

Γνωριμία με τον υπολογιστή

Βέλτιστο Σενάριο

Γνωστικό αντικείμενο:

Προσχολική Παιδαγωγική

Δημιουργός Σεναρίου: ΚΥΡΙΑΚΗ ΜΕΛΛΙΟΥ (Εκπαιδευτικός)

Έλεγχος Σεναρίου με τα Προγράμματα Σπουδών: ΤΣΑΜΠΑΖΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ (Σχολικός Σύμβουλος)

Έλεγχος Επιστημονικής Επάρκειας Σεναρίου: ΤΣΑΛΑΓΙΩΡΓΟΥ ΕΛΕΝΗ (Συντονιστής)

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: «**Γνωριμία με τον υπολογιστή**».

Δημιουργήθηκε στις **08/31/2015 - 03:00** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού.

Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://aesop.iep.edu.gr/node/8512>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

Υποδειγματικά Σενάρια: Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομόνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

Βέλτιστα Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

Επαρκή Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης.

Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:

Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 1: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλολόγος, Σύμβουλος Α' Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 2: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Υπεύθυνος Υποέργου 3: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1: Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλολόγος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.Π.Ο.ΠΑΙ.Θ.

Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συννημένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

- 1η Φάση: Δεν υπάρχει
- 2η Φάση: Δεν υπάρχει
- 3η Φάση: Δεν υπάρχει
- 4η Φάση: Δεν υπάρχει

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική Περιγραφή Σεναρίου

Γνωστικό Αντικείμενο

Προσχολική Παιδαγωγική (Προσχολική)

Εκπαιδευτικό Πρόβλημα

Το παρόν σενάριο ενθαρρύνει τους μαθητές να έρθουν σε επαφή με τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, μέσα από διαδικασίες ανακαλυπτικής μάθησης και να γνωρίσουν τις βασικές ψηφιακές μονάδες που τον αποτελούν.

Στο πλαίσιο αυτό, και μέσα από καταστάσεις προβληματισμού επιχειρείται η ανάδειξη του σημαντικού ρόλου ενός υπολογιστικού συστήματος, ως προς την κάλυψη καθημερινών αναγκών και καταστάσεων στο νηπιαγωγείο.

Γενική περιγραφή περιεχομένου

Μέσα από τη γνωριμία των μαθητών με τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, επιδιώκεται η αναγνώριση της λειτουργίας του ως ένα οργανικό στοιχείο της τάξης και του νηπιαγωγείου γενικότερα.

Οι μαθητές εμπλεκόμενοι σε δραστηριότητες που αξιοποιούν τα διαδραστικά στοιχεία του σεναρίου, εξοικειώνονται με τα μέρη ενός υπολογιστικού συστήματος, αναγνωρίζουν τη σύνδεση όλων των μερών για την επίτευξη συγκεκριμένων σκοπών και την ταυτίζουν με τη λειτουργία μερών του ανθρώπινου σώματος και τέλος συνειδητοποιούν το σχεδιασμό των διαφορετικών μερών του συστήματος για την κάλυψη διαφορετικών αναγκών.

Διδακτικοί Στόχοι

- Να προσδιοριστούν οι αρχικές γνώσεις και πιθανές γνωστικές δυσκολίες των μαθητών σχετικά με το θέμα
- Να αναγνωρίζουν τις κυριότερες μονάδες του υπολογιστή και το ρόλο τους στη λειτουργία του συστήματος
- Να αντιληφθούν ότι ο υπολογιστής με τις βασικές μονάδες του, αποτελούν ένα ενιαίο σύστημα
- Να συνειδητοποιήσουν την κάλυψη αναγκών που προσφέρει ο υπολογιστής στη σχολική τους καθημερινότητα

Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

- Ηλεκτρονικός Υπολογιστής
- Βασικές Μονάδες

Υλικοτεχνική υποδομή

Ηλεκτρονικός υπολογιστής, διάφορες ψηφιακές συσκευές που συνδέονται στον υπολογιστή και χρησιμοποιούνται στο νηπιαγωγείο (όπως φωτογραφική μηχανή, βιντεοκάμερα, εκτυπωτής κ.τ.λ.).

Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου

3 ώρες

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί

Για τη δημιουργία των διαδραστικών στοιχείων, αξιοποιήθηκαν εικόνες που ανακτήθηκαν από τους παρακάτω ιστότοπους:

Υπολογιστής: <http://policenet.gr/sites/default/files/field/image/201411231724p.jpg>

Επιτραπέζιος: <http://ghz.gr/sites/default/files/images/A58.jpg>

Tablet: <http://www.onairnews.gr/wp-content/uploads/2014/09/iPad-2-white-1.jpg>

Laptop: <http://agrinioireport.com/wp-content/uploads/2015/02/lap-top.jpg>

Smartphone: http://www.tablety.pl/wp-content/uploads/2013/03/note2_2323527b-560x349.jpg

Κεντρική μονάδα: <http://www.schoolessons.gr/data-general/my-computer/images/case.jpg>

Ποντίκι: http://shopday.gr/images/Products_Omega/OM064DG.jpg

Πληκτρολόγιο: http://www.techhypermart.com/images/products/Logitech_920000807_%20%282%29.jpg

Οθόνη: <http://webstorage.public.gr/images/0816034/LG-23MB35PM-main.jpg>

Ηχεία: http://www.elektronik.gr/eshop/images/c_old/CMP-SP%2032.jpg

Φακός: <http://external.webstorage.gr/images/0606315/FAKOS-HQ-LED-L-701-1440-0606315.jpg>

Στικάκι: http://kourdistoportocali.com/UsersFiles/admin/2012/10/usb_stick.jpg

Σκουπάκι: [http://static1.apothema.gr/files/productImages/bomann-](http://static1.apothema.gr/files/productImages/bomann-239857239674863497394867289367394876.jpg)

[239857239674863497394867289367394876.jpg](http://static1.apothema.gr/files/productImages/bomann-239857239674863497394867289367394876.jpg)

Σαρωτής: <http://external.webstorage.gr/images/0790166/epson-perfection-v37-black-left-1000-0790166.jpg>

Φωτογραφική μηχανή:

<https://dsepwiki.wikispaces.com/file/view/%CE%BC%CE%B7%CF%87%CE%B1.jpg/193043150/408x281/%CE%BC%CE%B7%CF%87%CE%B1.jpg>

Κυάλια: http://www.hobbi.gr/images/ES103050_thumb.jpg

Βιντεοκάμερα: από http://sup.kathimerini.gr/kathnews/photos/07-12-09/07-12-09_312071_21.jpg

Μεγεθυντικός φακός: <http://www.greekbooks.gr/ProductImages/XtraLarge/Art/SMALTO/1b5f6dad-2b00-4ea2-94a7-9bcfd856824.jpg>

Τηλεβόας: <http://www.tsourosmarine.gr/mediaupload/eshop/lalizas/90168.jpg>

Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο: <http://careerminer.infomine.com/wp-content/uploads/2013/06/Email.jpg>

Cd player: <https://theketchupwar.files.wordpress.com/2013/02/cd-player.jpg>

Φυλλομετρητής: http://robinmonks.com/wp-content/uploads/2010/02/cross-browser_0.jpg

Βιντεοπαιχνίδι <http://techblog.gr/wp-content/uploads/2013/02/PlayStation-4-controller1.jpg>

Ιστολόγιο: <http://thenewblack.gr/wp-content/uploads/2015/05/blog-1.jpg>

Φάκελοι <http://images.clipartlogo.com/files/ss/original/249/24965761/air-mail-envelope-with-postal.jpg>

Εκτυπωτής <http://external.webstorage.gr/images/0787714/hp-inkjet-1015-aio-middle-1000-0787714.jpg>

Σφραγίδα: http://www.artlineshop.gr/images/sfragida_xilini.jpg

Παιδί: <http://images.clipartpanda.com/girl-clipart-stick-figure-aieXkGGi4.jpeg>

Εγκέφαλος: <http://www.foodforthebrain.org/media/28284/kids-head-fill.png>

Πρόσωπο: [http://images.clipartpanda.com/face-clipart-](http://images.clipartpanda.com/face-clipart-1195444664992663491ryanlerch_worldlabel_manface2.svg.med.png)

[1195444664992663491ryanlerch_worldlabel_manface2.svg.med.png](http://images.clipartpanda.com/face-clipart-1195444664992663491ryanlerch_worldlabel_manface2.svg.med.png)

Στόμα: <http://1.bp.blogspot.com/-5UXxPfc57UU/VHCDNUqFo-I/AAAAAAAAARI/53Mmq37at8Q/s1600/Mulut%2B-%2B%D9%81%D9%85%2B-%2BMouth.PNG>

Χέρια: <http://www.clipartlord.com/wp-content/uploads/2015/04/hand6.png>

Clipart που σκέφτεται: <http://images.clipartpanda.com/thinking-clipart-KingzdE5T.png>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας

Μέτριας δυσκολίας

Τύπος Διαδραστικότητας

Ενεργός μάθηση

Επίπεδο Διαδραστικότητας

μεσαίο

Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα

-6

Εκπαιδευτική Βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο

Προσχολική

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

1η Φάση: Ανίχνευση πρότερων γνώσεων των μαθητών

Χρονική Διάρκεια: 20λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Τάξη

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Εννοιολογική χαρτογράφηση πρότερων γνώσεων

2η Φάση: Αναγνώριση των βασικών μονάδων του υπολογιστή

Χρονική Διάρκεια: 30λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Τάξη

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Γνωριμία με τον ηλεκτρονικό υπολογιστή και τις βασικές του μονάδες
2. Αναγνώριση το είδος συσκευής του υπολογιστή

3η Φάση: Ο υπολογιστής ως ενιαίο σύστημα

Χρονική Διάρκεια: 30λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Τάξη

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Κεντρική Μονάδα και Ανθρώπινος Εγκέφαλος
2. Οθόνη και Πρόσωπο
3. Ηχεία και Στόμα

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Πληκτρολόγιο, Ποντίκι και Χέρια

5. Συσχετίζοντας τον υπολογιστή με το ανθρώπινο σώμα

4η Φάση: Ο υπολογιστής στην καθημερινότητα του νηπιαγωγείου

Χρονική Διάρκεια: 30λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Τάξη

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Οι ΤΠΕ στην καθημερινότητα του νηπιαγωγείου

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

1η Φάση: Ανίχνευση πρότερων γνώσεων των μαθητών

Χρονική Διάρκεια: 20λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Τάξη

Ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στην ολομέλεια με τη μορφή εικόνας, την κεντρική ιδέα του υπό διερεύνηση θέματος, που στην προκειμένη περίπτωση είναι ο ηλεκτρονικός υπολογιστής. Περιμετρικά της κεντρικής ιδέας, βρίσκονται διάφορες εικόνες σχετικές ή μη ως προς την ιδέα που μελετάται.

Ο/η εκπαιδευτικός ενθαρρύνει τα παιδιά να αξιοποιήσουν τις πρότερες γνώσεις που διαθέτουν, προκειμένου να εξακτινώσουν γύρω από το θέμα, εικόνες που σχετίζονται σε εννοιολογικό και λειτουργικό επίπεδο με τον ηλεκτρονικό υπολογιστή.

Παράλληλα, ο/η εκπαιδευτικός καταγράφει τα σχόλια των παιδιών και τις ιδέες τους, έτσι ώστε να έχει μία σαφή εικόνα αφενός για τις αναπαραστάσεις που διαθέτουν και αφετέρου για να προσδιορίσει πιθανές παρανοήσεις και λάθη.

Φύλλα εργασίας:

1. Εννοιολογική χαρτογράφηση πρότερων γνώσεων

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 60

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/8512/785#8679>

Διευκρίνιση: Τα παιδιά με την τεχνική του "σύρε και άσε", παροτρύνονται να τοποθετήσουν γύρω από τον υπολογιστή, τις σχετικές με το θέμα εικόνες και να αιτιολογήσουν τις επιλογές τους

2η Φάση: Αναγνώριση των βασικών μονάδων του υπολογιστή

Χρονική Διάρκεια: 30λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Τάξη

Ο/η εκπαιδευτικός αναπτύσσει δραστηριότητες που στοχεύουν σε μία δυναμική διαδικασία γνωριμίας των μαθητών με το σύστημα του ηλεκτρονικού υπολογιστή και τις βασικές του μονάδες.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Η πρώτη δραστηριότητα που αξιοποιεί το διαδραστικό βίντεο, προτείνεται να υλοποιηθεί στην ολομέλεια, έτσι ώστε να ευνοηθούν γνωστικές συγκρούσεις μέσα από τη διατύπωση απόψεων όλων των παιδιών, αλλά και η απόκτηση πληροφοριών με τρόπους που ενισχύουν όλα τα γνωστικά προφίλ των μαθητών της τάξης.

Η δεύτερη δραστηριότητα που αξιοποιεί τις κάρτες ερωτήσεων, προτείνεται να εφαρμοστεί με μικρές ομάδες (κυρίως δυάδες) προκειμένου να ενισχυθούν επιπλέον και οι λιγότερο δυναμικοί μαθητές μέσα από τη θετική αλληλεξάρτηση με πιο δυναμικούς συνομήλικους, όπως αυτή υπαγορεύεται από τη Ζώνη Εγγύτερης Ανάπτυξης.

Φύλλα εργασίας:

1. Γνωριμία με τον ηλεκτρονικό υπολογιστή και τις βασικές του μονάδες

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 68

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/8512/786#8818>

Διευκρίνιση: Ο/η εκπαιδευτικός ενθαρρύνει τα παιδιά να παρατηρήσουν κάθε εικόνα του βίντεο και να αναγνωρίσουν τι βλέπουν. Οι πληροφορίες που δίνονται στη συνέχεια του βίντεο λειτουργούν ως ένα κριτήριο επαλήθευσης ή διάψευσης των προβλέψεων που έχουν διατυπωθεί

2. Αναγνώρισε το είδος συσκευής του υπολογιστή

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 116

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/8512/786#8886>

Διευκρίνιση: Ο/η εκπαιδευτικός προτρέπει τα παιδιά να πληκτρολογήσουν την κατάλληλη λέξη, που προσδιορίζει το είδος της συσκευής που αναγνωρίζουν σε κάθε κάρτα

3η Φάση: Ο υπολογιστής ως ενιαίο σύστημα

Χρονική Διάρκεια: 30λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Τάξη

Ο/η εκπαιδευτικός αναπτύσσει δραστηριότητες, προκειμένου οι μαθητές να κατανοήσουν τον υπολογιστή, ως ένα ενιαίο σύστημα που ομοιάζει με κάποιες από τις λειτουργίες που εκτελούν μέρη του ανθρώπινου σώματος.

Οι δραστηριότητες που αξιοποιούν εικόνες με διαδραστικά σημεία μπορούν να υλοποιηθούν στην ολομέλεια, προκειμένου όλα τα παιδιά να διατυπώσουν και να αιτιολογήσουν τους συσχετισμούς τους. Είναι σημαντικό ο/η

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

εκπαιδευτικός να παραπέμπει τα παιδιά και σε γνώσεις που αποκτήθηκαν κατά την προηγούμενη φάση, έτσι ώστε να διευκολύνει περαιτέρω τη μαθησιακή διαδικασία.

Αναφορικά με τη δραστηριότητα που αξιοποιεί το στοιχείο των ενεργών περιοχών, προτείνεται να υλοποιηθεί σε μικρές ομάδες παιδιών, προκειμένου να διευκολυνθεί η συμμετοχή ακόμη και των λιγότερο "ενεργητικών" μαθητών.

Φύλλα εργασίας:

1. Κεντρική Μονάδα και Ανθρώπινος Εγκέφαλος

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 110

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/8512/787#8939>

Διευκρίνιση: Στα παιδιά δίνεται χρόνος για προσεκτική παρατήρηση κάθε εικόνας, προκειμένου να συσχετίσουν τα στοιχεία και να δώσουν κατάλληλες εξηγήσεις. Το κείμενο που υπάρχει αξιοποιείται ως κριτήριο επαλήθευσης ή διάψευσης των συσχετισμών

2. Οθόνη και Πρόσωπο

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 110

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/8512/787#8950>

Διευκρίνιση: Στα παιδιά δίνεται χρόνος για προσεκτική παρατήρηση κάθε εικόνας, προκειμένου να συσχετίσουν τα στοιχεία και να δώσουν κατάλληλες εξηγήσεις. Το κείμενο που υπάρχει αξιοποιείται ως κριτήριο επαλήθευσης ή διάψευσης των συσχετισμών

3. Ηχεία και Στόμα

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 110

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/8512/787#8952>

Διευκρίνιση: Στα παιδιά δίνεται χρόνος για προσεκτική παρατήρηση κάθε εικόνας, προκειμένου να συσχετίσουν τα στοιχεία και να δώσουν κατάλληλες εξηγήσεις. Το κείμενο που υπάρχει αξιοποιείται ως κριτήριο επαλήθευσης ή διάψευσης των συσχετισμών

4. Πληκτρολόγιο, Ποντίκι και Χέρια

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 110

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/8512/787#8954>

Διευκρίνιση: Στα παιδιά δίνεται χρόνος για προσεκτική παρατήρηση κάθε εικόνας, προκειμένου να συσχετίσουν τα στοιχεία και να δώσουν κατάλληλες εξηγήσεις. Το κείμενο που υπάρχει αξιοποιείται ως κριτήριο επαλήθευσης ή διάψευσης των συσχετισμών

5. Συσχετίζοντας τον υπολογιστή με το ανθρώπινο σώμα

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 60

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/8512/787#8955>

Διευκρίνιση: Τα παιδιά με την τεχνική του "σύρε και άσε", παροτρύνονται να τοποθετήσουν κατάλληλα τις εικόνες, ώστε να προκύπτουν οι ορθοί συσχετισμοί των μονάδων του υπολογιστή με το ανθρώπινο σώμα

4η Φάση: Ο υπολογιστής στην καθημερινότητα του νηπιαγωγείου

Χρονική Διάρκεια: 30λεπτά

Χώρος Διεξαγωγής: Τάξη

Ο/η εκπαιδευτικός αναπτύσσει δραστηριότητες, προκειμένου οι μαθητές να εντοπίσουν την τεχνολογία στην καθημερινότητά τους και να τη συσχετίσουν με την κάλυψη αναγκών που προκύπτουν στο νηπιαγωγείο.

Η δραστηριότητα της διαδραστικής παρουσίασης, αξιοποιεί τη μέθοδο της επίλυσης προβλήματος με σκοπό να κινητοποιήσει στοχαστικά τα παιδιά, να επιλέξουν τη συσκευή που καλύπτει την ανάγκη τους και να δικαιολογήσουν την επιλογή τους με βάση χαρακτηριστικά γνωρίσματα, που αναπτύχθηκαν σε προηγούμενες φάσεις.

Η δραστηριότητα θα μπορούσε να υλοποιηθεί σε ομάδες (4-5 ατόμων) και στη συνέχεια κάθε ομάδα να παρουσιάσει στην ολομέλεια τις προτάσεις της, ώστε να ευνοηθεί η διαδικασία της ομότιμης αξιολόγησης (peer review).

Φύλλα εργασίας:

1. Οι ΤΠΕ στην καθημερινότητα του νηπιαγωγείου

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: 103

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/8512/788#8514>



Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα - Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ.