

Πάμε μια βόλτα στη γειτονιά

Βέλτιστο Σενάριο

Γνωστικό αντικείμενο:

Μελέτη Περιβάλλοντος

Δημιουργός Σεναρίου: Χριστίνα Νομικού (Εκπαιδευτικός)

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: **«Πάμε μια βόλτα στη γειτονιά»**.

Δημιουργήθηκε στις **09/29/2015 - 21:27** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/24067>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

Υποδειγματικά Σενάρια: Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομόνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

Βέλτιστα Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

Επαρκή Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:

Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 1: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 2: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Υπεύθυνος Υποέργου 3: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1: Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συνημμένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: [fyllo_ergasias_epaggelmaties.docx](#) , [fyllo_ergasias_ktiria.docx](#) , [fyllo_ergasias_plateia.docx](#) , [fyllo_ergasias_prasino.docx](#)
- 2η Φάση: Δεν υπάρχει
- 3η Φάση: Δεν υπάρχει
- 4η Φάση: [fyllo_ergasias.docx](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική Περιγραφή Σεναρίου

Γνωστικό Αντικείμενο

Μελέτη Περιβάλλοντος (Δημοτικό)

Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Το σενάριο σκοπό έχει να αναπτύξει στους μαθητές την ιδιότητα του ενεργού πολίτη. Συγκεκριμένα επιδιώκουμε οι μαθητές να γνωρίσουν καλύτερα τη συνοικία τους και τους ανθρώπους που ζουν και εργάζονται εκεί, να ενδιαφερθούν γι' αυτήν και να συνειδητοποιήσουν την ανάγκη συνεργασίας για την αντιμετώπιση των προβλημάτων του τόπου τους.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική περιγραφή περιεχομένου

Συμβατότητα με ΔΕΠΠΣ και ΑΠΣ

Το αντικείμενο της διδακτικής πρακτικής είναι απολύτως συμβατό με το ΑΠΣ. Συγκεκριμένα εντάσσεται στη δεύτερη ενότητα του διδακτικού εγχειριδίου της Μελέτης Περιβάλλοντος της Β΄ τάξης Δημοτικού, «Η Συνοικία μου». Η συγκεκριμένη ενότητα καθώς και το μάθημα (2.2) που έχει επιλεγεί συνδέεται άμεσα με το σκοπό διδασκαλίας της Μελέτης Περιβάλλοντος, η οποία σύμφωνα με το ΑΠΣ συνιστά έναν ενιαίο τομέα μάθησης με διεπιστημονικό χαρακτήρα, στον οποίο ενσωματώνονται στοιχεία από το φυσικό, κοινωνικό, θρησκευτικό, πολιτισμικό, ιστορικό και οικονομικό περιβάλλον. Επίσης η ενότητα «Η Συνοικία μου» και το μάθημα «Πάμε μια βόλτα» μπορεί να αξιοποιηθεί σε καινοτόμα προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Αγωγής Καταναλωτή, Κυκλοφοριακής Αγωγής, κ.α., όπως ορίζεται από το ΑΠΣ, καθώς σε αυτό δίνεται έμφαση στους συνδυασμούς, τις αλληλεπιδράσεις και τις αλληλεξαρτήσεις μεταξύ του φυσικού και ανθρωπογενούς περιβάλλοντος, ώστε να αναδύεται ένα πεδίο γνώσης που επιτρέπει την εξοικείωση του μαθητή με την πολύπλοκη, την πολυδιάστατη και τη συνεχώς μεταβαλλόμενη πραγματικότητα.

Η ενότητα «Η Συνοικία μου» καθώς και το μάθημα «Πάμε μια βόλτα» εντάσσει τον εκπαιδευτικό και τους μαθητές σε ένα διεπιστημονικό πλαίσιο, το οποίο παρέχει δυνατότητες για διαθεματικές προεκτάσεις. Επιπλέον ανταποκρίνεται πλήρως στο γενικό σκοπό της Μελέτης του Περιβάλλοντος όπως διατυπώνεται στο ΔΕΠΠΣ, δηλαδή στην απόκτηση γνώσεων και την ανάπτυξη δεξιοτήτων, αξιών και στάσεων, που επιτρέπουν στο μαθητή να παρατηρεί, να περιγράφει, να ερμηνεύει και σε κάποιο βαθμό να προβλέπει τη λειτουργία, τους συσχετισμούς και τις αλληλεπιδράσεις του φυσικού και ανθρωπογενούς περιβάλλοντος μέσα στο οποίο αναπτύσσεται η ανθρώπινη δραστηριότητα στο χώρο και στο χρόνο, με τρόπο ώστε να οδηγείται στη συνειδητοποίηση των πλεονεκτημάτων και της ανάγκης για αειφόρο ανάπτυξη του πλανήτη. Η διαδικασία αυτή αποσκοπεί στη δημιουργία μιας σφαιρικής αντίληψης για τη ζωή που συνιστά κυρίως την ανάπτυξη γνωστικών διασυνδέσεων και αλληλεπιδράσεων μεταξύ διαφορετικών αντικειμένων, στις οποίες η έμφαση δίνεται στην αντιμετώπιση του μαθητή ως ερευνητή.

Παιδαγωγικό σκεπτικό

Στόχος και επιδίωξη της ΜτΠ είναι ο μαθητής να «συναντά» και να συζητά για θέματα που αφορούν τον ίδιο και την εποχή του. Πρέπει το θέμα να τον εμπλέκει άμεσα και να τον παρακινεί να μάθει περισσότερα, τα οποία να εμπεδώνει και να τα αξιοποιεί για να εξηγήσει όσα συμβαίνουν στη ζωή του ή για να επιλύει προβλήματα με τα οποία έρχεται αντιμέτωπος. Δεν υπάρχει ισχυρότερο κίνητρο για εμπλοκή στη μαθησιακή διαδικασία, από το θέμα που παρέχει δυνατότητες στον μαθητή να συζητήσει για τον εαυτό του και τον κοινωνικό του περίγυρο (Thousand, Villa, Nevin, 2007, 50). Μέσω του συγκεκριμένου σχεδίου διδασκαλίας εξυπηρετούνται οι στόχοι της Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη, καθώς οι μαθητές ασχολούνται με τη συνοικία, τα προβλήματά της, ενώ αναπτύσσουν την κριτική σκέψη και κοινωνικές ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη. Μάλιστα η ενότητα «Η Συνοικία μου» και το μάθημα «Πάμε μια βόλτα» μπορεί να συμβάλει στην καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και στην ενίσχυση της ιδιότητας του ενεργού πολίτη, που είναι ζητούμενα της εκπαίδευσης και της κοινωνίας γενικότερα.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Το σχέδιο εργασίας είναι προσανατολισμένο στα τέσσερα επίπεδα στόχων, όπως τα ορίζει η Unesco (1996). Δηλαδή οι μαθητές με τις δραστηριότητες που προτείνονται:

- Καλλιεργούν την ικανότητα να μαθαίνουν πώς να μαθαίνουν, ανακαλύπτοντας με βιωματικό τρόπο τη συνοικία τους.
- Μαθαίνουν πώς να ενεργούν, καθώς αποκτούν δεξιότητες που σχετίζονται με την αντιμετώπιση ποικίλων καταστάσεων που σχετίζονται με τη συνοικία τους, ενώ εργάζονται ομαδικά.
- Αντιλαμβάνονται τι σημαίνει να συμβιώνουν με τους άλλους και αναπτύσσουν ικανότητες που συμβάλλουν στην κατανόηση των άλλων και στο σεβασμό της ιστορίας. Επίσης κατανοούν τις σχέσεις αλληλεξάρτησης και αλληλεπίδρασης που υπάρχουν μεταξύ των κατοίκων, επιχειρηματιών, υπηρεσιών κ.α μιας συνοικίας και την αξία της από κοινού αντιμετώπισης των προβλημάτων.
- Μαθαίνουν πώς να υπάρχουν και συνυπάρχουν με τους άλλους, αναπτύσσοντας κριτική ικανότητα εναρμονισμένη με την αίσθηση προσωπικής ευθύνης, καθώς διαπιστώνουν τον κοινωνικό ιστό της συνοικίας, τα προβλήματα της κλπ.

Οργάνωση της τάξης και της διδασκαλίας

Στο συγκεκριμένο σενάριο οι μαθητές βρίσκονται στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας. Από παθητικοί δέκτες γίνονται ενεργά υποκείμενα της μάθησης. Το σενάριο βασίζεται στο μαθητοκεντρικό μοντέλο, έτσι ώστε οι μαθητές να είναι οι κυρίαρχοι της διδακτικής πράξης. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι βοηθητικός και υποστηρικτικός, καθώς δεν θεωρείται αυθεντία, αντίθετα ο ίδιος διευκολύνει τη διαδικασία δίνοντας στα παιδιά τις ευκαιρίες ελεύθερης έκφρασης και μάθησης. Στόχος του είναι να δώσει κίνητρα στους μαθητές και θα επεμβαίνει όπου το κρίνει απαραίτητο, προκειμένου να προαχθεί η εκπαιδευτική πράξη. Για την προώθηση της συνεργασίας και της σύνθετης διάδρασης μεταξύ των συμμετεχόντων χρειάζεται η διδακτική καθοδήγηση από την πλευρά του εκπαιδευτικού να είναι διακριτική, να υποβάλλει ερωτήματα παρά να δίνει απαντήσεις, να προτείνει παρά να ορίζει, να προωθεί τη διερεύνηση και τον αναστοχασμό (Βλαχογιάννη & Κυνηγός, 2011).

Οι μαθητές δουλεύουν σε ομάδες των 3-4 ατόμων επομένως ο χώρος θα πρέπει να είναι κατάλληλα διαμορφωμένος ώστε να επιτρέπει την ευελιξία επικοινωνίας των μαθητών μεταξύ τους, μεταξύ ομάδων αλλά και μεταξύ του εκπαιδευτικού. Η συνεργασία σε μικρές ομάδες όπου υπάρχει αυτονομία και μικρότερη εμπλοκή του δασκάλου βοηθά τους μαθητές να γίνονται πιο ενεργητικοί στη σκέψη, τη δημιουργία και τη λύση ενός προβλήματος (Kynigos & Theodossopoulou, 2001).

Επέκταση του σεναρίου

Το προτεινόμενο ψηφιακό σενάριο διδασκαλίας έχει πολλές δυνατότητες επέκτασης προκειμένου να αποκτήσει τη μορφή ενός ευρύτερου project. Μπορεί να επεκταθεί σημαντικά χρονικά και μέσα από την προσθήκη περισσότερων εμπλεκόμενων γνωστικών περιοχών, όπως είναι η Αισθητική και Θεατρική Αγωγή, τα Μαθηματικά, η Γλώσσα, καθώς και η Μυθολογία και η Λαογραφία μέσα από δραστηριότητες στο πλαίσιο της Ευέλικτης Ζώνης. Ειδικότερα μπορεί να επεκταθεί σε πολύμηνο project Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, κατά

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

την υλοποίηση του οποίου οι μαθητές θα μελετήσουν συστηματικότερα τη συνοικία τους, θα εντοπίσουν τα περιβαλλοντικά προβλήματα και θα έρθουν σε επαφή με τη Δημοτική Αρχή για την επίλυσή τους. Επίσης μπορεί να επεκταθεί σε project Πολιτιστικών Θεμάτων, που θα συνδεθεί με την Τοπική Ιστορία, ήθη και παραδόσεις των κατοίκων, οδωνύμια κ.α.

Το σενάριο θα μπορούσε επίσης να επεκταθεί χρονικά με την προσθήκη επιπλέον δραστηριοτήτων, όπως είναι οι δραστηριότητες αξιολόγησης των αποκτηθέντων γνώσεων των μαθητών με την εφαρμογή λογισμικών, όπως το Hot Potatoes για την επίλυση σταυρόλεξων, κ.α.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Kynigos, C., & Theodosopoulou, V. (2001). Synthesizing Personal, Interactionist and Social Norms Perspectives to Analyze Student Communication in a Computer-Based Mathematical Activity in the Classroom. In Journal of Classroom Interaction, Volume 2, 63-73.

Βιβλίο Δασκάλου. Μελέτη Περιβάλλοντος Β΄ τάξη Δημοτικού Σχολείου. Διαθέσιμο: <http://www.pi-schools.gr/books/dimotiko>.

Βιβλίο Μαθητή. Μελέτη Περιβάλλοντος Β΄ τάξη Δημοτικού Σχολείου. Διαθέσιμο: <http://www.pi-schools.gr/books/dimotiko>

Βλαχογιάννη, Ε., & Κυνηγός, Χ. (2011). Πτυχές του ρόλου του διαμεσολαβητή σε σχέση με τη διάδραση και τη συνεργατική παραγωγή νοήματος σε περιβάλλοντα Ασύγχρονης Επικοινωνίας μέσω Υπολογιστή. Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, 4(1-3), 21-38.

Κουλουμπαρίτση Α. (2011), Συμπληρωματικό Επιμορφωτικό Υλικό για την επιμόρφωση των εκπαιδευτών εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της πιλοτικής εφαρμογής των νέων προγραμμάτων σπουδών, Αθήνα, Νέο Σχολείο

Ματσαγγούρας, Η. (2000). Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία και Μάθηση. Αθήνα: Γρηγόρης

Ράπτης, Α. & Ράπτη, Α. (2001). Μάθηση και Διδασκαλία στην Εποχή της Πληροφορίας, Αθήνα: αυτοέκδοση

Μαρκαντώνης Χ. (2015), Ζώα υπό εξαφάνιση, Πλατφόρμα Αίσωπος, Δειγματικά σενάρια, <http://aesop.iep.edu.gr/node/7226>

Διδακτικοί Στόχοι

- Να γνωρίσουν την έννοια της συνοικίας και τα χαρακτηριστικά στοιχεία της.
- Να επικοινωνήσουν με περίοικους, ώστε να αντιληφθούν προβλήματα της συνοικίας.
- Να επικοινωνήσουν με επαγγελματίες της συνοικίας και να κατανοήσουν το ρόλο τους.
- Να συνειδητοποιήσουν την ανάγκη της συνεργασίας και της επικοινωνίας όλων των περίοικων και των επαγ
- Να συνεργαστούν οι μαθητές μεταξύ τους για το σχεδιασμό και την υλοποίηση δραστηριοτήτων

Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

- συννοικία
- μελέτη πεδίου
- ενεργός πολίτης
- ΤΠΕ

Υλικοτεχνική υποδομή

Βιβλίο μαθητή Μελέτης Περιβάλλοντος Β΄ τάξης, εργαστήριο πληροφορικής, φωτογραφικές μηχανές, μαγνητοφωνάκια

Εκπαιδευτικά λογισμικά και υπηρεσίες των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) που αξιοποιούνται είναι: ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, το google earth, word, ppt, αναζήτηση στο διαδίκτυο, Scratch

Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

3 ώρες

Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

Το προτεινόμενο ψηφιακό σενάριο διδασκαλίας δεν υπόκειται σε περιορισμούς πνευματικών δικαιωμάτων και μπορεί να τροποποιηθεί ανάλογα και να χρησιμοποιηθεί από κάθε εκπαιδευτικό. Οι πιθανοί περιορισμοί για την εφαρμογή του σεναρίου μπορεί να είναι: η έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής σε κάποιο σχολείο (εργαστήριο πληροφορικής, εκπαιδευτικά λογισμικά, βιντεοπροβολέας κ.λ.π.), η έλλειψη της δυνατότητας για πρόσβαση στο διαδίκτυο, η μη εξοικείωση των μαθητών στη χρήση των ψηφιακών εργαλείων και δυνατοτήτων των ΤΠΕ.

Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Μέτριας δυσκολίας

Τύπος Διαδραστικότητας

Ενεργός μάθηση

Επίπεδο Διαδραστικότητας

υψηλό

Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

6-9

Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Δημοτικό

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

1η Φάση: Προετοιμασία για την επίσκεψη στη συνοικία μας

Χρονική Διάρκεια: 90λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα και Εργαστήριο Πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Η συνοικία μας από ψηλά
2. Δρόμοι της γειτονιάς μας
3. Μένω σε κάποια γειτονιά

2η Φάση: Επίσκεψη στη συνοικία μας για μελέτη πεδίου

Χρονική Διάρκεια: 90λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Η συνοικία

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

3η Φάση: Επεξεργασία των δεδομένων που συλλέξαμε

Χρονική Διάρκεια: 90λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Έργαστήριο Πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Γειτονιές
2. Γειτονιές
3. Γειτονιές
4. Γειτονιές

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γειτονιές

6. Η γειτονιά μας έχει

7. Τα φυτά στη γειτονιά μου

4η Φάση: Αξιολόγηση

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Τάξη

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

1η Φάση: Προετοιμασία για την επίσκεψη στη συνοικία μας

Χρονική Διάρκεια: 90λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Αίθουσα και Εργαστήριο Πληροφορικής

Δραστηριότητα 1η : Καταιγισμός ιδεών

Στην αίθουσα διδασκαλίας εφαρμόζεται καταιγισμός ιδεών. Ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να πουν λέξεις που συνδέονται με τη συνοικία και θα ήθελαν να μελετήσουν (π.χ. δρόμοι, πλατεία, φούρνος, πολυκατοικίες, δέντρα κ.α.) Γράφονται οι λέξεις στον πίνακα και στη συνέχεια ομαδοποιούνται. Έτσι δημιουργούνται τα υποθέματα, με τα οποία οι μαθητές, χωρισμένοι σε ομάδες, θα ασχοληθούν κατά την επίσκεψη στη συνοικία. Δημιουργείται δηλαδή στον πίνακα η «αράχνη», όπου στο κέντρο είναι γραμμένο το βασικό θέμα που είναι «Γνωρίζω τη συνοικία μου» και γύρω είναι γραμμένα τα υποθέματα με τα οποία θα ασχοληθούν οι ομάδες.

Τα θέματα που ενδεικτικά μπορεί να προκύψουν και με τα οποία θα ασχοληθεί η κάθε ομάδα χωριστά είναι:

- Το πράσινο στη συνοικία
- Τα κτίρια και οι δρόμοι
- Οι πλατείες, η παιδική χαρά
- Τα μαγαζιά και οι επαγγελματίες

Δραστηριότητα 2η : Δημιουργία ταυτότητας της ομάδας

Οι μαθητές επιλέγουν το θέμα που θα ασχοληθούν και σχηματίζουν ομάδες ανάλογα με το θέμα. Οι ομάδες φροντίζουμε να αποτελούνται από 4-5 μαθητές/τριες, κάνοντας τις ανάλογες διαπραγματεύσεις αν είναι αναγκαίο. Κάθε ομάδα αποφασίζει ένα όνομα και ένα σήμα που θα τη χαρακτηρίζει. Οι μαθητές συζητούν για το ρόλο τους στην ομάδα και τους κανόνες που θα ακολουθήσουν. Συνήθως οι ρόλοι είναι συντονιστής, γραμματέας, εκπρόσωπος, μέλος. Στις ομάδες γίνεται συζήτηση για τους κανόνες συνεργασίας. Ενδεικτικά κάποιοι κανόνες μπορεί να είναι: ακούω χωρίς να διακόπτω, μιλάω χαμηλόφωνα, όποιος μιλάει είναι σύντομος, ακούγεται η απόφαση των περισσοτέρων κτλ. Οι κανόνες, που θα συναποφασιστούν από όλες τις ομάδες, θα γραφούν σε χαρτί του μέτρου και θα αποτελέσουν το συμβόλαιο της τάξης, το οποίο θα συνυπογράψουν όλοι οι μαθητές και ο εκπαιδευτικός. Στη συνέχεια κάθε μαθητής προετοιμάζει ένα καρτελάκι που θα φορέσει, στο οποίο γράφει το όνομα της ομάδας και ζωγραφίζει το σήμα που σχετίζεται με το θέμα τους.

Δραστηριότητα 3η: Βόλτα στη συνοικία με το Google Earth

Τα παιδιά χωρισμένα σε ομάδες, μεταφέρονται στο εργαστήριο πληροφορικής. Σε κάθε υπολογιστή υπάρχει το πρόγραμμα Google Earth και ο εκπαιδευτικός εξηγεί τις δυνατότητές του και επιδεικνύει στους μαθητές πώς

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

λειτουργεί. Οι ομάδες θα περιηγηθούν στην γειτονιά τους με έναν εύκολο και ευχάριστο τρόπο και θα εντοπίσουν τη διαδρομή που θα ακολουθήσουν. Οι μαθητές μπορούν να κρατήσουν σημειώσεις για ό,τι τους έκανε εντύπωση, ώστε στη συνέχεια να το συναντήσουν από κοντά. Επίσης θα αποθηκεύσουν φωτογραφίες από το Google Earth, που είναι παλαιότερες και θα τις συγκρίνουν με αυτές που θα τραβήξουν οι ίδιοι για να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές.

Παραδείγματα εικόνων υπάρχουν στο σχετικό υλικό: *Η συνοικία μας από ψηλά και Οι δρόμοι της γειτονιάς μας.*

Δραστηριότητα 4η : Σχεδιασμός φύλλου εργασίας

Κάθε ομάδα πριν ξεκινήσει την εξερεύνηση στη συνοικία, ανοίγει στον υπολογιστή ένα αρχείο word με ένα ημιδομημένο φύλλο εργασίας. Η κάθε ομάδα έχει το αντίστοιχο με το θέμα της φύλλο εργασίας το οποίο θα επεξεργαστεί, συμπληρώνοντας το με ερωτήσεις ή άλλες δραστηριότητες, με βάση τις προτάσεις των ίδιων των παιδιών και την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού.

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo_ergasias_epaggelmaties.docx](#)
2. [fyllo_ergasias_ktiria.docx](#)
3. [fyllo_ergasias_plateia.docx](#)
4. [fyllo_ergasias_prasino.docx](#)

1. Η συνοικία μας από ψηλά

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/24067/4112#24089>

2. Δρόμοι της γειτονιάς μας

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/24067/4112#24097>

Διευκρίνιση: Οι μαθητές αναζητούν φωτογραφίες της γειτονιάς μας από το Google Earth που θα συγκρίνουν με τις δικές τους

3. Μένω σε κάποια γειτονιά

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/24067/4112#24116>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

2η Φάση: Επίσκεψη στη συνοικία μας για μελέτη πεδίου

Χρονική Διάρκεια: 90λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Η συνοικία

Επίσκεψη στη συνοικία και συμπλήρωση των φύλλων εργασίας

Όλες οι ομάδες ξεκινούν για την επίσκεψη στη συνοικία. Κάθε μαθητής/τρια έχει καπέλο, μπουκάλι με νερό και κάθε ομάδα είναι εφοδιασμένη με ένα χάρτη της συνοικίας, στον οποίο έχουν σημειώσει εκ των προτέρων τη διαδρομή που θα ακολουθήσουν. Επίσης οι ομάδες έχουν φωτογραφικές μηχανές, κασετόφωνα, τα φύλλα εργασίας, χαρτιά και μολύβια. Οι ομάδες είναι εφοδιασμένες επίσης με το σκαρίφημα της περιοχής, στο οποίο οι μαθητές με ένα σκίτσο θα επισημάνουν σημεία ιδιαίτερου ενδιαφέροντος. Όλοι οι μαθητές είναι έτοιμοι να παρατηρήσουν, να ανακαλύψουν και να καταγράψουν ζητήματα που αφορούν στη συνοικία τους.

Οι μαθητές, χωρισμένοι στις ομάδες ξεκινούν από το σχολείο και ακολουθούν τη διαδρομή που μαζί με τον εκπαιδευτικό έχουν εντοπίσει στο χάρτη, από το Google Earth. Κάθε ομάδα ασχολείται με το θέμα που έχει επιλέξει, αλλά σημειώνουν και ό,τι άλλο τραβά την προσοχή τους. Φωτογραφίζουν και καταγράφουν ο,τιδήποτε συναντούν σχετικό με το θέμα που μελετούν, θετικό ή αρνητικό. Σταματούν στα σημεία σταθμούς που έχουν εκ των προτέρων επιλέξει και ηχογραφούν ήχους. Παίρνουν συνεντεύξεις από κατοίκους και επαγγελματίες. Σκοπός τους είναι να μάθουν τη γνώμη τους για τα προβλήματα της συνοικίας και για τις καθημερινές τους συνήθειες που σχετίζονται με τη ζωή στη συνοικία. Σημειώνουν στο χάρτη σημεία με ιδιαίτερο ενδιαφέρον και σχεδιάζουν σκίτσα στο σκαρίφημα της συνοικίας. Εντοπίζουν τα είδη των καταστημάτων και τις υπηρεσίες. Καταγραφουν φυτα και ζώα που συναντούν.

Όλα αυτά θα τα επεξεργαστούν με τον εκπαιδευτικό όταν επιστρέψουν στο σχολείο και θα καταλήξουν στα ανάλογα συμπεράσματα σχετικά με την καθημερινή ζωή στη συνοικία.

Φύλλα εργασίας:

3η Φάση: Επεξεργασία των δεδομένων που συλλέξαμε

Χρονική Διάρκεια: 90λεπτά

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Χώρος Διεξαγωγής: Έργαστήριο Πληροφορικής

Οι μαθητές επιστρέφουν στο σχολείο, μετά την επίσκεψη στη συνοικία και αρχίζουν την επεξεργασία των δεδομένων τους.

Αρχικά εκφράζουν εντυπώσεις από την επίσκεψη και στη συνέχεια κάθε ομάδα μελετάει τα φύλλα εργασίας που συμπλήρωσε και προετοιμάζεται να παρουσιάσει τα ευρήματα στην ολομέλεια. Μεταφέρουν τις φωτογραφίες από τις φωτογραφικές μηχανές στους Η/Υ και δημιουργούν τη δική τους παρουσίαση.

Βλέπουν φωτογραφίες από άλλες συνοικίες, από διάφορες περιοχές στον κόσμο και κάνουν συγκρίσεις. Αναζητούν στο διαδίκτυο και άλλες φωτογραφίες και εντοπίζουν ομοιότητες και διαφορές.

Οι ομάδες θα πειραματιστούν επίσης με το λογισμικό Scratch, ώστε κάθε ομάδα να σχεδιάσει ό,τι την εντυπωσιάσε από την γειτονιά. Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει το περιβάλλον του λογισμικού στην τάξη και στη συνέχεια αφήνει ελεύθερα τα παιδιά να πειραματιστούν. Τα παιδιά με τη βοήθεια αυτού του λογισμικού έχουν τη δυνατότητα να παρουσιάσουν, να εισάγουν δικές τους εικόνες ή και ήχο, να διαμορφώσουν το περιβάλλον, να πειραματιστούν και με φαντασία να δημιουργήσουν ένα ωραίο αποτέλεσμα. Στο τέλος λοιπόν της φάσης αυτής, η κάθε ομάδα στέλνει το αρχείο που έχει σχεδιάσει μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στον υπολογιστή του εκπαιδευτικού όπου είναι συνδεδεμένος με τον προτζέκτορα. Η κάθε ομάδα, ανάλογα με το θέμα που είχε αναλάβει να ασχοληθεί, παρουσιάζει την δημιουργία της στην ολομέλεια της τάξης, ώστε οι ομάδες να ανταλλάξουν πληροφορίες και να υπάρξει μια αλληλοενημέρωση για όλα τα θέματα.

Φύλλα εργασίας:

1. Γειτονιές

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/24067/4114#24171>

Διευκρίνιση: Οι μαθητές συγκρίνουν τις φωτογραφίες από τη γειτονιά τους με φωτογραφίες από άλλες γειτονιές του κόσμου

2. Γειτονιές

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/24067/4114#24175>

3. Γειτονιές

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/24067/4114#24177>

4. Γειτονιές

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/24067/4114#24181>

5. Γειτονιές

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/24067/4114#24186>

6. Η γειτονιά μας έχει

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 72

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/24067/4114#24380>

Διευκρίνιση: Ανατροφοδοτική δραστηριότητα, με την οποία οι μαθητές θυμούνται καταστήματα και υπηρεσίες που συνάντησαν και κουβεντιάζουν για τη χρησιμότητα τους.

7. Τα φυτά στη γειτονιά μου

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: Εικόνα με διαδραστικά σημεία

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/24067/4114#24400>

Αυτό το εργαλείο περιέχει διαδραστική εικόνα και η λειτουργία διαδραστικότητας παρουσιάζεται στον παραπάνω υπερσύνδεσμο.

4η Φάση: Αξιολόγηση

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Τάξη

Η αξιολόγηση της εφαρμογής του προτεινόμενου σεναρίου διδασκαλίας μπορεί να πραγματοποιηθεί με δύο τρόπους, με τη διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση, αλλά και την αξιολόγηση της εργασίας των μαθητών στο πλαίσιο των ομάδων εργασίας. Συγκεκριμένα πραγματοποιείται: με ποιοτική ανάλυση του προφορικού λόγου των μαθητών (συζητήσεις ανάμεσα στους μαθητές και ανάμεσα στους μαθητές και τον εκπαιδευτικό) και του γραπτού λόγου των μαθητών (κείμενο ελεύθερης έκφρασης των εντυπώσεων), ελεύθερη έκφραση των εντυπώσεων με ζωγραφική "Η γειτονιά που ζω" και "Η γειτονιά που θα ήθελα να ζω" πριν από την υλοποίηση των δραστηριοτήτων και μετά. Επίσης με τη συμπλήρωση φύλλου εργασίας στην τάξη μετά την ολοκλήρωση της διδακτικής πρακτικής για να διαπιστωθεί ο βαθμός επίτευξης των στόχων.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Ο εκπαιδευτικός αξιολογεί την ενεργή συμμετοχή κάθε μαθητή στις ομαδικές εργασίες και στο παραγόμενο τελικό αποτέλεσμα, τη συμμετοχή στις συζητήσεις εντός της ομάδας, στην κριτική καταγραφή των πληροφοριών, τη συμμετοχή στο χειρισμό του λογισμικού. Ο εκπαιδευτικός αποτιμά τη συνολική συμμετοχή και συνεισφορά κάθε μαθητή στη μαθησιακή διαδικασία, τη συνεισφορά του στην εκτέλεση των ομαδικών και ατομικών δραστηριοτήτων.

Η συνολική αξιολόγηση του προτεινόμενου ψηφιακού σεναρίου κρίνεται ικανοποιητική διότι, εφαρμόζεται η κοινωνιογνωστική θεωρία μάθησης και ομαδοσυνεργατική μέθοδος διδασκαλίας. Έτσι δίνεται η ευκαιρία στους μαθητές να αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους, προκειμένου να επιτευχθούν αποτελεσματικότερα οι επιδιωκόμενοι μαθησιακοί στόχοι. Εφαρμόζεται η θεωρία του εποικοδομισμού και της επεξεργασίας πληροφοριών. Αναδεικνύονται οι πρότερες ιδέες των μαθητών σχετικά με τη συνοικία τους, γίνεται αναζήτηση πληροφοριών, καταγραφή και κριτική επεξεργασία. Συνεπώς οι μαθητές σταδιακά και μέσα από την ενεργή συμμετοχή δομούν τη νέα γνώση με τρόπο λειτουργικά ενεργό και εφαρμόσιμο σε συνθήκες της καθημερινής ζωής. Καλλιεργείται η κριτική και δημιουργική σκέψη τους, μέσα από τη διαδικασία της κριτικής επεξεργασίας των πληροφοριών και την εννοιολογική διασύνδεση των δεδομένων. Επίσης προωθείται η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, μέσα από την πρόκληση του ενδιαφέροντος και τη συμμετοχή σε δραστηριότητες που τους κινητοποιούν και προωθούν την αυτενέργεια και το ενδιαφέρον τους, αφού συνδέονται με πρότερες γνώσεις και εμπειρίες και αναφέρονται σε πραγματικές καταστάσεις της καθημερινής τους ζωής. Επιπλέον προωθείται ο ψηφιακός αλφαριθμητισμός των μαθητών μέσα από την εμπλοκή τους στην υλοποίηση δραστηριοτήτων με την παιδαγωγική αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και δυνατοτήτων που παρέχουν οι ΤΠΕ.

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo_ergasias.docx](#)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.