτικής τηλεόρασης με τίτλο "Ξένοι στην ίδια πόλη" και σχολιάζουμε τις προσωπικές μαρτυρίες των παιδιών που συμμετέχουν. Στο στάδιο αυτό (3η και 4η φάση του σεναρίου) ολοκληρώνουμε τη 2η διδακτική ώρα.

Φύλλα εργασίας:

1. They take our jobs?

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23740/4052#24594>

2. "Ξένοι στην ίδια πόλη" -εκπαιδευτική τηλεόραση

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23740/4052#24725>

Διευκρίνιση: προσωπικές μαρτυρίες

3. brain drain

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23740/4052#24895>

5η Φάση: δραστηριότητες-αξιολόγηση

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Χώρος Διεξαγωγής: εργαστήριο Πληροφορικής-σχολική τάξη

Προτείνουμε τις παρακάτω δραστηριότητες:

Ζητάμε από τους μαθητές να δημιουργήσουν ένα γλωσσάρι με τους όρους της ενότητας χρησιμοποιώντας κάθε γράμμα της αλφαβήτου(φύλλο εργασίας 1)-μπορούν να χωριστούν σε ομάδες και να επιλέξει κάθε ομάδα έναν αριθμό γραμμάτων.

Προτείνουμε στις ομάδες των μαθητών να δημιουργήσουν σελιδοδείκτες-κάθε ομάδα από έναν- με στοιχεία και πληροφορίες σχετικές με τις υποστηρικτές προς τους μετανάστες κοινωνικές δομές(φύλλο εργασίας 2)

Μπορούν επίσης να δημιουργήσουν το δικό τους σύνθημα που θα αποτυπώσουν είτε με τη μορφή graffiti στο σχολείο, είτε στην τάξη τους, ή ίσως στο site του σχολείου (φύλλο εργασίας 3)

Ανακεφαλαιώνουμε με ερωτήσεις-ασκήσεις κατανόησης(φ. ε. 4), προτείνουμε πιθανές δραστηριότητες έρευνας για το σπίτι(φ.ε.5), και μοιράζουμε φύλλα αξιολόγησης (φ.ε. 6)

Ολοκληρώνουμε παροτρύνοντας τους μαθητές μας να παίξουν το διαδραστικό παιχνίδι "ταξίδι φυγής" από το εκπαιδευτικό υλικό της Ύπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ. Πρόκειται για ένα διαδραστικό παιχνίδι -διαδικτυακό ριάλιτι- το οποίο μεταφέρει τον παίκτη σ ένα ταξίδι φυγής, από τη δίωξή του μέχρι την αναζήτηση ασφάλειας. Το παιχνίδι συνοδεύεται από δίκτυο δεδομένων και από οδηγό για τον εκπαιδευτικό.

Φύλλα εργασίας:

1. [glossari.docx](#)
2. [selidodeiktes.docx](#)
3. [synthima.docx](#)
4. [erotiseis.docx](#)
5. [pithanes drastiriotites ereynas gia to spiti.docx](#)
6. [fyllo axiologisis.docx](#)

1. Ταξίδι φυγής-διαδραστικό παιχνίδι (εκπαιδευτικό υλικό από την Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ)

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23740/4053#24680>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.