

"Από την πρώτη ύλη ... στο προϊόν", μια ταινία μικρού μήκους

Βέλτιστο Σενάριο

Γνωστικό αντικείμενο:

Τεχνολογία

Δημιουργός Σεναρίου: ΜΑΡΘΑ ΚΑΡΒΟΥΝΙΔΟΥ (Εκπαιδευτικός)

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: «**Από την πρώτη ύλη ... στο προϊόν**», μια ταινία μικρού μήκους ».

Δημιουργήθηκε στις **09/30/2015 - 19:41** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/24578>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

Υποδειγματικά Σενάρια: Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομόνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

Βέλτιστα Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

Επαρκή Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:

Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 1: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 2: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Υπεύθυνος Υποέργου 3: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1: Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συννημένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: [fyllo_ergasias_1.docx](#)
- 2η Φάση: [fyllo_ergasias_2.docx](#)
- 3η Φάση: Δεν υπάρχει

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική Περιγραφή Σεναρίου

Γνωστικό Αντικείμενο

Τεχνολογία (Γυμνάσιο)

Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Στο μάθημα της τεχνολογίας της Β' Γυμνασίου οι μαθητές πρέπει να κατασκευάσουν τη μακέτα μιας επιχείρησης, να αναλάβουν διευθυντικούς ρόλους για να τη λειτουργήσουν εικονικά. Απαιτείται, λοιπόν, να γνωρίσουν καλά τους χώρους μιας επιχείρησης, την παραγωγική διαδικασία, τις πρώτες ύλες που απαιτούνται, τα προϊόντα που παράγονται, την προώθησή τους και τους τρόπους διάθεσής τους, το προσωπικό που χρειάζεται, την τεχνογνωσία, τη συνεργασία ανάμεσα στους διάφορους τομείς της επιχείρησης κ.ά. Η παραγωγική διαδικασία από την πρώτη ύλη μέχρι το τελικό προϊόν με τη συμμετοχή των συντελεστών παραγωγής είναι σύνθετες έννοιες που χρειάζονται εικόνα για να γίνουν κατανοητές από τους μαθητές. Η δημιουργία ενός βίντεο με θέμα τις απαιτήσεις που έχει η παραγωγή ενός προϊόντος θα βοηθήσει τους μαθητές να ανακαλύψουν όλα τα παραπάνω από την πρώτη ύλη ως το τελικό προϊόν.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική περιγραφή περιεχομένου

Στο σενάριο χρησιμοποιείται η ενεργή μάθηση και η ομαδοσυνεργατική.

Οι μαθητές επισκέπτονται βιομηχανία της περιοχής και τραβούν βίντεο και φωτογραφίες για να δημιουργήσουν μετά το δικό τους βίντεο στο οποίο θα περιγράψουν την παραγωγική διαδικασία, τις πρώτες ύλες, τα προϊόντα και τους χώρους, δίνοντας βαρύτητα και στο αισθητικό αποτέλεσμα.

Το οπτικοακουστικό υλικό συγκεντρώνεται και αναρτάται στο dropbox σε κοινό φάκελο με όσους μαθητές έχουν εγκατεστημένο και σε όσους δεν έχουν στέλνεται ο σύνδεσμος του dropbox με το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (για όσους δεν έχουν λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου έχει δημιουργηθεί ένας κοινός λογαριασμός και τους έχει δοθεί ο κωδικός). Έτσι όλοι οι μαθητές έχουν πρόσβαση στο οπτικοακουστικό υλικό που τραβήχτηκε στη βιομηχανία.

Δίνεται φύλλο εργασίας για τη δημιουργία του βίντεο με οδηγίες, οι οποίες αναρτώνται και στις σελίδες wiki που έχουν δημιουργηθεί για το μάθημα της τεχνολογίας Β' Γυμνασίου. Στις οδηγίες αναφέρονται οι απαιτήσεις για το περιεχόμενο του βίντεο, λεπτομέρειες για τη χρήση του monie maker (δωρεάν και εύκολο πρόγραμμα δημιουργίας πολυμεσικού υλικού), τα κριτήρια αξιολόγησης και πως το καλύτερο βίντεο θα αναρτηθεί στις σελίδες wiki του μαθήματος. Το οπτικοακουστικό υλικό συγκεντρώνεται και αναρτάται στο dropbox σε κοινό φάκελο με όσους μαθητές το έχουν εγκατεστημένο στον Η/Υ τους. Σε όσους δεν έχουν, στέλνεται ο σύνδεσμος του dropbox με το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (για όσους δεν έχουν λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου έχει δημιουργηθεί ένας κοινός λογαριασμός και τους έχει δοθεί ο κωδικός). Έτσι όλοι οι μαθητές έχουν πρόσβαση στο οπτικοακουστικό υλικό που τραβήχτηκε στη βιομηχανία.

Δίνεται φύλλο εργασίας για τη δημιουργία του βίντεο με οδηγίες, οι οποίες αναρτώνται και στις σελίδες wiki που έχουν δημιουργηθεί για το μάθημα της τεχνολογίας Β' Γυμνασίου. Στις οδηγίες για τη δημιουργία του βίντεο:

- προτείνεται η χρήση του monie maker, εύκολου και δωρεάν προγράμματος για τη δημιουργία πολυμεσικού υλικού,
- αναφέρονται οι απαιτήσεις για το περιεχόμενο του βίντεο (διάλεξε τις εικόνες και τα βίντεο που θα χρησιμοποιήσεις και κάνε τα εισαγωγή στο αρχείο του monie maker που άνοιξες, πρόσθεσε τίτλους πριν τις εικόνες, υπότιτλους στις εικόνες ή ηχογράφησε αυτά που θέλεις να εξηγήσεις για να γίνει κατανοητή η παραγωγική διαδικασία ή πρόσθεσε μουσική για να γίνει το βίντεο πιο ενδιαφέρον, χρησιμοποίησε τα διάφορα εργαλεία του monie maker για να κάνεις το βίντεό σου καλλιτεχνικό δημιούργημα, αλλά ταυτόχρονα μην ξεχνάς ότι πρέπει να ικανοποιήσεις τις απαιτήσεις της εργασίας),
- αναφέρονται τα κριτήρια αξιολόγησης (η σαφήνεια στην περιγραφή των χώρων, της παραγωγικής διαδικασίας, των πρώτων υλών και των προϊόντων, η συντομία και η περιεκτικότητα στο περιεχόμενο του βίντεο, το αισθητικό αποτέλεσμα)
- επίσης, αναφέρεται πως το καλύτερο βίντεο θα αναρτηθεί στις σελίδες wiki του μαθήματος.

Στους μαθητές έχει δοθεί η δυνατότητα να επικοινωνούν με τον/την καθηγητή/τρια τους μέσω hangout του

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

google+ ή μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για τυχόν απορίες και προβλήματα που αντιμετωπίζουν. Το ίδιο μπορούν να κάνουν και μεταξύ τους, γιατί το βίντεο πρέπει να το δημιουργήσουν στο σπίτι τους (στο μάθημα της τεχνολογίας δεν είναι δυνατή ποτέ η χρήση του εργαστηρίου πληροφορικής, γιατί γίνεται συνδιδασκαλία-το μισό τμήμα κάνει τεχνολογία και το άλλο μισό πληροφορική).

Τα βίντεο θα παρουσιαστούν στην τάξη και οι μαθητές θα πρέπει να τα αξιολογήσουν χρησιμοποιώντας τα προβλεπόμενα κριτήρια. Την τελική επιλογή του καλύτερου βίντεο θα κάνει ο/η καθηγητής/τρια λαμβάνοντας υπόψη τις αξιολογήσεις των μαθητών.

Διδακτικοί Στόχοι

- Να μπορούν οι μαθητές να περιγράψουν τους συντελεστές παραγωγής μιας βιομηχανίας και το ρόλο τους
- Να αναγνωρίσουν οι μαθητές τα οφέλη της συνεργασίας μεταξύ τους
- Να μπορούν οι μαθητές να συνδέσουν τους συντελεστές παραγωγής με την παραγωγική διαδικασία
- Γνωριμία των μαθητών με την τοπική οικονομία
- Εξοικείωση των μαθητών με τα εργαλεία του Η/Υ

Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- δημιουργία βίντεο
- παραγωγική διαδικασία σε βιομηχανία

Υλικοτεχνική υποδομή

φωτογραφική μηχανή, βιντεοκάμερα, διαδραστικός πίνακας ή προτζέκτορας με Η/Υ, ηχεία

Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

2 ώρες

Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

Χρησιμοποιήθηκε υλικό του κ. Κολαξίζη Ιωάννη (οδηγίες για το movie maker) από το σεμινάριο "Βιντεάκια στα Θρανία", Ιανουάριος 2015

Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Μέτριας δυσκολίας

Τύπος Διαδραστικότητας

Ενεργός μάθηση

Επίπεδο Διαδραστικότητας

πολύ υψηλό

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

12-15

Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Γυμνάσιο

Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

1η Φάση: Επίσκεψη σε βιομηχανία της περιοχής.

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Μια βιομηχανία της περιοχής εύκολα και γρήγορα προσβάσιμη

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

2η Φάση: Οδηγίες για τη δημιουργία βίντεο

Χρονική Διάρκεια: 15λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: σχολική τάξη

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

3η Φάση: Παρουσίαση των βίντεο από τους μαθητές.

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: σχολική τάξη

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

1η Φάση: Επίσκεψη σε βιομηχανία της περιοχής.

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Μια βιομηχανία της περιοχής εύκολα και γρήγορα προσβάσιμη

Οι μαθητές επισκέπτονται βιομηχανία της περιοχής και τραβούν βίντεο και φωτογραφίες. Παίρνουν συνέντευξη από το διευθυντή παραγωγής ή κάποιον προϊστάμενο που γνωρίζει καλά τη διαδικασία παραγωγής.

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo_ergasias_1.docx](#)

2η Φάση: Οδηγίες για τη δημιουργία βίντεο

Χρονική Διάρκεια: 15λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: σχολική τάξη

Δίνεται φύλλο εργασίας στους μαθητές με οδηγίες για τη δημιουργία βίντεο και σύντομες επεξηγήσεις. Οι οδηγίες αναρτώνται στις σελίδες wiki του μαθήματος της τεχνολογίας Β' Γυμνασίου.

Το οπτικοακουστικό υλικό έχει συγκεντρωθεί και αναρτάται στο dropbox σε κοινό φάκελο με όσους μαθητές το έχουν εγκατεστημένο. Σε όσους δεν το έχουν στέλνεται ο σύνδεσμος του dropbox με το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (για όσους δεν έχουν λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου έχει δημιουργηθεί ένας κοινός λογαριασμός και τους έχει δοθεί ο κωδικός). Έτσι όλοι οι μαθητές έχουν πρόσβαση στο οπτικοακουστικό υλικό που τραβήχτηκε στη βιομηχανία.

Φύλλα εργασίας:

1. [fyllo_ergasias_2.docx](#)

3η Φάση: Παρουσίαση των βίντεο από τους μαθητές.

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: σχολική τάξη

Τα βίντεο θα παρουσιαστούν στην τάξη και οι μαθητές θα πρέπει να τα αξιολογήσουν χρησιμοποιώντας τα

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

προβλεπόμενα κριτήρια. Την τελική επιλογή του καλύτερου βίντεο θα κάνει ο/η καθηγητής/τρια λαμβάνοντας υπόψη τις αξιολογήσεις των μαθητών.

Φύλλα εργασίας:

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.