

Πολίτης Νηπιαγωγείου

**Βέλτιστο
Σενάριο**

Γνωστικό αντικείμενο:

Τεχνολογία

Δημιουργός Σεναρίου: Αλεξάνδρα Νάκου (Εκπαιδευτικός)

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: «**Πολίτης Νηπιαγωγείου**».

Δημιουργήθηκε στις **09/30/2015 - 14:45** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/24433>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

Υποδειγματικά Σενάρια: Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομώνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

Βέλτιστα Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

Επαρκή Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:

Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 1: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 2: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Υπεύθυνος Υποέργου 3: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1: Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συνημμένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: [democ-fyllo-1.pdf](#)
- 2η Φάση: Δεν υπάρχει
- 3η Φάση: Δεν υπάρχει

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

Γενική Περιγραφή Σεναρίου

Γνωστικό Αντικείμενο

Τεχνολογία (Προσχολική)

Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Το εκπαιδευτικό σενάριο που παρουσιάζεται, απευθύνεται σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας και αφορά στην εισαγωγή των παιδιών στην έννοια της δημοκρατίας και γενικότερα στην έννοια του «πολίτη». Το περιεχόμενό του είναι απόλυτα συμβατό με τους γενικούς και ειδικούς σκοπούς του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών (Α.Π.Σ.) και του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) για το νηπιαγωγείο, καθώς και με το νέο Πρόγραμμα Σπουδών Νηπιαγωγείου, (2011) όπου δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην έννοια του πολίτη και στην καλλιέργεια των δημοκρατικών διαδικασιών μέσα από βιωματικές καταστάσεις προβληματισμού στο Νηπιαγωγείο. Τα νήπια θα συναποφασίσουν, θα γράψουν και θα επικυρώσουν το δικό τους Σύνταγμα ενώ στη συνέχεια θα το παρουσιάσουν στο Δήμαρχο όπου θα πρέπει να το υπογράψει το τοπικό συμβούλιο ώστε να γίνει αποδεκτό.

Το συγκεκριμένο σενάριο αναπτύσσει τις κοινωνικές δεξιότητες των παιδιών, εισάγοντας προβληματισμούς για τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις όταν είμαστε μέλη ενός συνόλου, δημιουργώντας ευκαιρίες συμμετοχής σε όλα τα παιδιά σε συζητήσεις και λήψη αποφάσεων.

Οι δραστηριότητες που προτείνονται θα οδηγήσουν τα παιδιά της τάξης στη σταδιακή διαμόρφωση της έννοιας της κοινότητας οδηγώντας στη μεταμόρφωση της τάξης από σύνολο ατόμων σε κοινότητα προσώπων. Οι πραγματικές καταστάσεις θα οδηγήσουν τα παιδιά στο να επιλέγουν και να υιοθετούν κοινούς σκοπούς και να εργάζονται για την επίτευξή τους προσφέροντας ευκαιρίες ισότιμης συμμετοχής στην αντιμετώπιση προβλημάτων που αναδύονται στην ομάδα (Sole & Freits, 2005).

Μέσα σε αυτό το δημοκρατικό κλίμα τα παιδιά αρχίζουν να βιώνουν τη δημοκρατία, να μαθαίνουν για τη δημοκρατία και να εμπλέκονται σε δημοκρατικές διαδικασίες (Fielding & Prieto, 2002· Kaltsounis, 2005).

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική περιγραφή περιεχομένου

Το νηπιαγωγείο, ως μέρος του εκπαιδευτικού συστήματος, ακολουθεί τις βασικές αρχές της εκπαίδευσης, μία από τις οποίες είναι η διαμόρφωση δημοκρατικών και υπεύθυνων πολιτών και η πραγματοποίηση ρεαλιστικών συνθηκών μάθησης και βίωσης. Με τον τρόπο αυτό μπορεί να συμβάλλει στη ουσιαστική διαπαιδαγώγηση των παιδιών σε βασικές αξίες της δημοκρατίας (συμμετοχή, ισότητα, ισοτιμία, σεβασμός σε ελευθερίες και δικαιώματα) (Μπάλιας, 2002). Κυρίαρχο ρόλο στην επίτευξη αυτού του εγχειρήματος διαδραματίζουν το κατάλληλο δημοκρατικό κλίμα του σχολείου, η κατάλληλη σκοποθεσία, μεθόδευση και χρήση κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού (Παπαναούμ-Τζίκια, 1989) κυρίως όμως οι επιδράσεις που δέχονται τα παιδιά από τα πρόσωπα του εγγύς περιβάλλοντός τους (Szymanski-Sunal, 1991· Καλογιαννάκη-Χουρδάκη, 1993), όπως η νηπιαγωγός, οι γονείς καθώς και οι άλλοι φορείς της κοινωνίας που εμπλέκονται στη λειτουργία του νηπιαγωγείου. Είναι προφανές ότι ο λόγος και η διδασκαλία για τη δημοκρατία αποκτά ουσιαστικό νόημα όταν το σχολείο συναντά την κοινωνία και όταν οι μαθητές «παιδεύονται» μέσα σε αυτή κάτι που αποτελεί και ο προσομοιωτικός χαρακτήρας αυτού του σεναρίου.

Διδακτικοί Στόχοι

- Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις για την έννοια της δημοκρατίας
- Να συμμετέχουν σε συζητήσεις, να επιχειρηματολογούν υποστηρίζοντας τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα
- Να εμπλουτίζουν τον προφορικό τους λόγο με νέες λέξεις (δημοκρατία, σύνταγμα, δικαίωμα, υποχρέωση)
- Να παίρνουν πληροφορίες από διάφορες πηγές, όπου συνυπάρχει γραπτός λόγος και εικόνα
- Να χρησιμοποιούν τη τεχνολογία για την ολοκλήρωση του σκοπού τους

Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- σύνταγμα
- Δημοκρατία
- νηπιαγωγείο
- Τεχνολογία

Υλικοτεχνική υποδομή

υπολογιστής, κινητό τηλέφωνο, διαδίκτυο, φωτογραφική μηχανή

Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

2 ώρες

Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike Greece 3.0

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Μέτριας δυσκολίας

Τύπος Διαδραστικότητας

Συνδυασμός παθητικής και ενεργητικής μάθησης

Επίπεδο Διαδραστικότητας

υψηλό

Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

-6

Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Προσχολική

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

1η Φάση: Είμαστε όλοι αρχηγοί!

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική αίθουσα νηπιαγωγείου

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Δημοκρατία είναι.....
2. Γράφουμε συνεργατικά τη λέξη ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
3. Η αφίσα - πρόσκληση του Δήμου

2η Φάση: Το δικό μας σύνταγμα

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Τάξη

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Παρατηρώντας το Σύνταγμα
2. Υπογραφές
3. Παίζω με το σύνταγμα
4. Πολίτης Νηπιαγωγείου

3η Φάση: Το δημοτικό συμβούλιο του Νηπιαγωγείου

Χρονική Διάρκεια: 60λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Δημαρχείο

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Εξομίωση δημοτικού συμβουλίου

2. Έγκριση και αποδοχή του Συντάγματος
3. Προετοιμασία δημοσιογράφων
4. Προετοιμασία των ερωτήσεων και των δημοσιογράφων



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ανάπτυξη στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΣΠΑ
2007-2013
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΕΙΔΙΚΗ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ
ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
ΔΡΑΣΕΩΝ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

1η Φάση: Είμαστε όλοι αρχηγοί!

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Σχολική αίθουσα νηπιαγωγείου

Η διαμόρφωση του δημοκρατικού πολίτη είναι ζητούμενο σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης αποτελώντας παγκόσμιο εκπαιδευτικό στόχο. Το νηπιαγωγείο έχει ως απαραίτητη αφετηρία το δημοκρατικό παιδαγωγικό κλίμα και μπορεί να χρησιμοποιεί ποικίλες δραστηριότητες για τη μύηση του παιδιού σε βασικές αξίες και πρακτικές της δημοκρατίας αλλά και την υποβοήθηση της κατανόησης της έννοιας του πολίτη του μέλλοντος. Μια ιδιαίτερα βιωματική δραστηριότητα προς αυτή την κατεύθυνση είναι η θέσπιση του εκπαιδευτικού συμβολαίου στην αρχή της σχολικής χρονιάς που θα μπορούσε να έχει τη μορφή συντάγματος σε συνδυασμό με τη βίωση της εμπειρίας του «συναποφασίζουμε» μέσα από ένα εικονικό τοπικό συμβούλιο.

Τα παιδιά της προσχολική ηλικίας μπορούν να αποκτήσουν ορισμένες βασικές γνώσεις για το πολίτευμα της δημοκρατίας, την ιστορία, τη λειτουργία του, τη θέση του πολίτη σε αυτό με αφορμή επίκαιρα γεγονότα (Martorella, 1994) όπως: α) ο εορτασμός της εξέγερσης του Πολυτεχνείου τη 17η Νοεμβρίου 1973, β) η διεξαγωγή εκλογών γ) η συνέλευση οργανώσεων γονέων ή εκπαιδευτικών, δ) οι απεργιακές κινητοποιήσεις, ή όπως συνέβη στη δική μας περίπτωση με αφορμή την πρόσκληση της τοπικής κοινωνίας για τη συμμετοχή των παιδιών στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Δημοκρατίας μέσω μίας αφίσας που αποστάλθηκε στο νηπιαγωγείο.

Η αφίσα, λοιπόν, όπως κάθε νέα ανακοίνωση ή γράμμα τέθηκε προς συζήτηση στη γωνιά συγκέντρωσης. Η αφίσα απεικόνιζε ανθρώπους κάθε ηλικίας να μιλάνε αλλά και να ακούνε σε φωτογραφίες κοντινές (τύπου καρτέ) η μία φωτογραφία δίπλα στην άλλη, δημιουργώντας έτσι μία ανθρώπινη αλυσίδα. Η εικόνα αυτή αποτέλεσε την αφορμή για τη συζήτηση που ακολούθησε. Αρχικές διατυπώσεις των παιδιών για το τί συζητάνε και τι δείχνει η εικόνα ακριβώς και με ποιο δηλαδή στόχο οδήγησαν τη συζήτηση για το ποιον πρέπει να ακούμε και αν ακούμε πάντα όταν μας μιλάνε οι άλλοι.

Σταδιακά η συζήτηση οδηγήθηκε στο αν μπορούμε να μιλάμε όλοι και ποιος αποφασίζει ποιος θα μιλήσει, ποιος δηλαδή θα είναι αρχηγός, ποιος αποφασίζει για το πώς περνάμε τις ώρες που βρισκόμαστε στο Νηπιαγωγείο. Ακούστηκαν διάφορες απόψεις που κυρίως συνοψίζονται πως όλοι θέλουμε να είμαστε αρχηγοί και βέβαια όλοι θέλουμε να μιλήσουμε αλλά και να μας ακούσουν. Όταν μπορούμε να μιλήσουμε όλοι και όλοι να γίνουμε αρχηγοί τότε έχουμε ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ. Στη συνέχεια ρωτήθηκαν τα παιδιά αν γνωρίζουν τι σημαίνει η λέξη δημοκρατία που είχε αναφερθεί από έναν μαθητή που το είχε ακούσει από το μπαμπά του (εποχή εκλογών). Οι απόψεις τους καταγράφηκαν από τη νηπιαγωγό σε χαρτί όπως συνηθίζεται. Στο σημείο αυτό είναι βασικό να αναφερθεί πως οι περισσότεροι μαθητές αποτύπωσαν την έννοια της δημοκρατίας κυρίως στο κομμάτι των κανόνων αλλά και του δικαιώματος της ελευθερίας. Δεδομένου των πρόσφατων εκλογών επικεντρώθηκαν σε αυτή τη βιωματική εμπειρία διατυπώνοντας απόψεις πως δημοκρατία είναι να ψηφίζουμε, να είμαστε όλοι αρχηγοί, να λέμε τη γνώμη μας, να κάνουμε γιορτές και να έχουμε πολλά μαγαζιά να αγοράζουμε ό,τι θέλουμε. Όταν όλα τα παιδιά είπαν τη γνώμη τους τότε σε ρόλο δημοσιογράφου σε ζευγάρια ο ένας ρωτούσε και πάλι τον άλλο τι είναι δημοκρατία και η απάντηση ηχογραφήθηκε με τη χρήση κινητού τηλεφώνου λόγω ευχρηστίας και απλότητας στο χειρισμό ώστε να μπορεί να χρησιμοποιηθεί με την καθοδήγηση της νηπιαγωγού από τα

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με έδαφος από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

παιδιά.

Στη συνέχεια για την οπτική αναγνώριση της λέξης, η λέξη γράφτηκε από τα παιδιά συνεργατικά, ανάλογα με το γράμμα που έχουν στο όνομά τους στον πίνακα συζήτησης προκειμένου να διερευνηθεί περισσότερο το επόμενο διάστημα.

Η δραστηριότητα ολοκληρώθηκε με την αναγραφή της λέξης σε ατομικό φύλλο εργασίας με οποίο τρόπο μπορούσε το κάθε παιδί κοιτώντας την αρχική λέξη στον πίνακα και τη διακόσμηση της λέξης ώστε να μοιάζει με σύνθημα σε τοίχο.

Φύλλα εργασίας:

1. [democ-fyllo-1.pdf](#)

1. Δημοκρατία είναι.....

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 101

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/24433/4167#24586>

Διευκρίνιση: Οι απόψεις των παιδιών για το τί σημαίνει Δημοκρατία

Σχόλιο: Ως μουσική υπόκρουση (χαλί) ακούγεται το τραγούδι "Shiny Happy People" των R.E.M.

2. Γράφουμε συνεργατικά τη λέξη ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/24433/4167#24630>

Διευκρίνιση: Η επιλογή των παιδιών έγινε από τα ίδια

3. Η αφίσα - πρόσκληση του Δήμου

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/24433/4167#24644>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Διευκρίνιση: Η αφορμή για τη βιωματική δραστηριότητα της συγγραφής του συντάγματος ήταν η αφίσα της τοπικής αυτοδιοίκησης

2η Φάση: Το δικό μας σύνταγμα

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Τάξη

Η δημοκρατία, ως αφηρημένη έννοια, δεν κατανοείται εύκολα από παιδιά προσχολικής ηλικίας. Γίνεται περισσότερο κατανοητή όταν προσεγγίζεται μέσα από πιο συγκεκριμένες πτυχές της, που μπορεί οι μαθητές να έχουν προσωπική μνήμη και εμπειρία όπως οι εκλογές ή στη συγκεκριμένη χρονική στιγμή η πρόσκληση από το Δήμαρχο για τη συμμετοχή του Νηπιαγωγείου στο τοπικό συμβούλιο. Η ύπαρξη ενός ρεαλιστικού γεγονότος και προσώπων οδήγησε τα παιδιά και ανατροφοδότησε το ενδιαφέρον τους για τη δραστηριότητα. Σε συνέχεια με την προηγούμενη δραστηριότητα την προσέγγιση της έννοιας της δημοκρατίας τα παιδιά κλήθηκαν να συναποφασίσουν και να συγγράψουν το δικό τους Σύνταγμα.

Πρώτη δραστηριότητα ήταν η αναζήτηση πληροφοριών και η παρατήρηση του συντάγματος. Για τη συγκεκριμένη δραστηριότητα χρειάστηκε ένας φορητός υπολογιστής, η υπηρεσιακή σφραγίδα του νηπιαγωγείου, ένα φύλλο κυβερνήσεως και βέβαια εποπτικό υλικό με φωτογραφίες από τη Βουλή.

Οι μαθητές κλήθηκαν να αποτυπώσουν τα χαρακτηριστικά του συντάγματος και να εντοπίσουν όπως άλλωστε με κάθε γραπτό κείμενο τα μέρη του. Εντόπισαν τον τίτλο, τη σφραγίδα, την υπογραφή που ήταν άλλωστε γνωστή από το συμβόλαιο των κανόνων της τάξης και βέβαια το εθνόσημο.

Αυτά τα βασικά χαρακτηριστικά αποτύπωσαν και στο εξώφυλλο του δικού τους συντάγματος. Η δημιουργία του και η συγγραφή του έγινε συνεργατικά στη γωνιά συζήτησης. Τα άρθρα στο βαθμό που ήταν εφικτό και με όποιο τρόπο γράφτηκαν από τα παιδιά χρησιμοποιώντας ως βοηθητικό υλικό τα μαγνητικά γράμματα. Άλλωστε βασικός στόχος του νηπιαγωγείου αποτελεί η καλλιέργεια του γραμματισμού ώστε το νήπιο να είναι σε θέση να παράγει μία ποικιλία κειμένων γραπτού και προφορικού λόγου (Χατζησαββίδης, 2002). Η διδασκαλία της γλώσσας δεν είναι διδασκαλία ενός μεμονωμένου μαθήματος στο αναλυτικό πρόγραμμα, αλλά διαχέεται και διαποτίζει όλα τα άλλα αντικείμενα μάθησης λόγω της άμεσης σχέσης της με τη σκέψη του ανθρώπου, χρειάζεται μια ριζική αναθεώρηση του τρόπου διδασκαλίας της γλώσσας και στις δύο βαθμίδες της Εκπαίδευσης (Μπαμπινιώτης, 2009) με τον εμπλουτισμό της με τα μέσα ενημέρωσης και ψυχαγωγίας.

Νέες παιδαγωγικές θεωρίες αναφέρονται στη χρήση των μέσων αυτών για εκπαιδευτικούς σκοπούς και στη σημαντική συμβολή τους στην ενεργή εμπλοκή των μαθητών σε δημιουργικές διαδικασίες.

Συνολικά τα παιδιά δημιούργησαν δέκα (10) άρθρα. Η συμμετοχή νηπίων και προνηπίων ήταν μαζική αφού τα παιδιά είχαν την επιλογή να γράψουν με όποιο τρόπο μπορούσαν καθώς και να ζωγραφίσουν το άρθρο.

Στο σημείο αυτό κρίνεται σκόπιμο να τονιστεί η χρήση της τεχνολογίας ως αναπόσπαστο κομμάτι της καθημερινότητας και ως ένα πολύτιμο εργαλείο για τον άνθρωπο άκρως βοηθητικό. Για να μπορέσουν να το

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

κατανοήσουν αυτό τα παιδιά είναι καλό σε ρεαλιστικές καταστάσεις να ανακαλύψουν το ρόλο της. Έτσι τέθηκε το ζητούμενο πως το σύνταγμα μας, αφενός θέλουμε να το μάθει ο Δήμαρχος, οι γονείς μας αλλά και το δημοτικό σχολείο, αφετέρου δεν μπορούμε να το κατασκευάσουμε τρεις ή και παραπάνω φορές. Για το λόγο αυτό και μέσα από ερωτήσεις καταλήξαμε πως όταν θέλουμε να κρατήσουμε κάτι ως αναμνηστικό βγάζουμε φωτογραφία. Τα παιδιά φωτογράφιζαν τους συμμαθητές τους κατά τη συγγραφή και δημιουργία του συντάγματος αλλά και στη συνέχεια φωτογράφισαν το ίδιο το σύνταγμα. Προκειμένου η διαδικασία να καταστεί ευκολότερη στη χρήση από τα παιδιά χρησιμοποιήθηκε τρίποδας ώστε η μηχανή να παραμένει σταθερή και απλά να χρειάζεται να δουν μέσα από το φακό και να φωτογραφηθούν. Όταν ολοκληρώθηκε οι φωτογραφίες με τη βοήθεια της νηπιαγωγού περάστηκαν στον υπολογιστή και με χρήση του movie maker λογισμικού μπήκαν τα άρθρα σε χρονική σειρά. Στη συνέχεια για την ολοκλήρωση και παρουσίαση του σχεδίου αυτού αλλά και για την προβολή του στους γονείς ολοκληρώθηκε το βίντεο (μουσικό χαλί και τίτλος) από τη νηπιαγωγό.

Φύλλα εργασίας:

1. Παρατηρώντας το Σύνταγμα

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/24433/4168#24669>

Διευκρίνιση: Στην εικόνα αυτή μελέτησαν και παρατήρησαν το εθνόσημο

2. Υπογραφές

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/24433/4168#24671>

Διευκρίνιση: Η υπογραφή στην τάξη σημαίνει υπόσχεση αλλά και ότι συμφωνούμε και αποδεχόμαστε

3. Παίζω με το σύνταγμα

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 113

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/24433/4168#24681>

Διευκρίνιση: Παίζω και θυμάμαι τα άρθρα

4. Πολίτης Νηπιαγωγείου

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/24433/4168#24804>

Διευκρίνιση: Το δικό μας σύνταγμα. Η παρουσίαση του

3η Φάση: Το δημοτικό συμβούλιο του Νηπιαγωγείου

Χρονική Διάρκεια: 60λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Δημαρχείο

Το νηπιαγωγείο διακατέχεται και χαρακτηρίζεται από ένα παιδαγωγικό κλίμα ανοικτό, δημοκρατικό, που μεταδίδει στα παιδιά σιγουριά και ασφάλεια. Η δημιουργική προσέγγιση θεμάτων σχετικών με τη δημοκρατία, μέσω δραστηριοτήτων που ξεκινούν από τις εμπειρίες και τις γνώσεις των παιδιών, αξιοποιούν την επικαιρότητα, εμπλέκουν τη βιωματικότητα (Χρυσοφίδης, 2005), αναπτύσσουν την κριτική σκέψη και συνδέονται με την κοινωνία, έτσι ώστε από αυτή την ηλικία να θεμελιώνεται η διαμόρφωση του δημοκρατικού πολίτη. Επομένως προκειμένου το συγκεκριμένο σχέδιο εργασίας να αποτελέσει ένα πραγματικά παιδαγωγικό πεδίο νέων εμπειριών και γνώσεων κρίθηκε απαραίτητο η επίσκεψη στο Δημαρχείο κατόπιν της πρόσκλησης.

Τα παιδιά σε ρόλο δημοσιογράφου ετοίμασαν τις ερωτήσεις τους για το Δήμαρχο αλλά και το καρτελάκι με το όνομά τους και την ιδιότητά τους. Στη συνέχεια ο Δήμαρχος θα διαβάσει το Σύνταγμα και θα δεχτεί να το υπογράψει ώστε και με τη σύμφωνη γνώμη του να ξεκινήσει η άμεση εφαρμογή του.

Πριν την επίσκεψη στο γραφείο του Δημάρχου οργανώθηκε στην αίθουσα του δημαρχείου το συμβούλιο. Οι μαθητές με τη σειρά πήραν το λόγο, χρησιμοποίησαν τα μικρόφωνα και συνεννοήθηκαν προκειμένου να διαμορφώσουν με ποια σειρά θα θέσουν τις ερωτήσεις στο Δήμαρχο.

Στη διαδικασία αυτή ήταν παρόντες πολλοί δημοτικοί σύμβουλοι που εξήγησαν στα παιδιά τη διαδικασία και βοήθησαν βιωματικά σε αυτή.

Φύλλα εργασίας:

1. Εξομίωση δημοτικού συμβουλίου

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/24433/4169#24819>

2. Έγκριση και αποδοχή του Συντάγματος

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/24433/4169#24820>

3. Προετοιμασία δημοσιογράφων

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/24433/4169#24827>

4. Προετοιμασία των ερωτήσεων και των δημοσιογράφων

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/24433/4169#24829>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.