**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ**

**Α. Αξιολόγηση από τον εκπαιδευτικό:**

Οι διδακτικοί στόχοι που τέθηκαν επιτυγχάνονται;

……………………………………………………

Ποιοι διδακτικοί στόχοι επιπλέον αυτών που τέθηκαν μπορούν να επιτευχθούν με την συγκεκριμένη δραστηριότητα.

……………………………………………………….

Με ποια δραστηριότητα κρίνετε ότι μπορούν να επιτευχθούν καλύτερα οι διδακτικοί στόχοι που τέθηκαν;

………………………………………………………………

Η πειραματική διάταξη παρουσιάζει κάποιο πρόβλημα; Αν ναι πιο;

………………………………………………….

Το λογισμικό που χρησιμοποιείται παρουσιάζει κάποιο πρόβλημα; Αν ναι πιο;

……………………………………………………………………

Από την πειραματική διαδικασία και την επεξεργασία των δεδομένων μέσω του εκπαιδευτικού λογισμικού, αναδεικνύεται ο επικυρωτικός ρόλος του πειράματος και η λογική της μέτρησης φυσικών μεγεθών;

……………………………………………………………………………..

Αναδεικνύεται η μέθοδος διερεύνησης του ρόλου διαφόρων παραγόντων (όπως, για παράδειγμα, η αντίσταση του αέρα) με στόχο την ερμηνεία των πειραματικών δεδομένων και τη βέλτιστη συμφωνία τους με τις θεωρητικές προβλέψεις;

………………………………………………………

Το μαθηματικό υπόβαθρο που απαιτείται για τη θεωρητική δόμηση του μοντέλου και για την επεξεργασία των πειραματικών δεδομένων, είναι συμβατό με εκείνο των μαθητών; Αν όχι, αναπτύξτε τις απόψεις σας.

………………………………………………………………..

Προτείνετε τρόπους ανασυγκρότησης του σεναρίου (στόχων, πειραματικής διάταξης, εκτελέσιμου αρχείου), ώστε να εμπλουτιστεί με νέες δραστηριότητες και να βελτιωθεί ως εργαλείο διδασκαλίας στην ίδια θεματική περιοχή και για το ίδιο γνωστικό επίπεδο μαθητών.

**Β. Αξιολόγηση από τους μαθητές:**

|  |  |
| --- | --- |
| Αναπτύξαμε ένα σαφές πλάνο πριν ξεκινήσουμε; |  |
| Είχε κάθε μέλος της ομάδας συγκεκριμένα πράγματα να κάνει; |  |
| Είσαστε ικανοί να δουλέψετε ως ομάδα; |  |
| Συζητήσατε το σκοπό για τον οποίο κάνατε την δραστηριότητα; |  |
| Υπήρξε κάποια υπόθεση που διατυπώθηκε; |  |
| Πόσο καλά προβλέψατε αυτά που συνέβησαν; |  |
| Οι οδηγίες ακολουθήθηκαν επακριβώς; |  |
| Πόσο καλά χρησιμοποιήσατε τον εξοπλισμό και τα υλικά; |  |
| Πήρατε όλα τα μέτρα ασφαλείας; |  |
| Ήταν οι μετρήσεις σας ακριβείς; |  |
| Πόσο σωστές ήταν οι καταγραφές των δεδομένων; |  |
| Καθαρίζατε επιμελώς το εργαστήριο μετά την δραστηριότητα; |  |
| Εξετάζατε τα δεδομένα προσεκτικά για να εντοπίσετε το νόημά τους; |  |
| Χρησιμοποιήσατε αποδεκτές τεχνικές για την ανάλυση των δεδομένων; |  |
| Ήταν τα αποτελέσματα σύμφωνα με τα δεδομένα; |  |
| Εξετάσατε την αρχική σας υπόθεση; |  |
| Υπολογίσατε τα πειραματικά σφάλματα; |  |
| Υπήρξε σχετική έρευνα που χρησιμοποιήθηκε για την υποστήριξη της εργασίας σας; |  |
| Άλλο: |  |

**Γ. Αξιολόγηση του λογισμικού που χρησιμοποιήθηκε (από τον εκπαιδευτικό και ίσως και τους μαθητές):**

**α) Εκπαιδευτική καταλληλότητα και περιεχόμενο:**

|  |  |
| --- | --- |
| Διαπιστώθηκαν επιστημονικές ανακρίβειες ή λάθη στο εκπαιδευτικό περιεχόμενο;  |  |
| Η γλώσσα των κειμένων είναι απλή και κατανοητή; |  |
| Ακολουθείται κατάλληλη και ομοιόμορφη διδακτική και παιδαγωγική προσέγγιση – μεθοδολογία για τη συγκεκριμένη βαθμίδα εκπαίδευσης και θεματική ενότητα; |  |
| Υπάρχει ποιότητα λογικής οργάνωσης, δομής, αλληλουχίας; |  |
| Δίνεται η δυνατότητα αναφοράς στο διαδίκτυο; |  |
| Παρέχεται πληροφορία κατάλληλη σε ποσότητα και πυκνότητα για τη συγκεκριμένη ηλικιακή τάξη; |  |
| Το λογισμικό εναρμονίζεται με τη διάρθρωση και καλύπτει την έκταση της ύλης για τη συγκεκριμένη θεματική ενότητα σύμφωνα με το ΑΠΣ/ΔΕΠΠΣ; |  |

**β) Αλληλεπιδραστικότητα:**

|  |  |
| --- | --- |
| Υπάρχει συμπληρωματικότητα, συνοχή, συγχρονισμός και ισορροπία μεταξύ των διαφορετικών μορφών παρουσίασης; |  |
| Υπάρχει πλουραλισμός αλληλεπιδραστικών στοιχείων; |  |
| Ενθαρρύνεται η δημιουργική συμμετοχή του χρήστη (εκπαιδευτικού/ μαθητή), κεντρίζεται το ενδιαφέρον του, καλλιεργείται η συνεργατική προσέγγιση; |  |
| Χαρακτηρίζεται από λογική ακολουθία ενεργειών και ευκολία πλοήγησης στο περιεχόμενο; |  |
| Παρέχεται – όταν χρειάζεται – κατάλληλη βοήθεια; |  |
| Παρατηρείται αρτιότητα και οργάνωση στην οπτική παρουσίαση;  |  |
| Υπάρχει μηχανισμός αναζήτησης επιλεγμένης πληροφορίας όπου αυτό ενδείκνυται παιδαγωγικά; |  |

**γ) Τεχνικά χαρακτηριστικά**

|  |  |
| --- | --- |
| Είναι τεχνικά κατάλληλο για την εξυπηρέτηση των στόχων που τίθενται για την συγκεκριμένη ομάδα χρηστών; |  |
| Είναι αξιόπιστο; |  |
| Δίνει τη δυνατότητα τήρησης ορισμένων στοιχείων στο σχολικό server από τους σταθμούς εργασίας (βήματα, έλεγχος προόδου, κ.λ.π.) |  |
| Είναι αποδοτικό σ΄ ό,τι αφορά το χρόνο απόκρισης και τη συμπεριφορά των πόρων; |  |
| Δίνεται η δυνατότητα αναβάθμισης μέσω του διαδικτύου; |  |