

ΒΙΟΗΘΙΚΗ

**Βέλτιστο
Σενάριο**

Γνωστικό αντικείμενο:

Ερευνητική Εργασία - Project

Δημιουργός Σεναρίου: ΦΩΤΕΙΝΗ ΚΑΠΟΥΤΣΗ (Εκπαιδευτικός)

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: «**ΒΙΟΗΘΙΚΗ**».

Δημιουργήθηκε στις **09/29/2015 - 19:55** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/23994>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

Υποδειγματικά Σενάρια: Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομώνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

Βέλτιστα Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

Επαρκή Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:

Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 1: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 2: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Υπεύθυνος Υποέργου 3: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1: Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συνημμένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: [ti einai i vioithiki.docx](#) , [istoriki anadromi.docx](#)
- 2η Φάση: [skeptomeno ypologisti etoimazei i google computers i kathimerini.pdf](#) ,
[tehni ti noimosyni eylogia i katara computers i kathimerini.pdf](#) ,
[google genomics mihani anazitisis. dna diadiktyo i kathimerini.pdf](#) , [ereynes se emvrya.doc](#)
- 3η Φάση: Δεν υπάρχει
- 4η Φάση: [erotimatologia gia tin ereynitiki ergasia sto project.doc](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

Γενική Περιγραφή Σεναρίου

Γνωστικό Αντικείμενο

Ερευνητική Εργασία - Project (Γενικό Λύκειο)

Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Να εξετάσουν οι μαθητές/τριες:

- βασικές αρχές της ηθικής φιλοσοφίας (τι είναι ηθική, επιστήμη, τεχνολογία) με έμφαση στα διλήμματα που σχετίζονται με τις επιστημονικές εξελίξεις και την σύγχρονη τεχνολογία.
 - Να διασαφηνίσουν βασικές επιστημονικές έννοιες που σχετίζονται με τη ζωή, την υγεία και την ανθρώπινη φύση.
 - Να διερευνήσουν ερωτήματα όπως:
1. Πώς οι επιστημονικές ανακαλύψεις επηρεάζουν τον τρόπο που αξιολογούμε τα προβλήματα της ζωής μας και λαμβάνουμε τις αποφάσεις μας;
 2. Ποιες είναι οι επιπτώσεις της τεχνολογικής προόδου στην υγεία και την καθημερινή μας ζωή;
 3. Πώς κρίνουμε το σωστό και το λάθος και τι συνεπάγεται η αναμέτρηση με τα όρια της ανθρώπινης φύσης; Από την αναζήτηση του ύψιστου αγαθού στην συνεπειοκρατία και τον ωφελιμισμό.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική περιγραφή περιεχομένου

Η Βιοηθική βρίσκεται τα τελευταία χρόνια στην επικαιρότητα. Μετά τη γενετική επανάσταση και ιδιαίτερα μετά την πρόσφατη ολοκλήρωση της χαρτογράφησης του ανθρώπινου γονιδιώματος και τις ασύλληπτες εφαρμογές της γενετικής μηχανικής στο νέο αυτό μικρόκοσμο του γονιδίου και τελευταία μετά τις δυνατότητες ελέγχου του εγκεφάλου από τη νευρο-τεχνολογία και κυρίως πάντα μπροστά στο φάσμα της αναπαραγωγικής κλωνοποίησης ανθρώπου, η βιοηθική συχνά εισβάλλει ακάθεκτη στο προσκήνιο θετικά και αρνητικά.

Η Ερευνητική Εργασία με θέμα τη "Βιοηθική" καταμερίζεται σε τέσσερα υπο-θέματα και κάθε υπο-θέμα εξετάζεται αυτοτελώς από κάθε ομάδα. Η διάρκεια της Ερευνητικής εργασίας είναι ένα τετράμηνο. Τα υπο-θέματα στα οποία μπορούν να εργαστούν οι ομάδες καθορίζονται πάντα από τα ερευνητικά ενδιαφέροντα των μαθητων/τριών. Ενδεικτικά αναφέρουμε τα ακόλουθα:

1η ομάδα: Ιατρικώς Υποβοηθούμενη Αναπαραγωγή

2η ομάδα: Καθορισμός Φύλου.

3η ομάδα: Κλωνοποίηση,

4η ομάδα: Πειράματα σε ζώα

Η κάθε ομάδα μπορεί να αποτελείται από 4 μαθητές. Ο εκπαιδευτικός μέσω της φθίνουσας καθοδήγησης, διδάσκει, παρωθεί και εμπυχώνει.

Διδακτικοί Στόχοι

- Οι μαθητές θα ευαισθητοποιηθούν σε σύγχρονα Βιοηθικά διλήμματα.
- Να γίνουν γνώστες και πολλαπλασιαστές των ηθικών αξιών στη κοινωνία όπου ζουν.
- Να έρθουν σε επαφή με νομικά πλαίσια για την τήρηση ή μη των δικαιωμάτων του ανθρώπου.
- Να ενημερωθούν για τα ηθικά ζητήματα που προκύπτουν από τις παρεμβάσεις στο ανθρώπινο γονιδίωμα.

Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- βιοηθική
- DNA - Ανθρώπινο Γονιδίωμα
- Εμφυτεύματα
- Γενετικές Βελτιώσεις
- κλωνοποίηση
- Τεχνητή Νοημοσύνη.

Υλικοτεχνική υποδομή

Τάξη, Εργαστήριο Πληροφορικής, Βιντεοπροβολέας, λογισμικό παρουσίασης, λογισμικό συγγραφής κειμένων, λογισμικό επεξεργασίας δεδομένων ερωτηματολογίου (excel), εικόνες, διαδίκτυο.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

3 ώρες

Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

Ανοικτή πρόσβαση

Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Μέτριας δυσκολίας

Τύπος Διαδραστικότητας

Ενεργός μάθηση

Επίπεδο Διαδραστικότητας

μεσαίο

Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

15-18

Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Γενικό Λύκειο

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

1η Φάση: Δημιουργία Ιδεοθύελλας για τον όρο «ΒΙΟΗΘΙΚΗ».

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική Αίθουσα

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Η ιστορία των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων.

2η Φάση: Αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο σε ομάδες.

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

3η Φάση: Δραματοποίηση.

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική Αίθουσα

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

4η Φάση: Δημιουργία ερωτηματολογίου.

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική Αίθουσα

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

1η Φάση: Δημιουργία Ιδιοθύελλας για τον όρο «ΒΙΟΗΘΙΚΗ».

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική Αίθουσα

Οι μαθητές/τριες θα κληθούν να γράψουν στον πίνακα λέξεις που μπορούν να συνδέσουν με τον όρο "Βιοηθική". Εφόσον, ενεργοποιηθούν και συγκεντρώσουν όσες περισσότερες λέξεις μπορούν, θα τους διανεμηθούν φύλλα εργασίας με βασικές πληροφορίες για τον όρο "Βιοηθική", προκειμένου να εντοπίσουν όσες λέξεις ανέφεραν και να συμπληρώσουν στον πίνακα όσες παρέλειψαν.

Εν συνεχεία, θα παρακολουθήσουν ένα βίντεο με την ιστορία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων για τη διασφάλιση των οποίων εργάζεται ο τομέας της Βιοηθικής.

Φύλλα εργασίας:

1. [ti_einai_i_vioithiki.docx](#)
2. [istoriki_anadromi.docx](#)

1. Η ιστορία των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων.

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/23994/4101#24024>

2η Φάση: Αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο σε ομάδες.

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο πληροφορικής

Οι μαθητές/τριες χρησιμοποιούν τις μηχανές αναζήτησης και επισκέπτονται ιστοσελίδες εφημερίδων για να διερευνήσουν τους τομείς δράσεις της Βιοηθικής.

Αρχικά οι μαθητές μπορούν να εργαστούν σε ομάδες των 2 με 3 ατόμων, με αφορμή ένα από τα φύλλα εργασίας. Μετά την επεξεργασία των φύλλων εργασίας θα κληθούν οι ομάδες να συζητήσουν πάνω στις πληροφορίες που έλαβαν από τα φύλλα εργασιών και να επιχειρηματολογήσουν υπέρ ή κατά της αναγκαιότητας ύπαρξης κανόνων Βιοηθικής.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Φύλλα εργασίας:

1. [skeptomeno ypologisti etoimazei i google computers i kathimerini.pdf](#)
2. [tehniti noimosyni eylogia i katara computers i kathimerini.pdf](#)
3. [google genomics mihani anazitisis. dna diadiktyo i kathimerini.pdf](#)
4. [ereynes se emvrya.doc](#)

3η Φάση: Δραματοποίηση.

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική Αίθουσα

Το παρόν εκπαιδευτικό σενάριο δραματοποίησης βασίζεται στην εφαρμογή των ενεργητικών εκπαιδευτικών τεχνικών «Μελέτη περίπτωσης» και «Παιχνίδι ρόλων». Συγκεκριμένα, το παιχνίδι ρόλων περιλαμβάνει μια μελέτη περίπτωσης που αναφέρεται στις κοινωνικοηθικές προεκτάσεις του γενετικού ελέγχου.

Το τμήμα χωρίζεται σε ομάδες τριών ατόμων κατά τυχαία επιλογή, ομάδες όσες και οι ρόλοι. Σε κάθε ομάδα δίνεται το σενάριο (μια μελέτη περίπτωσης) και μια κάρτα με πληροφορίες για το ρόλο που ανέλαβαν. Οι μαθητές/τριες για 5 λεπτά, διαβάζουν και συζητούν το σενάριο και τα χαρακτηριστικά του ρόλου τους και μετά αναθέτουν σε κάποιο μέλος της ομάδας να τους εκπροσωπήσει παίζοντας τον ρόλο. Οι υπόλοιποι μαθητές/τριες της κάθε ομάδας παρακολουθούν τον εκπρόσωπό τους και αν κρίνουν αναγκαίο συμπληρώνουν τυχόν επιπλέον πληροφορίες και επιχειρήματα. Στο τέλος του παιχνιδιού λαμβάνουν μια κοινή δικαιολογημένη απόφαση.

Το σενάριο

Ένας σπουδαστής σε μια Αστυνομική Ακαδημία ενημερώνεται ότι πρέπει να κάνει ένα γενετικό τεστ για να διαπιστωθεί αν διαθέτει γονίδια που εκφράζονται σε επιθετική συμπεριφορά. Ο σπουδαστής αρνείται το τεστ καθώς φοβάται ότι θα είναι θετικό και θεωρεί ότι ένα τέτοιος έλεγχος οδηγεί σε διακρίσεις μεταξύ των σπουδαστών της Σχολής.

Η Σχολή αστυνομικών υποστηρίζει ότι έχει το δικαίωμα να επιλέγει τους μελλοντικούς υπαλλήλους της, ώστε να αποφεύγονται αδικαιολόγητα επεισόδια επιθετικής συμπεριφοράς και συνεπώς τον απολύει. Ο υποψήφιος αστυνομικός διαμαρτύρεται ότι έχει το δικαίωμα να μη δεχθεί το γενετικό έλεγχο και κάνει μήνυση στην Ακαδημία. Το δικαστήριο πρέπει να αποφασίσει και να αιτιολογήσει την απόφασή του.

Οι ρόλοι και οι κάρτες των μαθητών.

Στο παραπάνω σενάριο εμπλέκονται οι εξής ρόλοι. Οι μαθητές/τριες κάθε ομάδας, που αναλαμβάνει ένα ρόλο, λαμβάνουν μια κάρτα που περιγράφει το πρόβλημα και τις σκέψεις-απόψεις του προσώπου-χαρακτήρα του

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

ρόλου που υποδύεται. Οι μαθητές/τριες πρέπει να εκφράζουν τις απόψεις που αναγράφονται στην κάρτα του ρόλου (π.χ. γιατρού, αστυνομικού, πολίτη, υπαλλήλου διεθνούς αμνηστίας, εργοδότη, δικηγόρου, δικαστηρίου.) που υποδύονται και όχι τις πιθανές διαφορετικές δικές τους σκέψεις-απόψεις.

Στόχοι

Οι μαθητές και οι μαθήτριες :

- Να καλλιεργήσουν τον προφορικό τους λόγο (ικανότητα να επιχειρηματολογήσουν).
- Να διατυπώσουν ερωτήματα, να προσδιορίσουν προβλήματα όσον αφορά την ιδιαιτερότητα του γενετικού υλικού και να αναζητήσουν απαντήσεις στα προβλήματα ελέγχου των πληροφοριών που μπορούμε να έχουμε από το γενετικό μας υλικό.
- Να καλλιεργήσουν το πνεύμα συνεργασίας με τους συμμαθητές τους.

Δελτίο Οργάνωσης της έρευνας

Προϋπάρχουσες γνώσεις	Ερευνητικά Ερωτήματα	Ερευνητικές Διαδικασίες	Παρουσίαση Συλλογικής Εργασίας	Χρονοδιάγραμμα
<p>DNA</p> <p>Γενετικό Υλικό</p> <p>Ανίχνευση πιθανών κινδύνων, προβλημάτων υγείας.</p>	<p>Πως ο γενετικός έλεγχος βοηθάει στη σαφή διάγνωση μελλοντικών ασθενειών;</p> <p>Οι πληροφορίες από το γενετικό μας υλικό πρέπει να κοινοποιούνται;</p> <p>Είναι δικαίωμα μας να αρνηθούμε τον έλεγχο του γενετικού μας υλικού;</p>	<p>Παρουσίαση διαφορετικών θέσεων (γενετιστές, νομικοί, θεολόγοι).</p> <p>Ντοκιμαντέρ.</p>	<p>Μέσω διαλόγου και επιχειρηματολογώντας.</p>	<p>Η τελική παρουσίαση θα γίνει σε 45 λεπτά (1 διδακτική ώρα)</p>

Διαφοροποιημένες δραστηριότητες

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

1^ο Φύλλο εργασίας

ΓΙΑΤΡΟΙ

Είστε ειδικοί για τις διαταραχές ψυχικής υγείας και συμπεριφοράς.

Η άποψή σας είναι ότι ο γενετικός έλεγχος θα βοηθήσει τους γιατρούς να παρέχουν γρήγορη και σαφή διάγνωση καθώς και καλύτερη ιατρική περίθαλψη.

Μερικές από τις σκέψεις σας:

- Είναι σπουδαίο να πληροφορούνται οι ασθενείς για τις θεραπείες που διατίθενται για διάφορες ασθένειες.
- Ενδιαφέρεστε για την ευαισθησία και αξιοπιστία κάθε ελέγχου.
- Επίσης πιστεύετε ότι οι γενετικοί έλεγχοι δεν μπορούν να δώσουν μια ολοκληρωμένη εικόνα για ένα πρόσωπο και δεν μπορούν εντελώς να προβλέψουν την συμπεριφορά του.

2^ο Φύλλο εργασίας

ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΑΜΝΗΣΤΙΑΣ

Ενδιαφέρεστε πάρα πολύ για τα περιστατικά αστυνομικής βίας και τη χρήση υπερβολικής ισχύος. Έχετε αποδείξεις περιπτώσεων αστυνομικών χτυπημάτων, αδικαιολόγητων πυροβολισμών και τη χρήση επικίνδυνων πειθαρχικών μέτρων.

Μερικές από τις απόψεις σας:

- Θεωρείτε ότι έχουν γίνει πολύ λίγα για να καταπολεμηθεί ή να αποφευχθεί η αστυνομική βαρβαρότητα.
- Επιπλέον για σας, οι φυλετικές και εθνικές μειονότητες συχνά δυσανάλογα γίνονται θύματα ανάρμοστης συμπεριφοράς αστυνομικών, συμπεριλαμβανομένης της σωματικής κακοποίησης.
- Γενικά θα θέλατε να εμποδίσετε περιπτώσεις επιθετικότητας και θα επιθυμούσατε να δείτε να θεσπίζονται κανονισμοί που θα ήταν αποτελεσματικοί.

3^ο Φύλλο εργασίας

ΑΣΤΥΝΟΜΙΚΟΙ ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Στην περίπτωση σας ως αστυνομικοί αντιπροσωπεύετε τη φωνή των κρατικών υπαλλήλων που ανησυχούν ότι στο εργασιακό τους περιβάλλον θα μπορούσε η γενετική πληροφορία να χρησιμοποιηθεί εναντίον τους.

- Θεωρείτε ότι έχετε το δικαίωμα να μην υποβληθείτε σε γενετικό τεστ και το δικαίωμα να μην αποκτήσετε πληροφορία που αφορά στο γενετικό υλικό σας.
- Είστε επιφυλακτικοί για την πραγματική αξία των γενετικών τεστ.
- Νομίζετε ότι τα γενετικά τεστ δεν μπορούν να πουν τίποτα για έναν άνθρωπο.

4^ο Φύλλο εργασίας

ΕΡΓΟΔΟΤΕΣ

Ως εργοδότες είστε υπέρ του γενετικού ελέγχου που μπορεί να σας δώσει πληροφορίες για την τωρινή και μελλοντική υγεία των υπαλλήλων σας.

- Είστε υπέρ των γενετικών τεστ που μπορούν να προβλέψουν αν οι υπάλληλοί σας θα είναι ικανοί να διεξάγουν την εργασία τους.
- Θεωρείτε ότι θα έπρεπε να απαιτείται γενετικός έλεγχος για τους εργαζόμενους.

5^ο Φύλλο εργασίας

ΔΙΚΗΓΟΡΟΙ

Ενδιαφέρεστε για την προστασία των ατομικών δικαιωμάτων και των δικαιωμάτων των εργαζομένων. Είστε ενήμεροι ότι πολλά νομικά θέματα ανέκυψαν με την πρόοδο της γενετικής τεχνολογίας. Μολονότι θα εκτιμούσατε τους γενικούς κανονισμούς, θεωρείτε ότι χρειάζεται μια ισορροπημένη λύση για κάθε περίπτωση.

Μερικές από τις σκέψεις σας είναι:

- Θα έπρεπε οι γονείς να έχουν το δικαίωμα να αρνούνται το γενετικό έλεγχο;
- Κάθε ιδιωτική ζωή έχει την αξία της και πρέπει να προστατεύεται από τους νόμους.
- Χρειάζεται να ζυγίζουμε το ατομικό οικονομικό ενδιαφέρον και την ασφάλεια της κοινωνίας.

6^ο Φύλλο εργασίας

ΠΟΛΙΤΕΣ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Είστε πολίτες, οι οποίοι, όπως όλοι μας, μπορεί κάποια μέρα να θιχτούν από θέματα που εγείρει η γενετική τεχνολογία.

Δεν αντιπροσωπεύετε καμιά ενδιαφερόμενη ομάδα, και μπορείτε να βλέπετε τα πράγματα από πολλές διαφορετικές πλευρές. Στο παιχνίδι ρόλων να είστε, απλώς, ο εαυτός σας.

7^ο Φύλλο εργασίας

ΔΙΚΑΣΤΗΡΙΟ (3-4 άτομα)

Ακούτε με προσοχή τις απόψεις και τα επιχειρήματα όλων των παραπάνω εμπλεκόμενων και κατόπιν λαμβάνετε μια απόφαση που την αιτιολογείτε επαρκώς.

Αξιολόγηση

Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αξιολογηθούν σύμφωνα με το ενδιαφέρον που έδειξαν να επιχειρηματολογήσουν πάνω στο ρόλο που τους δόθηκε. Παράλληλα, έμφαση θα δοθεί στο βάρος που έδωσαν στην αποτελεσματική παρουσίαση των ρόλων τους και το σεβασμό που έδειξαν στους συμμαθητές τους κατά τις δικές τους παρουσιάσεις.

Φύλλα εργασίας:

4η Φάση: Δημιουργία ερωτηματολογίου.

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική Αίθουσα

Οι μαθητές/τριες, που έχουν ήδη χωριστεί σε τέσσερις ομάδες των τεσσάρων ατόμων με διαφορετική για κάθε ομάδα προβληματική, θα κληθούν να συντάξουν ένα ερωτηματολόγιο. Οι ερωτήσεις θα άπτονται των ενδιαφερόντων των μαθητών/τριών και θα διανεμηθούν από τους ίδιους τους μαθητές στους συμμαθητές τους, προκειμένου να ευαισθητοποιήσουν τη σχολική τους κοινότητα. Τα αποτελέσματα αυτού του ερωτηματολογίου θα τα παρουσιάσουν στους συμμαθητές τους στην τελική παρουσίαση των ερευνητικών εργασιών.

Φύλλα εργασίας:

1. [erotimatologia gia tin ereynitiki ergasia sto project.doc](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.