

«Είμαστε όπως οι βάτραχοι γύρω από μια λίμνη»: Όταν οι Έλληνες δημιουργούν αποικίες...

**Βέλτιστο
Σενάριο**

Γνωστικό αντικείμενο:

Ιστορία (ΔΕ)

Δημιουργός Σεναρίου: ΑΘΑΝΑΣΙΑ ΒΟΓΙΑΤΖΗ (Εκπαιδευτικός)

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: «**Είμαστε όπως οι βάτραχοι γύρω από μια λίμνη**»: Όταν οι Έλληνες δημιουργούν αποικίες... ».

Δημιουργήθηκε στις **09/29/2015 - 22:33** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/24110>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

Υποδειγματικά Σενάρια: Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομόνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

Βέλτιστα Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

Επαρκή Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - ΜΙΣ: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:

Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 1: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 2: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Υπεύθυνος Υποέργου 3: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1: Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συνημμένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: Δεν υπάρχει
- 2η Φάση: Δεν υπάρχει
- 3η Φάση: Δεν υπάρχει
- 4η Φάση: Δεν υπάρχει
- 5η Φάση: Δεν υπάρχει

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

Γενική Περιγραφή Σεναρίου

Γνωστικό Αντικείμενο

Ιστορία (ΔΕ) (Γενικό Λύκειο)

Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Με το σενάριο αυτό επιδιώκεται μέσα από την ανακαλυπτική μάθηση και την ομαδοσυνεργατική έρευνα να αναζητήσουν οι μαθητές τις πορείες, τα κοινά γνωρίσματα αλλά και τις διαφορές των δύο μεγάλων αποικιστικών ρευμάτων της αρχαιότητας (Α' και Β' Αποικισμών). Προτείνεται μέσα από τη συγκριτική θεώρησή τους, η ανακάλυψη των αιτιών από τον ίδιο τον μαθητή και η διαπίστωση, με τη βοήθεια των πηγών, της απήχησης που είχε το ιστορικό γεγονός των αποικισμών. Επιπλέον ο συσχετισμός τους με το σύγχρονο ρεύμα μετανάστευσης και η κατανόηση από τους μαθητές ότι η ανθρώπινη συμπεριφορά διέπεται από τις ίδιες αρχές και ανάγκες διαχρονικά.

Γενική περιγραφή περιεχομένου

Το πρόβλημα - θέμα που θα διερευνηθεί είναι η συγκριτική θεώρηση των δύο μεγάλων αποικισμών της αρχαιότητας και η σύνδεσή τους με το σύγχρονο ρεύμα μετανάστευσης. Το εκπαιδευτικό σενάριο δεν προσεγγίζει την ιστορική γνώση ως συσσώρευση ιστορικών στοιχείων, αλλά, προσπαθεί σύμφωνα με τις σύγχρονες αντιλήψεις της ιστορικής εκπαίδευσης, να συνδέσει την ιστορική γνώση με την ιστορική μέθοδο. Οι μαθητές διερευνούν υλικό ιστορικών πηγών, οικοδομούν ιστορική γνώση, παρακολουθούν τη διαδικασία δημιουργίας μιας αποικίας κατα την αρχαιότητα και αντιλαμβάνονται την ανάγκη που οδήγησε σε αυτή την επιλογή, αναλογικά συγκρίνουν τις πρώτες αυτές μετακινήσεις με τα νεότερα και σύγχρονα ρεύματα μετακινήσεων, ανασύρουν και αξιοποιούν προσωπικές τους εμπειρίες και μαρτυρίες προσώπων που βίωσαν ή βιώνουν παρόμοια κατάσταση, έρχονται σε σύγκρουση με πιθανές προσωπικές τους στερεοτυπικές αντιλήψεις, καλλιεργούν ανώτερες νοητικές ικανότητες κριτικής σκέψης και συναγωγής συμπεράσματος, αυτοαξιολογούνται και ανατροφοδοτούνται.

Διαδραστικοί Στόχοι

- Να αντιληφθούν την αλληλουχία των ιστορικών γεγονότων και πως ο αντίκτυπος τους βοηθάει να συνδεθε
- Να διερευνούν τις πολιτικές, οικονομικές και πολιτιστικές συνέπειες των αποικισμών
- Να συνεργάζονται για να μοιράζονται σκέψεις και ιδέες και να αναπτύσσουν συλλογικά επιχειρήματα, ν
- Να ενθαρρυνθεί η αυτενέργεια των μαθητών και να καλλιεργηθεί η κριτική σκέψη τους .

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

- Να ασκηθούν στην αναζήτηση πληροφοριών στο Διαδίκτυο (μηχανές αναζήτησης-πλοήγηση σε προσφερόμεν

Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- Α' Αποικισμός
- Β' Αποικισμός
- μητρόπολη
- αποικία
- οικιστής
- οικονομία

Υλικοτεχνική υποδομή

Σχολικό εργαστήριο πληροφορικής
Προβολέας και υπολογιστής
Κειμενογράφος, φυλλομετρητής, λογισμικό παρουσίασης
Λογισμικό Ιστορία a b c , Ιστότοποι,

Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

1 ώρα

Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

- Ηρόδοτος, Ιστορία 1.163 Η Ιστορία της αρχαίας Φώκαιας
- Ηρόδοτος, Ιστορία 2. 152
- Στράβων, Γεωγραφικά, ΠΙ, 4, 8 μετ. Τ. Κουκουλιού

Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Μέτριας δυσκολίας

Τύπος Διαδραστικότητας

Ενεργός μάθηση

Επίπεδο Διαδραστικότητας

πολύ υψηλό

Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

15-18

Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Γενικό Λύκειο

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης». Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

1η Φάση: Προετοιμασία ομάδων

Χρονική Διάρκεια: 40λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: εργαστήριο πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

2η Φάση: 1ο ΦΥΛΛΟ (Κοινό για όλες τις ομάδες)

Χρονική Διάρκεια: 40λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: εργαστήριο πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

3η Φάση: ΟΜΑΔΑ Α' - ΟΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΟΙ

Χρονική Διάρκεια: 200λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

4η Φάση: ΟΜΑΔΑ Β' - ΟΙ ΙΣΤΟΡΙΚΟΙ

Χρονική Διάρκεια: 200λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

5η Φάση: ΟΜΑΔΑ Γ΄- ΟΙ ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΟΙ

Χρονική Διάρκεια: 200λεπτά

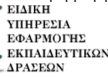
Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:



Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.



1η Φάση: Προετοιμασία ομάδων

Χρονική Διάρκεια: 40λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: εργαστήριο πληροφορικής

Οι μαθητές μεταβαίνουν στην αίθουσα πληροφορικής, έχουν ήδη χωριστεί με βάση τις αρχές της ομαδοσυνεργατικής εργασίας, σε τέσσερις ομάδες των πέντε ατόμων, οι οποίες υποδιαιρούνται η καθεμιά σε δύο υποομάδες, ώστε να υπάρχει η δυνατότητα να κατανέμονται δύο με τρεις μαθητές σε κάθε υπολογιστή. Οι μαθητές έχουν χωριστεί σε ομάδες ανάλογα με το αντικείμενο της έρευνάς τους:

ΟΜΑΔΑ Α΄: ΤΟΠΟΓΡΑΦΟΙ

ΟΜΑΔΑ Β΄: ΙΣΤΟΡΙΚΟΙ

ΟΜΑΔΑ Γ΄: ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΟΙ

ΟΜΑΔΑ Δ΄: ΣΥΓΧΡΟΝΟΙ ΑΝΑΛΥΤΕΣ

Η κάθε ομάδα έχει ήδη ορίσει συντονιστή, γραμματέα και χειριστή P/C. Ο συντονιστής μπορεί να συνεργάζεται και με τις άλλες ομάδες ή να ζητά τη βοήθεια του καθηγητή.

Οι μαθητές ακούνε το τραγούδι Ερωτικό σε σύνθεση Θάνου Μικρούτσικου και στίχους Άλκη Αλκαίου σε πρώτη εκτέλεση από τον Μ. Μητσιά, και επίσης το «Κλάμα του Εμιγκράντου» παραδοσιακό τραγούδι από τα ελληνόφωνα χωριά της Κ. Ιταλίας και καλούνται να προβληματιστούν.

Εξηγεί στην ολομέλεια της τάξης το θέμα και τους στόχους της εργασίας και αναλύει τις κύριες κατευθύνσεις και την πορεία που θα ακολουθηθεί. Ορίζει σε κάθε ομάδα το θέμα που θα διαπραγματευτεί και την παραπέμπει στο σχετικό φύλλο εργασίας.

Οι μαθητές συνειδητοποιούν τις δυσκολίες των μετακινήσεων, ιδιαιτέρως όταν οι τόποι εγκατάστασης είναι φτωχοί, αφιλόξενοι ή ακόμα εχθρικά διακείμενοι. Επιπλέον, καταλήγουν σε μια σειρά αιτιών που ωθούν τους ανθρώπους να μετακινούνται, όπως: η ανάγκη επιβίωσης, η αναζήτηση καλύτερης τύχης, ο εξαναγκασμός σε φυγή, ο προσπορισμός πλούτου. Με την πέμπτη και έκτη ερώτηση οι μαθητές εισάγονται στο φαινόμενο του αρχαιοελληνικού αποικισμού και προχωρούν σε έναν αρχικό συσχετισμό με το σύγχρονο ρεύμα μετανάστευσης. Με τον τρόπο αυτό οι μαθητές καταλήγουν στο κεντρικό διερευνητικό ερώτημα.

Φύλλα εργασίας:

2η Φάση: 1ο ΦΥΛΛΟ (Κοινό για όλες τις ομάδες)

Χρονική Διάρκεια: 40λεπτά

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Χώρος Διεξαγωγής: εργαστήριο πληροφορικής

ΑΦΟΡΜΗΣΗ

Όλες οι ομάδες ακούνε: α) το τραγούδι Ερωτικό σε σύνθεση Θάνου Μικρούτσικου και στίχους Άλκη Αλκαίου σε πρώτη εκτέλεση από τον Μ. Μητσιαί,

β) το «Κλάμα του Εμιγκράντου» παραδοσιακό τραγούδι από τα ελληνόφωνα χωριά της Κ. Ιταλίας από την ιστοσελίδα στον παρακάτω υπερδεσμό (με ctrl + κλικ) και ταυτόχρονα παρακολουθούν τους στίχους των δύο τραγουδιών:

ΤΡΑΓΟΥΔΙΑ2

ΣΤΙΧΟΙ , εναλλακτικά μεταβαίνετε στο ομώνυμο κείμενο Word που βρίσκεται στο φάκελο στην επιφάνεια εργασίας

<https://www.youtube.com/watch?v=ySCfH6bf3k4&index=12&list=PL1B29982B1D7...>

Επιπλέον επισκέπτονται τις εξής ιστοσελίδες (με ctrl + κλικ):

- ΑΠΟΙΚΟΙ
- ΕΛΛΗΝΕΣ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΣ
- ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ ΕΘΝΟΣ
- ΑΠΟΔΗΜΟΙ

Στη συνέχεια οι μαθητές καλούνται να προβληματιστούν και να απαντήσουν στις παρακάτω ερωτήσεις:

- 1) Σε ποια εποχή αναφέρεται το πρώτο τραγούδι (α);
- 2) Σε ποια γλώσσα είναι γραμμένοι οι στίχοι στο δεύτερο τραγούδι (β); Μπορείτε να εντοπίσετε ελληνικές λέξεις;
- 3) Ποια είναι τα ελληνόφωνα χωριά της Κ. Ιταλίας και πότε δημιουργήθηκαν;
- 4) Υπάρχει κοινό σημείο αναφοράς στα δύο τραγούδια;
- 5) Θεωρείτε πως είναι εύκολη διαδικασία να εγκαταλείψουν οι άνθρωποι την πατρίδα τους προς αναζήτηση μιας νέας εγκατάστασης;
- 6) Ποιοι λόγοι πιστεύετε πως ωθούν τους ανθρώπους να μετακινηθούν προς άγνωστες κατευθύνσεις;
- 7) Υπάρχει στην οικογένειά σας στο παρελθόν ή και πρόσφατα φαινόμενο μετακίνησης από την πατρίδα είτε ως προσφυγιά είτε ως μετανάστευση;

Φύλλα εργασίας:

3η Φάση: ΟΜΑΔΑ Α' - ΟΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΟΙ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Χρονική Διάρκεια: 200λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο πληροφορικής

Στόχος: Οι μαθητές καλούνται μέσα από πηγές και χάρτες να καταγράψουν τον τόπο, τον χρόνο και τους πρωταγωνιστές των δύο αποικιστικών ρευμάτων της αρχαιότητας. Επιπλέον, προχωρούν σε μία πρώτη καταγραφή των πλεονεκτημάτων – κινήτρων εγκατάστασης στους συγκεκριμένους νέους τόπους και σε μία πρώτη σύγκριση των δύο ρευμάτων. Επιπροσθέτως, προβληματίζονται για το σύγχρονο μεταναστευτικό ρεύμα και τις αντίστοιχες χώρες επιλογής.

2^ο Φύλλο εργασίας (2 διδακτικές ώρες)

1. Επισκεφθείτε τα ηλεκτρονικά λεξικά της Πύλης για την ελληνική γλώσσα και βρείτε τη σημασία των παρακάτω λέξεων. Συγκεκριμένα μεταβείτε στη σελίδα ΠΥΛΗ1 (με ctrl + κλικ). Επιλέγετε Νέα Ελληνική à Εργαλεία à Ηλεκτρονικά λεξικά. Στη στήλη αριστερά επιλέξτε την Παράλληλη Αναζήτηση. Στις επιλογές αναζήτησης γράψτε τις παρακάτω λέξεις του κειμένου, βρείτε τη σημασία τους και δώστε ένα σύντομο ορισμό σ' ένα κείμενο Word.

- ο αποικία
- ο στενοχωρία
- ο μετανάστευση

2. Προτεινόμενες ηλεκτρονικές διευθύνσεις (με ctrl + κλικ):

- ΦΑΣΕΙΣ Β ΑΠΟΙΚΙΣΜΟΥ
- Α΄ ΑΠΟΙΚΙΣΜΟΣ1
- ΦΥΣΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ , με σκοπό να εντοπίσουν τα προϊόντα που αποκόμιζε το ελληνικό εμπόριο από τις αποικίες.
- ΧΑΡΤΗΣ Β΄ ΑΠΟΙΚΙΣΜΟΥ1

- Πλοηγηθείτε στο λογισμικό Ιστορία a b c. Επιλέξτε την ενότητα *Η ίδρυση μιας αποικίας στο πλαίσιο του Β΄ Ελληνικού Αποικισμού > Χάρτης Πλοήγησης > Γραπτές Πηγές > 1.Η Κυρήνη, αποικία της Θήρας στη Βόρεια Αφρική, 2. Η ίδρυση μιας αποικίας, 3. Ο ιστορικός Θουκυδίδης για τον αποικισμό, 5.Οι οικονομικές δυνατότητες των ελληνικών αποικιών της Κ. Ιταλίας*

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Αφού περιηγηθείτε στις παραπάνω ηλεκτρονικές διευθύνσεις (με ctrl + κλικ) και γραπτές πηγές, συμπληρώστε στον πίνακα που σας δίνεται τις πληροφορίες σχετικά με τους πρωταγωνιστές των δύο αποικισμών, τους κύριους χώρους στους οποίους στράφηκαν τη δεδομένη χρονική στιγμή για την ίδρυση αποικιών και τους λόγους που τους οδήγησαν στην επιλογή των συγκεκριμένων τόπων.

	Α΄ ΑΠΟΙΚΙΣΜΟΣ	Β΄ ΑΠΟΙΚΙΣΜΟΣ
ΧΡΟΝΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ		
ΕΛΑΒΑΝ ΜΕΡΟΣ		
ΑΦΕΤΗΡΙΑ		
ΤΟΠΟΙ ΑΠΟΙΚΙΣΜΟΥ		
ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΤΟΠΩΝ		

3^ο Φύλλο εργασίας (2 διδακτικές ώρες)

3. Προτεινόμενες ιστοσελίδες (με ctrl + κλικ);

- ΧΑΡΤΗΣ Α΄ ΑΠΟΙΚΙΣΜΟΥ
- ΧΑΡΤΗΣ Β΄ ΑΠΟΙΚΙΣΜΟΥ

- ο Αφού μελετήσετε τον παραπάνω πίνακα και αντιπαραβάλετε τους χάρτες των δύο αποικισμών στις παραπάνω ιστοσελίδες να απαντήσετε σε έναν επεξεργαστή κειμένου στην εξής ερώτηση:

- Με τα δεδομένα που έχετε έως τώρα στη διάθεσή σας ποιες πιστεύετε πως είναι οι κυριότερες ομοιότητες και διαφορές των δύο αποικιστικών ρευμάτων;

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

4. Στις παρακάτω ηλεκτρονικές διευθύνσεις (με ctrl + κλικ) αντλείτε πληροφορίες για την αποικιστική δραστηριότητα μεγάλων πόλεων της αρχαιότητας:

- ΚΟΡΙΝΘΟΣ
 - ΠΗΓΕΣ ΑΠΟ ΗΡΟΔΟΤΟ , εναλλακτικά μεταβαίνετε στο κείμενο Word (Φύλλο A4) που βρίσκεται στο φάκελο στην επιφάνεια εργασίας
 - ΜΙΛΗΤΟΣ
- ο Επιλέξτε από τις παραπάνω πηγές την μητρόπολη στην οποία θα επιθυμούσατε να ανήκετε.

Στη συνέχεια, σε μορφή ημερολογίου σ' έναν κειμενογράφο περιγράψτε τους λόγους της επιλογής σας, τα συναισθήματα, τις προσδοκίες, τους στόχους και τον προβληματισμό σας κατά την πορεία από την μητρόπολη προς την αποικία.

1. 4ο Φύλλο εργασίας (1 διδακτική ώρα)

Συγκεντρώστε όλα τα αποτελέσματα των δραστηριοτήτων σας και επενδύστε τα με το κατάλληλο οπτικοακουστικό υλικό σε ένα λογισμικό παρουσίασης μέχρι 5 διαφάνειες.

Φύλλα εργασίας:

4η Φάση: ΟΜΑΔΑ Β΄ - ΟΙ ΙΣΤΟΡΙΚΟΙ

Χρονική Διάρκεια: 200λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο πληροφορικής

Στόχος: Οι ιστορικοί αναζητούν, ιεραρχούν και παρουσιάζουν τα βασικά αίτια μετακίνησης κατά τη διάρκεια του Α΄ αλλά και του Β΄ αποικισμού. Στη συνέχεια καλούνται να καταγράψουν όλη την διαδικασία ίδρυσης μιας αποικίας και να εστιάσουν ιδιαίτερα στο ρόλο του Μαντείου των Δελφών. Και η ομάδα αυτή συγκρίνει τα δεδομένα της με τις τρέχουσες σύγχρονες μορφές μετανάστευσης.

2^ο Φύλλο εργασίας (2 διδακτικές ώρες)

1.Επισκεφθείτε τα ηλεκτρονικά λεξικά της Πύλης για την ελληνική γλώσσα και βρείτε τη σημασία των

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

παρακάτω λέξεων. Συγκεκριμένα μεταβείτε στη σελίδα ΠΥΛΗ1 (με ctrl + κλικ). Επιλέγετε Νέα Ελληνική à Εργαλεία à Ηλεκτρονικά λεξικά. Στη στήλη αριστερά επιλέξτε την Παράλληλη Αναζήτηση. Στις επιλογές αναζήτησης γράψτε τις παρακάτω λέξεις του κειμένου, βρείτε τη σημασία τους και δώστε ένα σύντομο ορισμό σ' ένα κείμενο Word.

- ο **μητρόπολη**
- ο **οικιστής**

2. Προτεινόμενες ηλεκτρονικές διευθύνσεις:

- ΑΙΤΙΑ ΑΠΟΙΚΙΣΜΩΝ OREGON
- ΑΙΤΙΑ ΑΠΟΙΚΙΣΜΩΝ WIKI
- ΑΙΤΙΑ ΑΠΟΙΚΙΣΜΩΝ ΚΥΚΛΑΔΙΚΟ ΜΟΥΣΕΙΟ
- ΑΙΤΙΑ Α΄ ΑΠΟΙΚΙΣΜΟΥ1

- ο Αφού επισκεφθείτε τις παραπάνω ιστοσελίδες (με ctrl + κλικ), να ξεχωρίσετε στον πίνακα που σας δίνεται τα αίτια που οδήγησαν στον Α΄ αποικισμό και αντίστοιχα στον Β΄ αποικισμό.
- ο Μπορείτε να υποθέσετε τον κοινό τους παρανομαστή;

ΑΙΤΙΑ	Α΄ ΑΠΟΙΚΙΣΜΟΣ	Β΄ ΑΠΟΙΚΙΣΜΟΣ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

- Σήμερα μπορείτε να σκεφτείτε για ποιους λόγους μεταναστεύουν οι Έλληνες; Ποιες περιοχές επιλέγουν για το νέο τους ξεκίνημα; Να απαντήσετε σ' ένα κείμενο Word, αφού περιηγηθείτε στις παρακάτω ιστοσελίδες (με ctrl + κλικ):
- **ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ ΣΗΜΕΡΑ**
- **ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ WIKI**
- **ΟΜΑΔΑ Β- ΦΥΛΛΟ 2** , εναλλακτικά μεταβαίνετε στο ομώνυμο κείμενο Word που βρίσκεται στο φάκελο στην επιφάνεια εργασίας

3^ο Φύλλο εργασίας (2 διδακτικές ώρες)

3. Αναζητήστε πληροφορίες στις παρακάτω ηλεκτρονικές διευθύνσεις (με ctrl + κλικ):

- **ΚΥΚΛΑΔΙΚΟ ΜΟΥΣΕΙΟ2**
- **ΙΔΡΥΣΗ ΑΠΟΙΚΙΑΣ WIKI , ενότητα «Διαδικασία ίδρυσης μιας αποικίας»**
- **Πλοηγηθείτε στο λογισμικό Ιστορία a b c. Επιλέξτε την ενότητα Η ίδρυση μιας αποικίας στο πλαίσιο του Β´ Ελληνικού Αποικισμού > Χάρτης Πλοήγησης > Γραπτές Πηγές > 2. Η ίδρυση μιας αποικίας, 3. Ο ιστορικός Θουκυδίδης για τον αποικισμό**
 - ΠΗΓΕΣ ΑΠΌ ΗΡΟΔΟΤΟ , εναλλακτικά μεταβαίνετε στο κείμενο Word (Φύλλο A4) που βρίσκεται στο φάκελο στην επιφάνεια εργασίας

Ø Υποθέστε ότι είστε ο Αρχίας και ο Μύσεκλος, πολίτες της Κορίνθου. Οι συμπολίτες σας, σας έχουν ορίσει ως οικιστές για

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

την δημιουργία αποικιών. Περιγράψτε σ' ένα κειμενογράφο τη διαδικασία ίδρυσης της αποικίας στα πλαίσια του Β' Αποικισμού:

1) το πρώτο βήμα η επίσκεψη στο Μαντείο των Δελφών.

2) ποια περιοχή θα προτιμούσατε;

3) ποιους από τους συμπολίτες σας θα επιλέγατε και για ποιους λόγους;

4) ποια η προετοιμασία αλλά και τα εμπόδια κατά την άφιξη στον προορισμό

Ø Έπειτα να συγκρίνετε σε ένα κειμενογράφο τη διαδικασία αυτή:

α) με τη δημιουργία αποικιών στα πλαίσια του Α' Αποικισμού αλλά κυρίως,

β) με τη διαδικασία που ακολουθεί κάποιος που μεταναστεύει σήμερα.

4. Προτεινόμενες ιστοσελίδες (με ctrl + κλικ):

- ΜΑΝΤΕΙΟ ΟΔΥΣΣΕΑΣ1
- ΜΑΝΤΕΙΟ ΕΚΗΒΟΛΟΣ
- ΔΕΛΦΟΙ ΙΜΕΙ
- ΙΔΡΥΣΗ ΔΕΛΦΩΝ ΟΛΥΜΠΙΑ
- ΧΡΗΣΜΟΙ , στην ενότητα: «ο χρόνος και ο τρόπος των χρησμών»

ο Μέσα από τις πληροφορίες που σας δίνουν οι παραπάνω ιστοσελίδες να αναδείξετε σε ένα κειμενογράφο

A) τον ρόλο του Μαντείου των Δελφών στην διαδικασία ίδρυσης μιας αποικίας και

B) τις συμβολικές του διαστάσεις στο φαινόμενο του αποικισμού.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

4ο Φύλλο εργασίας (1 διδακτική ώρα)

Συγκεντρώστε όλα τα αποτελέσματα των δραστηριοτήτων σας και επενδύστε τα όπως κρίνετε απαραίτητο με οπτικοακουστικό υλικό σε ένα λογισμικό παρουσίασης μέχρι 5 διαφάνειες.

Φύλλα εργασίας:

5η Φάση: ΟΜΑΔΑ Γ΄ - ΟΙ ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΟΙ

Χρονική Διάρκεια: 200λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο πληροφορικής

Στόχος: Σε αυτή τη φάση οι μαθητές καταγράφουν τις συνέπειες σε επίπεδο κυρίως οικονομικό και εμβαθύνουν στις σχέσεις αποικίας - μητρόπολης και αποίκων - αυτοχθόνων. Παράλληλα προσπαθούν να διερευνήσουν και τις σχέσεις μεταναστών - γηγενών κατά το σύγχρονο μεταναστευτικό ρεύμα.

2^ο Φύλλο εργασίας (2 διδακτικές ώρες)

1.Επισκεφθείτε τα ηλεκτρονικά λεξικά της Πύλης για την ελληνική γλώσσα και βρείτε τη σημασία των παρακάτω λέξεων. Συγκεκριμένα μεταβείτε στη σελίδα ΠΥΛΗ1 (με ctrl + κλικ). Επιλέγεται Νέα Ελληνική à Εργαλεία à Ηλεκτρονικά λεξικά. Στη στήλη αριστερά επιλέξτε την Παράλληλη Αναζήτηση. Στις επιλογές αναζήτησης γράψτε τις παρακάτω λέξεις του κειμένου, βρείτε τη σημασία τους και δώστε ένα σύντομο ορισμό σ' ένα κείμενο Word.

- ο **αποικισμός**
- ο **μετανάστευση**
- ο **εμπόρειον**, για τη λέξη αυτή πλοηγηθείτε στο λογισμικό Ιστορία a b c. Επιλέξτε το Γλωσσάρι και αντιγράψτε στον παραπάνω κειμενογράφο τον ορισμό της λέξης

2. Δίνονται οι παρακάτω ιστοσελίδες (με ctrl + κλικ) :

- ΕΜΠΟΡΙΟ ΙΜΕ , στις ενότητες: εισαγωγές, εξαγωγές, ναυπηγική, μέθοδοι
- Πλοηγηθείτε στο λογισμικό Ιστορία a b c. Επιλέξτε την ενότητα *Η ίδρυση μιας αποικίας στο πλαίσιο του Β΄ Ελληνικού Αποικισμού > Χάρτης Πλοήγησης > Γραπτές Πηγές > 5.Οι οικονομικές δυνατότητες των ελληνικών αποικιών της Κ. Ιταλίας*

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης». Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

ΠΗΓΕΣ ΑΠΟ ΗΡΟΔΟΤΟ , μόνο την πρώτη πηγή μεταβαίνετε στο κείμενο Word (Φύλλο A4) που βρίσκεται στο φάκελο στην επιφάνεια εργασίας

- ΝΟΜΙΣΜΑ ime
 - Πλοηγηθείτε στο λογισμικό Ιστορία a b c. Επιλέξτε την ενότητα *Η ίδρυση μιας αποικίας στο πλαίσιο του Β΄ Ελληνικού Αποικισμού > Χάρτης Πλοήγησης > Εικόνες*
 - ΔΙΑΝΟΟΥΜΕΝΟΙ , στην ενότητα: «Προέλευση και Κινήσεις Ελλήνων Διανοουμένων, 3. π.Χ. 800-323
- ο Αφού μελετήσετε τις προτεινόμενες ιστοσελίδες και λογισμικά να συμπληρώσετε στον πίνακα τα στοιχεία που απαιτούνται. Στη συνέχεια με βάση τον πίνακα και σε συνδυασμό με τις πληροφορίες από τις πηγές να καταγράψετε σε ένα κειμενογράφο τα συμπεράσματά σας για τις συνέπειες

που είχαν οι αποικισμοί σε οικονομικό και πολιτιστικό επίπεδο.

	Οικονομία- Προϊόντα	Πλοία - Τεχνικά μέσα	Διανοούμενοι
Α΄ ΑΠΟΙΚΙΣΜΟΣ			
Β΄ ΑΠΟΙΚΙΣΜΟΣ			

3^ο Φύλλο εργασίας (2 διδακτικές ώρες)

3. Προτεινόμενες ιστοσελίδες (με ctrl + κλικ) :

- ΑΠΟΙΚΙΑ- ΜΗΤΡΟΠΟΛΗ OREGON

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

- ΑΡΘΡΟ ΤΡΑΓΓΑΝΙΔΑ , εναλλακτικά μεταβαίνετε στο κείμενο Word (Φύλλο Γ3) που βρίσκεται στο φάκελο στην επιφάνεια εργασίας
- Αφού λάβετε πληροφορίες από τις παραπάνω ιστοσελίδες να απαντήσετε σε μία παράγραφο σε ένα κειμενογράφο στην εξής ερώτηση:

1) Ποιες ήταν οι σχέσεις μεταξύ των αποικιών και της μητρόπολης;

4. Προτεινόμενες ιστοσελίδες (με ctrl + κλικ) :

- ΑΠΟΙΚΟΙ -ΑΥΤΟΧΘΟΝΕΣ1
- ΑΓΓΕΙΑ
- ΣΤΡΑΒΩΝ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΑ , εναλλακτικά μεταβαίνετε στο κείμενο Word (Φύλλο Γ4) που βρίσκεται στο φάκελο στην επιφάνεια εργασίας
- ΠΗΓΕΣ ΗΡΟΔΟΤΟΥ 2 , εναλλακτικά μεταβαίνετε στο κείμενο Word (Φύλλο Γ4) που βρίσκεται στο φάκελο στην επιφάνεια εργασίας
- ΜΑΡΤΥΡΙΕΣ ΑΝΑΣΚΑΦΩΝ , εναλλακτικά μεταβαίνετε στο κείμενο Word (Φύλλο Γ4) που βρίσκεται στο φάκελο στην επιφάνεια εργασίας
- ΤΕΧΝΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΑΠΟΙΚΙΕΣ , στην ομότιτλη ενότητα
- Πλοηγηθείτε στο λογισμικό Ιστορία a b c. Επιλέξτε την ενότητα *Η ίδρυση μιας αποικίας στο πλαίσιο του Β΄ Ελληνικού Αποικισμού > Χάρτης Πλοήγησης > Γραπτές Πηγές > 3. Ο ιστορικός Θουκυδίδης για τον αποικισμό*
- Να απαντήσετε σε μία παράγραφο σε ένα κειμενογράφο αφού λάβετε πληροφορίες από τις παραπάνω προτεινόμενες ιστοσελίδες και πηγές:

1) Ποιες ήταν οι σχέσεις των αποίκων με τους αυτόχθονες πληθυσμούς που συναντούσαν κατά την ίδρυση της αποικίας κι έπειτα;

- Προτεινόμενες ιστοσελίδες (με ctrl + κλικ) :
- ΤΡΑΓΟΥΔΙΑ2
- ΕΙΚΟΝΕΣ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΣ

1) Σήμερα ποιες είναι οι σχέσεις ανάμεσα στους μετανάστες και στους ντόπιους πληθυσμούς των χωρών στις οποίες μεταναστεύουν; Να αναζητήσετε οπτικό υλικό, τραγούδια, αποσπάσματα λογοτεχνικών κειμένων για τα προβλήματα που βιώνουν οι μετανάστες και να το παρουσιάσετε σε ένα λογισμικό παρουσίασης σε σύνολο 3

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

διαφανειών.

4ο Φύλλο εργασίας (1 διδακτική ώρα)

Συγκεντρώστε όλα τα αποτελέσματα των δραστηριοτήτων σας και επενδύστε τα όπως κρίνετε απαραίτητο με οπτικοακουστικό υλικό σε ένα λογισμικό παρουσίασης μέχρι 8 διαφάνειες.

Φύλλα εργασίας:

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.