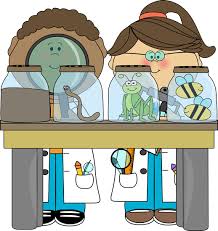
**Γενίκευση, Ανασκόπηση**

**Φύλλο Εργασίας 2**

Τι κατάφερα;

****

Δραστηριότητα 1η:

Μπορείς να εξηγήσεις τι μήνυμα θέλει να περάσει στους παρατηρητές της η παραπάνω εικόνα (Φύλλο Εργασίας 1); Τι έχει συμβεί στο φυσικό (υδάτινο) περιβάλλον; Πού οφείλεται αυτή η συνέπεια;

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Τώρα διάβασε στο Φύλλο Εργασίας 1 τις αρχικές σου υποθέσεις για τη χρήση μη φιλικών προς το περιβάλλον απορρυπαντικών. Εντόπισε τις υποθέσεις εκείνες που διαψεύστηκαν, αφού κατέκτησες τη νέα γνώση, και κατάγραψέ τες στην παρακάτω λίστα:

1)…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

2)…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

3)…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

4)…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Δραστηριότητα 2η:

Ξαναθυμήσου το 2ο πείραμα από το Φύλλο Εργασίας 2.

|  |
| --- |
| **«Φτιάξτε το δικό σας φιλικό προς το περιβάλλον καθαριστικό για να διώξετε τα άλατα που έχουν κολλήσει πάνω στον βραστήρα του νερού!**  **Υλικά:**   * Μισό φλιτζάνι ξίδι * 2 φλιτζάνια νερό * Βραστήρας νερού   **Πειραματική διαδικασία:**  Βράζουμε μέσα στον βραστήρα μισό φλιτζάνι ξίδι μαζί με δύο φλιτζάνια νερό. Ξεπλένουμε καλά με ζεστό νερό όσο ο βραστήρας είναι ακόμη ζεστός». |

* Μπορείς τώρα να εξηγήσεις γιατί κάποια απορρυπαντικά ονομάζονται «φιλικά» και άλλα «μη φιλικά» προς το περιβάλλον;

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* Το πείραμα αυτό σε βοήθησε ή σε δυσκόλεψε να καταλάβεις αυτή τη διαφοροποίηση ανάμεσα στα «φιλικά» και στα «μη φιλικά» προς το περιβάλλον απορρυπαντικά;

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Δραστηριότητα 3η:

Ζωγράφισε πώς θα ήταν ο βυθός της λίμνης, αν στο πλυντήριο χρησιμοποιούσαμε απορρυπαντικό φιλικό προς το περιβάλλον. (Με βάση την εικόνα της 1ης Δραστηριότητας).

|  |
| --- |
|  |

Έλεγχος Ερευνητικών Υποθέσεων:

Μπορείς τώρα να σημειώσεις με ένα √ αν οι αρχικές υποθέσεις σου για το φαινόμενο που πραγματεύτηκες:

|  |  |
| --- | --- |
| Α) Επιβεβαιώθηκαν |  |
| Β) Τροποποιήθηκαν |  |
| Γ) Απορρίφθηκαν |  |

Αιτιολόγησε την απάντησή σου:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Η διαδικασία της τροποποίησης ή της απόρριψης των αρχικών υποθέσεων και της αναδόμησης -εξ’ αρχής- της νέας γνώσης, αποτέλεσε μια διαδικασία δύσκολη και κοπιαστική για εσένα; Ανάφερε σε ποια σημεία δυσκολεύτηκες. (Απαντάς μόνο αν έχεις βάλει √ στις λέξεις «Τροποποιήθηκαν» ή «Απορρίφθηκαν» του παραπάνω πίνακα).

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………