

Διαχείριση στερεών αποβλήτων Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Αγγλική γλώσσα

**Βέλτιστο
Σενάριο**

Γνωστικό αντικείμενο:

Αγγλική Γλώσσα

Δημιουργός Σεναρίου: ΜΕΛΠΟΜΕΝΗ ΚΥΖΕΡΙΔΗ (Εκπαιδευτικός)

Έλεγχος Σεναρίου με τα Προγράμματα Σπουδών: ΒΑΚΑΛΟΥΔΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ (Σχολικός Σύμβουλος)

Έλεγχος Επιστημονικής Επάρκειας Σεναρίου: ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ ΕΛΕΝΗ (Συντονιστής)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: «**Διαχείριση στερεών αποβλήτων Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Αγγλική γλώσσα**».

Δημιουργήθηκε στις **08/31/2015 - 03:00** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/6213>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

Υποδειγματικά Σενάρια: Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομόνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

Βέλτιστα Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

Επαρκή Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - ΜΙΣ: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:

Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 1: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 2: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Υπεύθυνος Υποέργου 3: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1: Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συνημμένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: Δεν υπάρχει
- 2η Φάση: Δεν υπάρχει
- 3η Φάση: Δεν υπάρχει

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

Γενική Περιγραφή Σεναρίου

Γνωστικό Αντικείμενο

Αγγλική Γλώσσα (Γενικό Λύκειο)

Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Ένα γενικό εκπαιδευτικό πρόβλημα είναι ότι οι μαθητές καλούνται συχνά να αποκτήσουν μια επιστημονική γνώση που δεν συνδέεται με την καθημερινότητά τους. Τα μέχρι τώρα αξιολογικά ψηφιακά διδακτικά εργαλεία παρουσιάζονται αποσπασματικά και διάσπαρτα. Η ελεύθερη ιστοεξερεύνηση, που χρησιμοποιείται ως πρακτική της ενεργούς μάθησης, συνήθως δυσκολεύει τους μαθητές στο να βρουν την αξιόπιστη πληροφορία χωρίς να χαθούν στον τεράστιο όγκο πληροφορίας που προσφέρεται στο διαδίκτυο.

Με κίνητρο την περιβαλλοντική ενεργοποίηση σε ένα θέμα που απασχολεί ιδιαίτερα το κοινωνικό σύνολο, μέσα από το προτεινόμενο ψηφιακό σενάριο δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές να αποκτήσουν γνώσεις από τα γνωστικά αντικείμενα της Γεωλογίας-Διαχείρισης Φυσικών Πόρων, της Φυσικής και της Αγγλικής Γλώσσας, μέσα από διαδικασίες ενεργητικής μάθησης σε ένα πολυμεσικό ψηφιακό περιβάλλον στο οποίο μπορούν να εργαστούν ατομικά και ομαδικά. Οι μαθητές ασκούνται σε δεξιότητες αναζήτησης, ανάλυσης και οργάνωσης περιεχομένου, έκφρασης με πολυτροπικά κείμενα και συνεργασίας για την επίτευξη ενός κοινού σκοπού.

Το σενάριο βασίζεται στην κατευθυνόμενη ανακάλυψη, στην ομαδοσυνεργατική μέθοδο και στην ενεργητική μάθηση στη βάση της καλλιέργειας των πολλαπλών τύπων νοημοσύνης. Κινείται στα πλαίσια της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και άπτεται γνωστικών αντικειμένων της Εγκυκλίου γενικής και Επαγγελματικής παιδείας όπως της Γεωλογίας-Διαχείρισης Φυσικών Πόρων, Αγγλικής Γλώσσας, Φυσικής, Πολιτικής Αγωγής και αντικειμένων της Καλλιτεχνικής Παιδείας όπως Κινηματογράφος, Δημιουργική Γραφή, Πολυμέσα.

Μέσα από τις προτεινόμενες διαδραστικές δραστηριότητες οι μαθητές με διαδικασίες ενεργούς μάθησης διδάσκονται θέματα διαχείρισης πόρων, βλέπουν στην πράξη πώς η ενέργεια μετατρέπεται από τη μια μορφή στην άλλη, ενώ μαθαίνουν την Αγγλική Γλώσσα μέσα από αυθεντικά γλωσσικά περιβάλλοντα. Ο σκοπός του είναι η περιβαλλοντική ενεργοποίηση των μαθητών σε ένα θέμα που απασχολεί την κοινωνία. Συγκεκριμένα το σενάριο αφορά τη διαχείριση στερεών αποβλήτων και απευθύνεται σε μαθητές της Α' τάξης Λυκείου και υλοποιείται σε τρεις διδακτικές ώρες. Οι δραστηριότητες που προτείνονται είναι διαφοροποιημένες ώστε να μπορούν να εξυπηρετήσουν τα διάφορα επίπεδα γνώσης των μαθητών. Με την κρίση του εκπαιδευτικού και αναλόγως των δεξιοτήτων των μαθητών μπορούν να επιλέγονται κάθε φορά οι κατάλληλες δραστηριότητες.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική περιγραφή περιεχομένου

Διαθεματικό σενάριο (ΔΣ) με αξιοποίηση των ψηφιακών δυνατοτήτων και της τέχνης του κινηματογράφου. Γνωστικές περιοχές: Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Γεωλογία-Διαχείριση Φυσικών Πόρων, Αγγλική γλώσσα, Πολιτική Αγωγή, Καλλιτεχνική Παιδεία, Πολυμέσα, Οπτικοακουστική παιδεία, Κινηματογράφος, Δημιουργική Γραφή, Έκφραση μέσα από πολυτροπικά κείμενα.

Το ΔΣ με θέμα τη "Διαχείριση των στερεών αποβλήτων" απευθύνεται σε μαθητές της Α' τάξης Καλλιτεχνικού Γενικού Λυκείου. Δύναται να εφαρμοστεί με προσαρμογές στο συμβατικό Γενικό Λύκειο και στο Επαγγελματικό Λύκειο.

Διδακτικοί Στόχοι

- Ενημέρωση των μαθητών σε θέματα διαχείρισης των στερεών αποβλήτων
- Περιβαλλοντική ενεργοποίηση των μαθητών μέσω των ΤΠΕ και της τέχνης του Κινηματογράφου
- Εμπλουτισμός λεξιλογίου στην αγγλική γλώσσα
- Βελτίωση στην εκφορά γραπτού και προφορικού λόγου στην αγγλική γλώσσα
- Έκθεση των μαθητών σε αυθεντικά πολυτροπικά γλωσσικά περιβάλλοντα

Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

- διαθεματικό
- περιβαλλοντική εκπαίδευση
- διαχείριση στερεών αποβλήτων
- περιβαλλοντική ενεργοποίηση
- Ανακύκλωση
- επαναχρησιμοποίηση
- ενέργεια
- αγγλική γλώσσα
- πολιτική παιδεία
- βίντεο
- ΤΠΕ
- πολυμέσα
- ψηφιακή ταινία

Υλικοτεχνική υποδομή

Η/Υ, διαδίκτυο, ψηφιακή κάμερα ή smartphone, ελεύθερα λογισμικά

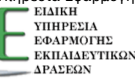
Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

3 ώρες



Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.



Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

Ελεύθερο με αναφορά στην Πηγή

Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Μέτριας δυσκολίας

Τύπος Διαδραστικότητας

Συνδυασμός παθητικής και ενεργητικής μάθησης

Επίπεδο Διαδραστικότητας

πολύ υψηλό

Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

15-18

Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Γενικό Λύκειο

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

1η Φάση: Αφόρμηση και εκμάθηση εισαγωγικών εννοιών

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: εργαστήριο πληροφορικής ή εναλλακτικά αίθουσα με βιντεοπροβολέα και σύνδεση στο διαδίκτυο

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Εισαγωγή στη διαχείριση στερών αποβλήτων - Το παράδειγμα της Ινδίας
2. Τα στερεά απόβλητα - solid waste
3. Τεχνικές Διαχείρισης Αποβλήτων
4. Διαχείριση των στερεών αποβλήτων
5. Τι προσπαθούμε να επιτύχουμε με την διαχείριση των στερεών αποβλήτων;
6. Τοπικό ή παγκόσμιο θέμα η διαχείριση των στερεών αποβλήτων;
7. Πηγές στερεών αποβλήτων

2η Φάση: Διερεύνηση σε αγγλόφωνα περιβάλλοντα

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: εργαστήριο πληροφορικής ή εναλλακτικά αίθουσα με βιντεοπροβολέα και σύνδεση στο διαδίκτυο

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. What's Waste and what's the way to go with it?
2. Other words for Waste?
3. Why is solid waste a problem?
4. Incineration
5. A solution for the environment
6. How a waste-to-energy plant works
7. Waste Management Options
8. Write an essay about the pros and cons of ...

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σύνδεση με τα προηγούμενα

3η Φάση: Δημιουργία ταινίας στην αγγλική γλώσσα

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο πληροφορικής

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Δημιουργία του story map
2. Προγράμματα για επεξεργασία εικόνας/βίντεο/ήχου
3. Πυραμίδα ιεράρχησης στη Διαχείριση Αποβλήτων
4. Waste management hierarchy
5. Group Presentations of pros and cons of various waste management methods

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.

1η Φάση: Αφόρμηση και εκμάθηση εισαγωγικών εννοιών

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: εργαστήριο πληροφορικής ή εναλλακτικά αίθουσα με βιντεοπροβολέα και σύνδεση στο διαδίκτυο

Διδακτικοί στόχοι:

Μετά την ολοκλήρωση της 1ης διδακτικής ώρας ο μαθητής θα πρέπει να μπορεί

1. να συνδέει το πρόβλημα της διαχείρισης στερεών αποβλήτων με τον παγκόσμιο χαρακτήρα του (Δραστηριότητα 1,2)
2. να αναφέρει τις πηγές των στερεών αποβλήτων (Δρ. 3, 4)
3. να αναφέρει τα κύρια χαρακτηριστικά των μεθόδων διαχείρισης των στερεών αποβλήτων (Δρ. 3, 5, 6)
4. να εντοπίζει τις κρίσιμες παραμέτρους του προβλήματος (Δρ. 1, 5, 6, 7)

Διάρθρωση:

- 1) Αφόρμηση (10'): Προβολή βίντεο για την κινητοποίηση των μαθητών, την ανάκληση γνώσεων και την έκφραση του προβληματισμού τους σχετικά με το θέμα.
- 2) Εισαγωγικές έννοιες (30'): τι είναι τα στερεά απόβλητα, γιατί υπάρχει ανάγκη διαχείρισής τους και πώς τα διαχειριζόμαστε
- 3) Αυτοαξιολόγηση (5')

Φύλλα εργασίας:

1. Εισαγωγή στη διαχείριση στερεών αποβλήτων - Το παράδειγμα της Ινδίας

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/6213/287#6623>

Διευκρίνιση: στόχος 1, 4

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σχόλιο: Το παράδειγμα της Ινδίας

2. Τα στερεά απόβλητα - solid waste

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 55

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/6213/287#6624>

Διευκρίνιση: στόχος 2

3. Τεχνικές Διαχείρισης Αποβλήτων

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/6213/287#6625>

Διευκρίνιση: Σε ομάδες των 4-5 ατόμων να διερευνήσετε στον παρακάτω υπερσύνδεσμο μία-δύο τεχνικές Διαχείρισης αποβλήτων. Να κρατήσετε σημειώσεις για να παρουσιάσετε τα κύρια χαρακτηριστικά τους στην ολομέλεια. (στόχος 3,4)

4. Διαχείριση των στερεών αποβλήτων

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 78

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/6213/287#6626>

Διευκρίνιση: στόχος 3, 4

5. Τι προσπαθούμε να επιτύχουμε με την διαχείριση των στερεών αποβλήτων;

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 78

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/6213/287#7165>

Διευκρίνιση: στόχος 4

6. Τοπικό ή παγκόσμιο θέμα η διαχείριση των στερεών αποβλήτων;

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 116

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/6213/287#9524>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης». Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Διευκρίνιση: στόχος 1

Σχόλιο: Η διαχείριση των αποβλήτων είναι ένα παγκόσμιο περιβαλλοντικό θέμα που απασχολεί τους ανθρώπους σε όλες τις χώρες.

7. Πηγές στερεών αποβλήτων

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/6213/287#9534>

Διευκρίνιση: Διαβάστε το κείμενο και εντοπίστε ποιες είναι οι πηγές των στερεών αποβλήτων (στόχος 2,3)

Σχόλιο: Πηγή: Πλατφόρμα Τηλεκπαίδευσης Ακαδημαϊκό Διαδίκτυο GUnet, Πανεπιστήμιο Αθηνών

2η Φάση: Διερεύνηση σε αγγλόφωνα περιβάλλοντα

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: εργαστήριο πληροφορικής ή εναλλακτικά αίθουσα με βιντεοπροβολέα και σύνδεση στο διαδίκτυο

Οι μαθητές ακολουθούν αγγλόφωνες διαδρομές ανάλογα με το επίπεδό τους στην αγγλική γλώσσα (ανάλογα με το επίπεδο που προκύπτει από το διαγνωστικό τεστ που πραγματοποιείται στην αρχή του σχολικού έτους) και κατά την κρίση του διδάσκοντα, με στόχο να βελτιώσουν βιωματικά τις δεξιότητές τους στην αγγλική γλώσσα και να ενισχύσουν τις γνώσεις τους τόσο σε θέματα γλώσσας όσο και στα σχετικά περιβαλλοντικά θέματα. Για τη 2η διδακτική ώρα υπάρχει η δυνατότητα επιλογής σύμφωνα με τα παρακάτω:

1η επιλογή Βιβλιογραφική διερεύνηση σε αγγλόφωνες ιστοσελίδες (επίπεδο elementary)

2η επιλογή Προβολή διαδραστικού βίντεο - ξενάγηση (για όλα τα επίπεδα - σύνδεση με το μάθημα της φυσικής "μετατροπή ενέργειας" το βίντεο μπορεί να προβληθεί και συζητηθεί σε ώρα του μαθήματος της φυσικής για οικονομία χρόνου)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

3η επιλογή Βιβλιογραφική διερεύνηση σε αγγλόφωνες ιστοσελίδες (επίπεδο advanced)

Διδακτικοί στόχοι:

Μετά την ολοκλήρωση της 2ης διδακτικής ώρας ο μαθητής θα πρέπει:

1. να εμπλουτίσει το λεξιλόγιό του ώστε να περιγράψει παραδείγματα διαχείρισης αποβλήτων από την καθημερινή ζωή (Δραστηριότητες 1, 2, 3, 7, 8)
2. να επιλέγει την κατάλληλη πληροφορία, να την οργανώνουν και να την παρουσιάζουν προφορικά στα αγγλικά (Δρ. 2, 7, 8)
3. να επιχειρηματολογεί για τα οφέλη και τα προβλήματα που προκύπτουν από την εφαρμογή των διαφόρων τεχνικών διαχείρισης αποβλήτων στην αγγλική γλώσσα (Δρ. 4, 5, 6)
4. να συνεργάζεται για την παραγωγή γραπτού λόγου στην αγγλική γλώσσα (Δρ. 2, 9)

(βλ. σχόλια δραστηριοτήτων)

Φύλλα εργασίας:

1. What's Waste and what's the way to go with it?

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/6213/288#7187>

Διευκρίνιση: Περιηγηθείτε στον ιστοχώρο διαβάζοντας τις ενότητες: "About Waste", "The Problem", "The Solution". Αφού διαβάσετε τι είναι τα απόβλητα, με ποια προβλήματα σχετίζονται και ποιες λύσεις προτείνονται, συνεργαστείτε και απαντήστε στις ερωτήσεις που ακολουθούν

Σχόλιο: Το υπερκείμενο προορίζεται για την εκμάθηση λεξιλογίου και περιεχομένου σχετικά με τη διαχείριση αποβλήτων στην αγγλική γλώσσα. Οι μαθητές συνεργάζονται σε ομάδες των 4-5 ατόμων προκειμένου να διερευνήσουν τα προβλήματα και τις λύσεις του θέματος. (στόχος 1, 2, 4)

2. Other words for Waste?

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 55

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/6213/288#7191>

Διευκρίνιση: στόχος 1

3. Why is solid waste a problem?

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 78

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/6213/288#7196>

Διευκρίνιση: στόχος 3

4. Incineration

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 55

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/6213/288#7197>

Διευκρίνιση: στόχος 3

5. A solution for the environment

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 61

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/6213/288#7201>

Διευκρίνιση: στόχος 3

6. How a waste-to-energy plant works

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/6213/288#7203>

Διευκρίνιση: στόχος 1, 2

Σχόλιο: Το βίντεο συνδέεται με το μάθημα της φυσικής "μετατροπή ενέργειας" και για οικονομία χρόνου μπορεί να προβληθεί και να συζητηθεί στην τάξη σε συνεργασία με τον αντίστοιχο εκπαιδευτικό σε ώρα του μαθήματος φυσικής.

7. Waste Management Options

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/6213/288#7210>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Διευκρίνιση: It is important to understand the capabilities and limitations of different waste management options for various types of wastes generated in order to make cost effective waste management decisions that are protective of human health and the environment

Σχόλιο: Το υλικό αυτό προσφέρεται σαν επιπλέον πηγή για την ολοκλήρωση της τελευταίας δραστηριότητας που μπορεί να ανατεθεί ως εργασία για το σπίτι. (στόχος 1,2)

8. Write an essay about the pros and cons of ...

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/6213/288#7211>

Διευκρίνιση: Εάν ανατεθεί ως εργασία για το σπίτι, τα μέλη της ομάδας συνεργάζονται σύγχρονα ή ασύγχρονα σε περιβάλλον διαδικτύου προκειμένου να συντάξουν ένα κοινό κείμενο (στόχος 4)

Σχόλιο: Η εργασία αυτή βασίζεται στη μελέτη του περιεχομένου των προηγούμενων υπερσυνδέσεων με τίτλο "What's Waste and what's the way to go with it?" (επιπέδου elementary) και "Waste Management Options" (επιπέδου advanced). Μπορεί να ανατεθεί ως εργασία για το σπίτι, να παρουσιαστεί στην τάξη με την έναρξη της επόμενης φάσης και έτσι να αποτελέσει στην ουσία τη βάση της 3ης φάσης.

9. Σύνδεση με τα προηγούμενα

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/6213/288#9550>

Διευκρίνιση: Αφόρμηση με Δεδομένα του ΥΠΕΧΩΔΕ. Μελετώντας αυτά τα δεδομένα τι ποσοστό πρώτων υλών θα μπορούσε να ανακτηθεί από τα στερεά απόβλητα;

3η Φάση: Δημιουργία ταινίας στην αγγλική γλώσσα

Χρονική Διάρκεια: 45λεπτά

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Χώρος Διεξαγωγής: Εργαστήριο πληροφορικής

Οι μαθητές χωρισμένοι σε ομάδες των 4-5 ατόμων, με βάση όσα έχουν μάθει αναλαμβάνουν να δημιουργήσουν το story map μιας ταινίας που θα ενημερώνει και θα προβληματίζει τους θεατές. Ελάχιστη απαίτηση 1 υπολογιστής ανά ομάδα και σύνδεση στο διαδίκτυο. Στη συνέχεια και σε χρόνο εκτός του σχολικού ωραρίου, αναλαμβάνουν να κινηματογραφήσουν και να μοντάρουν μια ταινία 3 λεπτών. Η ταινία μπορεί να είναι στην ελληνική ή στην αγγλική γλώσσα ανάλογα με την κρίση του διδάσκοντα και ανάλογα με το διαθέσιμο χρόνο και τις δυνατότητες των μαθητών μπορεί να ζητηθεί υποτιτλισμός στην αγγλική / ελληνική γλώσσα. Ο εκπαιδευτικός σε συνεργασία με τους μαθητές μπορεί να προσδιορίσει σε ποιο κοινό θα προβληθεί η ταινία και σε ποια σφαίρα έξω από τα στενά σχολικά πλαίσια θα απλωθεί ο στόχος της ενημέρωσης και του προβληματισμού στα θέματα διαχείρισης των στερεών αποβλήτων. Μετά την προβολή της ταινίας ακολουθεί συζήτηση.

Διδακτικοί στόχοι:

Μετά την ολοκλήρωση της 3ης διδακτικής ώρας ο μαθητής θα πρέπει:

1. να μπορεί να συνεργάζεται σε ομάδα για την παραγωγή πολυτροπικού κειμένου
2. να αξιοποιεί τις ΤΠΕ για τη δημιουργία του story map μιας ταινίας
3. να μπορεί να περιγράφει με πολυμεσικό κείμενο πληροφορία και προβληματισμό σχετικά με θέματα διαχείρισης αποβλήτων
4. να ενεργοποιηθεί περιβαλλοντικά προωθώντας σε τρίτους μήνυμα υιοθέτησης θετικών στάσεων και συμπεριφορών ως προς τη βιώσιμη διαχείριση των αποβλήτων

Διάρθρωση:

- 1) Αφόρμηση (5'): Προβολή εικόνας για την κινητοποίηση των μαθητών, την ανάκληση γνώσεων και την έκφραση του προβληματισμού τους σχετικά με το θέμα.
- 2) Παρουσίαση των εργασιών (10'): τα θετικά και αρνητικά των διαφόρων τρόπων διαχείρισης αποβλήτων, δημιουργία συναντίληψης
- 3) Δημιουργία story map (30'): περιβαλλοντική ενεργοποίηση των μαθητών μέσα από την τέχνη του Κινηματογράφου

Φύλλα εργασίας:

1. Δημιουργία του story map

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/6213/289#6544>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Διευκρίνιση: Υποβοηθούμενη βήμα - βήμα συγγραφή του story map στον δικτυακό τόπο του οργανισμού "readwritethink" (provides access to language arts instruction offering free materials). Για να σωθεί το σενάριό σας θα πρέπει να εκτυπωθεί. (Στόχοι 1-4)

Σχόλιο: Το story map εκτυπώνεται και αξιοποιείτε ως οδηγός στην κινηματογράφηση και το μοντάζ της περιβαλλοντικής ταινίας που θα δημιουργήσουν οι μαθητές. Αποτελεί άσκηση στον γραπτό λόγο, αλλά και άσκηση στην επιλογή της σημαντικής πληροφορίας και στην οργάνωσή της. Παράλληλα είναι ένα μέσο έκφρασης της φαντασίας και ανάπτυξης της δημιουργικότητας των μαθητών που λειτουργεί τελικά ως ένα μεταγνωστικό εργαλείο. Δίνεται ένα χρονικό όριο για να φέρουν οι μαθητές την ταινία τους και να την προβάλουν στην ολομέλεια.

2. Προγράμματα για επεξεργασία εικόνας/βίντεο/ήχου

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 34

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/6213/289#7184>

Διευκρίνιση: Μια λίστα με προγράμματα freeware και open source

3. Πυραμίδα ιεράρχησης στη Διαχείριση Αποβλήτων

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/6213/289#9554>

Διευκρίνιση: Στην προηγούμενη φάση καταλήξαμε στα υπέρ και τα κατά των διαφόρων τεχνικών διαχείρισης στερεών αποβλήτων. Παρατηρήστε την εικόνα και σχολιάστε ποια τεχνική βρίσκετε ψηλότερα στην ιεραρχία;

Σχόλιο: Αφόρμηση της 3ης φάσης: Η ανεστραμμένη πυραμίδα ιεράρχησης των τεχνικών διαχείρισης των στερεών αποβλήτων δείχνει ότι η υγειονομική ταφή ταφή είναι μια πρόταση πολύ χαμηλής προτεραιότητας που δεν λύνει το πρόβλημα του αυξανόμενου όγκου των σκουπιδιών και που μας στερεί από χρήσιμους πόρους (υλικά, ενέργεια).

4. Waste management hierarchy

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 67

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/6213/289#9557>

5. Group Presentations of pros and cons of various waste management methods

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 80

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/6213/289#9570>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ε.Θ.